

Gimnazija A. G. Matoša, Đakovo

Vijenac k. A. Stepinca 11

Strateški plan informacijsko-komunikacijskih tehnologija u Gimnaziji A. G. Matoša

Naziv škole:	Gimnazija A. G. Matoša
Datum izrade:	ožujka 2018.
Vremenski okvir:	2018. - 2020.



Swot analiza

SWOT MATRICA	
<p>Snage</p> <p>Velika motiviranost nastavnika, stručnih suradnika, učenika i roditelja. Nastavnici svojim iskustvom i entuzijazmom žele pokazati ljepotu rada sa mlađim uzrastima. Članovi Nastavničkog vijeća su željni novih znanja i cjeloživotnog učenja. Raspoloživa informacijsko-komunikacijska tehnologija je na dobroj razini.</p>	<p>Slabosti</p> <p>Slabije znanje u korištenju informacijsko-komunikacijska tehnologija. Škola nema svoje izvore financiranja. Opremanje škole je na temelju plana i projekcija osnivača.</p>
<p>Prilike</p> <p>Otvaranje prema novim projektima i apliciranje na EU natječaje za unaprjeđenje nastave IKT-om. Edukacije kroz projekt e-Škole je motivacijski instrument. tehnička i edukacijska potpora CARNET-a.</p>	<p>Prijetnje</p> <p>Opterećenost nastavnika je realna opasnost s kojom dolazi i opadanje interesa i entuzijazma. Neusklađenost projektnih aktivnosti i rokova. Zasićenost novim tehnologijama.</p>

Misija IKT - a u školi	Gimnazija osigurava kvalitetu odgoja i obrazovanja koristeći se IKT-om, čime se ostvaruju zadaće podizanja razine znanja u gospodarskom, kulturnom i društvenom razvoju Slavonije i Hrvatske kao članice EU. Učenicima i nastavnicima osigurana je brza i pouzdana žična i bežična mreža u cijeloj školi čime je omogućen pristup internetskim i drugim unutar školskim mrežnim sadržajima. Pristup mrežnoj infrastrukturi omogućen je i vlastitim računalima uz kontrolu pristupa.
IKT temeljne vrijednosti škole	Stvorena je pozitivna školska kultura koja uključuje odnos između nastavnika – učenika – roditelja. Poštuju se autorska prava na digitalnim dokumentima koje su kreirali nastavnici i/ili učenici. IKT vrijednosti dio općeprihvaćenih temeljnih vrijednosti škole. IKT školska kultura razvija se paralelno s društvenim i kulturnim vrijednostima škole
Vizija IKT – a u školi	Gimnazija će biti među najmodernijim i najuspješnijim odgojno – obrazovnim ustanovama u korištenju IKT-a. U školskim dokumentima definirane su opća vizija i strateške smjernice razvoja škole i integracija IKT-a u učenju i poučavanju. Odgojno-obrazovni djelatnici završili su usavršavanje u području primjene IKT-a za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. Škola osigurava informacije o intelektualnom vlasništvu i autorskom pravu. Odgojno-obrazovnih djelatnici i učenici štiti svoje digitalne materijale određenim autorskim pravom te poštuju procedure zaštite autorskih prava u skladu s mogućnostima. Škola ima centralno mjesto pohrane digitalnih sadržaja i dostupnost nije ograničena niti nastavnicima niti učenicima.
Strateški ciljevi	Unaprijediti kvalitetu obrazovnog procesa i ishoda učenja. Postići da nastavnici koriste računala u svakodnevnoj poslovnoj komunikaciji. Izraditi unutar stručnih vijeća digitalne materijale koji će se koristiti u nastavi. Koristiti alate e-škole kod najmanje 2% STEM predmetnog područja. Postići bolje rezultate učenika na državnoj maturi. Povećati broj učenika koji upisuju svoj prvi izbor fakulteta.
Strateška inicijativa	Strateško postignuće

1. Planiranje, upravljanje i vođenje	
Vizija, strateške smjernice i ciljevi integracije IKT-a	U školskim dokumentima (npr. Godišnji plan i program rada škole, Školski kurikulum i dr.) definirane su opća vizija i strateške smjernice razvoja škole, ali integracija IKT-a u učenje i poučavanje te poslovanje škole nije sadržana u općoj viziji i/ili u strateškim smjernicama razvoja škole i nisu definirani dugoročni ciljevi primjene IKT-a.
Upravljanje integracijom IKT-a u učenju i poučavanju	Uprava škole planira i provodi opremanje škole IKT resursima za potrebe učenja i poučavanja dok se razvoj digitalnih kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika i učenika ne planira već se provodi na individualnoj razini.
Upravljanje integracijom IKT-a u poslovanju škole	Uprava škole neplanski i prema potrebi provodi integraciju IKT-a u poslovanje škole. Škola za potporu nastavi koristi pojedine računalne programe koji su djelomično povezani s računovodstvom. Računalni programi za potporu vlastite djelatnosti (ako postoji) su u potpunosti povezani s računovodstvom.

Upravljanje podacima prikupljenima putem informacijskih sustava	U školi postoji praksa korištenja, obrađivanja i analiziranja podataka o samoj školi, učenicima i odgojno-obrazovnim djelatnicima iz raznih informacijskih sustava, obrađeni podaci su dostupni gotovo svim odgojno-obrazovnim djelatnicima, a više od polovine djelatnika i manje od polovine učenika ih primjenjuje u svrhu podizanja kvalitete nastave i uspjeha učenika te za upravljanje poslovanjem škole.
2. IKT u učenju i poučavanju	
Osviještenost	Gotovo svi odgojno-obrazovni djelatnici škole su svjesni mogućnosti bitno većeg pristupa informacijama te učinkovitije i lakše komunikacije primjenom IKT-a i više od polovine njih je svjesno da se primjenom IKT-a mogu unaprijediti načini učenja i poučavanja kako bi se cjelokupna nastava što više usmjerila na učenika.
Planiranje	Više od polovine odgojno-obrazovnih djelatnika škole u planiranje svoje nastave uključuje primjenu IKT-a kako bi pristupili informacijama vezanim uz nastavno gradivo i manje od polovine njih u planiranje svoje nastave uključuje IKT s ciljem unaprjeđenja načina učenja i poučavanja i usmjeravanja nastave na učenika u skladu s ishodom učenja i odgojno-obrazovnim ciljevima. Također, više od polovine odgojno-obrazovnih djelatnika svoj plan primjene IKT-a redovito preispituje i s tim u skladu i revidira.
Digitalni sadržaji	Više od polovine odgojno-obrazovnih djelatnika u svom poučavanju primjenjuje već pripremljene dostupne digitalne sadržaje ili ih po potrebi prilagođava kontekstu i nastavnim aktivnostima te pojedine digitalne sadržaje koje koristi u poučavanju samostalno i izrađuje, a manje od polovine odgojno-obrazovnih djelatnika u okviru svog poučavanja raznim aktivnostima potiče i učenike na izradu digitalnih sadržaj

Vrednovanje učenika	Više od polovine odgojno-obrazovnih djelatnika u procesu vrednovanja postignuća učenika primjenjuje IKT za pripremu tiskanih testova ili u obliku jednostavnijih online testova i kontinuirano s učenicima, primjenom IKT-a, razmjenjuje povratne informacije o njihovom napretku. Također, manje od polovine odgojno-obrazovnih djelatnika u procesu vrednovanja učenika koristi odgovarajuću kombinaciju jednostavnijih i složenih načina vrednovanja (npr. bodovanje online zadataka, interaktivni testovi i sl.), uvažavajući kontekst svog predmeta.
Posebne odgojno-obrazovne potrebe	Više od polovine odgojno-obrazovnih djelatnika škole koji rade s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama je svjesno na koji način primijeniti IKT kao podršku u učenju i poučavanju istih te primjenjuju IKT na razini opismenjavanja i razvoja vještina računanja takvih učenika i manje od polovine ih primjenjuje pomoćne tehnologije te ostale IKT resurse kako bi se ispunili obrazovni ciljevi za te učenike.
3. Razvoj digitalnih kompetencija	
Osviještenost i sudjelovanje	Više od polovine djelatnika škole je svjesno mogućnosti usavršavanja digitalnih kompetencija pri agencijama zaduženim za stručno usavršavanje i sličnim institucijama te je i završilo neki od programa usavršavanja pri spomenutim agencijama, a manje od polovine djelatnika se kontinuirano usavršava i razvija svoje digitalne kompetencije te sudjeluje u projektima vezanim uz razvoj digitalnih kompetencija.
Planiranje	Više od polovine djelatnika škole prepoznaje vlastite potrebe za usavršavanjem svojih digitalnih kompetencija i manje od polovine ih prepoznaje potrebu da se na razini škole sustavno pristupa usavršavanju digitalnih kompetencija (kako bi se unaprijedilo poučavanje, pratili trendovi, uspostavili novi oblici suradnje i sl.). Plan kontinuiranog usavršavanja digitalnih kompetencija djelatnika je u fazi razvoja te manje od polovine djelatnika škole kroz evaluacije pridonosi njegovoj kvalitetnijoj izradi.

Samopouzdanje u primjeni IKT-a	Više od polovine odgojno-obrazovnih djelatnika škole ima dovoljno znanja i samopouzdanja, temeljenog na usavršavanju digitalnih kompetencija, za svoje poučavanje odabrali primjerenu tehnologiju i sadržaje te ih primjenjuje u poučavanju, a samo manje od polovine ih u svoj svakodnevni rad uvodi inovativne načine poučavanja primjenom IKT-a.
Digitalne kompetencije učenika	Više od polovine odgojno-obrazovnih djelatnika u svom poučavanju provodi aktivnosti koje pridonose razvoju digitalnih kompetencija učenika i prepoznaje potrebu da se na razini škole sustavno pristupa planiranju i provođenju takvih aktivnosti kroz nastavu. Na razini škole još uvijek ne postoji plan provođenja nastavnih aktivnosti koje pridonose razvoju digitalnih kompetencija učenika.
Posebne odgojno-obrazovne potrebe	Manje od polovine odgojno-obrazovnih djelatnika škole je završilo neki oblik usavršavanja u području primjene IKT-a za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama.
4. IKT kultura	
Pristup IKT resursima od strane učenika	Učenici imaju pristup IKT resursima u većini prostorija škole, ali samo u okviru nastave.
Autorsko pravo i intelektualno vlasništvo	Škola ne osigurava informacije o intelektualnom vlasništvu i autorskom pravu, već odgojno-obrazovni djelatnici do toga u pravilu dolaze sami. Manje od polovine odgojno-obrazovnih djelatnika štiti svoje digitalne materijale određenim autorskim pravom (CC licenca kreativne zajednice i sl.) te poštuju procedure zaštite autorskih prava u skladu s mogućnostima. Učenici u pravilu ne štite svoje autorsko pravo.

5. IKT infrastruktura	
Planiranje i nabava	Škola ima plan nabave IKT resursa koji je usklađen s potrebama škole i koji uključuje tehničku specifikaciju potrebne računalne i programske opreme.
IKT oprema za odgojno-obrazovne djelatnike	Manje od polovine odgojno-obrazovnih djelatnika ima na raspolaganju prijenosno računalo ili tablet koji primjenjuju u učenju i poučavanju učenika.
Centralno mjesto pohrane digitalnih dokumenata i obrazovnih sadržaja (repozitorij)	Škola ima centralno mjesto pohrane digitalnih sadržaja, ali mu je dostupnost ograničena te ga tek manje od polovine odgojno-obrazovnih djelatnika koristi.
Sustav informacijske sigurnosti	U školi nije razvijen sustav informacijske sigurnosti, ali škola ima definirana pravila sigurnosti i primjenjuje zaštitne mjere prema slobodnoj procjeni.
Kontrola licenciranja	Škola provodi kontrolu licenciranja sustavne programske potpore koja je instalirana na računalnoj školskoj opremi na način da vodi zapis svih licenci programske potpore.

Operacionalizacija strateških ciljeva

Nakon definiranja strateških ciljeva za ostvarenja strateških postignuća, potrebno je provesti operacionalizaciju ciljeva.

Operacionalizacija strateških ciljeva se provodi sljedećim koracima:

- određivanje **aktivnosti** kojima će se strateški cilj ostvariti
- određivanje **mehanizama praćenja** razine ostvarenja cilja (ključni pokazatelji uspješnosti, engl. *key performance indicators, KPI*)
- postavljanje **rokova** u kojima je potrebno provesti aktivnosti ostvarenja strategije
- određivanje **nositelja aktivnosti**
- alociranje ili predviđanje **resursa** potrebnih za ostvarenje aktivnosti.

Oznaka i naziv strateškog cilja	Aktivnost provedbe	Mehanizmi praćenja / KPI	Rokovi	Nositelj aktivnosti	Potrebni resursi
SC1: KORISTITI ALATE E- ŠKOLE KOD 2% STEM PREDMETNOG PODRUČJA	Stvoriti vlastiti repozitorij digitalnih sadržaja koji će se koristiti pri obradi nastavnih sadržaja.	Broj nastavnih sati koji su odrađeni uz pomoć digitalnih obrazovnih sadržaja	Do kraja šk.god. 2018./2019.	Nastavnici STEM područja	Digitalni obrazovni sadržaji za predmete STEM područja
SC2: POSTIĆI BOLJE REZULTATE	Primjena suvremenih IKT-a kod barem 2% predmeta	Broj predmeta koji imaju središnji	Do kraja šk.god. 2018./2019.	Svi nastavnici	Komunikacijska infrastruktura, jedinstven registar

UČENIKA I POVEĆATI BROJ UČENIKA KOJI UPISUJU SVOJ PRVI IZBOR FAKULTETA		repozitorij digitalnih obrazovnih sadržaja.			učenika, jedinstven registar djelatnika.
--	--	--	--	--	---

AKCIJSKI PLAN PRIMJENE IKT-A

U PROCESIMA UČENJA I POUČAVANJA I POSLOVANJA ŠKOLE za školsku godinu 2017./2018.

Oznaka i naziv strateškog cilja	Aktivnost provedbe	Mehanizmi praćenja / KPI	Nositelj aktivnosti	Potrebni resursi
Potrebno je povećati udio digitalnih obrazovnih sadržaja na 2% u školskoj godini 2018./2019.	Uvođenjem novih digitalnih obrazovnih sadržaja treba primijeniti suvremene IKT-e za poučavanje nastave.	Broj nastavnih cjelina koje su obrađene uz pomoć digitalnih obrazovnih sadržaja.	Nastavnici STEM predmeta.	Digitalni obrazovni sadržaji za STEM predmete
Potrebno je povećati udio digitalnih obrazovnih sadržaja na 1% u školskoj godini 2018./2019.	Uvođenjem novih digitalnih obrazovnih sadržaja treba primijeniti suvremene IKT-e za poučavanje nastave.	Broj nastavnih cjelina koje su obrađene uz pomoć digitalnih obrazovnih sadržaja.	Nastavnici društveno-humanističkih predmeta.	Digitalni obrazovni sadržaji za društveno-humanističke predmete.

Dokument je izradila Radna skupina Gimnazije A. G. Matoša. Članovi Radne skupine su:

Članovi Radne skupine	Ime i prezime	Radno mjesto	Potpis:
Voditelj	Zlatko Mrkić, prof.	Ravnatelj	
Član	Ljiljana Medved, prof.	Nastavnica biologije i kemije	
Član	Sanja Mijakić, mag.	Nastavnica biologije i kemije	
Član	Brankica Radonić, prof.	Nastavnica kemije	

Strateški plan informacijsko-komunikacijskih tehnologija u Gimnaziji A. G. Matoša usvojen je na sjednici Školskog odbora Gimnazije A. G. Matoša dana 7. ožujka 2018. godine.

KLASA: 602-01/18-01/9
URBROJ: 2121/26-18-01-1

Predsjednik Školskog odbora

Zvonimir Bušić, prof.