

KLASA: 602-03/22-01/17
URBROJ: 2121-26-22-01



Antun Gustav Matoš

ŠKOLSKI KURIKULUM

ŠKOLSKA GODINA 2022./2023.

SADRŽAJ

UVOD	8
SASTAVNICE KURIKULUMA	8
ZNAČAJNI DATUMI I AKTIVNOSTI	10
DODATNA, DOPUNSKA NASTAVA I IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	13
Likovna grupa	14
Zbor	14
Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika za četvrte razrede.....	15
Dopunska nastava iz matematike za četvrte razrede (B).....	16
Dopunska nastava iz matematike za četvrte razrede	16
IZBORNA NASTAVA.....	22
Izborna nastava Tjelesna i zdravstvena kultura, 4. razred	23
Matematika, 1. razred prirodoslovno - matematičke gimnazije.....	25
Matematika, 2. razred prirodoslovno - matematičke gimnazije.....	25
Matematika, 3. razred	26
Matematika, 4.razred prirodoslovno-matematičke gimnazije	26
Biologija (4. razred)	28
Fizika, 3. razred.....	29
Fizika, 2. razred.....	30
Geografija, 2. razred	31
Hrvatski jezik, 2. razredi	32
Hrvatski jezik, 3. razredi	32
Psihologija, 4. razredi	32
FAKULTATIVNA NASTAVA.....	33
Njemačka jezična diploma – DSD II (B2/C1).....	33
Prvi razredi.....	33
Drugi razredi	34
Treći razredi.....	35
Četvrti razredi.....	36
Financijska pismenost	38
Domaćinstvo.....	40
NATJECANJA	41
Filozofija	41
Fizika	41
Natjecanje u organizaciji AZOO	41

Atom liga	42
Znanstvenik u meni	42
Turnir mladih fizičara.....	43
Šesterokut	43
Matematika	45
Natjecanje u organizaciji AZOO	45
Statistička olimpijada	46
MAT liga.....	47
Informatika	48
Natjecanje u organizaciji AZOO	48
HONI (Hrvatsko otvoreno natjecanje informatičara).....	48
Međunarodno natjecanje iz računalnog razmišljanja, Dabar	49
Vjeronauk	49
Sportska školska natjecanja (Školski sportski savez OBŽ; Hrvatski školski sportski savez)..	50
Povijest	52
Engleski jezik.....	53
Natjecanje u organizaciji AZOO	53
Njemački jezik.....	54
Hrvatski jezik.....	55
CARNET-ovo natjecanje Kamera, ton, e-lektira!	55
Hrvatski jezik, 4. razred	57
Hrvatski jezik, 1. i 3. razredi.....	57
Kemija.....	58
Lidrano.....	58
Europa u školi	59
Latinski jezik	60
Quiz Deutschland	60
PROJEKTI.....	62
Europski dan jezika	62
Online natjecanje Best in English	64
Live Classes Pearson & BBC.....	64
Europski dan jezika	65
Fizika	66
Znanstveni piknik.....	70
14. Zimska/proljetna škola fizike.....	71

Svaki tjedan pokus (barem) jedan	72
ŠTEAMajmo	73
Svjetski tjedan Svemira - Svemir i održivost.....	74
STEManje od prvog koraka.....	75
Suradnja sa znanstvenicima - bivšim učenicima	76
Erasmus projekt – ukusno i tradicionalno.....	80
Matematika	80
Matematički adventski kalendar	80
Večer matematike	81
Zimska matematička škola	81
Dan broja pi	82
Povijest	83
Arheološki susreti	83
Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta.....	84
Dan sjećanja na žrtvu Vukovara	84
Posjet Muzeju Đakovštine	85
Izlet u Zagreb - Interliber.....	85
Književne tribine i promocije.....	86
Tjelesna i zdravstvena kultura.....	86
Projekt QUADRILLE- završni ples maturanata	86
OBILJEŽAVANJE DANA GRADA ĐAKOVA - ULIČNA UTRKA.....	87
OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG TJEDNA SPORTA.....	89
PROJEKT MOGY-TZK	91
ORJENTACIJSKO KRETANJE, PJEŠAČENJE, KLIZANJE, BICIKLIRANJE, ROLANJE, PLIVANJE - TERENSKA NASTAVA.....	93
PROJEKT AKTIVNO PROVOĐENJE SLOBODNOG VREMENA	95
Informatika	99
Sigurnost djece i mladih na Internetu	99
Europski tjedan programiranja.....	100
Politika i gospodarstvo	100
Posjet Hrvatskom saboru	100
Posjet Općinskom sudu Đakovo	101
Simulacija izbora.....	101
Simulacija državne mature iz politike i gospodarstva	102
Njemački jezik (DSD).....	102
Ein Spaziergang durch die Vergangenheit (Šetnja kroz prošlost) – terenska nastava...	102

Projekt Šafran	103
Projekt TANz und DRama AG – izvannastavna aktivnost	104
Svjetski dan plesa	105
Europski dan jezika	106
Obilježavanje Dana progona – Vertreibungstag 11.05.	106
Vjeronauk	107
Došašće i Božić	107
Humanitarna akcija „Marijini obroci“	108
Posjeta kazalištu	109
Psihologija	110
Zajednički prema uspjehu	110
Znanost i spoznaja	110
Projekt: Vukovar	110
VOLONTERSKI KLUB	111
GIMBA KVIZ	111
IZLETI I EKSKURZIJE	112
Stručna ekskurzija učenika drugih razreda	112
Maturalno putovanje učenika trećih razreda	113
Posjet Otvorenim danima Instituta za fiziku i Muzeju iluzija	114
Festival znanosti	114
Dan i noć na PMF-u i obilazak Parka znanosti u Oroslavju	115
International Masterclass	116
Odlazak na koncert ili predstavu	117
PREVENTIVNI PROGRAMI	119
ZDRAVSTVENI ODGOJ I OBRAZOVANJE	120
Srednja škola – prvi razred	120
Srednja škola – drugi razred	123
Srednja škola – treći razred	126
Srednja škola – četvrti razred	129
KRIZNI PROGRAM	131
PROGRAM RADA VIJEĆA UČENIKA	132
PROGRAM RADA VIJEĆA RODITELJA	133
OSTALE AKTIVNOSTI	134
Informiranje učenika i roditelja – državna matura	134
Profesionalna orijentacija učenika	135

Usavršavanje djelatnika škole	136
CILJEVI ODGOJA I OBRAZOVANJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	138

**NAŠA BI ŠKOLA TREBALA BITI POKUSNI OKOLIŠ
GDJE ĆE SVAKI POJEDINAC
OTKRITI SVOJE SLABOSTI I SNAGU.
Walter Cook**

Globalizacijski procesi i svakodnevne promjene iziskuju nova znanja, vještine, vrijednosti i stavove. Suvremena kretanja u društvu utječu na školu, kao primarnog nositelja odgoja i obrazovanja. Misija i vizija naše škole je kvaliteta i uspjeh putem kreativnosti, suradnje i razvoja kompetencijskih sposobnosti. Entuzijazmom i stručnošću djelatnika škole, njihovom spremnošću za znanjem, istraživačkim aktivnostima, osobnim angažmanom podići će se razina kvalitete rada naše škole. Školski kurikulum je dokument koji objedinjuje sve sadržaje aktivnosti i procese koji se realiziraju tijekom školske godine 2022./2023. Kurikulum Gimnazije A. G. Matoša pomoći će nam u izgradnji karaktera i osobnosti te prepoznatljivosti naše škole i rada u njoj. Uspjeti postaviti temelje osobnosti moguće je samo zajedničkim naporom i radom učenika, roditelja, učitelja lokalne zajednice. Kurikulum objedinjuje sadržaje izborne nastave, projekte, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti koje učenici odabiru početkom školske godine prema interesu i sposobnostima.

Poučavanje i učenje treba usmjeravati ka razvoju specifičnih vještina i znanja učenika što predstavlja i konačni cilj obrazovanja. Postavljeni cilj inicira obrazovanje samostalne, odgovorne i osposobljene osobe za život i rad u stalnim promjenljivim uvjetima življenja. Važno je učenike osposobiti za odgovorno sudjelovanje u demokratskom i društvenom životu s pravilnom sviješću o prirodi i okolišu, osobnom zdravlju i zdravlju drugih, očuvanju povijesno-kulturne baštine i nacionalnog identiteta, kao i sviješću o moralno-duhovnoj dimenziji osobnosti, socijalnom integracijom i životom u heterogenim društvima.

Intenzivnom suradnjom s roditeljima i institucijama cilj je preventivno djelovati na probleme ponašanja, učenja i zdravlja svakog pojedinog učenika.

Broj izostanaka učenika moguće je smanjiti podizanjem svijesti učenika i roditelja o važnosti redovnog pohađanja nastave, kao i pravodobnim informiranjem roditelja te pridržavanjem dogovorenim pravilima i primjenom odgovarajućih pedagoških mjera.

Postavljajući cilj kurikuluma krenuli smo od nacionalnog kvalifikacijskog okvira i *Bloom*-ove taksonomije uzimajući u obzir pravo na obrazovanje. U svemu tome, vodimo računa o usklađivanju osobnosti učenika s okolinom koja se neprestano i ubrzano mijenja.

UVOD

„Bez kulture i relativne slobode koju ona donosi i savršeno društvo bilo bi samo džungla.“

Albert Camus

Člankom 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi određeni su ciljevi odgoja i obrazovanja:

1. osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sklonostima i sposobnostima
2. razvijati učenicima svijest o nacionalnoj pripadnosti, očuvanju povijesno-kulturne baštine i nacionalnog identiteta
3. odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti, tolerancije te aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
4. osigurati učenicima temeljne općeobrazovne, stručne kompetencije, osposobljavajući ih za život i rad u promjenljivom društveno-kulturnom kontekstu prema znanstvenim spoznajama i dostignućima

Članak 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi ukazuje da svaka škola radi na temelju Školskog kurikulumuma i Godišnjeg plana i programa rada.

Školskim kurikulumom utvrđuje se dugoročni i kratkoročni plan i program škole sa izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju Nacionalnog kurikulumuma.

SASTAVNICE KURIKULUMA

Glavna zadaća Kurikulumuma je izgradnja osobnog profila škole te vidljiva i prepoznatljiva konkretna povezanost zajednice nastavnika i zajednice učenika. Kurikulum se temelji na analizi životnih situacija i potreba te aktivnoj i promijenjenoj ulozi učenika. Pod pojmom Školski kurikulum podrazumijevamo sve sadržaje, procese, aktivnosti koje su usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. Pored službenih programa nastave, on obuhvaća i neformalne programe, postavljajući obilježja posebnosti, prepoznatljivosti i individualnosti same škole. Sliku škole sagledavamo kroz kvalitetu odnosa, brigu o jednakosti, vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole te načinu organizacije i vođenja škole. Kako bi uspješno odgovorili izazovima modernog društva, potrebno je razviti vještine analiziranja, uspoređivanja, suprotstavljanja, procjenjivanja. Bitna odrednica je i kreativnost kojom ćemo zamišljati, stvarati hipoteze i kapacitete za cjeloživotno učenje i učenje iz svih raspoloživih izvora znanja. Nužno je potrebno obrazovati za tržište rada i društva (uspješna komunikacija, timski rad i suradnja, poduzetništvo, odgovorni građani...).

Kurikulumom potičemo otvaranje prostora za aktivno sudjelovanje svih zainteresiranih u procesu obrazovanja samostalnosti škole. Profesionalna samostalnost i odgovornost učitelja pridonijet će boljoj kvaliteti odgojno-obrazovnog procesa. Ističe se nužnost premještanja težišta obrazovnog procesa sa sadržaja na ciljeve i ishode obrazovanja poticajnim, razvojno usmjerenim obrazovnim okruženjem.

Indikatori školskog kurikulumuma:

- Učenički nivo
- Raznolikost i kompleksnost obrazovnih interesa
- Ritam stalnog porasta polja i izvora znanja
- Potreba oblikovanja učenikovih osobitosti unutar svijeta u kojem živi i koji je podložan stalnim promjenama
- Individualizam
- Nepristranost
- Discipliniranost
- Slika postojećeg stanja, uvjeti u kojima škola radi /školski objekt, rad u dvije smjene, broj učenika u razredu. Materijalno-tehnički uvjeti, kadrovski uvjeti, potrebe učenika)

- Mogućnosti škole (snimiti, analizirati i ispitati mogućnosti)
- Socijalne i građanske kompetencije

Kurikulum reforme ili kurikularne promjene usmjerene su ka:

- Sadržaju učenja
- Ciljevima učenja
- Metodama i strategijama
- Procesu vrednovanja i samovrednovanja

Školskim kurikulumom određujemo nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, projekte, program prevencije, izlete i ekskurzije, kulturnu djelatnost, humanitarni rad, dopunsku i dodatnu nastava, natjecanja.

Vidljive su aktivnosti, programi ili projekti, jasno određeni ciljevi i namjena, nositelji i način realizacije. Preciziran je vremenik i detaljan troškovnik, te sam način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Vjerujemo da će sve ponuđene aktivnosti, programi i projekti pridonijeti ostvarenju zadanih ciljeva a posebice zadovoljiti potrebe naših učenika, te im otvoriti nove putove u labirintu znanja i odrastanja osobnog razvoja.

Poštujući načela srednjoškolskog odgoja i obrazovanja težimo ka vertikalnoj i horizontalnoj prohodnosti, programskoj diferencijaciji i individualizaciji, planskoj, programskoj i organizacijskoj fleksibilnosti i samostalnosti škole.

ZNAČAJNI DATUMI I AKTIVNOSTI

Nadnevak	Naslov obilježavanja nadnevka	Nositelj aktivnosti
10.9.	Svjetski dan prevencije samoubojstva	Psiholog, pedagog, razrednici
16. 9.	Međunarodni dan zaštite ozonskog sloja	Učenici, nastavnici fizike, biologije i kemije
21.9.	Međunarodni dan mira	Profesori povijesti, geografije
22.9.	Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama	Učeničko vijeće, vjeroučitelj, pedagog, udruge
26.09.	Europski dan jezika	Učenici, profesori aktiva jezika
2.10.	Međunarodni dan nenasilja	Pedagog, psiholog, razrednici, učenici
4.10. -10.10.	Svjetski tjedan Svemira	Učenici, nastavnici fizike, matematike i geografije
5.10.	Svjetski dan učitelja	Učitelji, učenici
6.10.	Međunarodni dan djeteta	Razrednici, učenici
10.10.	Svjetski dan mentalnog zdravlja	Psiholog, učenici
16.10.	Svjetski dan hrane	Vjeroučitelj, profesor LK.
22.10.	Međunarodni dan školskih knjižnica	Knjižničar, profesori hrvatskog j.
24.10.	Dan organizacije UN-a	Profesori povijesti, geografije, stranog jezika
31.10.	Svjetski dan štednje	Učenici, nastavnice financijske pismenosti
1.11.	Svi sveti	Vjeroučitelj, Učeničko vijeće, pedagog
16.11.	UNESCO - Dan tolerancije	Profesor povijesti, stranog jezika, učenici
18.11.	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	Profesori povijesti i hrvatskoga jezika
20.11.	Sveopći dječji dan (UN)	Učeničko vijeće, razrednici, pedagog
1.12.	Dan borbe protiv AIDS-a	Učenici edukatori, pedagog, razrednici
1.12.	Večer matematike	Učenici, nastavnice matematike
Prosinac	Blagdani uoči Božića i Božić	Voditelj školskog zbora, profesori hrvatskog jezika i LU, učenici
8.1.	Svjetski dan pismenosti	Učenici, profesori hrvatskog jezika
15.1.	Dan međunarodnog priznanja RH	Razrednici, učenici
27.1.	Dan sjećanja na Holokaust i sprečavanja zločina protiv čovječnosti	Profesor povijesti, stranih jezika, LU, vjeroučitelj
4.2.	Međunarodni dan borbe protiv raka	Razrednici, profesori biologije, učenici
7.2.	Međunarodni dan života	Vjeroučitelj, profesori biologije, učenici
13. 2.	Dan sigurnijeg interneta	Profesori informatike
14.2.	Valentinovo	Učeničko vijeće, učenici, pedagog
8.3.	Međunarodni dan žena	Profesori, učenici, pedagog
14.3.	Dan broja pi	Učenici, nastavnice matematike
22.3.	Svjetski dan voda	Profesori kemije, LU, učenici
Ožujak	Svjetski i Europski tjedan novca	Učenici, nastavnice financijske pismenosti
1.4.	Dan borbe protiv alkoholizma	Profesori biologije, školski liječnik, pedagog
22.4.	Dan planeta Zemlje	Profesori fizike, matematike, informatike, učenici
1.5.	Praznik rada	Profesori povijesti, učeničko Vijeće, pedagog
Svibanj	Dan grada Đakova	Razrednici, učenici, pedagog

8.5.	Tjedan Crvenog križa	Razrednici, učenici, pedagog, Crveni križ Đakovo
11.5	Majčin dan	Razrednici, učenici
15.5.	Međunarodni dan obitelji	Profesori biologije, hrvatskog jezika, LK, GK
2.6.	Dan škole	Djelatnici i učenici Škole
8.6.	Tijelovo	Državni blagdan

Obilježavanje važnih datuma

CILJEVI: Planskim i organiziranim aktivnostima razvijati i njegovati svijest učenika o društvenim zbivanjima, ukazivati na važna događanja i ljude koji su obilježili povijest.

NAMJENA: Suradničkim, timskim radom učenika, učitelja oplemeniti prostor i život škole. Postavljanjem humanih vrijednosti i moralnih vrednota, djelovati preventivno za zdrav razvoj svakog učenika.

NOSITELJI: Prema dogovoru unutar Aktiva predmeta, razrednici, pedagog, psiholog, razrednici, Vijeće učenika i roditelja, vanjski suradnici

NAČIN REALIZACIJE: Pojedini značajni datumi obilježiti će se na satovima SRZ, satu nastavnih predmeta, sastancima Učeničkog Vijeća, kreativnim radionicama, projektima, uključivanjem u događanja u gradu, školskim i gradskim knjižnicama

VREMENIK: tijekom školske godine 2022./2023.

TROŠKOVNIK: potrošni materijal za izradu panoa, izložbi, tribina i projekata, prijevoz

VREDNOVANJE: radovi učenika, razgovor s učenicima, evaluacijska izvješća, upitnici i ankete.

Obilježavanje značajnih datuma realizirat će se putem pisanih radova na hrvatskom i stranom jeziku, likovnih panoa, književnih večeri, glazbenih aktivnosti, predavanjima, tribinama, edukacijom. Pored navedenih nositelja aktivnosti, uključivat će se vanjski suradnici - stručnjaci raznih profesija, Udruge, lokalna zajednica. Dio aktivnosti bit će popraćen pisanim lokalnim medijima, radio Đakovom, a također i Školskim listom.

DODATNA, DOPUNSKA NASTAVA I IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Dramska, recitatorska i literarna skupina

Naziv	Dramska, recitatorska i literarna skupina
Sastavio(la):	Vesna Vuksanović, prof.
Aktivnost	<ul style="list-style-type: none"> -sastavljanje i dramatizacija teksta - sastavljanje i kazivanje pisanih i govornih tekstova - interpretativno čitanje - interpretacija tekstova - uvježbavanje vrednota govorenoga jezika - vježbanje uloga - vježbe glume - traženje scenskih rješenja - izrada scenografije - kreativno pisanje - usmjereno pisanje - pisanje na zadanu temu -uvježbavanje i izvođenje predstave
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> -uključiti učenike u pisanje i dramatizaciju teksta -samostalno izvesti nastalo djelo -razvijati zanimanje za kazalište -razvijati kreativnost učenika -povećati opću kulturu učenika - služiti se govornim vrednotama - razumjeti različite oblike književnih tekstova koji pripadaju različitim zemljama i kulturama - samostalno ostvariti tekstove različitih tema i strukture - istražiti doprinos svjetske književnosti estetskom, intelektualnim i imaginativnom razvoju pojedinca
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - učenik će moći samostalno raščlaniti i interpretirati različite književne i neknjiževne tekstove - kritički promišljati o društvu i pojedincu - samostalno realizirati pojedine ideje iz teksta - uz pomoć skupine realizirati cjelokupnu ideju - glumački realizirati zamišljene likove i ideje - stvarati novu zbilju svojim kreacijama - stvarati pisane tekstove ostvarujući željene postupke i ideje - razviti temeljne jezične djelatnosti: govorenje, slušanje čitanje, pisanje - razviti sposobnost procjene i kritički stav prema vlastitom radu i radu učenika s kojim surađuje
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> -stjecanje teorijskih i praktičnih znanja o kazališnom radu -primjena znanja iz književnosti -primjena znanja iz jezika -izvođenje stvorenog dramskog djela pred publikom
Nositelj	Vesna Vuksanović, prof.
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> -individualni i skupni rad s učenicima -nastupi na Lidranu i školskim priredbama
Vremenik aktivnosti	

	-tijekom školske godine
Detaljan troškovnik	-sredstva potrebna za realizaciju predstave -sredstva potrebna za prijevoz i sudjelovanje na natjecanju
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	-prezentacija na Lidranu i školskim priredbama

Likovna grupa

Naziv	LIKOVNA GRUPA
Program izradio (la)	Kristina Lovrić, prof.
Aktivnost	Izrada likovnih radova, izrada scenografije, odlazak na izložbe afirmativnih umjetnika , vizualni identitet škole
Ciljevi	Usvajanje likovnog jezika, razvijanje kreativnosti, prepoznavanje i razumijevanje likovnih vrijednosti likovnih djela
Ishodi	Produkcija likovnih radova Kritička analiza likovno umjetničkih djela
Namjena	Izlaganje na školskim izložbama
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Učenici-članovi likovne grupe
Način realizacije	Praktičan rad u školi, posjete, izložbe u školi
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine, izložbe u školi prosinac, lipanj
Detaljan troškovnik	Papir, kolaž papir, plastelin, ljepilo, staklo
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovori i procjena članova grupe, anketa među ostalim učenicima...Prema svim procjenama biti će napravljen program rada za slijedeću školsku godinu
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj- razvija sliku o sebi, suradnički uči i radi u timu Poduzetništvo- planira i upravlja aktivnostima

Zbor

Aktivnost	PJEVAČKI ZBOR
Ciljevi aktivnosti	-razvijanje glazbenog ukusa -razvijanje tehnike pjevanja
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • Usavršiti tehnike pjevanja
Namjena aktivnosti	Priprema za državno natjecanje u Varaždinu, Božićna priredba, svečana akademija povodom Dana škole
Nositelj aktivnosti	Učenici svih razreda, Tomislav Ljepotić, prof.
Način realizacije	Probe zbora

Vremeni aktivnosti	Tijekom školske godine, četiri sata tjedno
Detaljan troškovnik	Papir za kopiranje, trošak putovanja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje napredovanja učenika te postignutih rezultata na natjecanjima

Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika za četvrte razrede

Naziv	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA za maturante
Sastavila:	Nikolina Mandić Matijević, prof.
Aktivnost	Prisustvovanje, aktivno praćenje i sudjelovanje u dopunskoj nastavi. Slušanje, govorenje, čitanje, pisanje.
Cilj	Temeljito i sustavno aktivirati što više učenika kojima je potrebna pomoć u pripremi za ispit iz Hrvatskoga jezika na državnoj maturi. Upoznati učenike sa strukturom ispita i očekivanim ishodima te im primjerenim zadacima približiti ispit državne mature. Detaljno se upoznati s Ispitnim katalogom za 2022./2023. Čitati s razumijevanjem te uvježbavati zadatke višestrukog izbora. Upoznati smjernice i strukturu eseja. Uvježbavati zadatke otvorenog tipa – esej i sažetak. Pisati interpretativni esej (samostalni tekstovi i usporedna interpretacija) s obzirom na fokus/središnju tvrdnju/tematsko pitanje. Pisati koncept sažetka i sažetak. Ponoviti književnopovijesne i književnoteorijske pojmove vezane uz obvezna lektirna djela. Ponoviti jezično gradivo. Prikazati poetiku obveznih djela.
Ishodi	SŠ HJ A.4.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom raspravljачke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika SŠ HJ B.4.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnome tekstu. SŠ HJ B.4.2. Učenik analizira različite interpretacije književnih tekstova s obzirom na pristup usmjeren čitatelju, književnom tekstu ili piscu. SŠ HJ B.4.3. Učenik obrazlaže slijed književnih poetika i razdoblja i kritički prosuđuje utjecaj različitih konteksta na književni tekst. SŠ HJ C.4.2 Učenik prosuđuje povezanost vlastitoga i hrvatskoga kulturnog identiteta s određenim kulturnim krugom na temelju različitih tekstova.
Međupredmetne teme	<ul style="list-style-type: none"> • uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. • uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. • uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. • osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. • osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. • osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. • goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. • ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
Namjena	Ponavljanje gradiva Hrvatskoga jezika. Uvježbavanje čitanja s razumijevanjem. Rad na tekstu i rješavanje zadataka višestrukog izbora. Pisanje prema zadanim smjernicama uz uporabu književnoteorijskih i književnopovijesnih termina. Prikazivanje poetike epoha, poetike književnika i poetike konkretnih književnih djela.
Nositelj	Gimnazijski maturanti, generacija 2022./2023. Nastavnik: Nikolina Mandić Matijević, prof. hrvatskoga jezika i komparativne književnosti
Način realizacije	Neposredni rad u razredu (predavanje, heuristički razgovor, tumačenje, interpretacija, zaključivanje, samostalni rad učenika, rad na tekstu, usmjereno

	čitanje, usmjereno pisanje, uvježbavanje zadataka višestrukog izbora, vršnjačko vrednovanje). Temeljne jezične djelatnosti: slušanje, govorenje, čitanje, pisanje.
Vremenik aktivnosti	64 sata tijekom nastavne godine (rad subotom i neradnim danima – petkom i subotom tijekom školskih praznika)
Detaljan troškovnik	Literatura – metodički materijali, ispitni katalog, provedeni ispiti državne mature, računalo i projektor, internet, ispis zadataka.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pratiti redovitost prisustvovanja dopunskoj nastavi, aktivnost, interes i napredovanje. Rezultat rada jest uspjeh učenika na državnoj maturi.

Dopunska nastava iz matematike za četvrte razrede (B)

Naziv	Dopunska nastava iz matematike za četvrte razrede
Sastavila:	Maja Drmić, mag.educ.math.
Aktivnost	Prisustvovanje, aktivno praćenje i sudjelovanje u nastavi prema planu i programu. Izvršavanje dobivenih zadataka.
Cilj	Temeljito i sustavno aktivirati što više učenika kojima je potrebna pomoć u pripremi za ispit na osnovnoj razini iz matematike na državnoj maturi. Upoznati učenike sa strukturom ispita i očekivanim ishodima te im primjerenim zadacima približiti ispit državne mature.
Ishodi	Ishodi domena: Brojevi, Algebra i funkcije, Oblik i prostor, Mjerenje, Podaci, statistika i vjerojatnost
MPT	<p>uku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja • kreativno djeluje u različitim područjima učenja • samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. <p>pod</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja • planira i upravlja aktivnostima <p>osr</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje
Namjena	Ponavljanje gradiva matematike s naglaskom na one cjeline koje su realizirane online ili učenici za njihovo ponavljanje pokazuju veće zanimanje.
Nositelj	Učenici 4.a, b, c, d razreda gimnazije koji na državnoj maturi polažu ispit iz matematike na osnovnoj razini i nastavnica Maja Drmić.
Način realizacije	Neposredni rad u razredu (predavanje, razgovor, samostalni rad učenika, rad u skupinama ili parovima, rad na računalu).
Vremenik aktivnosti	32 sata tijekom drugog polugodišta (rad subotom i neradnim danima - školski praznici)
Detaljan troškovnik	Literatura – metodički materijali i dodatni zadaci, računalo i projektor, internet i matematički softver, ispis zadataka.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pratiti redovitost prisustvovanja dopunskoj nastavi, aktivnost, interes i napredovanje. Rezultat rada je uspjeh učenika na državnoj maturi.

Dopunska nastava iz matematike za četvrte razrede

Naziv	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE za maturante
Sastavila:	Maja Galić, prof.
Aktivnost	Prisustvovanje, aktivno praćenje i sudjelovanje u nastavi prema planu i programu. Izvršavanje dobivenih zadataka.
Cilj	Temeljito i sustavno aktivirati što više učenika kojima je potrebna pomoć u pripremi za ispit na višoj razini iz matematike na državnoj maturi. Upoznati učenike sa strukturom ispita i očekivanim ishodima te im primjerenim zadacima približiti ispit državne mature.
Ishodi	Ishodi domena: Brojevi, Algebra i funkcije, Oblik i prostor, Mjerenje, Podaci, Statistika i vjerojatnost
MPT	<p>uku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja • kreativno djeluje u različitim područjima učenja

	<ul style="list-style-type: none"> • samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. <p>pod</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja • planira i upravlja aktivnostima <p>osr</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje
Namjena	Ponavljanje gradiva matematike s naglaskom na one cjeline koje su realizirane online ili učenici za njihovo ponavljanje pokazuju veće zanimanje
Nositelj	Učenici 4.a (koji ne pohađaju izbornu nastavu matematike), b, c, d, e razreda gimnazije koji na državnoj maturi polažu ispit iz matematike na višoj razini i nastavnica Maja Galić.
Način realizacije	Neposredni rad u razredu (predavanje, razgovor, samostalni rad učenika, rad u skupinama ili parovima, rad na računalu).
Vremenik aktivnosti	64 sata tijekom nastavne godine (rad subotom i neradnim danima-školski praznici)
Detaljan troškovnik	Literatura – metodički materijali i dodatni zadaci, računalo i projektor, internet i matematički softver, ispis zadataka
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pratiti redovitost prisustvovanja dopunskoj nastavi, aktivnost, interes i napredovanje. Rezultat rada je uspjeh učenika na državnoj maturi.

Dopunska nastava iz engleskog jezika za 4. razrede

Naziv	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLSKOG JEZIKA ZA UČENIKE 4. RAZREDA
Sastavila:	Gabrijela Jurić, prof.
Aktivnost	Prisustvovanje, aktivno praćenje i sudjelovanje u dopunskoj nastavi. Slušanje, govorenje, čitanje, pisanje.
Cilj	Temeljito i sustavno aktivirati što više učenika kojima je potrebna pomoć u pripremi za ispit iz Engleskog jezika na državnoj maturi. Upoznati učenike sa strukturom ispita i očekivanim ishodima te im primjerenim zadacima približiti ispit državne mature. Čitati i slušanje s razumijevanjem te uvježbavati zadatke povezivanja, višestrukog izbora., dopunjavanja rečenicama, dopunjavanja riječima. Upoznati smjernice i strukturu raspravljačkog školskog eseja.
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - razlikovati pojedine informacije - odrediti osnovni smisao teksta, razlikovati pojedine informacije, zaključiti iz implicitne poruke - utvrditi logičke i složenije značenjske veze u pisanom i slušnom tekstu - predvidjeti prikladne leksičke i gram. strukture na temelju jezičnoga ustroja teksta - predvidjeti prikladne leksičke i gram. strukture na temelju jezičnoga ustroja teksta - Napisati raspravljački esej sa širokim rasponom vokabulara i gramatičkih struktura, koristiti kohezivna sredstva, logički povezivati misli, te na taj način izvršiti zadatak na zadano esejsko pitanje
Međupredmetne teme	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. • Razvija sliku o sebi i svoje potencijale.
Namjena	Ponavljanje, sažimanje i ustrojavanje cjelokupnog gradiva engleskog jezika. Uvježbavanje čitanja i slušanja s razumijevanjem. Rad na tekstu i rješavanje zadataka višestrukog izbora, dopunjavanja i povezivanja. Pisanje raspravljačkog eseja prema zadanim smjernicama.
Nositelj	Gimnazijski maturanti, generacija 2022./2023. Nastavnik: Gabrijela Jurić, prof. engleskog i njemačkog jezika i književnosti
Način realizacije	Neposredni rad u razredu (tumačenje, interpretacija, zaključivanje, samostalni rad učenika, rad na tekstu, usmjereno čitanje i slušanje, usmjereno pisanje raspravljačkog eseja, uvježbavanje zadataka višestrukog izbora, dopunjavanja rečenicama i leksikom, te zadataka povezivanja). Temeljne jezične vještine: slušanje, govorenje, čitanje, pisanje.
Vremenik aktivnosti	64 sata tijekom nastavne godine (rad subotom i neradnim danima – petkom i subotom tijekom školskih praznika)

Detaljan troškovnik	Literatura – metodički materijali, ispitni katalog, provedeni ispiti državne mature, računalo i projektor, internet, ispis zadataka.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pratiti redovitost prisustvovanja dopunskoj nastavi, aktivnost, interes i napredovanje. Rezultat rada je uspjeh učenika na državnoj maturi.

Dodatna nastava iz geografije za prve i treće razrede gimnazije

Naziv	Dodatna nastava iz geografije za prve i treće razrede
Sastavio:	Zvonimir Bušić, prof.
Aktivnost	Prisustvovanje, aktivno praćenje i sudjelovanje u nastavi prema planu i programu. Izvršavanje dobivenih zadataka.
Cilj	Temeljito i sustavno aktivirati što više učenika kojima je potrebna pomoć u pripremi za školska, županijska i državna natjecanja te izlazak na ispit državne mature iz geografije. Upoznati učenike sa strukturom ispita i očekivanim ishodima te im primjerenim zadacima približiti ispite učeničkih natjecanja te državne mature.
Ishodi	Ishodi domena: GEO SŠ B.1.2. Učenik opisuje osnovna obilježja geoloških razdoblja, razlikuje vrste stijena prema nastanku, glavne strukturne elemente litosfere, objašnjava postanak fosila, metode određivanja starosti stijena, postanak reljefa i njegovih glavnih genetskih tipova te njihovu međuovisnost s društvom i njegovim aktivnostima na primjerima iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om. GEO SŠ B.1.3. GEO SŠ B.1.3. Učenik objašnjava utjecaj klimatskih modifikatora na određene klimatske elemente koristeći se geografskim kartama i IKT-om. GEO SŠ B.1.4 Učenik objašnjava uzroke i posljedice svih razina cirkulacije atmosfere s primjerima iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om. GEO SŠ B.1.7. Učenik objašnjava i uspoređuje pojavu i značenje voda na kopnu i njihova obilježja te navodi primjere iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om GEO SŠ C.1.2. Učenik analizira uzroke i posljedice ugrožavanja i onečišćenja okoliša od lokalne do globalne razine te opisuje oblike zaštite prirode s primjerima u svijetu i Hrvatskoj koristeći se geografskim kartama i IKT-om GEO SŠ C.1.3. Učenik se odgovorno odnosi prema okolišu i istražuje stanje okoliša u svom okružju. GEO SŠ B.3.2.+ Učenik analizira promjene klime te argumentirano objašnjava utjecaj čovjeka na globalno zatopljenje.
MPT	uku <ul style="list-style-type: none"> • Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja • kreativno djeluje u različitim područjima učenja • samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. or <ul style="list-style-type: none"> • Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude osr <ul style="list-style-type: none"> • učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje ikt <ul style="list-style-type: none"> • Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. • Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
Namjena	Ponavljanje i proširivanje već obrađenog gradiva geografije u redovnoj nastavi. Priprema učenika za natjecanja iz geografije te priprema za državnu maturu
Nositelj	Učenici 1. i 3. razreda gimnazije i nastavnik Zvonimir Bušić.
Način realizacije	Neposredni rad u razredu (predavanje, razgovor, samostalni rad učenika, rad u skupinama ili parovima, rad na računalu).
Vremenik aktivnosti	35 sata tijekom prvog i drugog polugodišta
Detaljan troškovnik	/

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pratiti redovitost prisustvovanja dopunskoj nastavi, aktivnost, interes i napredovanje. Rezultat rada je uspjeh učenika na državnoj maturi.
--	---

Dodatna nastava iz geografije za druge i četvrte razrede gimnazije

Naziv	Dodatna nastava iz geografije za druge i četvrte razrede
Sastavio:	Jerko Vrbanec, mag. geogr.
Aktivnost	Prisustvovanje, aktivno praćenje i sudjelovanje u nastavi prema planu i programu. Izvršavanje dobivenih zadataka.
Cilj	Temeljito i sustavno aktivirati što više učenika kojima je potrebna pomoć u pripremi za školska, županijska i državna natjecanja te izlazak na ispit državne mature iz geografije. Upoznati učenike sa strukturom ispita i očekivanim ishodima te im primjerenim zadacima približiti ispite učeničkih natjecanja te državne mature.
Ishodi	Ishodi domena: GEO SŠ B.2.1. Učenik analizira razmještaj i kretanje broja stanovnika, pokazatelje prirodnoga i prostornoga kretanja stanovništva te demografske strukture i procese na lokalnoj, nacionalnoj i svjetskoj razini s pomoću tablica, grafičkih prikaza i geografske karte. GEO SŠ B.2.3. Učenik analizira i uspoređuje morfološku i funkcionalnu strukturu naselja te uspoređuje obilježja i funkcije ruralnih i urbanih naselja u Hrvatskoj. GEO SŠ A.B.2.1. Učenik analizira utjecaj globalizacije na razvoj gospodarstva i društva na različitim prostornim razinama. GEO SŠ C.2.1. Učenik opisuje različite načine korištenja i zbrinjavanja otpada te u njima aktivno sudjeluje. GEO SŠ A.4.1. Učenik analizira utjecaj globalizacije na nacionalni identiteti suverenitet te navodi primjere nematerijalne i materijalne baštine kao elemenata nacionalnoga identiteta. GEO SŠ C.4.1. Učenik istražuje važnost poljoprivrede te analizira neravnomjernu dostupnost hrane u svijetu. GEO SŠ B.A.C.4.3. Učenik istražuje pojavu i razvoj turizma u Hrvatskoj i svijetu. GEO SŠ B.4.4. Učenik istražuje utjecaj prometa, interneta i svjetskih trgovinskih i financijskih tokova na povezivanje svijeta.
MPT	ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju. ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.
Namjena	Ponavljanje i proširivanje već obrađenog gradiva geografije u redovnoj nastavi. Priprema učenika za natjecanja iz geografije te priprema za državnu maturu
Nositelj	Učenici 2. i 4. razreda gimnazije i nastavnik Jerko Vrbanec.
Način realizacije	Neposredni rad u razredu (predavanje, razgovor, samostalni rad učenika, rad u skupinama ili parovima, rad na računalu).
Vremenik aktivnosti	35 sata tijekom prvog i drugog polugodišta
Detaljan troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pratiti redovitost prisustvovanja dopunskoj nastavi, aktivnost, interes i napredovanje. Rezultat rada je uspjeh učenika na državnoj maturi.

Dodatna nastava Tjelesna i zdravstvena kultura - Školsko sportsko društvo "Mladost'96."

Aktivnost	PRIPREMA ZA NATJECANJA (odbojka, futsal, košarka, rukomet, stolni tenis, badminton, kros, šah, plivanje, atletika, ples); AKTIVNO PROVOĐENJE SLOBODNOG VREMENA (HODANJE, TRČANJE, BICIKLIRANJE) UZ MOBILNE APLIKACIJE PO IZBORU
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • utjecaj na morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti • briga o vlastitom zdravlju • unaprjeđenje zdravlja • Svakodnevna tjelesna aktivnost • socijalizacija • razvoj osjećaja za suradnju, • timski rad • unaprjeđenje tjelesne pismenosti

Ishodi	<p>SŠ TZK G.A.1.1. Napredno usavršava teorijska i motorička znanja.</p> <p>SŠ TZK G.A.1.2. Primjenjuje osnove tehnike i taktike raznih sportova.</p> <p>SŠ TZK G.D.1.1. Primjenjuje higijenske, zdravstvene i ekološke navike u motoričkim aktivnostima.</p> <p>SŠ TZK G.D.1.2. Primjenjuje motoričke aktivnosti u slobodno vrijeme.</p> <p>SŠ TZK G.D.1.3. Prosuđuje kao primjerenost zaključka i podupire pozitivan stav prema tjelesnom vježbanju.</p> <p>SŠ TZK G.A.2.1. Usvaja i primjenjuje teorijska i motorička znanja.</p> <p>SŠ TZK G.A.2.2. Primjenjuje složenije elemente tehnike i taktike raznovrsnih sportova. Usvojenost i primjenjivost izabranih teorijskih i motoričkih znanja je na razini stabilizacije.</p> <p>Samostalno odabire i primjenjuje složenije elemente tehnike i taktike raznovrsnih sportova.</p> <p>SŠ TZK G.D.A.2.1. Analizira utjecaj prehrambenih navika i kinezioloških aktivnosti za očuvanje zdravlja.</p> <p>SŠ TZK G.D.2.2. Provodi motoričke aktivnosti i aktivno boravi u prirodi. Analizira utjecaj prehrambenih navika na zdravlje.</p> <p>SŠ TZK G.A.3.1. Primjenjuje teorijska i motorička znanja.</p> <p>SŠ TZK G.A.3.2. Izvodi složenija motorička gibanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima. Primjenjuje odabrana teorijska i motorička znanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima. Objašnjava i izvodi složenija motorička gibanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima.</p> <p>SŠ TZK G.D.3.1. Predlaže prehranu i primjerenu hidrataciju organizma tijekom motoričke aktivnosti.</p> <p>SŠ TZK G.D.3.2. Primjenjuje tjelovježbu u prirodi i aktivno provodi slobodno vrijeme. Samostalno prilagođava prehranu i hidrataciju organizma tijekom kineziološke motoričke aktivnosti. Sudjeluje u provedbi tjelovježbe u prirodi te ga kombinira s dnevnim obvezama.</p> <p>SŠ TZK G.A.4.1. Primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja.</p> <p>SŠ TZK G.A.4.2. Izvodi složenije tehničko taktičke elemente sporta. Primjenjuje izabrana teorijska i motorička znanja. Povezuje složenije tehničko taktičke elemente sporta u situacijskim uvjetima.</p> <p>SŠ TZK G.D.4.1. Samostalno planira vježbanje u prirodi.</p> <p>SŠ TZK G.D.4.2. Planira i primjenjuje motoričke aktivnosti u prirodi usmjerenog zdravom načinu življenja. Sudjeluje u provedbi tjelovježbe u prirodi te pokazuje odgovornost za očuvanje prirode. Samoinicijativno se pridružuje skupinama koje planiraju i primjenjuju motoričke aktivnosti u prirodi</p> <p>Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »doobar« na kraju nastavne godine</p>
MPT	<p>ZDRAVLJE</p> <p>A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu.</p> <p>A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.</p> <p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</p> <p>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima .</p> <p>B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja.</p> <p>B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.</p> <p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>

	<p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>PODUZETNIŠTVO</p> <p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ODRŽIVI RAZVOJ</p> <p>odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</p> <p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p> <p>goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.</p> <p>goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>IKT</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • očuvanje i unapređenje zdravlja, • usvajanje i usavršavanje motoričkih znanja, • podizanje razine motoričkih postignuća, • utjecaj na morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti • podizanje radne sposobnosti na višu razinu • briga o vlastitom tijelu i zdravlju • unaprjeđenje tjelesne pismenosti, buđenje svijesti o važnosti svakodnevne tjelesne aktivnosti, promjena fitnes statusa učenika • priprema učenika za natjecanja
Nositelj aktivnosti	Mirela Šunda, prof. TZK
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> • školska • međuškolska • županijska, • državna natjecanja
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2022. / 2023.
Detaljan troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> • ovisno od ranga natjecanja i mjesta održavanja natjecanja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici su za postizanje sportskih rezultata nagrađeni plasmanom na viši rang natjecanja, najuspješniji diplomama, medaljama i peharima, praćenje rada i napretka učenika, ocjena iz OU

IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava Tjelesna i zdravstvena kultura, 2. razred

Naziv:	Tjelesna i zdravstvena kultura – izborna nastava drugi razredi
Sastavio:	Davor Lončarić
Cilj:	Stjecanje novih teorijskih i motoričkih znanja iz pojedinih sportova i povezivanje s već stečenim znanjima. Razvoj međusobne suradnje i aktivna primjena pravila različitih sportskih igara. Primjena različitih tjelesnih aktivnosti, uključujući i elementarne igre, u svrhu nadogradnje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Poticanje samostalnog vježbanja u slobodno vrijeme te stjecanje novih znanja o planiranju i programiranju sportskog treninga.
Ishodi	Učenik će razlikovati različite oblike kretanja, svladavati prostor, prepreke i otpor. Učenik će aktivno primjenjivati i međusobno povezivati tehničko - taktičkih elemente pojedinog sporta. Učenik će slijediti i primjenjivati pravila pojedinih sportova. Učenik će razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti te vrednovati rezultate procjene istih. Učenik će izvoditi različite vježbe te ih terminološki opisivati. Učenik će odabrati i izvoditi vježbe za ugrožene mišićne skupine. Učenik će razlikovati različite oblike kretanja u motoričkoj igri te izvoditi složenije elemente tehnike. Učenik će primjenjivati postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju. Učenik će razvijati međusobnu suradnju te kritičko mišljenje. Učenik će demonstrirati elemente tehnike pojedinog sporta. Učenik će primjenjivati i kombinirati provedbu tjelesnog vježbanja u slobodno vrijeme.
MPT	Zdravlje, Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Održivi razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje.
Namjena	<ul style="list-style-type: none">- Održavanje i unaprjeđenje zdravlja- Priprema učenika za školska natjecanja- Pozitivni utjecaj na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, morfoloških obilježja
Nositelj	Davor Lončarić, mag.cin, učenici 2.b i 2.c razreda
Način realizacije	(70 sati – 2 sata tjedno).
Vremeni aktivnosti	Kroz cijelu godinu 2022./2023.
Detaljan troškovnik	Nema dodatnih troškova.
Način vrednovanja i primjena rezultata vrednovanja	Kontinuirano praćenje, provjeravanje i ocjenjivanje tijekom nastavne godine.

Izborna nastava Tjelesna i zdravstvena kultura, 3.razred

Naziv:	Tjelesna i zdravstvena kultura – izborna nastava 3.razredi
Sastavio:	Davor Lončarić
Cilj:	Stjecanje i usavršavanje teorijskih i motoričkih znanja o atletici, odbojci, košarci, rukometu u funkciji aktivacije onih dijelova lokomotornog sustava učenika koji su statički opterećeni dugotrajnim sjedenjem. Poticanje stvaranju navika na svakodnevno samostalno tjelesno vježbanje u trajanju od 30 min. Razvoj međusobne suradnje i aktivna primjena pravila različitih sportskih igara. Primjena različitih tjelesnih aktivnosti, uključujući i elementarne igre, u svrhu nadogradnje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.
Ishodi:	Učenik će razlikovati različite oblike kretanja, svladavati prostor, prepreke i otpor. Učenik će aktivno primjenjivati i međusobno povezivati tehničko - taktičkih elemente pojedinog sporta. Učenik će slijediti i primjenjivati pravila pojedinih sportova. Učenik će razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti te vrednovati rezultate procjene istih. Učenik će izvoditi različite vježbe te ih terminološki opisivati. Učenik će odabrati i izvoditi vježbe za ugrožene mišićne skupine. Učenik će razlikovati različite oblike kretanja u motoričkoj igri te izvoditi složenije elemente tehnike. Učenik će primjenjivati postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju. Učenik će razvijati međusobnu suradnju te kritičko mišljenje. Učenik će demonstrirati elemente tehnike pojedinog sporta.

	Učenik će primjenjivati i kombinirati provedbu tjelesnog vježbanja u slobodno vrijeme.
MPT	Zdravlje, Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Održivi razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje.
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> - Održavanje i unaprjeđenje zdravlja - Priprema učenika za školska natjecanja - Pozitivni utjecaj na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, morfoloških obilježja
Nositelj	Davor Lončarić, mag.cin, učenici 3.b i 3.c razreda
Način realizacije	(70 sati – 2 sata tjedno).
Vremeni aktivnosti	Kroz cijelu školsku godinu 2022./2023.
Detaljan troškovnik	Nema dodatnih troškova.
Način vrednovanja i primjena rezultata vrednovanja	Kontinuirano praćenje, provjeravanje i ocjenjivanje tijekom nastavne godine.

Izborna nastava Tjelesna i zdravstvena kultura, 4. razred

Naziv	Tjelesna i zdravstvena kultura – izborna nastava 4. razredi
Sastavio(la):	Mirela Šunda, prof. TZK
Aktivnost	Kondicijska priprema učenika - aktivno sudjelovanje u izornoj nastavi uz upotrebu moderne tehnologije (IKT- besplatna mobilna aplikacija Mogy , pametni telefon)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - utjecaj na kinantropološka obilježja - socijalizacija - podizanje na višu razinu motoričkih znanja - individualizacija rada - individualan i /ili grupni pristup radu - teorijska znanja - unapređenje nastave upotrebom IKT-a u nastavi - uvid učenika u svoj napredak tijekom programa vježbanja - praćenje rada i napretka učenika - komunikacija s učenicima - natjecanje među učenicima
Ishodi	<p><u>Predmetno područje A: Kineziološka teorijska i motorička znanja</u> SŠ TZK G.A.4.1. Primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja. SŠ TZK G.A.4.2. Izvodi složenije tehničko taktičke elemente sporta. Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju nastavne godine Primjenjuje izabrana teorijska i motorička znanja. Povezuje složenije tehničko taktičke elemente sporta u situacijskim uvjetima.</p> <p><u>Predmetno područje B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti</u> SŠ TZK G.B.4.1. Izvodi i vrednuje provjeravanje morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te planira vježbanje na osnovi rezultata. SŠ TZK G.B.4.2. Osmišljava i kreira motoričke vježbe koje izvodi radi dostizanja željenih rezultata tjelesne spremnosti. Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju nastavne godine Sudjeluje u organizaciji provjeravanja morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te praćenju rezultata provjere. Samostalno izvodi ciljane motoričke vježbe za promjenu određenih sposobnosti.</p> <p><u>Predmetno područje C: Motorička postignuća</u> SŠ TZK G.C.4.1. Prati osobna motorička postignuća. Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju nastavne godine Izvodi i uspoređuje strukture naučenih elemenata u izabranoj kineziološkoj motoričkoj aktivnosti.</p> <p><u>Predmetno područje D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja</u> SŠ TZK G.D.4.1. Samostalno planira vježbanje u prirodi. SŠ TZK G.D.4.2. Planira i primjenjuje motoričke aktivnosti u prirodi usmjerenog zdravom načinu življenja.</p>

	<p>Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju nastavne godine</p> <p>Sudjeluje u provedbi tjelovježbe u prirodi te pokazuje odgovornost za očuvanje prirode.</p> <p>Samoinicijativno se pridružuje skupinama koje planiraju i primjenjuju motoričke aktivnosti u prirodi.</p>
MPT	<p>ZDRAVLJE</p> <p>zA. 5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.</p> <p>zB.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</p> <p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>osr B 5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr A 5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>PODUZETNIŠTVO</p> <p>pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ODRŽIVI RAZVOJ</p> <p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude</p> <p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p> <p>goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama.</p> <p>IKT</p> <p>ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> - očuvanje i unapređenje zdravlja - usvajanje i usavršavanje MZ - podizanje razine MP, FS, MS - priprema učenika za natjecanje - buđenje svijesti učenika o važnosti tjelesne aktivnosti za cijeli život - briga o vlastitom tijelu i zdravlju
Nositelj	Mirela Šunda, prof., učenici 4.b i 4.c razreda
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> • dva sata tjedno, 70 sati godišnje, uz mogućnost min. 1 sat tjedno izvannastavna i izvanškolska aktivnost po želji učenika
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom cijele školske godine 2022./2023.
Detaljan troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> • nema dodatnih troškova, upotreba postojećih sportskih rekvizita i opreme - nastavna sredstva i pomagala (prijenosno računalo, glazbena linija, pametni telefoni), wi-fi mreža škole/kuće
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacija godišnjeg izvedbenog kurikulumu tjelesne i zdravstvene kulture, kontinuirano praćenje, provjeravanje i vrednovanje učenika u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika tijekom cijele školske godine i kriterijem vrednovanja po elementima vrednovanja; mogućnost sudjelovanja na školskim i izvanškolskim natjecanjima

Matematika, 1. razred prirodoslovno - matematičke gimnazije

Naziv izborne nastave	Izborna matematika
Program sastavio (la):	Emina Žitnjak, mag. math.
Aktivnost	Proširivanje i produbljivanje sadržaja obrađenih na redovnoj nastavi matematike; obrada novih matematičkih sadržaja; upoznavanje novih metoda rješavanja zadataka.
Cilj	Temeljito i sustavno obuhvatiti što više učenika koji imaju poseban interes i sposobnost za matematiku i omogućiti im bavljenje matematikom.
Ishodi	Učenici će postupno usvajati nove matematičke pojmove i apstrakcije te razvijati kreativnost i samostalnost u rješavanju matematičkih problema. Učenici će realizirati ishode predviđene GIK-om izborne matematike kroz nastavne teme: <ul style="list-style-type: none"> • Skupovi • Diofantske jednadžbe • Izometrije ravnine • Matematika izvan matematike
MPT	U svakoj se nastavnoj temi planira ostvarivanje sljedećih očekivanja međupredmetnih tema 4. ciklusa: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Zdravlje, Poduzetništvo, Održivi razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje.
Namjena	Omogućiti svakom učeniku da se posebno bavi onim područjima matematike za koje ima interes; isticati kako matematika ima korijene u stvarnim situacijama.
Nositelj	Učenici 1. razreda prirodoslovno - matematičke gimnazije i nastavnica
Način realizacije	Redovna nastava, dva sata tjedno kroz predavanje, razgovor, istraživanje, rad na računalu radom u paru ili individualnim radom učenika.
Vremenik aktivnosti	70 sati tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)
Detaljan troškovnik	Literatura – metodički materijali i dodatni zadaci, računalo i projektor, internet i matematički softver
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Realizacija GIK-a izborne matematike, kontinuirano praćenje, provjeravanje i vrednovanje učenika u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika tijekom cijele školske godine i kriterijem vrednovanja po elementima vrednovanja; mogućnost sudjelovanja na školskim i izvanškolskim natjecanjima .

Matematika, 2. razred prirodoslovno - matematičke gimnazije

Naziv	Matematika
Sastavila:	Maja Drmić, mag. educ. math.
Aktivnost	Proširivanje i produbljivanje sadržaja obrađenih na redovnoj nastavi matematike; obrada novih matematičkih sadržaja; upoznavanje novih metoda rješavanja zadataka.
Cilj	Temeljito i sustavno obuhvatiti što više učenika koji imaju poseban interes i sposobnost za matematiku i omogućiti im bavljenje matematikom.
Ishodi	Učenici će postupno usvajati nove matematičke pojmove i apstrakcije te razvijati kreativnost i samostalnost u rješavanju matematičkih problema.
MPT	osr A 4.1. Razvija sliku o sebi osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
Namjena	Omogućiti svakom učeniku da se posebno bavi onim područjima matematike za koje ima interes; isticati kako matematika ima korijene u stvarnim situacijama.
Nositelj	Učenici 2. razreda prirodoslovno-matematičke gimnazije i nastavnica Maja Drmić.

Način realizacije	Predavanje, razgovor, samostalni rad učenika, rad u skupinama ili parovima, rad na računalu.
Vremenik aktivnosti	70 sati tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)
Detaljan troškovnik	Literatura – metodički materijali i dodatni zadaci, računalo i projektor, internet i matematički softver
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pratiti redovitost prisustvovanja dodatnoj nastavi, aktivnost, interes i rezultate pisanih provjera znanja. Uspjeh je postignut ako učenici rado pohađaju nastavu, pokazuju interes i zadovoljstvo postignutim.

Matematika, 3. razred

Naziv	Izborna matematika
Sastavila:	Emina Žitnjak, mag. math.
Aktivnost	Proširivanje i produblivanje sadržaja obrađenih na redovnoj nastavi matematike; obrada novih matematičkih sadržaja; upoznavanje novih metoda rješavanja zadataka.
Cilj	Temeljito i sustavno obuhvatiti što više učenika koji imaju poseban interes i sposobnost za matematiku i omogućiti im bavljenje matematikom.
Ishodi	Učenici će postupno usvajati nove matematičke pojmove i apstrakcije te razvijati kreativnost i samostalnost u rješavanju matematičkih problema. Učenici će realizirati ishode predviđene GIK-om izborne matematike kroz nastavne teme: <ul style="list-style-type: none"> • Matrice • Funkcije • Financijska matematika • Matematika izvan matematike
MPT	U svakoj se nastavnoj temi planira ostvarivanje sljedećih očekivanja međupredmetnih tema 5. ciklusa: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Zdravlje, Poduzetništvo, Održivi razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje.
Namjena	Omogućiti svakom učeniku da se posebno bavi onim područjima matematike za koje ima interes; isticati kako matematika ima korijene u stvarnim situacijama.
Nositelj	Učenici 3. razreda prirodoslovno - matematičke gimnazije i nastavnica
Način realizacije	Redovna nastava, dva sata tjedno kroz predavanje, razgovor, istraživanje, rad na računalu rad u paru ili individualni rad učenika.
Vremenik aktivnosti	70 sati tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)
Detaljan troškovnik	Literatura – metodički materijali i dodatni zadaci, računalo i projektor, internet i matematički softver
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Realizacija GIK-a izborne matematike, kontinuirano praćenje, provjeravanje i vrednovanje učenika u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika tijekom cijele školske godine i kriterijem vrednovanja po elementima vrednovanja; mogućnost sudjelovanja na školskim i izvanškolskim natjecanjima.

Matematika, 4.razred prirodoslovno-matematičke gimnazije

Naziv	Izborna matematika
Sastavila:	Maja Drmić, mag. educ. math.
Aktivnost	Ponavljanje i sistematizacija gradiva obrađenog na redovnoj nastavi matematike kroz sva četiri razreda gimnazije u svrhu što bolje pripreme učenika za ispit državne mature iz Matematike.
Cilj	Cilj je ispita državne mature iz Matematike provjeriti u kojoj mjeri pristupnici znaju, tj. mogu: <ul style="list-style-type: none"> - upotrebljavati matematički jezik tijekom čitanja, interpretiranja i rješavanja zadataka; - očitavati i interpretirati podatke zadane u analitičkome, tabličnome i grafičkome obliku ili riječima te u navedenim oblicima jasno, logično i precizno prikazivati dobivene rezultate; - matematički modelirati problemsku situaciju, naći rješenje te provjeriti ispravnost dobivenoga rezultata; - prepoznati i upotrebljavati vezu između različitih područja matematike; - upotrebljavati različite matematičke tehnike tijekom rješavanja zadataka; - upotrebljavati džepno računalo.
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - Analizirati skup realnih brojeva; - Računati s kompleksnim brojevima;

	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretirati računske operacije s kompleksnim brojevima u Gaussovoj ravnini; - Primjenjivati potencije s cjelobrojnim eksponentima; - Računati s drugim i trećim korijenom; - Primjenjivati pravila za računanje s potencijama racionalnog eksponenta; - Računati s algebarskim izrazima i algebarskim razlomcima; - Prikazivati operacije sa skupovima i rješenja nejednadžbi pomoću intervala; - Primjenjivati proporcionalnost, postotke, linearne jednadžbe i sustave linearnih jednadžbi; - Primjenjivati linearne nejednadžbe; - Rješavati i primjenjivati kvadratnu jednadžbu; - Primjenjivati diskriminantu kvadratne jednadžbe i Vieteove formule; - Modelirati eksponencijalnom i logaritamskom jednadžbom; - Primjenjivati trigonometrijske jednadžbe; - Povezivati različite prikaze linearne funkcije; - Primjenjivati linearnu funkciju pri rješavanju problema; - Primjenjivati kvadratnu funkciju; - Primjenjivati eksponencijalnu i logaritamsku funkciju; - Primjenjivati svojstva trigonometrijskih funkcija; - Primjenjivati trigonometrijske funkcije; - Analizirati svojstva funkcija; - Primjenjivati aritmetički i geometrijski niz; - Računati limes niza; - Tumačiti značenje limesa funkcije u točki; - Primjenjivati derivaciju funkcije u problemskim situacijama; - Povezivati derivaciju funkcije i crtanje grafa funkcije; - Konstruirati i analizirati položaj karakterističnih točaka trokuta; - Primjenjivati Talesov poučak o proporcionalnosti dužina i sličnost trokuta; - Primjenjivati znanja o krugu i kružnici; - Analizirati položaj pravaca i ravnina u prostoru i računati udaljenost; - Računati s vektorima; - Primjenjivati jednadžbu pravca; - Primjenjivati jednadžbu kružnice; - Primjenjivati trigonometrijske omjere; - Primjenjivati poučak o sinusima i poučak o kosinusu; - Računati volumen i oplošje geometrijskih tijela; - Baratati podacima prikazanima na različite načine; - Primjenjivati vjerojatnost; - Birati strategiju i rješavati problem rabeći kombinatoriku; - Argumentirano računati vjerojatnost.
MPT	<p><u>UČITI KAKO UČITI:</u></p> <p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><u>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</u></p> <p>osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><u>UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE</u></p> <p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</p>

	<p><u>PODUZETNIŠTVO</u></p> <p>pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. i 4. ciklusa)</p> <p>pod C.5.2. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama.</p> <p><u>ZDRAVLJE</u></p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</p> <p>U pojedinim nastavnim jedinicama (primjerice primjene nizova ili funkcija) u okviru ponuđenih tekstualnih zadataka koji se odnose na izračune ili analize numeričkih podataka mogu se dodatno realizirati sljedeća očekivanja MPT:</p> <p><u>ODRŽIVI RAZVOJ</u></p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje</p> <p>odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.</p> <p><u>GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</u></p> <p>goo B.5.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji.</p> <p><u>ZDRAVLJE</u></p> <p>zdr B.5.3.B Analizira opasnosti kockanja, klađenja i igara na sreću.</p>
Namjena	Kroz ponavljanje i sistematizaciju gradiva učenici će proći sva područja i podpodručja ispitivanja te usvojiti navedene odgojno-obrazovne ishode kako bi ostvarili željeni rezultat na ispitu državne mature iz Matematike.
Nositelj	Učenici 4.a razreda prirodoslovno - matematičke gimnazije i nastavnica matematike
Način realizacije	Izborna nastava, blok sat jednom tjedno kroz frontalni, individualni i rad u paru, ponavljanje gradiva, uvježbavanje zadataka
Vremenik aktivnosti	70 sati tijekom cijele nastavne godine (2 sata tjedno)
Detaljan troškovnik	Literatura – ispitni katalog, udžbenici 1.-4. razreda, baze zadataka, pametni ekran, laptopi (za učenike), internet
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici su obvezni sudjelovati u rješavanju zadataka, ponavljati određene teme i prezentirati način rješavanja, odnosno modeliranja određenog problema. Nastavnica će s učenicima provesti simulaciju ispita državne mature iz Matematike. Uspjeh je postignut ukoliko svi učenici usvoje odgojno-obrazovne ishode propisane ispitnim katalogom i postignu željeni rezultat na državnoj maturi.

Biologija (4. razred)

Naziv izborne nastave	Biologija
Sastavila:	Filip Babić, mag. educ. biol. et chem.
Aktivnost	Proširivanje i produblivanje sadržaja nastavnog predmeta Biologija nužnih za uspješno polaganje ispita državne mature iz biologije.
Cilj	Omogućiti učenicima s povećanim interesom za prirodne znanosti, u prvome redu biologiju, proširivanje i produblivanje znanja te sudjelovanje u različitim aktivnostima u kojima se do pojedinih spoznaja dolazi etapama znanstvenog istraživanja.
Ishodi	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postupno usvajati nove pojmove i izučavati različite biološke pojave i procese • Postavljati istraživačka pitanja i hipoteze te ih testirati pomoću odabranih materijala i metoda • Interpretirati rezultate vlastitih istraživanja te samostalno donositi zaključke • Preispitivati svoje zaključke, u skladu sa zaključcima ostalih učenika ili skupina učenika, refleksijom na vlastiti rad razvijajući tako kritičko mišljenje • Kroz različite zadatke razvijati kreativnost i samostalnost u rješavanju bioloških problema • Razvijati više kognitivne razine znanja i dostizati konceptualno razumijevanje pojedinih bioloških pojava, fenomena i procesa

	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijati kompetencije suradničkog učenja radom na zajedničkim učeničkim projektima • Uspješno rješavati zadatke s provedenih Državnih matura iz biologije
Namjena	Izborna nastava biologije u 4. razredu namijenjena je učenicima 4. razreda gimnazijskog programa, a koji iskazuju povećani interes prema predmetnom području, žele se iskušati u različitim aktivnostima dolaska do novih spoznaja te se kvalitetno pripremiti za ispit iz biologije na Državnoj maturi.
Nositelj	Učenici 4. razreda gimnazijskog programa (4.b i 4.c) i predmetni nastavnik – Filip Babić, mag. Educ.
Način realizacije	Predavanje, razgovor, samostalni rad učenika, rad u skupinama ili parovima, rad na računalu.
Vremenik aktivnosti	70 sati tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)
Detaljan troškovnik	Literatura – metodički materijali i dodatni zadaci, računalo i projektor i internet.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Redovno provođenje metoda vrednovanja ZA i KAO učenje tijekom nastave. Aktivno sudjelovanje u svim aktivnostima vrednovat će se sukladno kriterijima za svaku pojedinu aktivnost.

Fizika, 3. razred

Naziv izborne nastave	Izborna nastava FIZIKE za 3. razred opće gimnazije
Program sastavio (la):	Spomenka Hardi, mag. educ. math. et phys.
Aktivnost	Eksperimentalno i digitalno istraživanje iz područja mehanike, termodinamike, elektromagnetizma i optike te suradnja s drugim učenicima radom na projektima.
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> – uključiti učenike u timski rad – razviti kod učenika interes za istraživačkim radom – razviti osnovne eksperimentalne vještine – unaprijediti digitalne kompetencije – pripremiti učenike za uspješno polaganje državne mature iz fizike
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> – samostalno isplanirati tijek istraživačkog procesa – postaviti hipotezu – osmisliti eksperiment – prikupiti podatke mjerenjem – analizirati rezultate mjerenja – prezentirati dobivene rezultate – izvoditi logičke zaključke – raspravljati o rezultatima istraživanja – kritički raspraviti o rezultatima ostalih učenika – argumentirano raspraviti o rezultatima svog istraživanja – provesti vršnjačko vrednovanje – provesti samovrednovanje – surađivati u online okruženju
Međupredmetne teme	<p>Učiti kako učiti:</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku C.2/5.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.3.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>Poduzetništvo: pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>

	<p>pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr A.1.3. Razvija svoj potencijal osr D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p>Uporaba IKT -a ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>Zdravlje zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> – Nastavak provođenja eksperimentalnih vježbi u sklopu projekta Phys - Me. – Aktivno sudjelovanje u projektima. – Vršnjačko podučavanje. – Međupredmetna suradnja.
Nositelj	Učenici 3. b i 3. c razreda i Spomenka Hardi, prof.
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> – Eksperimentalno i digitalno istraživanje fizičkih pojava. – Rješavanje konceptualnih i numeričkih zadataka. – Rad na projektima. – Međupredmetna suradnja. – Obilježavanje važnih datuma.
Vremenik aktivnosti	Dva sata tjedno, od rujna 2022. do lipnja 2023.
Detaljan troškovnik	Papir i boja za vježbe, pisane provjere i postere, oprema za pokuse, troškovi prijevoza i dnevnicu za nastavnika.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog provodit će se tijekom cijele godine praćenjem učeničkih sposobnosti, znanja i vještina tijekom istraživačkog procesa. Vrednovat će se učenička izvješća o eksperimentalnom radu i aktivno sudjelovanje u projektnim aktivnostima. Provodit će se vršnjačko vrednovanje pomoću rubrike. Rješavanje zadataka bit će vrednovano u skladu s unaprijed određenim kriterijima.

Fizika, 2. razred

Naziv	Izborna nastava FIZIKE za 2. razred opće gimnazije
Program sastavio(la):	Mirta Lulić, prof
Aktivnost	<ul style="list-style-type: none"> - rad s učenicima prema nastavnom planu i programu izborne nastave - uključivanje učenika u školske, županijske, međužupanijske i državne projekte - provođenje istraživačkog rada
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - uključiti učenike u timski rad, rad u paru i individualni rad - razviti kod učenika interes prilikom rješavanja konceptualnih, numeričkih i problemskih zadataka - uključiti učenike u projekte i istraživački rad
Ishodi	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati kreativnost pri rješavanju problemskih zadataka - osmisliti kako riješiti zadani problem - postaviti hipotezu - izvesti pokus i provjeriti postavljenu hipotezu - izvesti zaključak - prezentirati problemski zadatak pred drugim učenicima
Međpredmetne teme	uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

	<p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p>
Namjena	Sudjelovanje u projektima i istraživačkim radovima.
Nositelj	Učenci 2. b. i 2. c razreda i Mirta Lulić, prof.
Način realizacije	Rješavanje konceptualnih, numeričkih i problemskih zadataka Izvođenje projekta i provođenje istraživanja
Vremenik aktivnosti	Dva sata tjedno, od rujna 2022. do lipnja 2023.
Detaljan troškovnik	Papiri za kopiranje, pribor za izvođenje projekta
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje učeničkih znanja i vještina i sposobnost prilikom rješavanja konceptualnih, numeričkih i problemskih zadataka. Praćenje istraživanja fizičkih pojava kroz projekte i istraživačke zadatke.

Geografija, 2. razred

Naziv	Izborna nastava iz geografije za druge razrede opće gimnazije
Sastavio:	Zvonimir Bušić, prof.
Aktivnost	Prisustvovanje, aktivno praćenje i sudjelovanje u nastavi prema planu i programu. Izvršavanje dobivenih zadataka.
Cilj	Poticanje interesa učenika za geografiju. Poticanje razvoja istraživačkog rada i kritičkog mišljenja. Proširivanje gradiva redovne nastave geografije. Poticanje učenika za uočavanje specifičnosti osobina i različitih stupnjeva međusobne povezanosti prirodne osnove i socijalno geografske sredine. Osposobljavanje učenika za promatranje i upoznavanje promjena u geografskoj stvarnosti. Priprema učenika za sudjelovanje na natjecanjima iz geografije na školskoj, županijskoj i državnoj razini. Poticaj interesa učenika za studiranje geografije i drugih srodnih studijskih grupa, odnosno fakulteta
Ishodi	Učenci će: <ul style="list-style-type: none"> - Razvijati prostorno mišljenje, učiti o prostoru, ali i u prostoru. - Učiti orijentirati se, kretati se, promatrati i prikupljati podatke u prostoru - Koristiti se geografskim kartama, novim tehnologijama, uključujući i geografske informacijske sustave. - Osposobiti se za prepoznavanje prostorno relevantnih problema od lokalne k sve višim prostornim razinama. - Razvijati osjećaj odgovornosti kako bi svaki naraštaj iza sebe ostavio skladniji i uređeniji prostor nego što ga je dobio u nasljeđe. - koristiti se geografskom pismenošću, logičkim mišljenjem, jezično-komunikacijskim i socijalnim vještinama za kritičko promišljanje o prostornim problemima radi pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja u svakodnevnom životu i za cjeloživotno učenje
MPT	<p>uku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja • kreativno djeluje u različitim područjima učenja • samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. <p>or</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude <p>osr</p> <ul style="list-style-type: none"> • učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje

	ikt <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ▪ Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
Namjena	Izborna nastava geografije u 2. razredu namijenjena je učenicima 2. razreda općeg gimnazijskog programa, a koji iskazuju povećani interes prema predmetu. Proširivanje već obrađenog gradiva geografije u redovnoj nastavi.
Nositelj	Učenici 2. razreda opće gimnazije i nastavnik Zvonimir Bušić.
Način realizacije	Neposredni rad u razredu (predavanje, razgovor, samostalni rad učenika, rad u skupinama ili parovima, rad na računalu).
Vremenik aktivnosti	70 sati tijekom prvog i drugog polugodišta
Detaljan troškovnik	Literatura – metodički materijali i dodatni zadaci, računala, projektor i internet.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog provodit će se tijekom cijele godine praćenjem učeničkih sposobnosti, znanja i vještina tijekom izbornog programa

Hrvatski jezik, 2. razredi

Hrvatski jezik, 3. razredi

Psihologija, 4. razredi

FAKULTATIVNA NASTAVA

Njemačka jezična diploma – DSD II (B2/C1)

Prvi razredi

Naziv	Njemački jezik – nastava za Njemačku jezičnu diplomu DSD II
GIK sastavila:	Viktorija Krbavac mag.edu.philol.germ.
Aktivnost	Fakultativni predmet – Njemački jezik, pripremna fakultativna nastava za polaganje Njemačke jezične diplome DSD II razine B2/C1 u 4. razredu.
Cilj	Ovladati pisanim i usmenim izražavanjem, razumijevanjem slušanjem i čitanjem prema odgovarajućem godišnjem izvedbenom kurikulumu za 1. razred DSD II nastave. Osposobiti učenike za što samostalniji rad i samostalno usmeno izlaganje.
Ishodi	Opisuje se na temelju osobnih i moralnih vrijednosti. Analizira čimbenike koji utječu na razvoj osobnoga identiteta. Ponaša se u skladu sa svojim osobinama, vrijednostima i identitetom. Povezuje osobine i ponašanja koji mogu utjecati na prihvaćenost. Objašnjava potrebu za neovisnosti o odraslima te za ostvarivanjem bliskih odnosa s vršnjacima. Objašnjava i služi se vještinama korisnima za timski rad. Surađuje, sudjeluje u donošenju odluka, razgovara, pregovara, dogovara se i poštuje dogovore. Analizira društvene utjecaje koji oblikuju kulturni i nacionalni identitet. Prepoznaje svoje prednosti i ograničenja povezane s pripadnošću određenoj zajednici. Prepoznaje ponašanje i osjećaje koji su posljedica stereotipa i predrasuda. Klasificira zajednice na temelju pokazatelja kvalitete života. Poznaje uobičajene programe raznih namjena, kritički odabire program za rješavanje danoga problema na temelju mogućnosti koje taj program nudi te informirano odlučuje o uporabi programa ili uređaja koje ne poznaje. Samostalno analizira probleme i određuje uzroke i posljedice služeći se različitim dostupnim digitalnim materijalima. Samostalno predočava ideju rješenja, priprema i predstavlja plan izrade rješenja problema, samostalno ili u skupini istražuje i izmjenjuje ideje i pronalazi rješenja primjenjujući različite pristupe s pomoću ikt-a.
MPT	osr A 4.1. Razvija sliku o sebi osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ikt D 4. 2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a. ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Namjena	- usvojiti čitanje s razumijevanjem i slušanje s razumijevanjem planiranih sadržaja na teme ja i drugi, tradicija i kultura Njemačke, grad ili selo, obrazovanje, potrošačko društvo, odlazak u inozemstvo. - usvojiti vokabular, stvaranje i razradu argumenata te izraza u svrhu vođenja rasprave, debatiranje na temu grad/selo - usvojiti i znati primijeniti gramatičke strukture - ovladati vještinom pisanja - osamostaliti se u radu, izraditi projekte tijekom nastave - znati primijeniti znanje u svakodnevnom životu
Nositelj	Viktorija Krbavac mag.edu.philol.germ.; Učenici 1.a, 1.b,1.c.,1.d.,
Način realizacije	- slušanje izvornih govornika sa CD-a, internetskih stranica (PASCH) - izvođenje vježbi kroz rad u skupinama i pojedinačni rad te rad u paru - prikupljanje materijala iz časopisa i sa interneta, te njihova obrada, čitanje i primjena uz redovne materijale - vježba simuliranih situacija, vježba načina prezentiranja

	određene teme, vježbe načina argumentiranja određene teme, vježbe pisanja na određenu temu - suradnja sa drugim profesorima ovisno o tematici koja se obrađuje
Vremenik aktivnosti	Tijekom godine u smjenama (po 2 sata tjedno). Ukupno zaduženje: 70 sati.
Detaljan troškovnik	fotokopiranje i ispis materijala za stjecanje ili primjenu znanja, papir za umnožavanje i ispis, hamer papiri
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacija izvedbenog nastavnog plana i programa, kontinuirano praćenje, provjeravanje i vrednovanje učenika u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika tijekom cijele školske godine i kriterijem vrednovanja po elementima vrednovanja; - Formativno vrednovanje, praćenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika, razgovor s učenicima, analiza rada, uspoređivanje i savjetovanje za budući rad, preporuka za postizanje boljih rezultata, primjena postignuća kad se za to ukaže prilika (komunikacija s izvornim govornicima).

Drugi razredi

Naziv projekta	Njemački jezik – nastava za Njemačku jezičnu diplomu
Projekt sastavio (la):	Tanja Schleis mag.edu.philol.germ.
Aktivnost	Fakultativni predmet – Njemački jezik, priprema za polaganje Njemačke jezične diplome u 4. razredu
Cilj	Učenici će: Ovladati vokabularom, komunikacijom, gramatikom, razumijevanjem slušanjem i čitanjem prema odgovarajućem godišnjem planu i programu za 2. razred. Pokušati osposobiti učenike za što samostalniji rad i samostalno usmeno izlaganje.
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - koristiti se ovladanim vokabularom u usmenom i pisanom obliku. - razumjeti slušano i pročitano. - biti u mogućnosti reproducirati usvojeno. - izraditi prezentacije na zadanu temu i prezentirati pripremljeno. - razviti empatiju, razumijevanja za druge i rad u timu
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti čitanje s razumijevanjem i slušanje s razumijevanjem planiranih sadržaja - usvojiti vokabular, stvaranje i razradu argumenata te izraza u svrhu vođenja rasprave - usvojiti i znati primijeniti gramatičke strukture - ovladati vještinom pisanja - osamostaliti se u radu, izraditi dva projekta tijekom nastave (Anketa Traumschule, Taschengeld) - znati primijeniti znanje u svakodnevnom životu
Nositelj	Tanja Schleis mag.edu.philol.germ.; učenici drugih razreda, 2.a, 2.b, 2.c, 2.d
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - slušanje izvornih govornika sa CD-a - izvođenje vježbi kroz grupni i pojedinačni rad te rad u paru - prikupljanje materijala iz časopisa i sa interneta, te njihova obrada, čitanje i primjena uz redovne materijale - vježba simuliranih situacija, vježba načina prezentiranja određene teme, vježbe načina argumentiranja određene teme, vježbe pisanja na određenu temu - suradnja sa drugim profesorima ovisno o tematici koja se obrađuje
Vremenik aktivnosti	Tijekom godine u smjenama (po 2 sata tjedno). Ukupno zaduženje: 70 sati.
Detaljan troškovnik	- fotokopiranje i printanje materijala za stjecanje ili primjenu znanja, papir za umnožavanje i printanje, 4 hamer papira, škare, ljepilo

<p>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</p>	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika - razgovor s učenicima - analiza rada, uspoređivanje i savjetovanje za budući rad - preporuka za postizanje boljih rezultata - primjena postignuća kad se za to ukaže prilika (komunikacija s izvornim govornicima) - pismena i usmena provjera, vrednovanje ocjenama
--	--

Treći razredi

Naziv	Njemački jezik – nastava za Njemačku jezičnu diplomu DSD II
GIK sastavila:	Silvija Profusek, prof.
Aktivnost	Fakultativni predmet – Njemački jezik, pripremna fakultativna nastava za polaganje Njemačke jezične diplome DSD II razine B2/C1 u 4. razredu.
Cilj	Ovladati pisanim i usmenim izražavanjem, razumijevanjem slušanjem i čitanjem prema odgovarajućem godišnjem izvedbenom kurikulumu za 3. razred DSD II nastave. Osposobiti učenike za što samostalniji rad i samostalno usmeno izlaganje. Postavlja ciljeve u obrazovanju i profesionalnom razvoju i ponaša se u skladu s njima. Sustavno se priprema za završne ispite DSD II i ispite državne mature.
Ishodi	<p>SŠ (1) NJ A.3.1. Učenik razumije duge i složene tekstove iz različitih izvora.</p> <p>SŠ (1) NJ A.3.2. Učenik proizvodi duge i srednje složene govorne tekstove.</p> <p>SŠ (1) NJ A.3.3. Učenik sudjeluje u dugoj i srednje složenoj govornoj interakciji.</p> <p>SŠ (1) NJ A.3.4. Učenik piše duge i srednje složene tekstove.</p> <p>SŠ (1) NJ A.3.5. Učenik sažima i prevodi kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>SŠ (1) NJ B.3.1. Učenik objašnjava utjecaj osobnih stavova i vrijednost na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura, kulturnu uvjetovanost komunikacijskih i kulturnih obrazaca.</p> <p>SŠ (1) NJ B.3.2. Učenik primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama te prilagodljivo reagira u nepoznatim situacijama u kojima treba riješiti kulturološki uvjetovan problem.</p> <p>SŠ (1) NJ B.3.3. Učenik argumentira stav o jednakosti svih ljudi usprkos njihovoj različitosti te različitost procjenjuje kao prednost i mogućnost za učenje.</p> <p>SŠ (1) NJ C.3.1. Učenik kombinira i primjenjuje veliki broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>SŠ (1) NJ C.3.2. Učenik se koristi različitim izvorima znanja na njemačkome jeziku uključujući elektroničke medije i obrazovne programe i kritički ih procjenjuje.</p>
MPT	<p>goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.</p> <p>goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/ postupaka/izbora</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.</p> <p>osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p><u>Zdravlje</u></p> <p>A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda.</p> <p>A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p>

	<p>C.5.2.A Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći /pomoći.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> - vježbati i usvajati čitanje s razumijevanjem i slušanje s razumijevanjem planiranih sadržaja na temu obrazovanja, studija, zdravlja i migracija - napisati recenziju na film po svom izboru, izdvojiti ozbiljne medije, analizirati statistike i dijagrame, napisati osvrt na dijagrame i statistike na zadane teme migracija, zdravlje, obrazovanje - usvojiti vokabular vezan za svijet medija, migracije, zdravlje, obrazovanje, kao i izraze u svrhu vođenja rasprave - usvojiti i znati primijeniti gramatičke strukture - ovladati vještinom pisanja i sastavljanja eseja i filmske kritike - osamostaliti se u radu - znati primijeniti znanje u svakodnevnom životu - ovladati vještinom pisanja i sastavljanja eseja i filmske kritike - osamostaliti se u radu - znati primijeniti znanje u svakodnevnom životu
Nositelj	Silvija Profusek, prof. učenici: 3.b, 3.c,3.d.
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - slušanje i gledanje izvornih govornika (film, TV, gosti) - istraživanje na internetu vezano za film i njemačke tiskovine, migracije, zdravstveni sustav, obrazovanje i studij u Njemačkoj - gledanje filmova - projekt- snimanje kratkih scena prema vlastitom scenariju - teoretska predavanja vezana uz pisanje filmske kritike i eseja - izvođenje vježbi kroz grupni i pojedinačni rad te rad u paru - prikupljanje materijala iz časopisa i sa interneta, te njihova obrada, čitanje i primjena uz redovne materijale - vježba načina prezentiranja određene teme, vježbe načina argumentiranja određene teme, vježbe pisanja na određenu temu
Vremeni aktivnosti	Tijekom godine u smjenama (2 sata tjedno). Ukupno zaduženje: 70 sati.
Detaljan troškovnik	- fotokopiranje i ispis materijala za stjecanje ili primjenu znanja, papir za fotokopiranje, hamer papiri
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacija izvedbenog nastavnog plana i programa, kontinuirano praćenje, provjeravanje i vrednovanje učenika u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika tijekom cijele školske godine i kriterijem vrednovanja po elementima vrednovanja; - Formativno vrednovanje, praćenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika, razgovor s učenicima, analiza rada, uspoređivanje i savjetovanje za budući rad, preporuka za postizanje boljih rezultata, primjena postignuća kad se za to ukaže prilika (komunikacija s izvornim govornicima).

Četvrti razredi

Naziv	Njemački jezik – nastava za Njemačku jezičnu diplomu
GIK sastavila:	Tanja Schleis mag.edu.philol.germ.
Aktivnost	Fakultativni predmet – Njemački jezik, pripremna fakultativna nastava za polaganje Njemačke jezične diplome DSD II razine B2/C1.
Cilj	Ovladati vokabularom, komunikacijom, gramatikom, razumijevanjem, slušanjem i čitanjem prema odgovarajućem godišnjem planu i programu za 4. razred. Osposobiti učenike za što samostalniji pisani rad i samostalno usmeno izlaganje, te ih tako pripremiti za polaganje ispita DSD II, razina B2/C1.
Ishodi	<p>Identificira diskriminaciju i kršenje ljudskih prava po različitim osnovama.</p> <p>Odabire prikladan sustav/mehanizam zaštite ljudskih prava.</p> <p>Obrazlaže koncept pravne države i vladavine prava.</p> <p>Procjenjuje sinergijsku povezanost svojega djelovanja na druge i zajednicu.</p> <p>Poznaje vrste timova i timskih uloga. Surađuje, organizira, izvršava svoj zadatak, postavlja hipoteze, razvija svoju ulogu u timu, donosi odluke.</p> <p>Prepoznaje situacije na lokalnoj i globalnoj razini u kojima su ljudska prava ugrožena. Poznaje društvene norme, pravila i zakonske propise kao i posljedice njihova nepridržavanja. Prihvaća stvaranje i provođenje zakona i uviđa posljedice</p>

	<p>njihova kršenja. Obrazlaže važnost i utjecaj formalnih i neformalnih normi u različitim skupinama te se kritički odnosi prema njima.</p> <p>Analizira i kritički se odnosi prema iskustvima svoje i drugih kulturnih zajednica. Identificira i opisuje temu koju želi istraživati i analizira problem koji rješava. Odabire programe (softvere, aplikacije) koji mu mogu pomoći u planiranju istraživanja.</p> <p>Potrebu za informacijom razrješava planiranjem pretraživanja više tipova digitalnih izvora te konstruira i kombinira više načina pretraživanja za pronalaženje informacije tijekom procesa pretraživanja, pronalazi potrebne informacije.</p> <p>Definira i primjenjuje kriterije za procjenu pronađenih informacija i rangira ih prema stupnju relevantnosti, vodeći računa i o svojoj pristranosti. Oblikuje svoje mišljenje o nekoj temi na temelju prikupljenih informacija s oprečnim stavovima. Opisuje način brige o reproduktivnom zdravlju kao i moguće rizike od spolno prenosivih bolesti.</p> <p>Objašnjava povezanost prehrane s razvojem debljine kao rizičnoga čimbenika danas vodećih kroničnih bolesti. Pravilno odabire namirnice koje pomažu pri pojačanim tjelesnim i umnim naporima te raspravlja o tome gdje i kako zatražiti pomoć i podršku.</p> <p>Procjenjuje važnost suradnje i timskoga rada, analizira svrhu postojanja pravila i normi unutar neke zajednice.</p> <p>Raspravlja o različitim rizicima za zdravlje, nabraja najčešće kronične zdravstvene smetnje, objašnjava postupke samopomoći, obrazlaže kada i gdje je potrebno potražiti liječničku pomoć.</p> <p>Postavlja ciljeve u obrazovanju i profesionalnom razvoju i ponaša se u skladu s njima. Sustavno se priprema za završne ispite DSD II i ispite državne mature.</p>
MPT	<p>goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.</p> <p>goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/ postupaka/izbora</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.</p> <p>osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p> <p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p><u>Zdravlje</u></p> <p>A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda.</p> <p>A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>C.5.2.A Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći /pomoći.</p> <p>uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti čitanje s razumijevanjem i slušanje s razumijevanjem planiranih sadržaja na temu zdravlje, digitalni sadržaji i migracija - usvojiti oblik eseja, stvaranje i razradu argumenata te izraza u svrhu vođenja rasprave na temu digitalnih sadržaja, zdravlja, migracije - usvojiti i znati primijeniti različite složene gramatičke strukture - ovladati vještinom pisanja raspravljačkog eseja, prepričavanje teksta, opis dijagrama, rasprava, osobno mišljenje na temu - osamostaliti se u radu, izraditi PPP na temu za usmeni dio ispita - znati primijeniti znanje u svakodnevnom životu

Nositelj	Tanja Schleis mag.edu.philol.germ.; učenici: 4a.,4.c, 4.d.
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - slušanje izvornih govornika sa CD-a - izvođenje vježbi kroz grupni i pojedinačni rad te rad u paru - prikupljanje materijala iz časopisa i sa interneta, te njihova obrada, čitanje i primjena uz redovne materijale - vježba simuliranih situacija, vježba načina prezentiranja određene teme, vježbe načina argumentiranja određene teme, vježbe pisanja na određenu temu - radionice za pripremu za ispit u jezičnom kampu u Novom Vinodolskom (ako budu organizirane). - suradnja sa drugim profesorima ovisno o tematici koja se obrađuje
Vremenik aktivnosti	Tijekom godine u smjenama (po 2 sata tjedno). Ukupno zaduženje: 64 sati.
Detaljan troškovnik	fotokopiranje i ispis materijala za stjecanje ili primjenu znanja, papir za umnožavanje i ispis
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacija izvedbenog nastavnog plana i programa, kontinuirano praćenje, provjeravanje i vrednovanje učenika u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika tijekom cijele školske godine i kriterijem vrednovanja po elementima vrednovanja; - Formativno vrednovanje, praćenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika, razgovor s učenicima, analiza rada, uspoređivanje i savjetovanje za budući rad, preporuka za postizanje boljih rezultata, primjena postignuća kad se za to ukaže prilika (komunikacija s izvornim govornicima).

Financijska pismenost

Naziv	Financijska pismenost – 2. razred
GIK sastavila:	
Aktivnost	Učenici će na nastavi povezivati, proširivati i produbljivati financijska znanja i vještine; identificirati i uskladiti osobne financijske potrebe i želje; izraditi i upravljati osobnim proračunom; upoznati osnovne financijske usluge i proizvode te kreirati financijske vodiče za različite načine ulaganja, plaćanja i kreditiranja.
Cilj	<p>Ciljevi nastave Financijske pismenosti su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stjecanje znanja i vještina za odgovorno upravljanje novcem; • Izrada dugoročnog i održivog financijskog plana u skladu s željama i mogućnostima učenika; • Razlikovanje različitih financijskih proizvoda; • Razvijanje sposobnosti kritičkog promišljanja o svojim financijama; • Sposobnost zaštite od financijskih rizika; • Uporaba digitalnih alata namijenjenih financijskom opismenjavanju.
Ishodi	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepoznati faktore koji utječu na naše financijsko ponašanje: ekonomske, socio-demografske i psihološke; • Razlikovati želje i potrebe; • Upoznati proces financijskog planiranja; • Definirati i mjeriti neto bogatstvo; • Razlikovati kratkoročne, srednjoročne i dugoročne financijske ciljeve; • Napraviti financijski plan; • Kontrolirati njegovo izvršenje; • Razlikovati stavke proračuna – što ulazi u prihode, a što u rashode? • Napraviti platnu listu; • Razlikovati bruto i neto plaću; • Izračunati porez, prirez i doprinose na bruto plaću; • Izraditi osobni proračun na temelju zadanih uvjeta (mjesečni prihodi i troškovi); • Usporediti različite načine ulaganja novca – štednja, investicijski fondovi, dionice, kriptovalute; • Istražiti prednosti i nedostatke različitih vrsta ulaganja; • Odigrati ulogu osobnog bankara – na temelju različitih preferencija odabrati odgovarajući oblik ulaganja;

	<ul style="list-style-type: none"> • Napraviti plan rashoda u prosincu; • Napraviti plan kupovine božićnih poklona; • Učiti o financijama kroz film; • Razlikovati upotrebu i mogućnosti pojedinih vrsta kartica – debitne, kreditne i prepaid kartice; • Razlikovati upotrebu i mogućnosti tekućeg i žiro računa; • Objasniti funkcije Internet i mobilnog bankarstva; • Razlikovati vrste pristupa Internet bankarstvu; • Upoznati se s rizicima korištenja kreditnih kartica; • Koristiti demo verziju Internet bankarstva; • Izraditi letak o načinima plaćanja; • Prezentirati svoj rad drugim učenicima; • Razlikovati osnovne kreditne pojmove: glavnice, kamatu, kamatnu stopu, vrijeme otplate; • Procijeniti rizike kreditiranja; • Upoznati se s načinima osiguranja kredita; • Razlikovati vrste kredita – gotovinski, studentski, stambeni kredit; • Usporediti uvjete kreditiranja u pojedinim bankama – maksimalnu visinu glavnice, raspon kamatne stope, duljinu otplate kredita; • Procijeniti isplativost podizanja kredita u pojedinim valutama; • Izraditi vodič za osnovne kreditne pojmove; • Prezentirati svoj vodič drugim učenicima; • Provesti anketu o financijskoj pismenosti učenika naše škole; • Analizirati podatke dobivene anketom o financijskoj pismenosti; • Prezentirati usvojena znanja i vještine na projektnom danu.
MPT	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba IKT-a, Održivi razvoj, Poduzetništvo -> 4. ciklus
Namjena	Inovativnim pristupom učenici će na nastavi Financijske pismenosti razvijati svoja financijska znanja, vještine i stavove. Uporabom IKT-a u nastavi i korištenjem modernih strategija poučavanja učenicima će na zanimljiv način biti prezentirani osnovni financijski pojmovi. Učenici će nakon odslušane nastave razlikovati financijske usluge i proizvode, upoznati dostupne financijske alate i povećati razinu svoje financijske pismenosti.
Nositelj	Učenici drugih razreda gimnazije i nastavnica matematike
Način realizacije	Fakultativna nastava, blok sat jednom tjedno kroz frontalni (uvođenje novih pojmova i činjenica), individualni i rad u paru, provođenje rasprava (debata), rad u online okruženju (grupa Financijska pismenost GAGMĐ na Yammeru), istraživanje, provedba anketa, prezentiranje zaključaka
Vremenik aktivnosti	70 sati tijekom cijele nastavne godine (2 sata tjedno)
Detaljan troškovnik	Literatura – web stranice financijskih institucija (HNB, privatne banke, štedionice, osiguravajuća društva), računalo, pametni ekran, laptopi (za učenike) – analiza podataka, izrada vodiča, papir – poster i letci.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici su obvezni sudjelovati na nastavi i usvojiti ishode opisane u GIK-u Financijske pismenosti. Vrednovanje usvojenosti pojmova i činjenica te rješavanja problema odvijat će se kroz praktični rad – kreiranje osobnog proračuna, izrada vodiča za načine ulaganje, plaćanja i kreditiranja te izrada i analiza ankete o financijskoj pismenosti učenika naše škole.

Naziv	Financijska pismenost – 3. razred
GIK sastavila:	Emina Žitnjak, mag. math.
Aktivnost	Učenici će na nastavi povezivati, proširivati i produbljivati financijska znanja i vještine; identificirati financijske proizvode; analizirati trgovanje kriptovalutama; upoznati investicijske fondove; razlikovati vrste osiguranja; istražiti utjecaj inflacije i ulaska u eurozonu u Republici Hrvatskoj.
Cilj	Ciljevi nastave Financijske pismenosti su: <ul style="list-style-type: none"> • Stjecanje znanja i vještina za odgovorno upravljanje novcem; • Izrada dugoročnog i održivog financijskog plana u skladu s željama i mogućnostima učenika; • Razlikovanje različitih financijskih proizvoda; • Razvijanje sposobnosti kritičkog promišljanja o svojim financijama; • Sposobnost zaštite od financijskih rizika; • Uporaba digitalnih alata namijenjenih financijskom opismenjavanju.
Ishodi	Učenici će realizirati ishode predviđene GIK-om izborne matematike kroz nastavne teme: <ul style="list-style-type: none"> • Kriptovalute • Svjetski dan štednje • Investicijski fondovi

	<ul style="list-style-type: none"> • Osiguranje • Svjetski tjedan novca • Stabilnost cijena • Projekti i istraživačko učenje
MPT	Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba IKT-a, Održivi razvoj, Poduzetništvo -> 5. ciklus
Namjena	Inovativnim pristupom učenici će na nastavi Financijske pismenosti razvijati svoja financijska znanja, vještine i stavove. Uporabom IKT-a u nastavi i korištenjem modernih strategija poučavanja učenicima će na zanimljiv način biti prezentirani osnovni financijski pojmovi. Učenici će nakon odslušane nastave razlikovati financijske usluge i proizvode, upoznati dostupne financijske alate i povećati razinu svoje financijske pismenosti.
Nositelj	Učenici trećih razreda gimnazije i nastavnica matematike Emina Žitnjak
Način realizacije	Fakultativna nastava, blok sat jednom tjedno kroz frontalni (uvođenje novih pojmova i činjenica), individualni i rad u paru, provođenje rasprava (debata), rad u online okruženju (grupa Financijska pismenost GAGMĐ na Yammeru), istraživanje, provedba anketa, prezentiranje zaključaka
Vremenik aktivnosti	70 sati tijekom cijele nastavne godine (2 sata tjedno)
Detaljan troškovnik	Literatura – web stranice financijskih institucija (HNB, privatne banke, štedionice, osiguravajuća društva), računalo, pametni ekran, laptopi (za učenike) – analiza podataka, izrada vodiča, papir – posteri i letci.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici su obvezni sudjelovati na nastavi i usvojiti ishode opisane u GIK-u Financijske pismenosti. Vrednovanje usvojenosti pojmova i činjenica te rješavanja problema odvijat će se kroz praktični rad – prezentacija različitih vrsta kriptovaluta, analiza ulaganja u investicijski fond kao alternativni oblik štednje, izrada rječnika osnovnih pojmova u osiguranju, izlaganje o uzrocima i posljedicama inflacije te izrada i analiza ankete o financijskoj pismenosti učenika naše škole.

Domaćinstvo

Naziv	Domaćinstvo
Sastavio(la):	s. Gabrijela Tea (Gabrijela) Damjanović, mr. sc. theol.
Aktivnost	Učenici će nastaviti produbljivati stečene osnovne kompetencije iz domaćinstva stečene prethodne školske godine, osobito kuhanje, izrada nakita, izrada domaćih prirodnih proizvoda te prirediti božićni sajam kolača
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • Usvojiti znanje i vještine za svakodnevni život • Steći kompetencije za samostalan rad i organizaciju vremena • Razviti vlastitu kreativnost • Razviti komunikacijske vještine za timski rad
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • Usavršiti kompetencije kuhanja • Izraditi razne vrste nakita • Samostalno raditi domaće proizvode • Izmjenjivati iskustva i usvojene vještine • Ekipno surađivati • Skrbiti o sebi i drugima • Zabaviti se i družiti
Namjena	Promicati vrijednosti i ljubav prema svakodnevnim životnim aktivnostima i zdravom načinu življenja; osamostaliti se u raznim vještinama za život
Nositelj	s. Gabrijela Tea Damjanović, učenici 2. razreda, , suradnici specifičnih vještina- Milosrdne sestre sv. Križa
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> • Odlazak u kuću "Betanija"-Dom za mlade pri samostanu Milosrdnih sestara sv. Križa • Praktični rad u predviđenim aktivnostima dotičnog sata • Prigodna izložba i ponuda radova u radova u školi za božićni sajam
Vremenik aktivnosti	70 sati tijekom školske godine 2022./2023. (dva sata tjedno)
Detaljan troškovnik	Potrebna sredstva za izvođenje aktivnosti-namirnice, razni materijali
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Analiza realiziranih aktivnosti i vrednovanje kroz razgovor, kušanjem vlastitih jela i pića kao i od drugih, predstavljanje radova u holu škole/grada

NATJECANJA

Filozofija

Aktivnost	Natjecanje iz filozofije
Program izradio	Matea Vadlja, mag.
Ciljevi aktivnosti	Proširiti i problematizirati stečeno znanje iz filozofije te ga primijeniti na konkretnim zadanim primjerima
Ishodi	
Namjena aktivnosti	Sudjelovanje na školskom i međužupanijskom te eventualno državnom natjecanju iz filozofije
Nositelj aktivnosti	Učenici koji se dragovoljno prijave i mentor - do 10 učenika
Način realizacije	Rješavanje dosadašnjih testova na određenoj razini, čitanje i analiza zadanih tekstova kod kuće i ponekad subotom
Vremenik aktivnosti	Od rujna do sredine ožujka, eventualno do sredine travnja
Troškovnik	Troškovi prijevoza učenika do mjesta natjecanja
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Učenike koji postignu zapažen rezultat nagraditi odličnom ocjenom u rubrici „rješavanje problema“ ili „primjena“

Fizika

Natjecanje u organizaciji AZOO

Naziv projekta	Natjecanje iz fizike
Projekt sastavio(la):	Spomenka Hardi, prof i Mirta Lulić, prof
Aktivnost	Sudjelovanje svih učenika od 1. do 4. razreda na školskom, županijskom i državnom natjecanju
Cilj	Osposobiti učenike za samostalno rješavanje zadataka, navesti ih na logičko razmišljanje pri rješavanju problemskih zadataka, te poticati kod učenika upornost i radne navike.
Ishodi	Učenici će razvijati kreativnost pri rješavanju problemskih zadataka.
Međupredmetne teme	<p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku A.4..1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku B.4.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a. ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a osr B.4.2 Suradnički uči i radi u timu. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.</p>
Namjena	Zainteresirati učenike za fiziku ,prihvaćanje prijedloga i sugestija u svrhu postizanja što boljeg uspjeha na školskom, županijskom i državnom natjecanju.
Nositelj	Mirta Lulić, prof., Spomenka Hardi, prof. i učenici od 1. do 4. razreda
Način realizacije	Priprema učenika od 1. do 4. razreda za natjecanje (kroz dodatnu nastavu fizike i kroz redovnu nastavu fizike)
Vremenik aktivnosti	Školsko natjecanje, siječanj 2023. ; Županijsko natjecanje (Osijek) ožujak 2023. ; Državno natjecanje (ovisno o izabranoj lokaciji) travanj/svibanj 2023.
Detaljan troškovnik	Dodatna literatura (zbirke zadataka), prijevoz autobusom učenika i profesora na Županijsko natjecanje u Osijek te na državno natjecanje.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje napredovanja učenika i njihov uspjeh na školskom, županijskom i državnom natjecanju. Ovisno o uspjehu, učenici će biti nagrađeni adekvatnom ocjenom.

Atom liga

Naziv projekta	Atom liga
Projekt sastavio(la):	Spomenka Hardi, prof i Mirta Lulić,prof
Aktivnost	Sudjelovanje svih učenika od 1. do 4. razreda u ekipnom natjecanju znanja iz matematike, fizike i kemije
Cilj	Osposobiti učenike za timski rad, navesti ih na logičko razmišljanje pri rješavanju problemskih zadataka, te poticati kod učenika upornost i radne navike.
Ishodi	Učenici će razvijati kreativnost pri rješavanju problemskih zadataka.
Međupredmetne teme	pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku A.4..1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku B.4.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a. ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a osr B.4.2 Suradnički uči i radi u timu. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
Namjena	Zainteresirati učenike za timski rad .
Nositelj	Spomenka Hardi, prof. , Mirta Lulić,prof. i učenici od 1. do 4. razreda
Način realizacije	Priprema učenika od 1. do 4. razreda (pripremanje kroz redovnu nastavu fizike)
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine kroz dva kola natjecanja, studeni 2022. i travanj 2023.
Detaljan troškovnik	Dodatna literatura (zbirke zadataka).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će biti nagrađeni adekvatnom ocjenom.

Znanstvenik u meni

Naziv projekta	Znanstvenik u meni
Projekt sastavio(la):	Mirta Lulić,prof i Spomenka Hardi, prof.
Aktivnost	Sudjelovanje svih učenika (natjecanje u komunikaciji znanosti)
Cilj	Osposobiti učenike za rad u paru i osmišljavanje video zapisa na odabranu temu.
Ishodi	Učenici će razvijati kreativnost pri odabiru teme i snimanju video zapisa.
Međupredmetne teme	pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.4..1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a. ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a osr B.4.2 Suradnički uči i radi u timu. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
Namjena	Zainteresirati učenike za rad u paru.
Nositelj	Mirta Lulić, prof. i učenici; Spomenka Hardi, prof. i učenici
Način realizacije	Priprema učenika za odabranu znanstvenu temu (pripremanje kroz redovnu nastavu fizike)
Vremenik aktivnosti	Prijava za natjecanje - prosinac 2022. Poziv u završnicu natjecanja ožujak 2023.
Detaljan troškovnik	Troškovi prijevoza i smještaja – završnica natjecanja.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će biti nagrađeni adekvatnom ocjenom.

Turnir mladih fizičara

Naziv projekta	Turnir mladih fizičara
Projekt sastavio(la):	Mirta Lulić, prof i Spomenka Hardi, prof.
Aktivnost	Sudjelovanje svih učenika od 1. do 4. razreda Pojedinačno natjecanje učenika srednjih škola koje se organizira po prilagođenim pravilima Međunarodnog turnira mladih fizičara.
Cilj	Osposobiti učenike za samostalni rad, navesti ih na logičko razmišljanje pri rješavanju problemskih zadataka, te poticati kod učenika upornost i radne navike.
Ishodi	Učenici će razvijati kreativnost pri odabiru i osmišljavanju eksperiment.
Međupredmetne teme	pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.4..1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a. ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a osr B.4.2 Suradnički uči i radi u timu. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
Namjena	Zainteresirati učenike za istraživački rad.
Nositelj	Mirta Lulić,prof., Spomenka Hardi, prof. i učenici
Način realizacije	Priprema učenika za istraživački rad (pripremanje kroz redovnu nastavu fizike)
Vremenik aktivnosti	Prijava za natjecanje - listopad 2022. Rok za slanje radova – studeni 2022. Poziv u završnicu natjecanja – ožujak 2023.
Detaljan troškovnik	Autobusna karta za put u Zagreb – završnica natjecanja.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će biti nagrađeni adekvatnom ocjenom.

Šesterokut

Naziv projekta	Šesterokut
Projekt sastavio(la):	Spomenka Hardi, prof.; Mirta Lulić, prof.
Aktivnost	Sudjelovanje učenika od 1. do 4. razreda u ekipnom natjecanju znanja iz matematike i fizike. Tim čine maksimalno tri osobe, a natjecanje se odvija online i traje 5 dana.
Cilj	Uspješno primijeniti znanstvenu metodu i kreativnost u rješavanju postavljenih problema.
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> – analizirati zadane probleme – osmisliti plan rješavanja problema – postaviti hipotezu – suradnički rješavati problem – diskutirati o mogućim rješenjima – izvesti zaključak – raspravljati o drugačijem načinu rješavanja problema – razvijati kreativnost pri rješavanju problemskih zadataka
Međupredmetne teme	pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku A.4..1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku B.4.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.

	ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a osr B.4.2 Suradnički uči i radi u timu. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
Namjena	Zainteresirati učenike za istraživački rad i za nastavak studija u STEM području.
Nositelj	Spomenka Hardi, prof. , Mirta Lulić, prof., profesori matematike i učenici od 1. do 4. razreda
Način realizacije	Priprema učenika od 1. do 4. razreda (pripremanje kroz redovnu nastavu fizike)
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine kroz pet dana.
Detaljan troškovnik	Dodatna literatura (zbirke zadataka).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će biti nagrađeni adekvatnom ocjenom, a njihovo sudjelovanje objavljeno na internetskoj stranici škole.

Fizika danas 2023.

Naziv projekta	Fizika danas 2023.
Projekt sastavio(la):	Spomenka Hardi, mag.
Aktivnost	Prijava na nagradni natječaj i rješavanje problema - izrada eksperimentalnog rješenja s objašnjenjem, mjerenjima i slikom postava.
Cilj	Razvijati logičko i kritičko razmišljanje pri rješavanju problemskih zadataka, te poticati kod učenika upornost, istraživački i natjecateljski duh.
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - istraživati prirodne pojave izvodeći učenički pokus - razvijati kreativnost pri rješavanju problemskog zadatka - razvijati svoje eksperimentalne, analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama - steći znanja o značenju i primjeni fizičkih zakona
Međupredmetne teme	pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku A.4..1. 1.Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a. ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a osr B.4.2 Suradnički uči i radi u timu. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.
Namjena	Pobuditi kod učenika interes za studiranje u STEM području.
Nositelj	Spomenka Hardi, prof. i učenici prvih i trećih razreda
Način realizacije	Provesti istraživački proces i eksperimentalno riješiti zadani problem. Prijaviti se na natjecanje.
Vremenik aktivnosti	Drugo polugodište šk. god. 2022./23.
Detaljan troškovnik	Oprema potrebna za izvođenje pokusa, papir i boja.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će biti nagrađeni adekvatnom ocjenom i dobiti pohvalnicu za Dan škole. Ovisno o rezultatu, bit će nagrađeni od strane organizatora natjecanja. Vijest o uspjehu objaviti na službenim stranicama škole i u medijima.

21ST DIGI Skillz

Naziv projekta	21ST DIGI Skillz
Projekt sastavio(la):	Spomenka Hardi, mag.
Aktivnost	Prijava na međunarodni natječaj povodom obilježavanja važnih datuma u svijetu te izrada eksponata, postera, kvizova i nastavnih pomagala.
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - Identificirati osobne i kolektivne identitete i objašnjavati međusobnu povezanost zajednica i čovječanstva. - Osvijestiti utjecaj ljudskih djelatnosti i politike na okoliš i učinke ekološkoga načina života.

	<ul style="list-style-type: none"> - Preispitati povezanost vlastitoga života s utjecajem na okoliš i druge ljude. - Zauzimati se za svoja rješenja problema potkrepljujući svoje tvrdnje dokazima. - Promicati jedinstvo u različitosti. - Promicati strane jezike. - Poticati kod učenika kreativnost, samopouzdanje, upornost te istraživački i natjecateljski duh.
Ishodi	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - istraživati prirodne pojave izvodeći učenički pokus - razvijaju kreativnost pri rješavanju problemskog zadatka - razvijati svoje eksperimentalne, analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama - steći znanja o značenju i primjeni fizičkih zakona
Međupredmetne teme	<p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj.</p> <p>odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</p> <p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>uku A.4..1. 1.Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>osr B.4.2 Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.</p>
Namjena	<p>Obilježiti važne svjetske datume i proširiti znanje o temama, pojavama i povijesnim otkrićima koji se tim datumima obilježavaju. Poštovati različitosti među ljudima i kulturama i zauzima pozitivan stav prema međukulturnome razumijevanju i demokratskome sudjelovanju u komunikacijskim i suradničkim aktivnostima.</p>
Nositelj	Spomenka Hardi, prof. i učenici prvih i trećih razreda
Način realizacije	Izrada eksponata, nastavnih pomagala, eksperimentalno i digitalno rješavanje problema te oblikovanje postera pomoću digitalnih alata, na temu svjetskog dana koji se natjecanjem obilježava.
Vremeni aktivnosti	Cijela šk. god. 2022./23.
Detaljan troškovnik	Oprema potrebna za izvođenje pokusa, papir i boja.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Učenici će biti nagrađeni adekvatnom ocjenom i dobiti pohvalnicu za Dan škole. Dobit će certifikate, a ovisno o rezultatu, i pohvalnice od organizatora natjecanja.</p> <p>Vijest o uspjehu objaviti na službenim stranicama škole i u medijima.</p>

Matematika

Natjecanje u organizaciji AZOO

Naziv	Natjecanje iz matematike
Sastavila:	Aktiv matematike
Aktivnost	Sudjelovanje učenika 1. - 4. razreda na školskom, županijskom i državnom natjecanju iz matematike.
Cilj	Stjecanje znanja i vještina, osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka, stjecanje logičnog mišljenja i zaključivanja, matematičke intuicije, mašte i stvaralaštva, algoritamsko rješavanje problema te stjecanje navika sistematičnosti, preciznosti i ustrajnosti.
Ishodi	Učenici će razvijati samostalnost i kreativnost kod rješavanja matematičkih problema te rješavati zadatke primjenom naučenih metoda i logičkim zaključivanjem.
MPT	<p>uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku A.4..1. 1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju</p>

	<p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku B.4.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a</p> <p>osr B.4.2 Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.</p>
Namjena	Razvijanje pozitivnog stava prema matematici; matematičke intuicije, mašte, radoznalosti i stvaralačkog mišljenja kod učenika; postizanje što boljeg uspjeha učenika na natjecanju iz matematike.
Nositelj	Zainteresirani učenici svih razreda gimnazije i nastavnice matematike
Način realizacije	Natjecanja iz matematike imaju tri razine: školsku, županijsku i državnu. Na natjecanjima iz matematike učenici srednjih škola se natječu u dvije varijante. Učenici prirodoslovno-matematičkih gimnazija mogu se natjecati samo u A varijanti. Učenici ostalih srednjih škola na školskoj razini mogu odabrati natjecanje u A ili B varijanti. Na višim razinama (županijsko, državno) kategorija natjecanja ne može se promijeniti.
Vremenik aktivnosti	siječanj 2023. – travanj 2023.
Detaljan troškovnik	Literatura – zadaci s natjecanja i metodički materijali, računalo i projektor, internet i matematički softver, troškovi sudjelovanja učenika na natjecanju
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje napredovanja učenika, te postignutih rezultata na natjecanjima.

Statistička olimpijada

Naziv	Statistička olimpijada
Sastavio	Aktiv matematike
Aktivnost	Europsko statističko natjecanje (ESC)
Cilj	Statistička olimpijada, kao i svaka olimpijada, trebala bi potaknuti srednjoškolce i njihove mentore na timski rad i suradnju u ostvarivanju zajedničkih ciljeva na putu prema uspjehu.
Ishodi	Statistička olimpijada pokazat će koliko su srednjoškolci upoznati sa statističkim pojmovima i izračunima, koliko je statistika zastupljena u srednjim školama, ponajprije u nastavnom predmetu Matematika, kolike su mogućnosti stvarne primjene stečenoga statističkog znanja, ali i koliko se srednjoškolci snalaze pri pretraživanju raspoloživih statističkih podataka te koliko ih stvarno razumiju. Nastavnicima će pružiti ideje kako statističke podatke uključiti u svakodnevni rad sa srednjoškolcima te kako na primjerima iz stvarnog života mogu na jednostavan i zanimljiv način objasniti kompleksne statističke pojmove
MPT	<p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>uku A.4..1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju</p> <p>ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a</p> <p>osr B.4.2 Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.</p>
Namjena	Popularizacija statistike i širenje statističke pismenosti
Nositelj	Aktiv matematike, učenici 1. - 4. razreda
Način realizacije	Natjecanje se sastoji od dvije faze – nacionalne i europske, koje će se održati tijekom tekuće školske godine. Finalistima obje kategorije nacionalne faze natjecanja omogućit će se sudjelovanje u europskoj fazi natjecanja, gdje će svoje snage moći odmjeriti s europskim kolegama. Nacionalna faze odvijat će se na hrvatskome, dok će za europsku fazu natjecanja biti potrebno poznavanje engleskog jezika.
Vremenik aktivnosti	siječanj 2023. - lipanj 2023.
Detaljan troškovnik	-

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pratiti aktivnost i interes učenika za matematiku i motivirati ih za sudjelovanje na europskom statističkom natjecanju. Uspjeh je postignut ako učenici sudjeluju na natjecanju, postignu zapažene rezultate i iskažu zadovoljstvo postignutim.
--	---

MAT liga

Naziv	MAT liga
Sastavila	Aktiv matematike
Aktivnost	Ekipno matematičko natjecanje MAT liga
Cilj	Sudjelovati na ekipnom matematičkom natjecanju MAT liga
Ishodi	MAT liga ekipno je matematičko natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola. Nastala je sa željom popularizacije matematike, veće motivacije učenika i njihovih mentora u radu te poticanja zajedništva i timskog rada.
MPT	pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.4..1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a. ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a osr B.4.2 Suradnički uči i radi u timu. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
Namjena	Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture među učenicima svih razreda Gimnazije
Nositelj	Aktiv matematike, učenici 1. - 4. razreda
Način realizacije	Na natjecanju sudjeluju učenici u parovima kroz četiri kola – jesensko, zimsko, proljetno i ljetno. Bodovi u svakom kolu se zbrajaju i na kraju se proglašavaju i nagrađuju pobjednici lige po kategorijama.
Vremenik aktivnosti	Školska godina 2022./2023.
Detaljan troškovnik	Igra - natjecanje se samofinancira kotizacijom sudionika – natjecatelja koja iznosi 40 kn (od 1. siječnja 2023. 5 eura) po paru za svako kolo. Prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i simbolične poklone svim natjecateljima.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pratiti aktivnost i interes učenika za matematiku i motivirati ih za sudjelovanje na međunarodnom matematičkom natjecanju. Uspjeh je postignut ako učenici sudjeluju na natjecanju, postignu zapažene rezultate i iskažu zadovoljstvo postignutim.

MathOS cup

Naziv	MathOS cup
Sastavila	Aktiv matematike
Aktivnost	Ekipno matematičko natjecanje MathOS cup
Cilj	Sudjelovati na ekipnom matematičkom natjecanju MathOS cup
Ishodi	MathOS cup ekipno je matematičko natjecanje učenika srednjih škola. Nastalo je sa željom popularizacije matematike, veće motivacije učenika i njihovih mentora u radu te poticanja zajedništva i timskog rada.
MPT	pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.4..1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a. ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a osr B.4.2 Suradnički uči i radi u timu. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
Namjena	Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture među učenicima svih razreda Gimnazije
Nositelj	Aktiv matematike, učenici 1. - 4. razreda

Način realizacije	Natjecanje je ekipno. Svaka ekipa sastoji se od tri člana (od kojih je jedan vođa ekipe) istog razreda. Želja nam je u ovom predavanju predstaviti način prijave na natjecanje. Natjecanje se odvija u dva dijela. Prvi dio održava se online u siječnju 2022.godine. Najuspješnije ekipe iz prvog dijela bit će pozvane u drugi dio natjecanja koji će se održati na Odjelu za matematiku Osijek u travnju.
Vremenik aktivnosti	Školska godina 2022./2023.
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pratiti aktivnost i interes učenika za matematiku i motivirati ih za sudjelovanje na međunarodnom matematičkom natjecanju. Uspjeh je postignut ako učenici sudjeluju na natjecanju, postignu zapažene rezultate i iskažu zadovoljstvo postignutim.

Informatika

Natjecanje u organizaciji AZOO

Naziv	Natjecanje iz informatike
Projekt sastavio(la):	Vesna Tomić, prof.
Aktivnost	Sudjelovanje učenika 1. - 4. razreda na školskom, županijskom i državnom natjecanju iz informatike u kategorijama: <i>Osnove informatike, Primjena algoritama i Razvoj softvera.</i>
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka, - stjecanje logičnog mišljenja i zaključivanja, - algoritamsko rješavanje problema, - stjecanje navika sistematičnosti, preciznosti i ustrajnosti.
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - sudjelovati na školskoj razini natjecanja. Prema rezultatima, najbolji će se plasirati na županijsku i državnu razinu - usavršiti vještinu rješavanja zadataka
MPT	<p>Osobni i socijalni razvoj: Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. • razvija svoje potencijale • suradnički uči i radi u timu <p>Učiti kako učiti Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje • iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju • ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć <p>Poduzetništvo Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se snalazi s neizvjesnošću i rizicima koje donosi • upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.
Namjena	Priprema učenika za sudjelovanje na natjecanju iz informatike.
Nositelj	Učenici 1. – 4. razreda i nastavnici informatike
Način realizacije	Teorijska i praktična nastava (rješavanje zadataka).
Vremenik aktivnosti	Prema vremeniku Agencije za odgoj i obrazovanje.
Detaljan troškovnik	Troškovi za kopiranje testova Putni trošak za učenike koji se plasiraju na županijsku razinu natjecanja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje napredovanja učenika, te postignutih rezultata na natjecanjima.

HONI (Hrvatsko otvoreno natjecanje informatičara)

Naziv	HONI (Hrvatsko otvoreno natjecanje informatičara)
Projekt sastavio(la):	Vesna Tomić, prof.
Aktivnost	Rješavanje zadataka u sklopu otvorenog natjecanja u programiranju koje organizira HSIN
Ishodi	Učenici će:

	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati koji algoritam je potrebno primijeniti prilikom rješavanja zadataka • primijeniti određeni algoritam • usavršiti vještinu programiranja
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka, - dodatne pripreme učenika za natjecanje u kategoriji <i>Algoritmi</i>
MPT	<p>Osobni i socijalni razvoj: Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvija svoje potencijale <p>Učiti kako učiti Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju • <p>Poduzetništvo Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.
Namjena	Priprema učenika za sudjelovanje na natjecanju iz informatike.
Nositelj	Učenici 1. – 4. razreda i nastavnici informatike
Način realizacije	Rješavanje zadataka u učionici informatike
Vremenik aktivnosti	Prema rasporedu koji napravi HSIN
Detaljan troškovnik	Troškovi za kopiranje zadataka
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje napredovanja učenika, te postignutih rezultata na natjecanjima.

Međunarodno natjecanje iz računalnog razmišljanja, Dabar

Naziv	Dabar
Projekt sastavio(la):	Vesna Tomić
Aktivnost	Rješavanje zadataka u sustavu za udaljeno učenje Loomen.
Cilj	Promicanje informatike i računalnog razmišljanja među učenicima.
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - samostalno pristupiti sustavu natjecanja i rješavati zadatke - razvijati osjećaj odgovornosti
Namjena	Pokazati učenicima da je računalo izvor zanimljivih logičkih zadataka koji učenje i razvoj računalnog razmišljanja čine zanimljivijim i dinamičnijim.
MPT	<p>Osobni i socijalni razvoj: Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvija svoje potencijale <p>Učiti kako učiti Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje • iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju
Nositelj	Učenici 1. – 4. razreda i nastavnici informatike
Način realizacije	Rješavanje zadataka u LMS Loomen
Vremenik aktivnosti	Studeni 2022.
Detaljan troškovnik	Natjecanje je <i>online</i> , te nema predviđenih troškova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje napredovanja učenika, te postignutih rezultata na natjecanjima.

Vjeronauk

Naziv projekta	Natjecanje iz vjeronauka
Projekt sastavio (la):	s. Gabrijele Tea Damjanović, mr. sc. theol.
Aktivnost	Obrada sadržaja, individualno i timsko rješavanje zadataka
Cilj	Stjecanje znanja i vještina te primjena stečenog, osposobljavanje učenika za samostalno i timsko rješavanje zadataka

Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • Steći znanje, vještine, sposobnosti, kompetencije • Međusobna suradnja • Razvijanje osobne odgovornosti u postizanju zajedničkog cilja
Namjena	Priprema za sve razine natjecanja
Nositelj	Zainteresirani učenici 1. - 4. razreda, vjeroučiteljica
Način realizacije	Samostalni rad i zajednički rad, sistematizacija gradiva, upoznavanje sa svim s tipovima zadataka
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2022./2023.
Detaljan troškovnik	Povremeno kopiranje materijala, trošak putovanja do mjesta natjecanja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Postignuti uspjeh na natjecanju bit će adekvatno nagrađen ocjenom iz vjeronauka. Učenik će svoje znanje moći primijeniti u nastavi i prezentirati ga drugim učenicima.

Sportska školska natjecanja (Školski sportski savez OBŽ; Hrvatski školski sportski savez)

Aktivnost	PRIPREMA ZA NATJECANJA (odbojka, futsal, košarka, rukomet, stolni tenis, badminton, kros, šah, plivanje, atletika, ples); AKTIVNO PROVOĐENJE SLOBODNOG VREMENA (HODANJE, TRČANJE, BIKIKLIRANJE) UZ MOBILNE APLIKACIJE PO IZBORU
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • utjecaj na morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti • briga o vlastitom zdravlju • unaprjeđenje zdravlja • Svakodnevna tjelesna aktivnost • socijalizacija • razvoj osjećaja za suradnju, • timski rad • unaprjeđenje tjelesne pismenosti
Ishodi	<p>SŠ TZK G.A.1.1. Napredno usavršava teorijska i motorička znanja.</p> <p>SŠ TZK G.A.1.2. Primjenjuje osnove tehnike i taktike raznih sportova.</p> <p>SŠ TZK G.D.1.1. Primjenjuje higijenske, zdravstvene i ekološke navike u motoričkim aktivnostima.</p> <p>SŠ TZK G.D.1.2. Primjenjuje motoričke aktivnosti u slobodno vrijeme.</p> <p>SŠ TZK G.D.1.3. Prosuđuje kao primjerenost zaključka i podupire pozitivan stav prema tjelesnom vježbanju.</p> <p>SŠ TZK G.A.2.1. Usvaja i primjenjuje teorijska i motorička znanja.</p> <p>SŠ TZK G.A.2.2. Primjenjuje složenije elemente tehnike i taktike raznovrsnih sportova. Usvojenost i primjenjivost izabranih teorijskih i motoričkih znanja je na razini stabilizacije.</p> <p>Samostalno odabire i primjenjuje složenije elemente tehnike i taktike raznovrsnih sportova.</p> <p>SŠ TZK G.D.A.2.1. Analizira utjecaj prehrambenih navika i kinezioloških aktivnosti za očuvanje zdravlja.</p> <p>SŠ TZK G.D.2.2. Provođa motoričke aktivnosti i aktivno boravi u prirodi. Analizira utjecaj prehrambenih navika na zdravlje.</p> <p>SŠ TZK G.A.3.1. Primjenjuje teorijska i motorička znanja.</p> <p>SŠ TZK G.A.3.2. Izvodi složenija motorička gibanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima. Primjenjuje odabrana teorijska i motorička znanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima.</p> <p>Objašnjava i izvodi složenija motorička gibanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima.</p> <p>SŠ TZK G.D.3.1. Predlaže prehranu i primjerenu hidrataciju organizma tijekom motoričke aktivnosti.</p> <p>SŠ TZK G.D.3.2.</p>

	<p>Primjenjuje tjelovježbu u prirodi i aktivno provodi slobodno vrijeme. Samostalno prilagođava prehranu i hidrataciju organizma tijekom kineziološke motoričke aktivnosti.</p> <p>Sudjeluje u provedbi tjelovježbe u prirodi te ga kombinira s dnevnim obvezama. SŠ TZK G.A.4.1. Primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja. SŠ TZK G.A.4.2.</p> <p>Izvodi složenije tehničko taktičke elemente sporta. Primjenjuje izabrana teorijska i motorička znanja. Povezuje složenije tehničko taktičke elemente sporta u situacijskim uvjetima. SŠ TZK G.D.4.1.</p> <p>Samostalno planira vježbanje u prirodi. SŠ TZK G.D.4.2.</p> <p>Planira i primjenjuje motoričke aktivnosti u prirodi usmjerenog zdravom načinu življenja. Sudjeluje u provedbi tjelovježbe u prirodi te pokazuje odgovornost za očuvanje prirode. Samoinicijativno se pridružuje skupinama koje planiraju i primjenjuju motoričke aktivnosti u prirodi</p> <p>Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju nastavne godine</p>
<p>MPT</p>	<p>ZDRAVLJE</p> <p>A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu.</p> <p>A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.</p> <p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</p> <p>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima .</p> <p>B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja.</p> <p>B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.</p> <p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>PODUZETNIŠTVO</p> <p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ODRŽIVI RAZVOJ</p> <p>odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</p> <p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p> <p>goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.</p> <p>goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>IKT</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
<p>Namjena aktivnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • očuvanje i unapređenje zdravlja, • usvajanje i usavršavanje motoričkih znanja, • podizanje razine motoričkih postignuća, • utjecaj na morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti • podizanje radne sposobnosti na višu razinu • briga o vlastitom tijelu i zdravlju • unaprjeđenje tjelesne pismeno-sti, buđenje svijesti o važnosti svakodnevne tjelesne aktivnosti, promjena fitnes statusa učenika • priprema učenika za natjecanja

Nositelj aktivnosti	Mirela Šunda, prof. TZK
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> školska međuškolska županijska, državna natjecanja
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> prema vremeniku Školskog sportskog saveza OBŽ i HŠŠS 2022. / 2023.
Detaljan troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> ovisno od ranga natjecanja i mjesta održavanja natjecanja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici su za postizanje sportskih rezultata nagrađeni plasmanom na viši rang natjecanja, najuspješniji diplomama, medaljama i peharima, praćenje rada i napretka učenika, ocjena iz OU

Povijest

Naziv projekta	Natjecanje iz povijesti
Projekt sastavio (la):	Ines Jančula, prof., Dubravko Aladić. mag. edu.
Aktivnost	povijest
Cilj	Stjecanje znanja i vještina, osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka
Ishodi	Učenici će biti sposobni: - opisati, interpretirati, analizirati i zaključiti pisanim putem spoznaje o gradivu iz povijesti
MPT	<p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku B.4/5.1. Planiranje - učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku A.4..1. 1.Upravljanje informacijama - učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena - učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje uku B.4.1. Planiranje - učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a osr B.4.2 Suradnički uči i radi u timu. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale</p>
Namjena	Priprema za sve razine natjecanja
Nositelj	Učenici 1. - 4. razreda, profesori povijesti
Način realizacije	Teorijska nastava, vježbanje zadataka
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2022./2023.
Detaljan troškovnik	Povremeno kopiranje materijala, trošak putovanja učenika i profesora do mjesta natjecanja
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje napredovanja učenika, te postignutih rezultata na natjecanjima

Geografija

Naziv projekta	Natjecanje iz geografije
Projekt sastavio:	Zvonimir Bušić, prof., Jerko Vrbanec, mag. Geogr.
Aktivnost:	geografija
Cilj:	Stjecanje znanja i vještina, osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka
Ishodi:	Učenici će biti sposobni: - opisati, interpretirati, analizirati i zaključiti pisanim putem spoznaje o gradivu iz povijesti
MPT:	pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku B.4/5.1. Planiranje - učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku A.4..1. 1.Upravljanje informacijama - učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena - učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje uku B.4.1. Planiranje - učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a osr B.4.2 Suradnički uči i radi u timu. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale
Namjena:	Priprema za sve razine natjecanja
Nositelji:	Učenici 1. - 4. razreda, nastavnici geografije
Način realizacije:	Teorijska nastava, vježbanje zadataka
Vremenik aktivnosti:	Tijekom školske godine
Detaljan troškovnik:	-----
Način vrednovanja i korištenja rezultata:	Praćenje napredovanja učenika, te postignutih rezultata na natjecanjima

Engleski jezik

Natjecanje u organizaciji AZOO

Aktivnost	Natjecanje u poznavanju engleskoga jezika (školska, županijska, državna razina)
Program izradila	Aktiv Engleskog jezika
Ciljevi aktivnosti	Primijeniti naučeno gradivo na višem stupnju znanja, proširivanje stečenih znanja i priprema za samostalno rješavanje zadataka.
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • stjecati samostalnost prilikom obrade zadataka • povezivati i logički zaključivati • usavršiti vještinu rješavanja zadataka • Postavlja ciljeve u obrazovanju i profesionalnom razvoju i ponaša se u skladu s njima. Sustavno se priprema za završne ispite ili ispite državne mature.
MPT	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.1.Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

	uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
Namjena aktivnosti	Usvajanje i usavršavanje znanja, podizanje razine postignuća u svrhu pripreme za određenu razinu natjecanja.
Nositelj aktivnosti	Danica Miloš, prof., Daliborka Šetka, prof. i Maja Papratović, mag.edu. / Učenici drugih i četvrtih razreda.
Način realizacije	Uvježbanje, analiza i utvrđivanje zadataka testova školskih, županijskih i državnih natjecanja.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2022./2023.
Detaljan troškovnik	Troškovi za prijevoz učenika i profesora do mjesta natjecanja i troškovi za kopiranje materijala.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će za postizanje dobrog rezultata biti nagrađeni plasmanom na viši rang natjecanja, a na nastavi engleskoga jezika odličnom ocjenom.

Njemački jezik

Aktivnost	Natjecanje u poznavanju njemačkoga jezika
Program izradila	Aktiv njemačkog jezika
Ciljevi aktivnosti	Primijeniti naučeno gradivo na višem stupnju znanja, proširivanje stečenih znanja i priprema za samostalno rješavanje zadataka.
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - stjecati samostalnost prilikom obrade zadataka - povezivati i logički zaključivati - usavršiti vještinu rješavanja zadataka - Postavlja ciljeve u obrazovanju i profesionalnom razvoju i ponaša se u skladu s njima. Sustavno se priprema za završne ispite ili ispite državne mature.
MPT	uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
Namjena aktivnosti	Usvajanje i usavršavanje znanja, podizanje razine postignuća u svrhu pripreme za određenu razinu natjecanja.
Nositelj aktivnosti	Aktiv njemačkog jezika/ Učenici drugih i trećih razreda.
Način realizacije	Uvježbanje, analiza i utvrđivanje zadataka testova školskih, županijskih i državnih natjecanja.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2022./2023.
Detaljan troškovnik	Troškovi za prijevoz učenika i profesora do mjesta natjecanja i troškovi za kopiranje materijala.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici su za postizanje dobrog rezultata nagrađeni plasmanom na viši rang natjecanja, najuspješniji nagrađuju se diplomama, knjigama i izravnim upisom na studije, a na nastavi njemačkoga jezika odličnom ocjenom.

Hrvatski jezik

CARNET-ovo natjecanje Kamera, ton, e-lektira!

Naziv	CARNET-ovo natjecanje <i>Kamera, ton, e-lektira!</i>
Sastavila:	Nikolina Mandić Matijević, prof.
Aktivnost	Izrada lektirnih videonajava namijenjenih osnovnim i srednjim školama u Republici Hrvatskoj u okviru CARNET-ove konferencije za korisnike – CUC2021: Nove prilike.
Cilj	Smisao lektirnih videonajava jest potaknuti na čitanje djela. Slično najavama filmova, tzv. <i>trailerima</i> , videonajava za knjigu trebala bi u formatu kratkog videozapisa gledatelju ponuditi najzanimljivije elemente djela, zaintrigirati ga i motivirati na čitanje, ali bez da otkrije fabulu i sve detalje o lektirnom djelu.
Ishodi	<p>Upoznati učenike s fazama predprodukcije, produkcije i postprodukcije videa (ili animacije). Učenici će saznati što je <i>storyboard</i>, a što knjiga snimanja i kako će to olakšati pothvat izrade videonajave. Učenici će naučiti prepoznati dobar kadar i zašto fraza balans bijele boje nije nimalo čudna. Steći znanja (i teorijska i praktična) o alatima pomoću kojih će montaža teći glatko te resursima fotografija i glazbe koji se mogu koristiti besplatno i, još bitnije, bez kršenja autorskih prava.</p> <p>Isplanirati sadržaj videonajave unaprijed tako što će napisati scenarij. Scenarij će pomoći da tijek radnje bude smislen, da se gledatelji uspješno uvuku u priču i da od gledatelja postanu čitatelji. Razmisliti o tome što su ključne poruke ili ključni trenuci u odabranom lektirnom djelu, kakvi su mu ton i atmosfera.</p> <p>SŠ HJ A.4.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom raspravljачke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika</p> <p>SŠ HJ B.4.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnome tekstu.</p> <p>SŠ HJ B.4.2. Učenik analizira različite interpretacije književnih tekstova s obzirom na pristup usmjeren čitatelju, književnom tekstu ili piscu.</p> <p>SŠ HJ B.4.3. Učenik obrazlaže slijed književnih poetika i razdoblja i kritički prosuđuje utjecaj različitih konteksta na književni tekst.</p> <p>SŠ HJ C.4.2 Učenik prosuđuje povezanost vlastitoga i hrvatskoga kulturnog identiteta s određenim kulturnim krugom na temelju različitih tekstova.</p>
Međupredmetne teme	<ul style="list-style-type: none"> • uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. • uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. • uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. • osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. • osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. • osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. • goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. • ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
Namjena	Ponavljanje lektirnih djela pročitanih na nastavi Hrvatskoga jezika. Čitanje s razumijevanjem. Rad na tekstu. Prikazivanje poetike epoha, poetike književnika i poetike konkretnih književnih djela.
Nositelj	Učenici 3. c i 3. d razreda, učenici 1. a razreda. Nastavnik: Nikolina Mandić Matijević, prof. hrvatskoga jezika i komparativne književnosti
Vremenik aktivnosti	Tijekom rujna i listopada 2021. godine.
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vlastito zadovoljstvo, uporaba naučenog u kasnijem životu, pripremanje za maturu ponavljanjem lektirnih djela, sudjelovanje i nagrada na natjecanju.

Hrvatski jezik, 2. razred

Naziv	Natjecanje iz Hrvatskog jezika
Sastavio(la):	Vesna Vuksanović, prof.
Aktivnost	Priprema za natjecanje iz Hrvatskog jezika
Cilj	Proširivanje stečenih znanja. Obrada dodatnih sadržaja iz nastave Hrvatskog jezika. Razvijanje pismenosti. Razvijanje ljubavi prema materinjem jeziku. Upoznavanje novih tipova zadataka. Razvijanje samostalnosti u radu. Razvijanje socijalnih sposobnosti učenika. Razvoj jezične, uporabne i društvenojezične kompetencije. Razvoj svijesti o sebi kao osobi koja izgrađuje vlastiti (jezični) identitet i poštuje identitet drugih.
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - poznavati i primjenjivati pravopisnu normu hrvatskog standardnog jezika - razlikovati osnovne jezikoslovne pojmove - proširiti znanje iz područja jezika - razvijati kreativnost u rješavanju zadataka - povezivati sadržaje i logički zaključivati - razumijevati i stvarati tekstove različitih vrsta i struktura u različite svrhe i namjene - razumijevanje konteksta i značenjskih slojeva obavijesnih i književnih tekstova <p>A.2.6 Učenik raščlanjuje spojeve riječi i rečenice u tekstu i primjenjuje jezično znanje na oblikovanje teksta</p> <p>A.2.7. Učenik razlikuje leksičke slojeve u standardnome jeziku i odabire riječi prikladne kontekstu, svrsi i primateljima</p> <p>A.2.8. Učenik raščlanjuje svoj idiolekt, uspoređuje ga s drugim idiomima i navodi ga kao sastavnicu osobnoga identiteta</p> <p>A. 1.4. Učenik čita s razumijevanjem prema svrsi čitanja opisne i pripovjedne tekstove složenih struktura te izdvaja i analizira informacije i ideje</p> <p>A. 1.6. Učenik raščlanjuje i objašnjava sintaktičku službu riječi u rečenici i primjenjuje jezični znanje pri oblikovanju teksta</p> <p>A. 1.7. Učenik istražuje i otkriva značenjske odnose među riječima na temelju konteksta</p> <p>A. 1.8. Učenik istražuje rasprostranjenost hrvatskih govora i dijalekata te raspravlja o jeziku kao sastavnici nacionalnog identiteta</p>
Namjena	Priprema za natjecanje i poticanje učenika na proširivanje znanja.
Nositelj	Vesna Vuksanović, prof. i učenici 2. razreda
Način realizacije	Rješavanje testova s prethodnih županijskih i državnih natjecanja, samostalno istraživanje i proučavanje literature, zajednička analiza napravljenoga, čitanje i analiza književnih i neknjiževnih tekstova.
Vremenik aktivnosti	Priprema tijekom 1. polugodišta, sudjelovanje na raznim razinama natjecanja u 2., 3., i 4. mjesecu

Detaljan troškovnik	Troškovi prijevoza i kopiranja, nabava literature
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Postignuti uspjeh na natjecanju bit će adekvatno nagrađen ocjenom iz jezika. Učenik će svoje znanje moći primijeniti u nastavi.

Hrvatski jezik, 4. razred

Naziv	Natjecanje iz Hrvatskog jezika
Sastavio(la):	Vesna Vuksanović, prof.
Aktivnost	Priprema za natjecanje iz Hrvatskog jezika
Cilj	Proširivanje stečenih znanja. Obrada dodatnih sadržaja iz nastave Hrvatskog jezika. Razvijanje pismenosti. Razvijanje ljubavi prema materinjem jeziku. Upoznavanje novih tipova zadataka. Razvijanje samostalnosti u radu.
Ishodi	-poznavati i primjenjivati pravopisnu normu hrvatskog standardnog jezika -razlikovati osnovne jezikoslovne pojmove -proširiti znanje iz područja jezika -razvijati kreativnost u rješavanju zadataka -povezivati sadržaje i logički zaključivati
Namjena	Priprema za natjecanje i poticanje učenika na proširivanje znanja.
Nositelj	Vesna Vuksanović, prof. i učenici 4.razreda
Način realizacije	Rješavanje testova s prethodnih županijskih i državnih natjecanja, samostalno istraživanje i proučavanje literature, zajednička analiza napravljenoga.
Vremenik aktivnosti	Priprema tijekom 1. polugodišta, sudjelovanje na raznim razinama natjecanja u 2., 3., i 4. mjesecu
Detaljan troškovnik	Troškovi prijevoza i kopiranja, nabava literature
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Postignuti uspjeh na natjecanju bit će adekvatno nagrađen ocjenom iz jezika. Učenik će svoje znanje moći primijeniti u nastavi.

Hrvatski jezik, 1. i 3. razredi

Aktivnost	Natjecanje iz Hrvatskoga jezika
Program izradila	Nikolina Mandić Matijević, prof.
Ciljevi aktivnosti	Proširivanje i produblivanje stečenih znanja. Obrada dodatnih sadržaja iz nastave Hrvatskoga jezika. Upoznavanje s novim tipovima zadataka koji su primjereni toj razini znanja. Razvijanje jezične pismenosti.
Ishodi	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> • razvijati kreativnost u rješavanju zadataka • stjecati samostalnost prilikom obrade zadataka • povezivati i logički zaključivati • analizirati i interpretirati spoznaje o gradivu
Namjena aktivnosti	Priprema za natjecanje. Poticanje učenika na proširivanje znanja i vještina o pravopisnim, gramatičkim i pravogovornim zakonitostima hrvatskoga standardnog jezika.
Nositelj aktivnosti	Učenici prvih i trećih razreda, Nikolina Mandić Matijević, prof.
Način realizacije	Testovi županijskih i državnih natjecanja, povezivanje teorijskih sadržaja s uvježbavanjem zadataka.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine
Detaljan troškovnik	Troškovi za prijevoz učenika i profesora do mjesta natjecanja, troškovi za kopiranje materijala
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • pratiti aktivnost i interes učenika te njegovo napredovanje • postignuti rezultati na natjecanjima • naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu, razvijanje ljubavi prema vlastitom jeziku

Kemija

Razred	I.a, b, c, d. ;II.a, b, c, d, III.a, b, c, d, IV.a,b ,c,d, RAD S UČENICIMA
Program izradio (la)	Ljiljana Medved, Miljenko Anić, Sanja Mijakić
Nastavu provodi	Ljiljana Medved, Miljenko Anić, Sanja Mijakić
Ciljevi	Osposobiti učenike za natjecanje , Proširivanje i produbljivanje stečenih znanja. Obrada dodatnih sadržaja iz nastave kemije. Upoznavanje s novim tipovima zadataka koji su primjereni toj razini znanja.
Zadaci	Snalaženje u problemskim situacijama
Ishodi	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> • razvijati kreativnost u rješavanju zadataka • stjecati samostalnost prilikom obrade zadataka • povezivati i logički zaključivati • analizirati i interpretirati spoznaje o gradivu
Nastavna područja	Gradivo 1. - 4. razreda
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • pratiti aktivnost i interes učenika te njegovo napredovanje • postignuti rezultati na natjecanjima • naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu, razvijanje ljubavi prema znanosti
Nastavne teme	Iz navedenih područja
Literatura	zbirke zadataka iz kemije, profil, za 1,2,3 M Sikirica:Stehiometrija, C.H.Pine:Organska kemija,udžbenici od 1 do 4 tog razreda

Lidrano

Naziv projekta	LiDraNo, 2023.
Projekt sastavio (la):	Nikolina Mandić Matijević, prof.
Aktivnost	Snimanje radijske emisije. Odabir i pripremanje teksta za kazivanje poezije/monolog. Pisanje literarnih radova.
Cilj	Nastup na svim razinama LiDraNa.
Namjena	Razvoj govornih vrednota, kreativnosti, razvoj interesa i ljubavi prema poeziji i sceni, upoznavanje tehničkih preduvjeta za snimanje radijske emisije, organizacija, planiranje i raspodjela zaduženja u skupinskom radu, upoznavanje s elementima strukture radijske emisije te digitalnim alatima i programima.
Nositelj	Učenici prvih i trećih razreda. Nastavnik: Nikolina Mandić Matijević, prof.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2022./2023.
Detaljan troškovnik	Putovanje na LiDraNo.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Nastup na LiDraNu i priredbi povodom Dana škole. Poticajna ocjena iz zalaganja. Sudjelovanje u literarnim i inim natjecanjima (npr. Carnetov – snimanje videonajave za odabranu e-lektiru).

Lidrano

Naziv	Lidrano 2023.
Sastavio(la):	Vesna Vuksanović, prof.
Aktivnost	Pisanje tekstova. Odabir tekstova za kazivanje poezije. Interpretacija tekstova i uvježbavanje s naglaskom na izricanju vrednota govorenoga jezika, isticanju osnovnih ideja i osjećaja. Odabir i dramatizacija teksta za skupni dramski izraz. Analiza strukture, događaja i likova i njihovo prenošenje u svijet kazališta. Prijedlog i izrada scenografije
Cilj	Nastup na svim razinama Lidrana. Nastup na školskom priredbama.
Ishodi	- učenik interpretira i razumije različite književne vrste - učenik se koristi vrednotama govorenoga jezika - učenik dramatizira odabrani tekst i prilagođava ga izvođenju na pozornici - učenik zamišlja i stvara prigodnu scenografiju - učenik kreira i oživljava na sceni zamišljeni lik - učenik uočava tradicionalne, moderne i svezremenske elemente u odabranim tekstovima - učenik sam pronalazi i odabire prigodne tekstove iz hrvatske i svjetske književnosti - učenik samostalno piše različite vrste književnih i neknjiževnih tekstova - surađuje s drugim učenicima pri razvoju i realizaciji tema
Namjena	Priprema za natjecanje i samostalan nastup.
Nositelj	Vesna Vuksanović, prof. i učenici 2. i 3. razreda
Način realizacije	Samostalno proučavanje literature, odabir, uvježbavanje i dramatizacija teksta. Postavljanje odabranoga teksta na kazališne daske.
Vremenik aktivnosti	Priprema tijekom 1. polugodišta, sudjelovanje na raznim razinama natjecanja u 2., 3., i 4. mjesecu
Detaljan troškovnik	Izrada scenografije i odgovarajućih kostima, troškovi prijevoza.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Postignuti uspjeh na natjecanju bit će adekvatno nagrađen ocjenom iz književnosti. Osim na natjecanju, učenici će nastupiti i na školskim priredbama.

Europa u školi

Aktivnost	Natjecanje Europa u školi 2022. /2023. godine
Ciljevi aktivnosti	poticati učeničko literarno stvaralaštvo; poticati kritički pristup različitim društvenim, socijalnim, filozofskim temama; poticati socijalnu osviještenost i razvijati svijest o pripadanju građanskom društvu i njegovim vrijednostima
Ishodi	pisati na zadanu temu; istraživati, promišljati, raščlanjivati, sintetizirati, zaključivati, dokazivati
Namjena aktivnosti	- priprema za sve razine natjecanja; razvijanje kompetentnog osobnog odgovora na zadanu temu; istraživanje širih i univerzalnih pitanja sugeriranih zadanom temom; razvijanje empatije i boljeg razumijevanja sebe i svijeta koji nas okružuje; osviješteno poimanje multikulturalnih tema
Nositelj aktivnosti	zainteresirani učenici 1. i 3. razreda; Nikolina Mandić Matijević, prof.

Latinski jezik

- Naziv projekta	- Natjecanje iz latinskog jezika š
- Projekt sastavio(la):	- Ive Zubčić, prof.
- Aktivnost	- Priprema za školsko i županijsko natjecanje iz latinskog jezika za opće gimnazije
- Ishodi	- Spoznati i steći znanje o proširenom dijelu latinske gramatike, o sintaksi latinskog jezika, primijeniti stečeno znanje kod prevođenja težih tekstova i djela poznatih rimskih pisaca
- Cilj	- Popularizirati latinski jezik kao predmet i prikazati latinski jezik kao zanimljiv jezik, odnosno koristan izvor za proučavanje povijesti i gramatike i jezične građe drugih živih jezika
- Namjena	- Proširenje znanja iz latinske gramatike, savladavanje latinskih tekstova koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, tekstova poznatih rimskih pisaca, upoznavanje sa gradivom iz rimske književnosti i povijesti
- Nositelj	- Ive Zubčić, prof.
- Način realizacije	- Dodatna nastava iz latinskog jezika jednom tjedno – prošireno gradivo, čitanje tekstova i proučavanje povijesnog i civilizacijskog dijela gradiva latinskog jezika
-	- Individualni rad i grupni rad s učenicima
-	- Prezentacije u PowerPointu
- Vremenik aktivnosti	- Prema vremeniku AZOO
- Detaljan troškovnik	- Putni troškovi za županijsko u Osijeku za profesora i šest učenika u Osijek, eventualno za državno natjecanje
-	
- Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- Učenici će biti nagrađeni zaključnom odličnom ocjenom ukoliko izvrše korektno svoju zadaću - Stečeno znanje će primijeniti u svakodnevnom životu

Quiz Deutschland

Naziv natjecanja	Quiz Deutschland
Voditelj aktivnosti	Silvija Profusek, prof., Tanja Schleis mag.edu.philol.germ.
Aktivnost	Učenici će sudjelovati u natjecanju Quiz Deutschland
Ishodi	Razvija i testira strategije potrebne za uspjeh u različitim područjima. Preuzima odgovornost za kvalitetu bliskih odnosa i prihvaća kritiku. Postavlja ciljeve u obrazovanju i profesionalnom razvoju i ponaša se u skladu s njima. Sustavno se priprema za završne ispite ili ispite državne mature.
MPT	osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
Cilj	Učenici će procijeniti dosada stečeno znanje stranog jezika i usmjeriti se za daljnje samostalno učenje stranih jezika.
Namjena	Namijenjeno učenicima svih razreda škole.
Nositelj	Silvija Profusek, prof., Tanja Schleis mag.edu.philol.germ., učenici Gimnazije A.G.Matoša, Đakovo.
Način realizacije	U prostorijama Ekonomske škole Braće Radića i organizaciji i suradnji s VDG Zweigstelle Đakovo.
Vremenik aktivnosti	Studen, 2022.
Detaljan troškovnik	Nema troškova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razmjena osobnih i grupnih iskustava i primjena novih znanja i iskustava u svakodnevnom životu. Učenici su za postizanje dobrog rezultata nagrađeni diplomama, knjigama i informatičkom opremom, a na nastavi njemačkoga jezika odličnom ocjenom.

BuWe – Buchstabierwettbewerb

Naziv natjecanja	BuWe – Buchstabierwettbewerb
Voditelj aktivnosti	Viktorija Krbavac, mag.edu.philol.germ., Silvija Profusek, prof., Tanja Schleis, mag.edu.philol.germ.
Aktivnost	Učenici će sudjelovati u natjecanju u slovkanju na njemačkom jeziku
Ishodi	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• slušanjem prepoznavati slova u njemačkom jeziku• slovkati riječi različite kompleksnosti• stjecati samostalnost prilikom obrade zadataka
MPT	osr A.4.2. Prepoznaje situacije u kojima je slične probleme uspješno riješio. uku A.4/5.1. Samostalno povezuje nove informacije s postojećim znanjima i iskustvima te stvara novo znanje. uku A.4/5.2. Aktivno sluša.
Cilj	Učenici će dosada stečeno znanje u pravopisu njemačkog jezika upotrijebiti u usmenom slovkanju.
Namjena	Namijenjeno učenicima koji pohađaju nastavu DSD-a.
Nositelj	Viktorija Krbavac, mag.edu.philol.germ., Silvija Profusek, prof., Tanja Schleis mag.edu.philol.germ., učenici nastave DSD-a Gimnazije A. G. Matoša Đakovo
Način realizacije	U prostorijama Gimnazije A. G. Matoša, riječi različite kompleksnosti pripremljene od strane nastavnica
Vremeni aktivnosti	Veljača, 2023.
Detaljan troškovnik	Nema troškova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici su za postizanje dobrog rezultata nagrađeni diplomama, a na nastavi njemačkoga jezika odličnom ocjenom.

PROJEKTI

ERASMUS+ projekt grupne mobilnosti učenika 2021-1-TR01-KA121-SCH-000012306

Naziv projekta	Međunarodna suradnja i razmjena znanja i iskustva Đakovo 2023.
Projekt sastavio	Dubravko Aladić, mag. edu
Aktivnost	učenici iz Burse, Turska, će prisustvovati regularnoj nastavi na određenim predmetima, također će sudjelovati na radionicama sa svojim vršnjacima iz naše škole
Ishodi	Prisustvovanjem nastavi, sudjelovanjem na radionicama učenici iz Turske će se učiti različitosti od koncepta učenja poučavanja gradiva, do načina interakcije sa nastavnicima i njihovim vršnjacima u gimnaziji.
Cilj	Učenici će upoznati način vođenja nastave i učenja u hrvatskim gimnazijama i koje su sličnosti a koje su razlike u usporedbi sa turskim srednjim školama
Namjena	Namijenjeno učenicima 2., 3. i 4. razreda.
Međupredmetne teme	
Nositelj	Dubravko Aladić, mag. Edu., Maja Hrastović mag. edu
Način realizacije	U učionici; online
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2022.-2023.
Detaljan troškovnik	
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kreiranje svojevrsnog "Dnevnika različitosti"

Europski dan jezika

Naziv projekta	Obilježavanje Europskog dana jezika
Projekt sastavio	Daliborka Šetka, prof; Barbara Krstevski, prof
Aktivnost	Učenici će istraživati europska nacionalna jela.
Ishodi	Podići svijest o jezičnoj i kulturnoj raznolikosti.
Cilj	Učenici će upoznati druge europske jezike i proširiti saznanja o drugim europskim kulturama.
Namjena	Namijenjeno učenicima 3. i 4. razreda.
Međupredmetne teme	SŠ (1) EJ B.1.3. Preispituje i procjenjuje stereotipe i predrasude na svim razinama i u svim oblicima te predlaže strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda. SŠ (1) EJ B.1.4. Prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima IKT: ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
Nositelj	Daliborka Šetka, prof; Barbara Krstevski, prof
Način realizacije	U učionici; online
Vremenik aktivnosti	Rujan 2022.
Detaljan troškovnik	Nema troškova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kreiranjem višejezične kuharice.

Naziv projekta	E-twinning projekt vezan uz temu ekologije i održivog razvoja
Projekt sastavio	Daliborka Šetka, prof; Barbara Krstevski, prof
Aktivnost	Učenici će istraživati kako smanjiti svoj karbonski otisak
Ishodi	Prepoznaje važnost prirode i potrebu njene zaštite.
Cilj	Učenici će upoznati druge europske jezike i proširiti saznanja o drugim europskim kulturama.
Namjena	Namijenjeno učenicima 2., 3. i 4. razreda.

Međupredmetne teme	I . CCCC .1..1..1..1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. IKT: ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
Nositelj	Daliborka Šetka, prof; Barbara Krstevski, prof
Način realizacije	U učionici; online
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2022.-2023.
Detaljan troškovnik	Nema troškova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izračun vlastitog karbonskog otiska prije i nakon provedbe projekta i analiza rezultata te prijedlozi za poboljšanje.

Naziv projekta	A Magical Intercultural Friendship Network – MODULE 5 – The Kaleidoscope of Virtues
Projekt sastavio	Barbara Krstevski, prof
Aktivnost	Učenici će u okviru nastave engleskog jezika u raznim aktivnostima iskoristiti svoj potencijal. Suradivati će s ostalim učenicima uključenim u projekt i predstaviti svoje vrline.
Ishodi	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> • naučiti cijeniti svoj i poštovati tuđi identitet. • osvijestiti javni karakter društvenih mreža, potrebe čuvanja privatnosti (svoje i tuđe) • odgovorno upravljati osobnim podacima na društvenim mrežama, njihovom vidljivošću i dostupnošću • razviti vještine rješavanja problema kao što su kritičko mišljenje i suradnički duh • razumjeti pozitivan utjecaj predstavljanja svojih radova i postignuća na samoga sebe i na druge • poticati tolerantno ponašanje, međusobno razumijevanje i poštovanje u komunikaciji i suradnji • razlikovati različite kontekste digitalnoga okružja (zabava, učenje, privatno, javno) i poštovati različitosti osoba s kojima stupa u interakciju • aktivno sudjelovati u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje
Cilj	Unaprijediti ljudske vrijednosti poput dobrote, ljubavi, empatije, poštenja i iskrenosti te potaknuti učenike na promišljanje o čestom isticanju čovjekovih mana kako u medijima tako i općenito u životu. Višeznačni karakter interkulturalnog obrazovanja istaknut je u posebnim ciljevima kroz „četiri stupa obrazovanja“ koje je prepoznala Međunarodno povjerenstvo za obrazovanje komisija za obrazovanje za 21. stoljeće: učiti da znam; učiti da radim; učiti da živim zajedno s drugima; učiti da budem kvalitetnija osoba.
Namjena	Namijenjeno učenicima 3. razreda.
Međupredmetne teme	ZDRAVLJE B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. UČITI KAKO UČITI uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno suraduje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.2/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. IKT ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a. ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a

	ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti
Nositelj	Barbara Krstevski, prof
Način realizacije	U učionici; online
Vremenik aktivnosti	3. listopada 2022. - 9. prosinca 2022.
Detaljan troškovnik	Nema troškova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Primjena novih znanja i iskustava u svakodnevnom životu, razvoj svijesti o važnosti interkulturalnog obrazovanja.

Online natjecanje Best in English

Naziv projekta	Online natjecanje Best in English
Projekt sastavio (la):	Danica Miloš
Aktivnost	Sudjelovanje u natjecanju online Best in English, rješavanje online testa provjere poznavanja Engleskog jezika.
Cilj	Ojačati samopouzdanje učenika i osvijestiti važnost učenja Engleskog jezika i potrebe napredovanja u učenju.
Namjena	Samoprocjena razine poznavanja Engleskog jezika individualno, na razini škole i u usporedbi s ostalim školama u državi i u Europi.
Ishodi	Učenici će samostalno rješavati online test i samostalno se koristiti IKT tehnologijom, razumjeti će pisani tekst i zvučni i video zapis, i pravilno upotrebljavati vokabular, izraze i gramatičke strukture.
Nositelj	Odabrani učenici drugih, trećih i četvrtih razreda i profesorice Engleskog jezika.
Način realizacije	Učenici će istovremeno s brojnim učenicima europskih srednjih škola rješavati različite tipove zadataka testa poznavanja Engleskog jezika preko interneta pomoću tableta/računala/laptopa u specijaliziranoj učionici naše škole.
Vremenik aktivnosti	Očekivani termin natjecanja je 30.11.2022.
Detaljan troškovnik	€50
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Isticanje važnosti sudjelovanja u planiranim aktivnostima i važnosti doprinosa u poznavanju engleskog jezika, nagrađivanje učenika potvrdama o sudjelovanju u online natjecanju, nagrađivanje najuspješnijih učenika ocjenama iz stranog jezika u redovnoj nastavi, mogućnost studiranja u drugim europskim zemljama.

Live Classes Pearson & BBC

Naziv	Projekt: Pearson & BBC Live Classes
Sastavio(la):	Danica Miloš
Aktivnost	Sudjelovanje u nastavnom satu na temu koju zadaje Pearson i BBC u online okruženju zajedno s učenicima iz drugih zemalja istovremeno, izrada različitih tipova zadataka razumijevanja čitanjem i slušanjem, govorne i pisane vježbe, razgovor o zadanoj temi pomoću tableta, pametne ploče, mikrofona, samostalna izrada domaćeg uratka vezanog za temu.
Cilj	Unaprijediti jezične vještine pomoću suvremenih tehnologija učenja i podučavanja.
Ishodi	Razvijati samopouzdanje, primijeniti stečena znanja u govornom i pisanom obliku u online okruženju nastavnog sata uživo uz pomoć različitih medija, osposobiti učenike za interkulturalnu komunikaciju. Na jezičnoj razini unaprijediti komunikacijske vještine i ostale jezične komponente pod vodstvom izvornog govornika engleskog jezika.
Namjena	Unaprijediti nastavne tehnike i metode pomoću najsuvremenije tehnologije. Poboľjšati rezultate učenja.
Nositelj	Učenici 2. i 4. razreda i Danica Miloš, prof. s Pearson & BBC Live Classes
Način realizacije	Nastavni sati će se odvijati online u specijaliziranoj učionici Gimnazije A. G. Matoša u Đakovu u točno određeno vrijeme istovremeno sa učenicima iz drugih zemalja.
Vremenik aktivnosti	U zakazanim terminima od listopada 2022. do svibnja 2023.

Detaljan troškovnik	/
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će samostalno uraditi kratki video kao domaći uradak. Vrednovanje sudjelovanja i follow-up aktivnosti.

<p>MEĐUPREDMETNE TEME: UČITI KAKO UČITI - Razvija aktivan pristup i pozitivan stav prema učenju te učenika osposobljava za primjenu stečenih znanja i vještina u različitim situacijama. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE – Razvija svijest o primjeni IKT-a u osobnom i profesionalnom životu, o posljedicama njezine primjene te o pravima i odgovornostima digitalnog građanina. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE: Razvija građansku kompetenciju koja učenicima omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ: Potiče cjelovit razvoj djece i mladih osoba u svrhu izgradnje zdrave, samopouzdanе, produktivne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici.</p>
--

Europski dan jezika

Naziv	Europski dan jezika
Sastavio(la):	Danica Miloš, prof.
Aktivnost	Predstavljanje europskih jezika, kvizovi o poznavanju kulture i jezika Europe, Kahoot
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • Promovirati učenje stranih jezika. • Poticati samostalno istraživanje. • Informirati se o stranim zemljama i jezicima koji se u njima pričaju. • Upoznati međukulturalne i međujezične sličnosti i razlike.
Ishodi	<p>Učenik:</p> <p>Organizira i preoblikuje informacije iz različitih izvora tako da se njima može učinkovito koristiti.</p> <p>Povezuje nove informacije s postojećim znanjima i iskustvima te stvara novo znanje.</p> <p>Obrazlaže svoj odabir izvora i informacije.</p> <p>Analizira učinkovitost metoda i tehnika kojima se koristi pri pretraživanju izvora i organizacije informacija.</p> <p>Uviđa pogreške pri korištenju izvorima i primjenjuje ta znanja u daljnjem korištenju izvorima i njihovu pretraživanju.</p> <p>Može preuzeti različite uloge u skupini, dijeli ideje, sudjeluje u postavljanju ciljeva i njihovu ostvarivanju.</p> <p>Iskazuje interes za suradnju s drugima i konstruktivno surađuje.</p> <p>Poznaje vrste timova i timskih uloga.</p> <p>Surađuje, organizira, izvršava svoj zadatak, postavlja hipoteze, razvija svoju ulogu u timu, donosi odluke.</p> <p>Rad u timu rezultira novom kvalitetom.</p> <p>Prepoznaje sve sastavnice plana aktivnosti.</p> <p>Učinkovito se koristi vremenom i resursima u provedbi aktivnosti u razrednome odjelu, školi i/ili zajednici.</p>
MPT	<p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr B 5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>
Namjena	<p>Upoznati učenike sa kulturom, poviješću i civilizacijom zemalja engleskog govornog područja. Obilježavanje Dana europskih jezika i promoviranje važnosti učenja stranih jezika.</p> <p>Prihvatanje drugih običaja, razvijanje tolerancije prema drugim kulturama, poštivanje drugih kulturno-jezičnih vrednota kao bitan doprinos općem kognitivno-afektivnom i socijalnom razvoju učenika.</p>
Nositelj	Danica Miloš, prof., učenici 2.a, 2.b, 2.c, 4.a i 4.d
Način realizacije	Individualni, grupni rad i rad u paru s učenicima u učionicama prema rasporedu sati (uglavnom online aktivnosti).
Vremenik aktivnosti	26.09.2022.
Detaljan troškovnik	/

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razmjena osobnih i grupnih iskustava i primjena novih znanja i iskustava u svakodnevnom životu. Isticanje važnosti sudjelovanja u planiranim aktivnostima i važnosti doprinosa u poznavanju europskih jezika i kulture, formativno vrednovanje (vršnjačko i samo-vrednovanje).
---	--

Fizika

Mašta je supermoć

Naziv projekta	Mašta je supermoć
Projekt sastavila	Mirta Lulić, prof.
Aktivnost	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja učenika u skupini • priprema materijala za izradu nastavnih pomagala • izrada nastavnih pomagala • sastavljanje radnog listića • postavljanje hipoteze • izvođenje pokusa i provjera postavljene hipoteze • donošenje zaključka
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> • iznošenje ideja za izradu nastavnih pomagala • stjecanje znanja i vještina pri izradi nastavnih pomagala • razvoj prirodnoznanstvene pismenosti • razvijanje suradničkih vještina
Ishodi	Učenik/ca će: <ul style="list-style-type: none"> • naučiti koja i kako temeljna fizikalna i matematička znanja i vještine povezati pri izradi nastavnih pomagala • razvijati svoje analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama • uočiti napredak znanosti u području prirodoslovlja
Međupredmetne teme	<p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>pod. A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</p> <p>uku A.4/5.1.1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.</p>
Namjena	Priprema učenika za stjecanje suradničkih vještina, kreativnosti i osmišljavanja eksperimenta
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<ol style="list-style-type: none"> 1. učenici drugog razreda izborne nastave fizike 2. Mirta Lulić, prof. - priprema učenika za izradu nastavnih pomagala i izvođenje eksperimenta
Način realizacije	Praktični rad na nastavi fizike.
Vremenik aktivnosti	Tijekom šk. god. 2022./2023.
Detaljan troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> • trošak za izradu nastavnih pomagala
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje ocjenom - prezentacija na web stranicama škole - video uradak na YouTube kanalu škole

Međunarodni dan žena i djevojaka u znanosti

Naziv projekta	Uspješne žene i djevojke
Projekt sastavila	Mirta Lulić, prof. i Ines Jančula, prof.
Aktivnost	<ul style="list-style-type: none"> • organizacija učenika trećih i četvrtih razreda • priprema učenika za pronalazak žena i djevojaka u znanosti • priprema učenika za izradu plakata • stručni rad s učenicima
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> • stjecanje znanja o važnoj ulozi žena i djevojaka u znanosti • razvoj prirodnoznanstvene pismenosti • razvijanje suradničkih vještina
Ishodi	Učenik/ca će: <ol style="list-style-type: none"> 1. razvijati kreativnost

	<ol style="list-style-type: none"> 2. primijeniti vještine prilikom crtanja portreta 3. steći znanje o važnoj ulozi žena i djevojaka u znanosti
Međupredmetne teme	<p>uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</p> <p>pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja</p>
Namjena	Korelacija povijesti i fizike
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Učenici trećih i četvrtih razreda – pronalazak znanstvenica i crtanje portreta Ines Jančula, prof. i Mirta Lulić, prof. - priprema učenika za Međunarodni dan žena i djevojaka u znanosti
Način realizacije	Odabir znanstvenica i crtanje portreta
Vremenik aktivnosti	Od rujna 2022. do veljače 2023. Subota, 11. veljače 2023. – Međunarodni dan žena i djevojaka u znanosti
Detaljan troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> • nema troškova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje ocjenom - prezentacija radova u holu škole - prezentacija na web stranicama škole

Glazba nas povezuje

Naziv projekta	Glazba nas povezuje
Projekt sastavila	Mirta Lulić, prof.
Aktivnost	<ul style="list-style-type: none"> • organizacija učenika četvrtih razreda Gimnazije A. G. Matoša Đakovo i trećih razreda Isusovačke klasične gimnazije s pravom javnosti u Osijeku • suradnja učenika preko Zoom-a • priprema učenika za izradu nastavnih pomagala i izvođenje eksperimentalnog rada • postavljanje hipoteze, izvođenje eksperimentalne vježbe, rezultati mjerenja, provjeravanje postavljenje hipoteze i donošenje zaključka • stručni rad s darovitim učenicima
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> • iznošenje ideja za izvođenje eksperimentalnog rada zadanim priborom • stjecanje znanja i vještina kroz eksperimentalni rad • razvoj prirodnoznanstvene pismenosti • razvijanje suradničkih vještina
Ishodi	<p>Učenik/ca će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučiti koja i kako temeljna fizikalna i matematička znanja i vještine povezati pri izvođenju eksperimentalne vježbe zadanim priborom • razvijati svoje eksperimentalne, analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama • uočiti napredak znanosti u području prirodoslovlja
Međupredmetne teme	<p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>pod. A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</p> <p>uku A.4/5.1.1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.</p>
Namjena	Priprema učenika za stjecanje suradničkih vještina
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<ol style="list-style-type: none"> 1. učenici trećih razreda Isusovačke klasične gimnazije s pravom javnosti u Osijeku i četvrtih razreda Gimnazije A. G. Matoša Đakovo – izrada nastavnih pomagala i izvođenje eksperimenta 2. Mirta Lulić, prof. - priprema učenika za izvođenje eksperimentalnih vježbi 1. Mirela Macelaru - priprema učenika za izvođenje eksperimentalnih vježbi

	2. Tomislav Ljepotić, prof. – priprema učenika za izvođenje odabrane skladbe
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - praktični rad na nastavi fizike - prezentiranje nastavnih pomagala i eksperimentalnih vježbi - izvođenje odabrane skladbe
Vremenik aktivnosti	Tijekom šk. god 2022./2023.
Detaljan troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> • trošak za izradu nastavnih pomagala • troškovi prijevoza za učenike i profesore
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje ocjenom - prezentacija radova na školskom igralištu ili holu škole - prezentacija na web stranicama škole

Snaga nije u fizici, snaga je u psihologiji

Naziv projekta	Snaga nije u fizici, snaga je u psihologiji
Projekt sastavila	Mirta Lulić, prof.
Aktivnost	<ul style="list-style-type: none"> • organizacija učenika drugih razreda izborne nastave fizike Gimnazije A. G. Matoša, Đakovo i trećih razreda Isusovačke klasične gimnazije s pravom javnosti u Osijeku • suradnja učenika preko Zoom-a • priprema učenika za debatu • stručni rad psihologa s učenicima • stručni rad prof. fizike s učenicima
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> • iznošenje ideja sa stajališta fizike • iznošenje ideja sa stajališta psihologije • razvijanje suradnje među školama
Ishodi	Učenik/ca će: <ul style="list-style-type: none"> • naučiti kako temeljna fizikalna znanja i vještine povezati pri iznošenju činjenica u debati • koristiti stečena znanja iz psihologije u debati • razvijati suradnju pri učenju • uočiti napredak znanosti u području psihologije i fizike
Međupredmetne teme	<p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>pod. A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</p> <p>uku A.4/5.1.1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.</p>
Namjena	Suradnje među vršnjacima
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učenici drugih razreda – izborna nastava fizike Gimnazije A. G. Matoša, Đakovo 2. Učenici trećih razreda, Isusovačke klasične gimnazije s pravom javnosti u Osijeku i <ol style="list-style-type: none"> 1. Mirta Lulić, prof. - priprema učenika za debatu 2. Mirela Macelaru, prof. - priprema učenika za debatu <ol style="list-style-type: none"> 1. Josipa Hardi, psiholog – priprema učenike za debatu 2. Katarina Vilić-Baltić, psiholog – priprema učenike za debatu
Način realizacije	- debata na zadanu temu
Vremenik aktivnosti	Tijekom šk. god 2022./2023.
Detaljan troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> • prijevoz učenika i profesora
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje ocjenom - debata u holu škole - prezentacija na web stranicama škole

Polijetanje i slijetanje

Naziv projekta	Polijetanje i slijetanje
Projekt sastavila	Mirta Lulić, prof.

Aktivnost	<ul style="list-style-type: none"> • organizacija učenika • priprema učenika za eksperimentalni rad • postavljanje hipoteze, izvođenje eksperimentalne vježbe, rezultati mjerenja, provjeravanje postavljenije hipoteze i zaključak
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> • stjecanje znanja i vještina kroz eksperimentalni rad • razvoj prirodoznanstvene pismenosti • razvijanje suradničkih vještina • odlazak u Aeroklub Đakovo
Ishodi	Učenik/ca će: <ol style="list-style-type: none"> 1. istražiti aerodinamiku 2. razvijati eksperimentalne vještine 3. primijeniti stečeno znanje iz mehanike fluida 4. steći znanje o strujanju plinova i sile kojom plin djeluje na neko tijelo kada između njih postoji relativno gibanje
Međupredmetne teme	<p>uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.</p> <p>pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>
Namjena	Priprema učenika za istraživački rad i snalaženje izvan učionice.
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<ul style="list-style-type: none"> • učenici 2.b. i 2.c .razreda izborne nastave fizike – izvode eksperiment, bilježe svoja opažanja i donose zaključak, te promišljaju o pitanjima koja će postaviti pilotima u Aeroklubu Đakovo • prof. Mirta Lulić – priprema učenike za izvođenje eksperimenata
Način realizacije	Izvođenje pokusa u učionici i odlazak u Aeroklub Đakovo
Vremenik aktivnosti	Tijekom šk. god. 2022./2023.
Detaljan troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> • nema troškova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • analiza eksperimentalnih rezultata • vrednovanje ocjenom • prezentacija rezultata u razredu • prezentacija posjeta Aeroklubu Đakovo • primjena IKT u nastavi fizike • prezentacija na web stranicama škole • video uradak na YouTube kanalu škole

Strujni i vodeni krugovi

Naziv projekta	Strujni i vodeni krugovi
Projekt sastavila	Mirta Lulić, prof.
Aktivnost	<ul style="list-style-type: none"> • organizacija razreda • osmišljavanje eksperimenta zadanim priborom
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> • stjecanje znanja kroz eksperiment • razvoj prirodoznanstvene pismenosti • razvijanje suradničkih vještina
Ishodi	Učenik/ca će: <ul style="list-style-type: none"> • razvijati suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh • primijeniti fizičke zakona, pojave i koncepte • naučiti kako temeljna fizička znanja i vještine povezati pri izvođenju eksperimenta • uočiti napredak znanosti u području prirodoslovlja
Međupredmetne teme	<p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku A.4/5.1.1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p>
Namjena	Priprema učenika za snalaženje u problemskim situacijama.
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<ul style="list-style-type: none"> • učenici 2.b. i 2.c .razreda izborne nastave fizike – izvođenje eksperimenta. • Mirta Lulić, prof. – priprema učenike za izvođenje eksperimenta
Način realizacije	Eksperimentom do novih otkrića

Vremenik aktivnosti	Tijekom šk. god 2022./2023.
Detaljan troškovnik	- pribor za izvođenje eksperimenta
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje ocjenom • prezentacija u razredu • primjena naučenog iz mehanike fluida i elektrodinamike • prezentacija na web stranicama škole

Od kvarta do kvarta

Naziv projekta	Od kvarta do kvarta
Projekt sastavila	Mirta Lulić, prof.
Aktivnost	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja učenika u skupini jedne škole • suradnja učenika s kolegama iz drugih škola (Zoom) • obilazak kvartova u gradu • fotografiranje zgrada, predmeta, kružnih tokova ..u pojedinom kvartu • objašnjavanje fotografija sa stajališta pojedinog predmeta • video uradak • donošenje zaključka
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> • iznošenje ideja • stjecanje znanja iz pojedinih predmeta • razvoj prirodnoznanstvene pismenosti • snalaženja u prostoru • razvijanje suradničkih vještina
Ishodi	Učenik/ca će: <ul style="list-style-type: none"> • razvijati svoje analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama • primijeniti naučeno u svakodnevnom životu • pronalaziti ulogu pojedinog nastavnog predmeta po kvartovima
Međupredmetne teme	<p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>pod. A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</p> <p>uku A.4/5.1.1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.</p>
Namjena	Priprema učenika za stjecanje suradničkih vještina
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<ol style="list-style-type: none"> 1. učenici od prvog do četvrtog razreda – iznošenje ideja, fotografiranje, video uradak, donošenje zaključka 2. prof. fizike, matematike, povijesti, geografije, biologije - priprema učenika za istraživački rad
Način realizacije	Priprema za istraživački rad. Prezentiranje radova na e-Twinning platformi.
Vremenik aktivnosti	Tijekom šk. god. 2022./2023.
Detaljan troškovnik	• nema troškova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje ocjenom - prezentacija na web stranicama škole

Znanstveni piknik

Naziv projekta	Znanstveni piknik
Projekt sastavio(la):	Mirta Lulić, prof
Aktivnost	Osmišljavanje i izrada te snimanje pokusa na odabranu temu te korištenje digitalnih alata.
Cilj	Zainteresirati učenike za istraživački eksperimentalni rad i primjenu fizike u svakodnevnom životu
Ishodi	Učenici će razvijati kreativnost pri odabiru teme i snimanju video zapisa.

Međupredmetne teme	<ul style="list-style-type: none"> – uku A.4..1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju. – uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. – ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. – ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a. – ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a. – osr B.4.2 Suradnički uči i radi u timu. – osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. – osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. – Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. – pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. – pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
Namjena	Zainteresirati učenike za suvremene metode učenja, istraživanje i znanstveni pristup problemu.
Nositelj	Mirta Lulić, prof. i učenici 4. razreda
Način realizacije	Priprema učenika za odabranu znanstvenu temu
Vremenik aktivnosti	23. i 24. rujna 2022.
Detaljan troškovnik	Troškovi nabave materijala za pokus, prijevoza učenika i nastavnika do Gornje Stubice i smještaj
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će biti nagrađeni adekvatnom ocjenom.

14. Zimska/proljetna škola fizike

Naziv projekta	14. Zimska/proljetna škola fizike za učenike srednjih škola Osječko-baranjske županije
Projekt sastavio(la):	Spomenka Hardi, prof.
Aktivnost	<ul style="list-style-type: none"> • priprema radionice i prezentacije • aktivno sudjelovanje u radionicama Zimske škole fizike
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • uključiti učenike u istraživački rad • pobuditi u učenicima još veći interes za fiziku • prikazati fizikalne zakone na zanimljiv način • produbiti znanje iz fizike • dobro organiziran timski rad
Ishodi	<p>Učenik/ca će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • povezati viđeno s dotadašnjim znanjem • saznati novosti iz područja fizike • steći nova poznanstva • razmijeniti znanje s drugim učenicima • uočiti važnost obrazovanja u prirodoslovno - matematičko - tehničkom području
Međupredmetne teme	<p>Osobni i socijalni razvoj: osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>Poduzetništvo: Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>Učiti kako učiti: uku A.4/5.1.1.Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>Uporaba IKT:</p>

	ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblicima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.
Namjena	Povezivanje stečenih znanja s dosadašnjim spoznajama. Omogućiti nadarenim učenicima i njihovim mentorima prezentaciju kreativnog rada.
Nositelji	<ul style="list-style-type: none"> • Spomenka Hardi, prof. fizike u Gimnaziji A. G. Matoša, Đakovo • Snježana Švelec, prof. fizike u Elektrotehničkoj i prometnoj školi Osijek • nastavnici fizike, članovi Županijskog stručnog vijeća nastavnika fizike u gimnazijama i strukovnim školama Osječko - baranjske županije • učenici srednjih škola Osječko-baranjske županije • AZOO, Podružnica Osijek • Odjel za fiziku Sveučilišta u Osijeku • Županija Osječko-baranjska
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> • individualni i grupni rad s učenicima • eksperimentalne vježbe • prezentacije i video projekcije • izlaganje na Zimskoj školi
Vremenik aktivnosti	siječnja - lipnja 2023.
Detaljan troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> • sredstva potrebna za odabrane radionice • sredstva potrebna za prijevoz učenika i 2 nastavnika • dnevnice za nastavnike
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> – prezentacija naučenog na nastavi fizike – korištenje novih znanja u životu i u nastavi fizike – prezentacija Zimske škole na web stranicama škole – prezentacija Zimske škole na web stranicama Odjela za fiziku – prezentacija Zimske škole u javnim glasilima

Svaki tjedan pokus (barem) jedan

Naziv projekta	Svaki tjedan pokus (barem) jedan
Projekt sastavio(la):	Spomenka Hardi, prof.
Aktivnost	<ul style="list-style-type: none"> • vođenje eTwinning projekta • eksperimentalno i digitalno istraživanje fizičkih pojava • vizualizacija fizičke i dr. prirodne pojave demonstracijskim pokusom • snimanje/fotografiranje tijeka pokusa • obrada snimaka/fotografija u digitalnim alatima • obilježavanje važnih datuma • suradnja s kolegama i učenicima drugih škola uključenih u projekt • natjecanja, susreti, prezentacije istraživačkih radova, stručna predavanja • izrada digitalne knjige
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati eksperimentalne vještine • poticati kritičko mišljenje • poticati suradničko učenje • poticati aktivno učenje • poticati učenike na razmišljanje i pobuditi znatiželju • razvijanje timskog rada • unaprjeđenje rada s digitalnim alatima • zainteresirati učenika za STEM područje školovanja • naučiti se zauzimati za svoja rješenja problema potkrepljujući svoje tvrdnje dokazima • poticati kod učenika upornost, istraživački i natjecateljski duh
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • istraživati prirodne pojave izvedući učenički pokus • razvijati kreativnost pri rješavanju problemskog zadatka • razvijati svoje eksperimentalne, analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama • steći znanja o značenju i primjeni fizičkih zakona • aktivnim učenjem u STEAM područjima poticati inovativnost, maštu i kreativnost učenika te primjenu naučenog • razvijati komunikacijska i socijalne vještine
Međupredmetne teme	<p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj.</p> <p>odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</p> <p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>

	<p>uku A.4.1. 1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>osr B.4.2 Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.</p>
Namjena	<p>Kako bi naši učenici izrasli u kompetentne osobe sposobne udovoljiti zahtjevima naprednih tehnologija, potrebno ih je osposobiti vještinama istraživanja. Osmišljene eksperimentalne istraživačke aktivnosti učenika pokretači su kvalitetnijeg usvajanja kompetencija za 21. stoljeće. Učitelji će, kao pokretači i moderatori aktivnog vršnjačkog poučavanja, usvojiti načine provođenja različitih aktivnosti kojima se potiče međusobna suradnja i uvažanje. Kroz istraživanje i kreativnost, projekt će poboljšati usvojenost ishoda u predmetnim kurikulumima STEM predmeta. Želja nam je da se u hrvatskim školama eksperimentalni rad dovede na višu razinu, da se eksperiment uvede kao obvezan dio obrade svake nastave teme.</p>
Nositelj	<ul style="list-style-type: none"> • Spomenka Hardi, nastavnica fizike – osnivač projekta • Tanja Paris, učiteljica fizike u OŠ Vijenac, Osijek – suosnivač projekta • Učenici 1. i 3. razreda Gimnazije A. G. Matoša, Đakovo • Učenici 7. i 8. r. OŠ Vijenac, Osijek • Učenici i nastavnici STEM predmeta u osnovnim i srednjim škola uključenih u projekt
Način realizacije	<p>Projekt će se odvijati na eTwinning platformi. Sudionici projekta će izvoditi i snimati pokuse iz predmeta STEM područja i prikazati ih ostalim sudionicima projekta. Proučavat će fizičke i druge pojave izvedući eksperimentalno istraživanje. Moguće je izvesti i digitalno istraživanje koristeći računalne simulacije i različite digitalne alate. Pokusi mogu biti i demonstracijski u svrhu vizualizacije fizičke ili druge pojave Suradnjom nastavnika i učenika provest će se i razna natjecanja te susreti škola. Obilježiti će se važni svjetski datumi vezani uz otkrića iz STEM područja. Svi će eksperimenti biti objedinjeni u digitalnoj knjizi.</p>
Vremenik aktivnosti	Listopad 2022.- lipnja 2023.
Detaljan troškovnik	Oprema potrebna za izvođenje pokusa, papir i boja, troškovi prijevoza učenika i nastavnika, dnevnice nastavniku, okrjepa gostima iz drugih škola.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će biti nagrađeni adekvatnom ocjenom. Dobit će i certifikate o sudjelovanju u projektu. Diseminacija projekta bit će na stranici škole i u medijima.

ŠTEAMajmo

Naziv projekta	ŠTEAMajmo
Projekt sastavio(la):	Spomenka Hardi, mag.
Aktivnost	<ul style="list-style-type: none"> • sudjelovanje u eTwinning projektu • STEM i povijest • Recikliranje • Kodiranje • Eksperiment u nastavi • Izrada maketa • Matematika i mjerne jedinice • Umjetnost kroz kulturnu baštinu
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje eksperimentalnih vještina • povezati fiziku i umjetnost • razvijanje svijesti o potrebi recikliranja • poticanje kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, kreativnosti • potaknuti učenike na razmišljanje i pobuditi znatiželju • poticanje kod učenika upornosti, istraživačkog i natjecateljskog duha • poticanje aktivnog učenja
Ishodi	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • istraživati prirodne pojave izvedući učenički pokus • razvijati kreativnost pri izradi maketa • upoznati kulturnu baštinu svoga kraja

	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati svoje eksperimentalne, analitičke i suradničke vještine pri učenju
Međupredmetne teme	<p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj.</p> <p>odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</p> <p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>uku A.4.1. 1.Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>osr B.4.2 Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.</p>
Namjena	Namjena projekta je povezati STEM područja s umjetnosti. Kroz istraživanje i kreativnost, projekt će poboljšati usvojenost ishoda u predmetnim kurikulumima STEM predmeta i međupredmetnim temama.
Nositelj	<ul style="list-style-type: none"> • Spomenka Hardi, prof. i učenici 3. b i 3. c razreda koji pohađaju izbornu nastavu fizike te učenici 1. a razreda • Učenici i nastavnici škola uključenih u projekt
Način realizacije	Projekt će se odvijati na eTwinning platformi. Sudionici projekta će izvoditi i snimati eksperimente i izrađivati plakate. Osim eksperimenta, učenici će izrađivati makete, proučavati baštinu svoga kraja, povezati STEM i povijest, baviti se fizičkim jedinicama, recikliranjem i kodiranjem. Sve aktivnosti podijelit će s ostalim sudionicima projekta.
Vremenik aktivnosti	Listopad 2022.- lipnja 2023.
Detaljan troškovnik	Oprema potrebna za izvođenje pokusa, papir i boja.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će biti nagrađeni adekvatnom ocjenom. Dobit će certifikate o sudjelovanju u projektu. Diseminacija projekta bit će na stranici škole i u medijima.

Svjetski tjedan Svemira - Svemir i održivost

Naziv projekta	Svjetski tjedna Svemira – Svemir i održivost
Projekt sastavio(la):	Spomenka Hardi, prof.
Aktivnost	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • slušati predavanje Čarobni svijet galaksija • istražiti svemirski otpad • čitati članke o održivosti • izraditi postere na tu temu • koristiti različite digitalne alate i kreirati kvizove • predstaviti svoje aktivnosti ostalim učenicima • fotografiranjem i tekstom popratiti aktivnosti • izraditi plakate
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • uključiti teme iz astronomije u nastavni proces • popularizacija astronomije i općenito znanosti • razvijanje timskog rada • unaprjeđenje rada s digitalnim alatima • zainteresirati učenika za STEM područje školovanja • razvijanje komunikacijskih vještina • popularizirati otkrića, saznanja i istraživanja svemira i njihov utjecaj na život na Zemlji i opstanak civilizacije na Zemlji
Ishodi	<p>Učenik/ca će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saznati novosti iz područja fizike i astronomije • provoditi ciljeve održivog razvoja • razmijeniti znanje s drugim učenicima • razvijati svoje analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama • uočiti važnost obrazovanja u STEM području • razvijati komunikacijske i socijalne vještine

Međupredmetne teme	<p>Učiti kako učiti: uku A.4/5.1.1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj: osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>Uporaba IKT: ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p>
Namjena	<p>World Space Week Asocijacija (WSWA) je najveća svjetska obrazovna organizacija povezana sa svemirom, pokrenuta od strane Ujedinjenih naroda i Vijeća za miroljubivo korištenje svemira (COPUOS) te Ureda za izvanzemaljske poslove (UN OOSA). Svjetski tjedan svemira se obilježava svake godine od 4. do 10. listopada s ciljem popularizacije astronomije i znanosti uopće. Ove godine je tema Svjetskog tjedna svemira „Svemir i održivost“</p>
Nositelji	<ul style="list-style-type: none"> • prof. dr. sc. Vernesa Smolčić • Spomenka Hardi, prof. • učenici izborne nastave fizike, 3. razred • zainteresirani učenici i nastavnici škole
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> • predavanje astrofizičara • razgovor sa znanstvenicom • samostalni učenički projekti na zadanu temu • istraživanje u paru na temu vezanu uz održivi razvoj primjenom IKT - a • gledanje dokumentarnih filmova • suradnja s ostalim sudionicima projekta • postavljanje aktivnosti na stranicama projekta
Vremenik aktivnosti	4. - 10. listopada 2022.
Detaljan troškovnik	- plakati
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • aktivnosti registrirati na službenoj stranici www.worldspaceweek.org • objaviti na web stranici škole • učenici će biti nagrađeni primjerenom ocjenom

STEManje od prvog koraka

Naziv projekta	STEManje od prvog koraka
Projekt sastavio(la):	Spomenka Hardi, prof.
Aktivnost	<ul style="list-style-type: none"> • pripremanje pokusa iz raznih područja fizike • aktivnosti upoznavanja djece vrtičke dobi sa STEM područjem kroz organiziranje eksperimentalnih radionica • samostalno izvođenje pokusa i njihova primjena u životnom okruženju • posjet vrtiću • posjet vrtičke djece našoj školi i sudjelovanje u izvođenju pokusa • korištenje različitih digitalnih alata i kreiranje kvizova, PPT i drugih prezentacija • fotografiranje i snimanje aktivnosti
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • usvajanje vještina potrebnih za razvoj kritičkog promišljanja • samostalno donošenje zaključaka o pojavama koje nas okružuju • razvijanje timskog rada • razvijanje komunikacijskih vještina • zainteresirati vrtićku djecu i naše učenika za prirodoslovlje i znanstveni istraživački pristup rješavanju problema • obučiti djecu i učenike da promatraju, analiziraju i rješavaju smislene probleme stvarnom životu
Ishodi	<p>Učenik/ca će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • istraživati objekte, pojave i zakonitosti prirodnog svijeta na temelju opažanja, mjerenja ili izvođenja pokusa, prikupljanja i interpretiranja podataka • razviti sposobnost primjene jednostavnih istraživačkih metoda te usvojiti koncept znanstvenog pokusa ili istraživanja i razlikovati znanstveno utemeljene dokaze od onih koji to nisu

	<ul style="list-style-type: none"> • razviti sposobnost kritičkog odnosa prema informacijama (povezivanje, razjašnjavanje, izdvajanje bitnog, utvrđivanje poretka prema važnosti) i sposobnost njihovog vrjednovanja • razviti sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja, postavljanja hipoteza, planiranja i provođenja istraživanja, donošenja argumentiranih zaključaka na temelju rezultata • steći nova poznanstva • razmijeniti znanje s drugim učenicima • razvijati svoje analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama • uočiti važnost obrazovanja u STEM području
Međupredmetne teme	<p>Učiti kako učiti: uku A.4/5.1.1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj: osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>Uporaba IKT: ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • zainteresirati vrtićku djecu za pohađanje gimnazije u budućnosti • zainteresirati vrtićku djecu, ali i naše učenike za STEM područje školovanja
Nositelji	Spomenka Hardi, prof. i učenici izborne nastave fizike, 3. razred
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> • posjeti djece vrtićke dobi našoj školi • pripremanje i izvođenje pokusa
Vremenik aktivnosti	ožujak/travanj/svibanj 2023.
Detaljan troškovnik	Repromaterijal kojeg nema u fizikalnom kabinetu za potrebe eksperimenata.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • objaviti u javnom prostoru • objaviti na web stranici škole • učenici će biti nagrađeni primjerenom ocjenom

Suradnja sa znanstvenicima - bivšim učenicima

Naziv projekta	Suradnja sa znanstvenicima - bivšim učenicima
Projekt sastavio(la):	Spomenka Hardi, prof.
Aktivnost	<ul style="list-style-type: none"> • znanstvenik priprema predavanje na aktualnu temu iz područja fizike i/ili robotike • učenici i zainteresirani djelatnici škole sudjeluju na predavanju • rasprava na zadanu temu
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • saznati najnovije spoznaje iz područja znanosti • popularizirati fiziku među učenicima • osvijestiti potrebu razumijevanja prirode kako bismo u skladu s njom mogli živjeti i djelovati
Ishodi	<p>Učenici i nastavnici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • programirati jednostavne robote • produbiti poznavanje fizikalnih zakona • razmotriti primjenu znanstvene metode
Međupredmetne teme	<p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere profesionalnoga usmjeravanja.</p> <p>pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice</p> <p>osr B.4.2 Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.</p>
Namjena	Popularizacija prirodnih znanosti
Nositelj	<ul style="list-style-type: none"> • znanstvenici iz područja fizike i/ili robotike

	<ul style="list-style-type: none"> • Spomenka Hardi, prof. • učenici 1. - 4. razreda
Način realizacije	Radionica u prostorima škole
Vremenik aktivnosti	drugo polugodište, 2023.
Detaljan troškovnik	Troškovi prijevoza i dnevnicama za predavača
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici i nastavnici će nove spoznaje primijeniti u svom daljnjem radu. Prezentacija posjeta na web stranicama škole.

STEM Week – Dođi da ti ispričam

Naziv projekta	STEM Week – Dođi da ti ispričam
Projekt sastavio(la):	Spomenka Hardi, mag.
Aktivnost	<ul style="list-style-type: none"> • sudionici projekta organizirat će razne događaje i aktivnosti koje podižu svijest učenika o važnosti obrazovanja u području STEM-a, razvijajući ključne vještine koje će učenicima trebati u bliskoj budućnosti. • izrada PowerPoint prezentacija, videozapisa i plakata • suradnja s kolegama i učenicima drugih škola uključenih u projekt
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati eksperimentalne vještine • poticati kritičko mišljenje • poticati suradničko učenje i razvijanje timskog rada • poticati aktivno učenje • unaprjeđenje rada s digitalnim alatima • podići svijest o važnosti obrazovanja u STEM-u • poticati kod učenika upornost, istraživački i natjecateljski duh • prezentacijom projekata u koje su bili uključeni daroviti učenici popularizirati znanost, a njihov rad, trud i postignuće učiniti vidljivim široj javnosti
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • istraživati prirodne pojave izvedeci učenički pokus • razvijati kreativnost pri rješavanju problemskog zadatka • razvijati svoje eksperimentalne, analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama • steći znanja o značenju i primjeni fizičkih zakona • aktivnim učenju u STEAM područjima poticati inovativnost, maštu i kreativnost učenika te primjenu naučenog • razvijati komunikacijska i socijalne vještine
Međupredmetne teme	<p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj.</p> <p>odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</p> <p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>uku A.4.1. 1.Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>osr B.4.2 Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.</p>
Namjena	Omogućiti darovitim učenicima i njihovim mentorima da prezentiraju svoj rad i rezultate istraživanja u cilju poboljšanja prirodoslovnog obrazovanja i pismenosti.
Nositelj	<ul style="list-style-type: none"> • Spomenka Hardi, prof. i učenici 3. b i 3. c razreda koji pohađaju izbornu nastavu fizike te učenici 3. a razreda • nastavnici fizike, matematike i stručnih predmeta uključeni u projekt
Način realizacije	Organiziranjem prigodnih radionica, usmenim priopćenjima, PowerPoint prezentacijama, video zapisima i plakatima.
Vremenik aktivnosti	Ožujak – svibanj 2023.

Detaljan troškovnik	Oprema potrebna za izvođenje pokusa, papir i boja, troškovi prijevoza učenika i nastavnika, dnevnice nastavniku, okrjepa gostima iz drugih škola.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će biti nagrađeni adekvatnom ocjenom. Dobit će i certifikate o sudjelovanju u projektu. Diseminacija projekta bit će na stranici škole i u medijima.

Science is wonderful

Naziv projekta	Science is wonderful
Projekt sastavio(la):	Spomenka Hardi, mag.
Aktivnost	Komunikacija s mladim znanstvenicima iz cijelog svijeta. Znanstvenici iz svih disciplina učiteljima i učenicima predstavljaju čarobni svijet istraživanja i time ih nadahnjuju. Učenici izvode eksperimenata zajedno sa znanstvenicima.
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • poticati kritičko mišljenje • poticati učenike na razmišljanje i pobuditi znatiželju • zainteresirati učenika za STEM područje školovanja • poticati kod učenika upornost i istraživački duh
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • razvijati kreativnost • razvijati svoje analitičke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama • poticati inovativnost, maštu i kreativnost učenika te primjenu naučenog • razvijati komunikacijske i socijalne vještine • razvijati eksperimentalne vještine
Međupredmetne teme	<p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>uku A.4.1. 1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>osr B.4.2 Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.</p>
Namjena	Komunicirajući na taj način s učenicima, znanstvenici će im približili znanost i tako povećavati interes mladih za znanost i istraživačku karijeru.
Nositelj	<ul style="list-style-type: none"> • Spomenka Hardi, prof. i učenici 3. b i 3. c razreda koji pohađaju izbornu nastavu fizike te učenici 3. a razreda
Način realizacije	Putem interneta ćemo upoznati nekoliko znanstvenika, poslušati njihova predavanja, izvesti zajedno s njima eksperimente i postavljati im pitanja vezana uz njihovo istraživanje i uopće život znanstvenika.
Vremenik aktivnosti	studeni 2022.
Detaljan troškovnik	Oprema potrebna za izvođenje pokusa, papir i boja, računalo, pametna ploča.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Diseminacija projekta bit će na stranici škole i u medijima.

Eratostenov eksperiment

Naziv projekta	Eratostenov eksperiment
Projekt sastavio(la):	Spomenka Hardi, mag.
Aktivnost	<ul style="list-style-type: none"> • izvođenje Eratostenovog eksperimenta i obrada rezultata mjerenja. • fotografiranje eksperimenta • prijava rezultata na službenoj međunarodnoj stranici projekta
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati logičko i kritičko razmišljanje pri rješavanju eksperimentalnog zadatka • poticati kod učenika upornost i istraživački duh • poticati učenike na razmišljanje i pobuditi znatiželju • poticati suradničko učenje i razvijanje timskog rada • poticati aktivno učenje
Ishodi	Učenici će <ul style="list-style-type: none"> • istraživati prirodne pojave izvodeći učenički pokus • razvijaju kreativnost pri rješavanju problemskog zadatka • razvijati svoje eksperimentalne, analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama

	<ul style="list-style-type: none"> • steći znanja o značenju i primjeni fizičkih zakona
Međupredmetne teme	<p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku B.4/5.1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku A.4..1. 1.Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a. ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a osr B.4.2 Suradnički uči i radi u timu. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.</p>
Namjena	Izračunati opseg Zemlje koristeći rezultate Eratostenovog eksperimenta.
Nositelj	Spomenka Hardi, prof. i učenici izborne nastave fizike, 3. razred
Način realizacije	Istražiti povijesne činjenice vezane uz Eratostena i njegove aktivnost. Proučiti Eratostenov eksperiment i napraviti plan istraživanja. Koristit ćemo digitalne alate za određivanje solarnog podneva u našem gradu i koordinate naše škole. Proći ćemo kroz sve faze istraživačkog procesa i izračunati opsega Zemlje. Napraviti ćemo evaluaciju i refleksiju. Rezultate i fotografije unijet ćemo na službenu stranicu Eratostenovog eksperimenta.
Vremenik aktivnosti	21. – 28. rujna 2022.; 21. i 22. Ožujka 2023.
Detaljan troškovnik	Oprema potrebna za izvođenje pokusa, papir i boja, računalo.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će biti nagrađeni adekvatnom ocjenom. Projekt će biti objavljen na službenim stranicama škole i na službenoj stranici Eratostenovog eksperimenta.

Filozofija prirode

Naziv projekta	Filozofija prirode
Projekt sastavio(la):	Spomenka Hardi, mag., Matea Vadlja, mag.
Aktivnost	<ul style="list-style-type: none"> • međupredmetno povezivanje odgojno-obrazovnih ishoda iz fizike i filozofije • istraživanje filozofskih misli i pretpostavki • eksperimentalno istraživanje danih pretpostavki • zajedničko prikupljanje i spremanje materijala u zajedničku kolekciju koristeći digitalne alate • priprema izložbe
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati eksperimentalne vještine • poticati kritičko mišljenje • poticati suradničko učenje i razvijanje timskog rada • poticati aktivno učenje • poticati kod učenika upornost i istraživački duh • povezati tumačenja filozofije o prirodi s fizikalnim zakonima
Ishodi	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • istraživati prirodne pojave izvodeći učenički pokus • razvijati kreativnost pri rješavanju problemskog zadatka • razvijati svoje eksperimentalne, analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama • steći znanja o porijeklu fizičkih zakona sa stajališta filozofije prirode • poticati inovativnost, maštu i kreativnost učenika te primjenu naučenog • razvijati komunikacijske i socijalne vještine
Međupredmetne teme	<p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj. odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.4.1. 1.Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju</p>

	<p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1.Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>osr B.4.2 Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.</p>
Namjena	Osvijestiti vezu između filozofije i fizike gdje se misao obistinjuje u eksperimentu.
Nositelj	<ul style="list-style-type: none"> • Spomenka Hardi, mag. i Matea Vadlja, mag. • učenici 3. b i 3. c razreda koji pohađaju izbornu nastavu fizike te učenici 3. a razreda • učenici četvrtih razreda
Način realizacije	Međupredmetna suradnja filozofije i fizike. Učenici će istražiti pretpostavke filozofa o elementima i njihovom uzroku unutar prirode kroz eksperimente.
Vremenik aktivnosti	Od 5. rujna do 19. studenoga 2022.
Detaljan troškovnik	Oprema potrebna za izvođenje pokusa, papir i boja.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će biti nagrađeni adekvatnom ocjenom. Dobit će i certifikate o sudjelovanju u projektu. Diseminacija projekta bit će na stranici škole i u medijima.

Erasmus projekt – ukusno i tradicionalno

Naziv projekta	Erasmus,traditionally and tasty
Projekt sastavio(la):	Ljiljana Medved,Sanja Mijakić,
Aktivnost	Sudjelovanje učenika u radionicama projekta Sudjelovanje profesora i učenika na edukacijama i mobilnostima
Cilj	-proširiti stečeno znanje
Namjena	Stečeno iskustvo i znanje primijeniti u redovnoj nastavi. Prenositi iskustvo svojim vršnjacima.
Nositelj	Ljiljana Medved, Učenici 4 c. razreda
Način realizacije	Održavanje radionica,on line konferencije,mobilnosti među zemljama partnerima
Vremenik aktivnosti	2021-2023
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Koristiti stečena znanja u životu i u nastavi Prezentirati znanje drugim učenicima. Pratiti aktivnost i interes učenika. Uspjeh je postignut ukoliko su učenici sa zanimanjem rješavali postavljene probleme te usvojili nove pojmove.

Matematika

Matematički adventski kalendar

Naziv	Matematički adventski kalendar
Sastavile:	Aktiv matematike
Aktivnost	Korelacija matematike i tradicije – iščekivanje Božića (Advent) kroz prizmu rješenja matematičkih problema.
Cilj	Popularizirati matematiku i približiti učenicima problematiku modeliranja kroz jednostavne logičke i matematičke probleme, stavljene u kontekst blagdana.
Ishodi	Učenici će rješavati probleme i razvijati matematičku komunikaciju, upoznati određene elemente tradicije i razvijati natjecateljski duh.
MPT	<p>uku A.4..1. 1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p>

	ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a. osr B.4.2 Suradnički uči i radi u timu. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
Namjena	Aktivnost je namijenjena svim zainteresiranim učenicima 1. – 4. Gimnazije.
Nositelj	Aktiv matematike
Način realizacije	Svaki dan Adventa učenike će u matematičkom adventskom kalendaru čekati novi zadatak, odnosno problem koji trebaju riješiti.
Vremenik aktivnosti	Prosinac 2022.. – vrijeme Adventa
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Po završetku Adventa, najvrjedniji i najuspješniji rješavači bit će proglašeni i nagrađeni simboličkim nagradama na Božićnoj priredbi.

Večer matematike

Naziv	Večer matematike
Sastavile:	Aktiv matematike
Aktivnost	Skup interaktivnih radionica i predavanja koja potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.
Cilj	Okupiti što više učenika, popularizirati matematiku, razvijati matematičku intuiciju i stvaralačko mišljenje, ustrajnost i sistematičnost u radu.
Ishodi	Učenici će sudjelovanjem u zanimljivim aktivnostima otkriti često zaboravljenu zabavnu stranu matematike, stvoriti nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazati da matematičke probleme rješavamo svakodnevno iako toga nismo svjesni.
MPT	uku A.4/5.1.1.Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
Namjena	Aktivnost je namijenjena svima zainteresiranim učenicima 1. – 4. razreda Gimnazije.
Nositelj	HMD, aktiv matematike
Način realizacije	Škola se treba prijaviti za sudjelovanje na Večeri matematike na stranicama HMD-a. Nastavnice matematike pripremit će zanimljive radionice na kojima će moći sudjelovati svi učenici i nastavnici Gimnazije.
Vremenik aktivnosti	Prosinac 2022.
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pratiti aktivnost i interes učenika za matematiku i motivirati ih za odlazak na Večer matematike. Uspjeh je postignut ako učenici posjete Večer matematike i iskažu zadovoljstvo radom na njoj.

Zimska matematička škola

Naziv	Zimska matematička škola
Sastavile:	Aktiv matematike
Aktivnost	Sudjelovanje u radu Zimske matematičke škole, slušanje predavanja izvrsnih predavača matematike, aktivno sudjelovanje u osmišljenim radionicama.
Cilj	Okupiti što više učenika, popularizirati matematiku, razvijati matematičku intuiciju i stvaralačko mišljenje, ustrajnost i sistematičnost u radu.
Ishodi	Učenici će se na predavanjima upoznati s pojmovima i temama iz matematike koje se malo ili uopće ne spominju u redovnoj nastavi, razvijati svoje matematičke sposobnosti i ostvariti nova poznanstva kroz zajednički rad s drugim učenicima.
MPT	osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

	Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. uku A.4/5.1.1.Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.
Namjena	Popularizacija matematike, proširivanje znanja, priprema učenika za sudjelovanje na natjecanju iz matematike.
Nositelj	Udruga matematičara Osijek, III. Gimnazija u Osijeku i Odjel za matematiku Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku
Način realizacije	Učenici koji žele sudjelovati u radu Zimske škole trebaju se prijaviti e-mailom te navesti ime, prezime, razred i naziv škole koju pohađaju.
Vremenik aktivnosti	Zimska škola traje dva dana (dvije subote u siječnju 2023.) te je za učenike predviđeno oko 20 predavanja i radionica.
Detaljan troškovnik	Troškovi putovanja učenika u Osijek
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pratiti aktivnost i interes učenika za matematiku i motivirati ih za odlazak na Zimsku matematičku školu. Uspjeh je postignut ako učenici posjete Zimsku matematičku školu i iskažu zadovoljstvo radom na njoj.

Dan broja pi

Naziv	Dan broja pi
Sastavile:	Aktiv matematike
Aktivnost	Obilježavanje Dana broja pi
Cilj	S učenicima obilježiti dan broja pi kroz matematičke radionice, kvizove i prezentacije.
Ishodi	Učenici će, kroz mnoštvo aktivnosti, ponoviti poznate i usvojiti neke nove činjenice o broju pi.
MPT	uku A.4/5.1.1.Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
Namjena	Popularizacija matematike – svi učenici Gimnazije
Nositelj	Aktiv matematike, učenici svih razreda
Način realizacije	Individualni rad učenika, izlaganje prezentacija, rad u paru, izrada postera, uređivanje panoa, igranje kviza, itd.
Vremenik aktivnosti	14.3.2023.
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pratiti aktivnost i interes učenika i motivirati ih za sudjelovanje u obilježavanju Dana broja pi. Uspjeh je postignut ako se učenici dobrovoljno sudjeluju u osmišljavanju i izvedbi aktivnosti te iskažu zadovoljstvo svojim radom.

Geometrijska škola Stanka Bilinskog

Naziv	Geometrijska škola Stanka Bilinskog
Sastavile:	Aktiv matematike
Aktivnost	Sudjelovanje u radu Geometrijske škole, slušanje predavanja izvrsnih predavača matematike, aktivno sudjelovanje u osmišljenim radionicama, natječaj za najljepšu geometrijsku sliku.
Cilj	Okupiti što više učenika, popularizirati matematiku, razvijati matematičku intuiciju i stvaralačko mišljenje, preciznost, ustrajnost i sistematičnost u radu.
Ishodi	Učenici će se na predavanjima upoznati s pojmovima i temama iz Geometrije koje se malo ili uopće ne spominju u redovnoj nastavi, razvijati svoje matematičke sposobnosti i ostvariti nova poznanstva kroz zajednički rad s drugim učenicima.

MPT	<p>osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</p> <p>pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>uku A.4/5.1.1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.</p>
Namjena	Popularizacija matematike, proširivanje znanja, korelacija Matematike i Likovne kulture.
Nositelj	Srednja škola Isidora Kršnjavoga Našice
Način realizacije	Učenici koji žele sudjelovati u radu Geometrijske škole trebaju se javiti svojoj nastavnici matematike. Zainteresirani učenici mogu sudjelovati i na natječaju za najljepšu Geometrijsku sliku.
Vremeni aktivnosti	Geometrijska škola održat će se jedne subote u travnju 2023.
Detaljan troškovnik	Troškovi putovanja učenika u Našice
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pratiti aktivnost i interes učenika za matematiku i motivirati ih za odlazak na Geometrijsku školu. Uspjeh je postignut ako učenici posjete Geometrijsku školu i iskažu zadovoljstvo radom na njoj.

Povijest

Arheološki susreti

Naziv	Arheološki susreti
Sastavila:	Ines Jančula, prof.
Aktivnost	Predavanja i radionice o arheologiji koje organizira Arheološki muzej u Zagrebu i lokalna baštinska institucija. Moguć je odlazak i na terensku nastavu na arheološke lokalitete u blizini.
Cilj	Cilj Arheoloških susreta je među školskom populacijom podići razinu svijesti o kulturnoj baštini s posebnim naglaskom na arheologiju lokalnog kraja te omogućiti učenicima da kroz iskustvo vlastitog sudjelovanja pobliže upoznaju arheologiju, muzeje i arheološku baštinu zavičaja.
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • podići razinu svijesti o kulturnoj baštini s posebnim naglaskom na arheologiju lokalnog kraja • pobliže upoznati arheologiju, muzeje i arheološku baštinu zavičaja • razviti kritički pristup i znanstveni pogled na svijet
MPT	<p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku A.4.1. 1. Upravljanje informacijama - učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena - učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</p> <p>uku B.4.1. Planiranje - učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>osr B.4.2 Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale</p>
Namjena	Podići razinu svijesti o kulturnoj baštini s posebnim naglaskom na arheologiju lokalnog kraja.
Nositelj	Zainteresirani učenici trećih razreda, kustosi i pedagozi Arheološkog muzeja u Zagrebu, kustos-arheolog Muzeja Đakovštine, profesorica povijesti Ines Jančula
Način realizacije	Kustosi i pedagozi Arheološkog muzeja u Zagrebu održati će predavanja o arheologiji lokalnog kraja. Ako se ukaže mogućnost biti će organiziran i odlazak na neki od arheoloških lokaliteta u blizini.
Vremeni aktivnosti	Tijekom školske godine 2022./2023.
Detaljan troškovnik	Troškove snosi Arheološki muzej u Zagrebu, moguće troškove prijevoza snosi škola.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada plakata, crteža, postera ili fotografija o arheologiji lokalnog kraja.
--	---

Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta

Naziv	Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta
Sastavila:	Ines Jančula, prof.
Aktivnost	Prigodnim uređenjem plakata u holu škole obilježiti Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta
Cilj	Projekt će podići učeničku svijest o stradanju tijekom holokausta, upozoriti ih na opasnosti diskriminacije i predrasuda, bilo rasnih ili vjerskih te razviti empatiju i odgovornosti za druge.
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • Osuditi holokaust, rasizam, ksenofobiju, antisemitizam i sve vrste netrpeljivosti • Formulirati stavove potrebe zaštite temeljnih ljudskih prava • Shvatiti prednosti timskog rada
MPT	<p>goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>goo A.4.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p>osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku A.4..1. 1. Upravljanje informacijama - učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju</p> <p>uku B.4.1. Planiranje - učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>osr B.4.2 Suradnički uči i radi u timu.</p>
Namjena	Proučavajući holokaust učenici će bolje razumjeti razvoj i opasnost predrasuda, rasizma, antisemitizma i stereotipa u bilo kojem društvu.
Nositelj	Učenici 1. - 4. razreda i profesori povijesti Ines Jančula i Dubravko Aladić
Način realizacije	Upoznavanje učenika s projektom, praktičan rad u školi i kod kuće, plakat i izložba za Dan sjećanja na holokaust i sprečavanje zločina protiv čovječnosti
Vremenik aktivnosti	Rad na projektu tijekom prvog polugodišta 2022./2023., izlaganje plakata i postavljanje izložbe u siječnju
Detaljan troškovnik	eventualni troškovi za kopiranje materijala i izradu plakata.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Angažiranost učenika u pripremi i provedbi projekta, kvaliteta provedbe projekta

Dan sjećanja na žrtvu Vukovara

Naziv	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara
Sastavila:	Ines Jančula, prof.
Aktivnost	Prigodnim uređenjem plakata u holu škole obilježiti Dan sjećanja na žrtvu Vukovara
Cilj	Projekt će podići učeničku svijest o stradanju tijekom Domovinskog rata, saznati više detalja o tijeku Domovinskog rata u Vukovaru, saznati više o herojima Domovinskog rata.
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • razvijati osjećaj domoljublja i pripadnosti domovini • osuditi rat kao dehumanizaciju čovjeka • spoznati stradanja Hrvata i ostalih naroda koji nisu podržavali agresiju • razvijati stav o važnosti Domovinskog rata za povijest Hrvatske
MPT	<p>goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>goo A.4.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p>osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p>

	<p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku B.4/5.1. Planiranje - učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku A.4..1. 1.Upravljanje informacijama - učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju uku B.4.1. Planiranje - učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr B.4.2 Suradnički uči i radi u timu.</p>
Namjena	Vizualizacija i aktualizacija nastave povijesti.
Nositelj	Učenici 1. - 4. razreda i profesori povijesti Ines Jančula i Dubravko Aladić
Način realizacije	Upoznavanje učenika s projektom, praktičan rad u školi i kod kuće, plakat za Dan sjećanja na žrtvu Vukovara
Vremenik aktivnosti	Rad na projektu tijekom rujna i listopada 2022./2023., izlaganje plakata u studenom
Detaljan troškovnik	eventualni troškovi za kopiranje materijala i izradu plakata.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Angažiranost učenika u pripremi i provedbi projekta, kvaliteta provedbe projekta

Posjet Muzeju Đakovštine

Naziv	Posjet Muzeju Đakovštine
Sastavila:	Ines Jančula, prof.
Aktivnost	Posjet učenika prvih razreda Muzeju Đakovštine, stručno vodstvo kroz stalni postav.
Cilj	Podići razinu svijesti o povijesnoj i kulturnoj baštini Đakovštine te omogućiti učenicima da kroz iskustvo vlastitog sudjelovanja pobliže upoznaju muzej i arheološku baštinu zavičaja.
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • podići razinu svijesti o kulturnoj baštini • pobliže upoznati arheologiju, muzeje i arheološku baštinu zavičaja • razviti kritički pristup i znanstveni pogled na svijet
MPT	<p>uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p>
Namjena	Podići razinu svijesti o povijesnoj i kulturnoj baštini lokalnog kraja.
Nositelj	Učenici prvih razreda, kustosi Muzeja Đakovštine, profesorica povijesti Ines Jančula
Način realizacije	Organizirati posjet Muzeju Đakovštine jedan sat u sklopu nastave povijesti.
Vremenik aktivnosti	Jedan sat tijekom rujna školske godine 2022./2023.
Detaljan troškovnik	Učenici snose trošak ulaznice.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor o posjetu, nastavni listići.

Izlet u Zagreb - Interliber

Naziv projekta	Stručni izlet
Projekt sastavio(la):	Hrvoje Miletić
Aktivnost	Posjet Zagrebu - Interliber, Muzej i Kazalište
Cilj	Razvijanje čitalačke kulture, hrvatskog jezika, likovne umjetnosti, povijesti, zemljopisa, sociologije i opće kulture općenito
Ishodi	
Namjena	Povezivanje stečenih znanja s dosadašnjim spoznajama.
Nositelj	Hrvoje Miletić

Način realizacije	Sa APP dogovaramo prijevoz autobusima DJ – ZG, cca 4300,00 kn po autobusu; 2 – 6 autobusa, ovisno o broju prijavljenih učenika i profesora. Polazak u 7 sati, povratak do 24 sata istog dana. Posjet Muzeju, cca 30 kn i isto toliko kazališna predstava u večernjem terminu. Ukupna cijena puta i karata po učeniku iznosi oko 150 kn.
Vremenik aktivnosti	Studeni 2022.
Detaljan troškovnik	Prema prošlogodišnjim cijenama sa APP-om prijevoz autobusima DJ – ZG je oko 4300 kn, cijena Muzeja je oko 30 kn, cijena kazališta je oko 30 kn. Po učeniku je iznos izleta iznosio 150 kn
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije, popraćenost u školskim medijima i webu. Razrednici i profesori na svojim satima naknadno vrjednuju, revaloriziraju i sintetiziraju doživljeno te se kritički osvrću na ostvareno. Korištenje novih znanja u životu i u nastavi.

Književne tribine i promocije

Naziv projekta	Književne tribine i promocije / Izložbe vezane uz književnost i knjigu
Projekt sastavio(la):	Hrvoje Miletić
Aktivnost	2 – 3 x godišnje književne tribine i promocije knjiga i autora u holu škole u tradicionalnoj manifestaciji Četvrtkom u 1. 2 – 3 x godišnje izložbe u holu škole vezane uz Mjesec hrvatske knjige, Dane hrvatskog jezika i Obilježavanje obljetnice pada Vukovara 18. 11.
Cilj	Razvijanje čitalačke kulture, hrvatskog jezika, likovne umjetnosti, povijesti, zemljopisa, sociologije i opće kulture općenito te jačanje domoljubnog duha.
Ishodi	
Namjena	Povezivanje stečenih znanja s dosadašnjim spoznajama.
Nositelj	Hrvoje Miletić
Način realizacije	U holu škole se postavlja razglas i stol sa stolicama za gostujućeg autora – književnika. U dijalogu s njim ostvarujem neposredan kontakt i upoznajem učenike, profesore i goste s njegovim likom i djelom. Čitaju se interpretativno dijelovi njegovog novog opusa, romana – djela. Na panoe obješene na zidovima ulaznog hola škole postavljam izložbe. Spuštam i po potrebi police iz knjižnice u hol za dodatno izlaganje knjiga na povišenom podiju. Za Vukovar se postavlja i stijeg i svijeća.
Vremenik aktivnosti	U svakom polugodištu 1 – 2 književne promocije ili izložbe. Mjesec hrvatske knjige 15. listopada do 15. studenog. 18. 11. Obljetnica Vukovara. Dani hrvatskoga jezika 11. – 17. ožujka.
Detaljan troškovnik	Za književne tribine i promocije potrebno je autoru isplatiti dnevnicu i putni trošak te otkupiti nekoliko knjiga. Iznos je cca 1000 – 15000 kn. Za izložbe treba hamer papira, flomastera i selotejpa za oko 200 kn. Svijeća i hrvatski te vukovarski stijeg. Sve to x 4 za cijelu godinu
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija naučenog na nastavi te korištenje novih znanja u životu i u nastavi. Objava u školskim i javnim medijima.

Tjelesna i zdravstvena kultura

Projekt QUADRILLE- završni ples maturanata

Naziv	QUADRILLE PROJEKT OSJEČKO BARANJSKE ŽUPANIJE
Sastavio(la):	Mirela Šunda, prof. TZK
Aktivnost	Učenici će kroz GIK usvojiti plesne korake plesa s francuskih dvorova i pripremiti se za nastup zadnjeg dana nastave za maturante i pokušaj obaranja Guinness-ova rekorda zajedno sa svim maturantima OBŽ.
Cilj	Osposobiti učenike 4.razreda za ples maturanata. Razvijati kod učenika vrijednosti za timski rad, grupni rad i suradnju u aktivnostima.
Ishodi	SŠ TZK G.A.4.1. Primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja. SŠ TZK G.A.4.2. Izvodi složenije tehničko taktičke elemente sporta. Primjenjuje izabrana teorijska i motorička znanja. Povezuje složenije tehničko taktičke elemente sporta u situacijskim uvjetima.

	<p>SŠ TZK G.D.4.1. Samostalno planira vježbanje u prirodi.</p> <p>SŠ TZK G.D.4.2. Planira i primjenjuje motoričke aktivnosti u prirodi usmjerenog zdravom načinu življenja.</p> <p>Sudjeluje u provedbi tjelovježbe u prirodi te pokazuje odgovornost za očuvanje prirode.</p> <p>Samoinicijativno se pridružuje skupinama koje planiraju i primjenjuju motoričke aktivnosti u prirodi</p> <p>Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju nastavne godine</p>
MPT	<p>ZDRAVLJE zB.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</p> <p>UČITI KAKO UČITI uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr B 5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr A 5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale.</p> <p>PODUZETNIŠTVO pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ODRŽIVI RAZVOJ odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude</p> <p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo B.5.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.5.1.Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama.</p> <p>IKT ikt A.5.4.Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.5.3.Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju. ikt C.5.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</p>
Namjena	Omogućiti učenicima sudjelovanje u pokušaju postizanja Guinness-ova rekorda zajedno sa svim maturantima OBŽ , svečano obilježavanje završetka srednjoškolskog obrazovanja
Nositelj	Mirela Šunda, prof. TZK, učenici 4.razreda
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> Individualni i grupni rad s učenicima, praktična nastava
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> Tijekom školske godine 2022/2023.
Detaljan troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> Kišobrani i majice OBŽ, glazbena linija i CD s glazbom s naredbama
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> razmjena osobnih i grupnih iskustava, primjena novih znanja i iskustava u svakodnevnom životu, pokušaj obaranja Guinness-ovog rekorda, majice i kišobrani OBŽ ocjena iz aktivnosti i OU

OBILJEŽAVANJE DANA GRADA ĐAKOVA - ULIČNA UTRKA

Naziv	OBILJEŽAVANJE DANA GRADA ĐAKOVA - ULIČNA UTRKA PROJEKT GRADA ĐAKOVA
Sastavio(la):	Mirela Šunda, prof. TZK
Aktivnost	Učenici će obilježiti dan grada Đakova sudjelovanjem u Uličnoj utrci grada Đakova u konkurenciji mladića i djevojaka od prvih do četvrtih razreda srednjih škola.
Cilj	Obilježavanje dana grada Đakova 8.svibnja 2023. godine. Sudjelovanje u radu lokalne uprave i samouprave. Sudjelovanje učenika u Uličnoj utrci grada Đakova.

Ishodi	<p>SŠ TZK G.A.1.1. Napredno usavršava teorijska i motorička znanja.</p> <p>SŠ TZK G.A.1.2. Primjenjuje osnove tehnike i taktike raznih sportova.</p> <p>SŠ TZK G.D.1.1. Primjenjuje higijenske, zdravstvene i ekološke navike u motoričkim aktivnostima.</p> <p>SŠ TZK G.D.1.2. Primjenjuje motoričke aktivnosti u slobodno vrijeme.</p> <p>SŠ TZK G.D.1.3. Prosuđuje kao primjerenost zaključka i podupire pozitivan stav prema tjelesnom vježbanju.</p> <p>SŠ TZK G.A.2.1. Usvaja i primjenjuje teorijska i motorička znanja.</p> <p>SŠ TZK G.A.2.2. Primjenjuje složenije elemente tehnike i taktike raznovrsnih sportova. Usvojenost i primjenjivost izabranih teorijskih i motoričkih znanja je na razini stabilizacije.</p> <p>Samostalno odabire i primjenjuje složenije elemente tehnike i taktike raznovrsnih sportova.</p> <p>SŠ TZK G.D.A.2.1. Analizira utjecaj prehrambenih navika i kinezioloških aktivnosti za očuvanje zdravlja.</p> <p>SŠ TZK G.D.2.2. Provodi motoričke aktivnosti i aktivno boravi u prirodi. Analizira utjecaj prehrambenih navika na zdravlje.</p> <p>SŠ TZK G.A.3.1. Primjenjuje teorijska i motorička znanja.</p> <p>SŠ TZK G.A.3.2. Izvodi složenija motorička gibanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima. Primjenjuje odabrana teorijska i motorička znanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima.</p> <p>Objašnjava i izvodi složenija motorička gibanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima.</p> <p>SŠ TZK G.D.3.1. Predlaže prehranu i primjerenu hidrataciju organizma tijekom motoričke aktivnosti.</p> <p>SŠ TZK G.D.3.2. Primjenjuje tjelovježbu u prirodi i aktivno provodi slobodno vrijeme. Samostalno prilagođava prehranu i hidrataciju organizma tijekom kineziološke motoričke aktivnosti.</p> <p>Sudjeluje u provedbi tjelovježbe u prirodi te ga kombinira s dnevnim obvezama.</p> <p>SŠ TZK G.A.4.1. Primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja.</p> <p>SŠ TZK G.A.4.2. Izvodi složenije tehničko taktičke elemente sporta. Primjenjuje izabrana teorijska i motorička znanja. Povezuje složenije tehničko taktičke elemente sporta u situacijskim uvjetima.</p> <p>SŠ TZK G.D.4.1. Samostalno planira vježbanje u prirodi.</p> <p>SŠ TZK G.D.4.2. Planira i primjenjuje motoričke aktivnosti u prirodi usmjerenog zdravom načinu življenja. Sudjeluje u provedbi tjelovježbe u prirodi te pokazuje odgovornost za očuvanje prirode. Samoinicijativno se pridružuje skupinama koje planiraju i primjenjuju motoričke aktivnosti u prirodi</p> <p>Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju nastavne godine</p>
MPT	<p>ZDRAVLJE</p> <p>A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu.</p> <p>A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.</p> <p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</p> <p>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima .</p> <p>B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja.</p> <p>B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.</p> <p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces</p>

	<p>učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>PODUZETNIŠTVO</p> <p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ODRŽIVI RAZVOJ</p> <p>odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</p> <p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p> <p>goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.</p> <p>goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>IKT</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</p>
Namjena	Omogućiti učenicima sudjelovanje u Uličnoj utrci grada Đakova, kao i u radu lokalne samouprave i na taj način simbolično obilježavanje dana grada Đakova.
Nositelj	Mirela Šunda, prof. TZK, učenici 1. - 4. razreda
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> • sportsko natjecanje
Vremeni aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • 8. svibnja 2023.
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • razmjena osobnih i grupnih iskustava, • primjena novih znanja i iskustava u svakodnevnom životu, • mogućnost osvajanja pehara, medalja i diploma • ocjena iz aktivnosti i OU rada

OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG TJEDNA SPORTA

Naziv	OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG TJEDNA SPORTA PROJEKT-TZK
Sastavio(la):	Mirela Šunda, prof. TZK
Aktivnost	Učenici će obilježiti Europski školski sportski tjedan sportskim natjecanjima u sportskim igrama u razredu i/ ili između razreda, trčeći, plešući, hodajući u svoje slobodno vrijeme, svi učenici i nastavnici koji imaju mogućnosti taj dan doći će biciklom u školu. Osvijestiti važnost svakodnevne tjelesne aktivnosti, brige o zdravlju.
Cilj	Obilježavanjem Europskog tjedna sporta osvijestiti važnost svakodnevne tjelesne aktivnosti i brige o zdravlju kroz zabavne i zanimljive tjelesne aktivnosti bez obzira na dob i tjelesnu spremu sudionika. Naglasiti važnost tjelesne i zdravstvene kulture i sporta u školi, lokalnoj zajednici, poticanje uključenosti u društvo, razvijati društvene kompetencije među učenicima.
Ishodi	<p>SŠ TZK G.A.1.1. Napredno usavršava teorijska i motorička znanja.</p> <p>SŠ TZK G.A.1.2. Primjenjuje osnove tehnike i taktike raznih sportova.</p> <p>SŠ TZK G.D.1.1. Primjenjuje higijenske, zdravstvene i ekološke navike u motoričkim aktivnostima.</p> <p>SŠ TZK G.D.1.2. Primjenjuje motoričke aktivnosti u slobodno vrijeme.</p> <p>SŠ TZK G.D.1.3. Prosuđuje kao primjerenost zaključka i podupire pozitivan stav prema tjelesnom vježbanju.</p> <p>SŠ TZK G.A.2.1.</p> <p>Usvaja i primjenjuje teorijska i motorička znanja.</p> <p>SŠ TZK G.A.2.2.</p> <p>Primjenjuje složenije elemente tehnike i taktike raznovrsnih sportova.</p> <p>Usvojenost i primjenjivost izabраниh teorijskih i motoričkih znanja je na razini stabilizacije.</p> <p>Samostalno odabire i primjenjuje složenije elemente tehnike i taktike raznovrsnih sportova.</p> <p>SŠ TZK G.D.A.2.1.</p>

	<p>Analizira utjecaj prehrambenih navika i kinezioloških aktivnosti za očuvanje zdravlja. SŠ TZK G.D.2.2. Provodi motoričke aktivnosti i aktivno boravi u prirodi. Analizira utjecaj prehrambenih navika na zdravlje. SŠ TZK G.A.3.1. Primjenjuje teorijska i motorička znanja. SŠ TZK G.A.3.2. Izvodi složenija motorička gibanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima Primjenjuje odabrana teorijska i motorička znanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima. Objašnjava i izvodi složenija motorička gibanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima. SŠ TZK G.D.3.1. Predlaže prehranu i primjerenu hidrataciju organizma tijekom motoričke aktivnosti. SŠ TZK G.D.3.2. Primjenjuje tjelevoježbu u prirodi i aktivno provodi slobodno vrijeme. Samostalno prilagođava prehranu i hidrataciju organizma tijekom kineziološke motoričke aktivnosti. Sudjeluje u provedbi tjelevoježbe u prirodi te ga kombinira s dnevnim obvezama. SŠ TZK G.A.4.1. Primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja. SŠ TZK G.A.4.2. Izvodi složenije tehničko taktičke elemente sporta. Primjenjuje izabrana teorijska i motorička znanja. Povezuje složenije tehničko taktičke elemente sporta u situacijskim uvjetima. SŠ TZK G.D.4.1. Samostalno planira vježbanje u prirodi. SŠ TZK G.D.4.2. Planira i primjenjuje motoričke aktivnosti u prirodi usmjerenog zdravom načinu življenja. Sudjeluje u provedbi tjelevoježbe u prirodi te pokazuje odgovornost za očuvanje prirode. Samoinicijativno se pridružuje skupinama koje planiraju i primjenjuju motoričke aktivnosti u prirodi Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju nastavne godine</p>
MPT	<p>ZDRAVLJE A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu. A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima . B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja. B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. UČITI KAKO UČITI uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. PODUZETNIŠTVO pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. ODRŽIVI RAZVOJ odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</p>

	<p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p> <p>goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.</p> <p>goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>IKT</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</p>
Namjena	Promicanje svijesti o važnosti tjelesne aktivnosti za zdravlje, poticanje univerzalnih, temeljnih, etičkih načela, biti tjelesno aktivni.
Nositelj	Mirela Šunda, prof. TZK učenici 1.-4. razreda
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> Individualan i / ili grupni rad s učenicima, praktična nastava, sportska natjecanja
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> od 23. do 30. rujna 2022. godine
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - razmjena osobnih i grupnih iskustava, - primjena novih znanja i iskustava u svakodnevnom životu, - mogućnost sudjelovanja u natječaju HŠSS i HOA na temu Olimpizma - mogućnost sudjelovanja u natjecanjima ŠSD“Mladost 96.“ - ocjena iz aktivnosti i OU

PROJEKT MOGY-TZK

Naziv	"MOGY" PROJEKT-TZK
Sastavio(la):	Mirela Šunda, prof. TZK
Aktivnost	Učenici će unaprijediti nastavu tjelesne i zdravstvene kulturom upotrebom IKT u nastavi, uz besplatnu mobilnu aplikaciju dobiti mogućnost svakodnevne tjelesne aktivnosti u školi i izvan nje pod vodstvom profesora tzk, na taj način ujedno podići svijest o važnosti svakodnevne tjelesne aktivnosti za vlastito zdravlje i tijelo.
Cilj	Unaprjeđenje zdravlja značajnijim utjecajem na njihova kinantropološka obilježja, mogućnost svakodnevnog vježbanja uz zadovoljavanje stvarnih potreba, želja i interesa učenika, individualizacija u nastavi tzk, individualan i /ili grupni pristup radu, osmišljavanje programa vježbanja putem pametnog telefona, praćenje rada i napretka učenika, uvid učenika u svoj napredak tijekom programa vježbanja, usvajanje i usavršavanje motoričkih znanja, natjecanje među učenicima, komunikacija s učenicima.
Ishodi	<p>SŠ TZK G.A.1.1. Napredno usavršava teorijska i motorička znanja.</p> <p>SŠ TZK G.A.1.2. Primjenjuje osnove tehnike i taktike raznih sportova.</p> <p>SŠ TZK G.D.1.1. Primjenjuje higijenske, zdravstvene i ekološke navike u motoričkim aktivnostima.</p> <p>SŠ TZK G.D.1.2. Primjenjuje motoričke aktivnosti u slobodno vrijeme.</p> <p>SŠ TZK G.D.1.3. Prosuđuje kao primjerenost zaključka i podupire pozitivan stav prema tjelesnom vježbanju.</p> <p>SŠ TZK G.A.2.1. Usvaja i primjenjuje teorijska i motorička znanja.</p> <p>SŠ TZK G.A.2.2. Primjenjuje složenije elemente tehnike i taktike raznovrsnih sportova.</p> <p>Usvojenost i primjenjivost izabranih teorijskih i motoričkih znanja je na razini stabilizacije.</p> <p>Samostalno odabire i primjenjuje složenije elemente tehnike i taktike raznovrsnih sportova.</p> <p>SŠ TZK G.D.A.2.1. Analizira utjecaj prehrambenih navika i kinezioloških aktivnosti za očuvanje zdravlja.</p> <p>SŠ TZK G.D.2.2. Provodi motoričke aktivnosti i aktivno boravi u prirodi.</p> <p>Analizira utjecaj prehrambenih navika na zdravlje.</p> <p>SŠ TZK G.A.3.1. Primjenjuje teorijska i motorička znanja.</p> <p>SŠ TZK G.A.3.2. Izvodi složenija motorička gibanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima</p> <p>Primjenjuje odabrana teorijska i motorička znanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima.</p>

	<p>Objašnjava i izvodi složenija motorička gibanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima.</p> <p>SŠ TZK G.D.3.1. Predlaže prehranu i primjerenu hidrataciju organizma tijekom motoričke aktivnosti.</p> <p>SŠ TZK G.D.3.2. Primjenjuje tjelovježbu u prirodi i aktivno provodi slobodno vrijeme.</p> <p>Samostalno prilagođava prehranu i hidrataciju organizma tijekom kineziološke motoričke aktivnosti.</p> <p>Sudjeluje u provedbi tjelovježbe u prirodi te ga kombinira s dnevnim obvezama.</p> <p>SŠ TZK G.A.4.1. Primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja.</p> <p>SŠ TZK G.A.4.2. Izvodi složenije tehničko taktičke elemente sporta. Primjenjuje izabrana teorijska i motorička znanja. Povezuje složenije tehničko taktičke elemente sporta u situacijskim uvjetima.</p> <p>SŠ TZK G.D.4.1. Samostalno planira vježbanje u prirodi.</p> <p>SŠ TZK G.D.4.2. Planira i primjenjuje motoričke aktivnosti u prirodi usmjerenog zdravom načinu življenja.</p> <p>Sudjeluje u provedbi tjelovježbe u prirodi te pokazuje odgovornost za očuvanje prirode.</p> <p>Samoinicijativno se pridružuje skupinama koje planiraju i primjenjuju motoričke aktivnosti u prirodi</p> <p>Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju nastavne godine</p>
MPT	<p>ZDRAVLJE</p> <p>A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu.</p> <p>A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.</p> <p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</p> <p>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima .</p> <p>B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja.</p> <p>B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.</p> <p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>PODUZETNIŠTVO</p> <p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ODRŽIVI RAZVOJ</p> <p>odr A.4.2. Objasnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</p> <p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p> <p>goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.</p> <p>goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>IKT</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</p>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> - očuvanje i unapređenje zdravlja - usvajanje i usavršavanje MZ

	<ul style="list-style-type: none"> - podizanje razine MP, FS, MS - priprema učenika za natjecanje - buđenje svijesti učenika o važnosti tjelesne aktivnosti za cijeli život - briga o vlastitom tijelu i zdravlju
Nositelj	Mirela Šunda, prof. TZK, učenici 1.-4. razreda
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> • Individualan i / ili grupni rad s učenicima, u školi i izvan nje
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom 2022./ 2023. godine
Detaljan troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> • nema dodatnih troškova, upotreba postojećih školskih sportskih rekvizita i opreme, • nastavna sredstva i pomagala(prijenosno računalo, glazbena linija, pametni telefon, wi-fi mreža škole)
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - dobrovoljna realizacija minimalno 1 sata tjedno tjelesne aktivnosti izvan nastave tzk i izvan škole prema točnim uputama , planu i programu profesora tzk - mogućnost sudjelovanja na školskim i izvanškolskim natjecanjima - briga o vlastitom tijelu i zdravlju - razvoj svijesti o važnosti tjelesne aktivnosti - primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu - praćenje vlastitog napretka i analiza istog - ocjena iz aktivnosti i OU

ORJENTACIJSKO KRETANJE, PJEŠAČENJE, KLIZANJE, BICIKLIRANJE, ROLANJE, PLIVANJE - TERENSKA NASTAVA

Naziv	ORJENTACIJSKO KRETANJE, PJEŠAČENJE , KLIZANJE, BICIKLIRANJE, ROLANJE, PLIVANJE (TERENSKA NASTAVA) PROJEKT-TZK
Sastavio(la):	Mirela Šunda, prof. TZK
Aktivnost	Učenici će dio nastave tjelesne i zdravstvene kulture iz GIK-a odraditi u prirodi, na klizalištu i/ili na gradskom bazenu.
Cilj	Omogućiti učenicima upoznavanje s oblicima nastave u prirodi , usvajanje novih motoričkih znanja iz tehnike klizanja, plivanja, razvoj svijesti o važnosti kretanja, briga o vlastitom zdravlju.
Ishodi	<p>SŠ TZK G.A.1.1. Napredno usavršava teorijska i motorička znanja.</p> <p>SŠ TZK G.A.1.2. Primjenjuje osnove tehnike i taktike raznih sportova.</p> <p>SŠ TZK G.D.1.1. Primjenjuje higijenske, zdravstvene i ekološke navike u motoričkim aktivnostima.</p> <p>SŠ TZK G.D.1.2. Primjenjuje motoričke aktivnosti u slobodno vrijeme.</p> <p>SŠ TZK G.D.1.3. Prosuđuje kao primjerenost zaključka i podupire pozitivan stav prema tjelesnom vježbanju.</p> <p>SŠ TZK G.A.2.1. Usvaja i primjenjuje teorijska i motorička znanja.</p> <p>SŠ TZK G.A.2.2. Primjenjuje složenije elemente tehnike i taktike raznovrsnih sportova. Usvojenost i primjenjivost izabranih teorijskih i motoričkih znanja je na razini stabilizacije.</p> <p>Samostalno odabire i primjenjuje složenije elemente tehnike i taktike raznovrsnih sportova.</p> <p>SŠ TZK G.D.A.2.1. Analizira utjecaj prehrambenih navika i kinezioloških aktivnosti za očuvanje zdravlja.</p> <p>SŠ TZK G.D.2.2. Provodi motoričke aktivnosti i aktivno boravi u prirodi. Analizira utjecaj prehrambenih navika na zdravlje.</p> <p>SŠ TZK G.A.3.1. Primjenjuje teorijska i motorička znanja.</p> <p>SŠ TZK G.A.3.2. Izvodi složenija motorička gibanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima. Primjenjuje odabrana teorijska i motorička znanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima.</p> <p>Objašnjava i izvodi složenija motorička gibanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima.</p> <p>SŠ TZK G.D.3.1. Predlaže prehranu i primjerenu hidrataciju organizma tijekom motoričke aktivnosti.</p> <p>SŠ TZK G.D.3.2. Primjenjuje tjelovježbu u prirodi i aktivno provodi slobodno vrijeme.</p>

	<p>Samostalno prilagođava prehranu i hidrataciju organizma tijekom kineziološke motoričke aktivnosti.</p> <p>Sudjeluje u provedbi tjelovježbe u prirodi te ga kombinira s dnevnim obvezama.</p> <p>SŠ TZK G.A.4.1. Primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja.</p> <p>SŠ TZK G.A.4.2.</p> <p>Izvodi složenije tehničko taktičke elemente sporta.</p> <p>Primjenjuje izabrana teorijska i motorička znanja.</p> <p>Povezuje složenije tehničko taktičke elemente sporta u situacijskim uvjetima.</p> <p>SŠ TZK G.D.4.1.</p> <p>Samostalno planira vježbanje u prirodi.</p> <p>SŠ TZK G.D.4.2.</p> <p>Planira i primjenjuje motoričke aktivnosti u prirodi usmjerenog zdravom načinu življenja.</p> <p>Sudjeluje u provedbi tjelovježbe u prirodi te pokazuje odgovornost za očuvanje prirode.</p> <p>Samoinicijativno se pridružuje skupinama koje planiraju i primjenjuju motoričke aktivnosti u prirodi</p> <p>Odgajno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju nastavne godine</p>
MPT	<p>ZDRAVLJE</p> <p>A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu.</p> <p>A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.</p> <p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</p> <p>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima .</p> <p>B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja.</p> <p>B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.</p> <p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>PODUZETNIŠTVO</p> <p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ODRŽIVI RAZVOJ</p> <p>odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</p> <p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p> <p>goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.</p> <p>goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>IKT</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</p>
Namjena	Učiniti nastavu tzk zanimljivijom, prihvatljivijom uvođenjem novih sadržaja u nastavu. Potaknuti učenike na kretanje.
Nositelj	Mirela Šunda, prof. TZK, učenici 1.-4. razreda
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> Individualan i / ili grupni rad s učenicima, terenska nastava će se izvoditi subotom i/ili za to predviđenim danima ovisno o terminima gradskog bazena, gradskog klizališta, pješačenje i/ili bicikliranje, rolanje, boravak na svježem zraku uz provođenje sportsko-rekreacijskih aktivnosti na otvorenom(tenis, badminton, nogomet, odbojka), nastava klizanja na gradskom klizalištu, nastava plivanja na gradskom bazenu

Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> tijekom školske godine 2022. / 2023.
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - razmjena osobnih i grupnih iskustava, - primjena novih znanja i iskustava u svakodnevnom životu, - razvoj svijesti o važnosti tjelesne aktivnosti - briga o vlastitom tijelu i zdravlju - Izrada prezentacije/ kratkog filma s odrađenih aktivnosti - upitnik zadovoljstva - ocjena iz aktivnosti i OU

PROJEKT AKTIVNO PROVOĐENJE SLOBODNOG VREMENA

Naziv	AKTIVNO PROVOĐENJE SLOBODNOG VREMENA PROJEKT-TZK
Sastavio(la):	Mirela Šunda, prof. TZK
Aktivnost	Učenici će uz pomoć mobilnih aplikacija po vlastitom izboru provoditi svoje slobodno vrijeme aktivno uz ponuđene aktivnosti hodanja, trčanja i bicikliranja, bilježiti vlastite prijeđene udaljenosti u kilometrima i/ili broju koraka tjedno, mjesečno i godišnje.
Cilj	Omogućiti učenicima upoznavanje mogućnosti mobilnih aplikacija, upoznavanje vlastitih sposobnosti i mogućnosti, praćenje vlastitog napretka i mogućnost natjecanja kroz aktivnosti mjesečnih izazova u ukupnom broju prijeđenih kilometara i/ili broju koraka. Na taj način omogućiti im razvoj svijesti o važnosti kretanja, kao i brige o vlastitom zdravlju.
Ishodi	<p>SŠ TZK G.A.1.1. Napredno usavršava teorijska i motorička znanja.</p> <p>SŠ TZK G.A.1.2. Primjenjuje osnove tehnike i taktike raznih sportova.</p> <p>SŠ TZK G.D.1.1. Primjenjuje higijenske, zdravstvene i ekološke navike u motoričkim aktivnostima.</p> <p>SŠ TZK G.D.1.2. Primjenjuje motoričke aktivnosti u slobodno vrijeme.</p> <p>SŠ TZK G.D.1.3. Prosuđuje kao primjerenost zaključka i podupire pozitivan stav prema tjelesnom vježbanju.</p> <p>SŠ TZK G.A.2.1. Usvaja i primjenjuje teorijska i motorička znanja.</p> <p>SŠ TZK G.A.2.2. Primjenjuje složenije elemente tehnike i taktike raznovrsnih sportova. Usvojenost i primjenjivost izabranih teorijskih i motoričkih znanja je na razini stabilizacije.</p> <p>Samostalno odabire i primjenjuje složenije elemente tehnike i taktike raznovrsnih sportova.</p> <p>SŠ TZK G.D.A.2.1. Analizira utjecaj prehrambenih navika i kinezioloških aktivnosti za očuvanje zdravlja.</p> <p>SŠ TZK G.D.2.2. Provodi motoričke aktivnosti i aktivno boravi u prirodi. Analizira utjecaj prehrambenih navika na zdravlje.</p> <p>SŠ TZK G.A.3.1. Primjenjuje teorijska i motorička znanja.</p> <p>SŠ TZK G.A.3.2. Izvodi složenija motorička gibanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima. Primjenjuje odabrana teorijska i motorička znanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima. Objašnjava i izvodi složenija motorička gibanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima.</p> <p>SŠ TZK G.D.3.1. Predlaže prehranu i primjerenu hidrataciju organizma tijekom motoričke aktivnosti.</p> <p>SŠ TZK G.D.3.2. Primjenjuje tjelovježbu u prirodi i aktivno provodi slobodno vrijeme. Samostalno prilagođava prehranu i hidrataciju organizma tijekom kineziološke motoričke aktivnosti.</p> <p>Sudjeluje u provedbi tjelovježbe u prirodi te ga kombinira s dnevnim obvezama.</p> <p>SŠ TZK G.A.4.1. Primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja.</p> <p>SŠ TZK G.A.4.2. Izvodi složenije tehničko taktičke elemente sporta. Primjenjuje izabrana teorijska i motorička znanja. Povezuje složenije tehničko taktičke elemente sporta u situacijskim uvjetima.</p> <p>SŠ TZK G.D.4.1. Samostalno planira vježbanje u prirodi.</p> <p>SŠ TZK G.D.4.2.</p>

	<p>Planira i primjenjuje motoričke aktivnosti u prirodi usmjerenog zdravom načinu življenja.</p> <p>Sudjeluje u provedbi tjelevoježbe u prirodi te pokazuje odgovornost za očuvanje prirode.</p> <p>Samoinicijativno se pridružuje skupinama koje planiraju i primjenjuju motoričke aktivnosti u prirodi</p> <p>Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju nastavne godine</p>
MPT	<p>ZDRAVLJE</p> <p>A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu.</p> <p>A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.</p> <p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</p> <p>B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima .</p> <p>B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja.</p> <p>B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.</p> <p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>PODUZETNIŠTVO</p> <p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ODRŽIVI RAZVOJ</p> <p>odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</p> <p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p> <p>goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.</p> <p>goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>IKT</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</p>
Namjena	Potaknuti učenike na aktivno provođenje slobodnog vremena i kretanje te razvoj potrebnih znanja, vještina i navika za budući život. Potaknuti učenike na brigu o vlastitom zdravlju.
Nositelj	Mirela Šunda, prof. TZK, učenici 1.-4. razreda
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> Individualan i / ili grupni rad s učenicima, učenici će u svoje slobodno vrijeme, kada im najbolje odgovara provoditi aktivnosti hodanja, trčanja i bicikliranja, uz pomoć mobilnih aplikacija po vlastitom izboru, bilježiti svoje aktivnosti tjedno, mjesečno i godišnje te pratiti vlastiti napredak. Na nivou razreda odabrat će predstavnika razreda kojemu će slati svoje prijedne kilometre i/ili broj koraka, a koji će u unaprijed pripremljenu tablicu bilježiti podatke za svakog učenika iz razreda, a mjesečno informaciju o tome slati profesorici Šunda. Informacije ćemo bilježiti u razdoblju od listopada do travnja, bodovati aktivnosti učenika pojedinog razreda prema unaprijed dogovorenom i objavljenom kriteriju, a u svibnju ćemo proglasiti pobjednika u natjecanju "Najaktivniji razred školske godine 2020./2021." Dodatne bodove učenici odnosno razred mogu osvojiti sudjelovanjem u virtualnim i/ili humanitarnim utrkama i/ili drugim tjelesnim aktivnostima humanitarnog karaktera.
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> od listopada do travnja školske godine 2022. / 2023.

Detaljan troškovnik	U svibnju ćemo proglasiti najaktivnijeg pojedinca s obzirom na ukupan broj odrađenih izazova u razdoblju od listopada do travnja te će se najaktivniji pojedinac nagraditi prigodnom nagradom.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - razmjena osobnih i grupnih iskustava, - primjena novih znanja i iskustava u svakodnevnom životu, - razvoj svijesti o važnosti tjelesne aktivnosti - briga o vlastitom tijelu i zdravlju - Izrada prezentacije i/ili kratkog filma s odrađenih aktivnosti - upitnik zadovoljstva - ocjena iz aktivnosti i OU

PROJEKT - Međupredmetna suradnja TZK i Fizike

Naziv	Povezanost tjelesne i znanstvene pismenosti
Sastavio(la):	Spomenka Hardi, prof. Fizike; Mirela Šunda, prof. TZK
Aktivnost	Učenici će u okviru nastave TZK izvoditi trčanje 60 m radi praćenja njihovih motoričkih postignuća. U okviru izborne nastave fizike učenici će snimiti izvođenje testa na nastavi TZK, mjeriti vrijeme (t) potrebno za provođenje testa, ukupnu prijeđenu udaljenost (s), zatim će od dobivenih rezultata testa izračunati srednju brzinu (v) i grafički ih prikazati. Snimit će i analizirati i skok šut u košarci te forhend spin u badmintonu. Dobivene vrijednosti će usporediti po dobi i spolu.
Cilj	Međupredmetna povezanost predmeta fizike i tjelesne i zdravstvene kulture te primjena znanja fizike i TZK u svakodnevnom životu.
Ishodi	<p>SŠ TZK G.A.1.1. Napredno usavršava teorijska i motorička znanja.</p> <p>SŠ TZK G.D.1.2. Primjenjuje motoričke aktivnosti u slobodno vrijeme.</p> <p>SŠ TZK G.D.1.3. Prosuđuje kao primjerenost zaključka i podupire pozitivan stav prema tjelesnom vježbanju.</p> <p>SŠ TZK G.A.2.1. Usvaja i primjenjuje teorijska i motorička znanja.</p> <p>SŠ TZK G.A.3.1. Primjenjuje teorijska i motorička znanja.</p> <p>SŠ TZK G.D.3.2. Primjenjuje tjelovježbu u prirodi i aktivno provodi slobodno vrijeme. Sudjeluje u provedbi tjelovježbe u prirodi te ga kombinira s dnevnim obvezama.</p> <p>SŠ TZK G.A.4.1. Primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja.</p> <p>SŠ TZK G.D.4.1. Samostalno planira vježbanje u prirodi.</p> <p>SŠ TZK G.D.4.2. Planira i primjenjuje motoričke aktivnosti u prirodi usmjerenog zdravom načinu življenja.</p> <p>Samoinicijativno se pridružuje skupinama koje planiraju i primjenjuju motoričke aktivnosti u prirodi</p> <p>FIZ SŠ C.1.1. Analizira pravocrtna gibanja. Opisuje i grafički prikazuje nejednoliko pravocrtno gibanje. Opisuje i grafički prikazuje jednoliko ubrzano gibanje.</p> <p>FIZ SŠ B.1.2. Primjenjuje prvi Newtonov zakon</p> <p>FIZ SŠ B.1.3. Primjenjuje drugi Newtonov zakon</p> <p>FIZ SŠ B.1.9. i FIZ SŠ C.1.9. Istražuje fizičke pojave. Istražuje pojavu izvodeći učenički projekt. Opisuje varijable koje je potrebno održati stalnima i one koje je potrebno mijenjati. Izvodi mjerenja prema uputama. Prepoznaje grube pogreške mjerenja. Raspravlja o doprinosima različitih pogrešaka u mjerenju.</p>
MPT	<p>ZDRAVLJE</p> <p>A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.</p> <p>A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.</p> <p>B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</p> <p>B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</p> <p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>

	<p>uku D.1.2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku C.2/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>IKT</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a</p> <p>ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>PODUZETNIŠTVO</p> <p>pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</p> <p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> - povezati i obraditi zajedničke međupredmetne teme - interdisciplinarni pristup rješavanju problemskih zadataka - učiniti nastavu fizike i tzk zanimljivijom - razviti vještine rješavanja problema kao što su kritičko mišljenje i suradnički duh - primjena znanja iz mehanike na konkretne aktivnosti iz svakodnevnog života - primjena IKT-a u okviru nastave TZK i fizike
Nositelj	Spomenka Hardi, prof. fizike Mirela Šunda, prof. TZK, učenici 1.- 4. razreda
Način realizacije	Međupredmetna suradnja - učenici će na satu tjelesne i zdravstvene kulture izvoditi test za procjenu brzine, skok šut u košarci i forhend spin u badmintonu, a učenici izborne nastave fizike digitalno snimati njihove aktivnosti i zatim obrađivati snimljene rezultate koristeći digitalne alate.
Vremeni aktivnosti	rujan 2022. i ožujak/travanj/svibanj 2023. (ovisno o trenutnim vremenskim prilikama)
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>primjena novih znanja i iskustava u svakodnevnom životu,</p> <p>razvoj svijesti o važnosti tjelesne aktivnosti</p> <p>briga o vlastitom tijelu i zdravlju</p> <p>izrada i objava znanstveno istraživačkih radova, prezentacija dobivenih rezultata istraživanja</p> <p>Vrednovanje motoričkih postignuća</p>

PROJEKT - Čarobna Interkulturalna Mreža Prijateljstva – MODUL 5 – Kaleidoskop vrlina

Naziv	Čarobna Interkulturalna Mreža Prijateljstva – MODUL 5 – Kaleidoskop vrlina
Sastavio(la):	Mirela Šunda, prof. TZK ; Spomenka Hardi, prof. Fizike; Daliborka Šetka, prof. Engleskog jezika
Aktivnost	Učenici će u okviru nastave SRO u raznim aktivnostima iskoristiti svoj potencijal. Surađivat će s ostalim učenicima uključenim u projekt i predstaviti svoje vrline.
Cilj	<p>Unaprijediti ljudske vrijednosti poput dobrote, ljubavi, empatije, poštenja i iskrenosti te potaknuti učenike na promišljanje o čestom isticanju čovjekovih mana kako u medijima tako i općenito u životu.</p> <p>Višeznačni karakter interkulturalnog obrazovanja istaknut je u posebnim ciljevima kroz „četiri stupa obrazovanja“ koje je prepoznala Međunarodno povjerenstvo za obrazovanje komisija za obrazovanje za 21. stoljeće: učiti da znam; učiti da radim; učiti da živim zajedno s drugima; učiti da budem kvalitetnija osoba.</p>
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naučiti cijeniti svoj i poštovati tuđi identitet. - preispitati svoju pripadnost razredu, zajednici i društvu - osvijestiti javni karakter društvenih mreža, potrebe čuvanja privatnosti (svoje i tuđe) - odgovorno upravljati osobnim podacima na društvenim mrežama, njihovom vidljivošću i dostupnošću - razviti vještine rješavanja problema kao što su kritičko mišljenje i suradnički duh

	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti pozitivan utjecaj predstavljanja svojih radova i postignuća na samoga sebe i na druge - poticati tolerantno ponašanje, međusobno razumijevanje i poštovanje u komunikaciji i suradnji - razlikovati različite kontekste digitalnoga okružja (zabava, učenje, privatno, javno) i poštovati različitosti osoba s kojima stupa u interakciju - aktivno sudjelovati u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje
MPT	<p>ZDRAVLJE</p> <p>B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</p> <p>B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</p> <p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.1.2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku C.2/5.1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>IKT</p> <p>ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a</p> <p>ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.</p> <p>PODUZETNIŠTVO</p> <p>pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</p> <p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> - prihvaćanje kulturnog identiteta učenika/učenica kroz pružanje odgovarajućeg kvalitetnog obrazovanja za sve - osigurati učenicima kulturalna znanja, vještine i stavove koji su im neophodni da budu aktivni i odgovorni građani društva - osigurati učenicima kulturalna znanja, vještine i stavove koji ih osposobljavaju da doprinose poštovanju, razumijevanju i solidarnosti između pojedinaca, etničkim grupama, socijalnim i kulturnim grupama i nacijama - povezati i obraditi zajedničke međupredmetne teme - promicati dobrobit zajednice i društva svojim radom na projektima važnim za zajednicu
Nositelj	Mirela Šunda, prof. TZK i učenici 1. c razreda Spomenka Hardi, prof. fizike i učenici 1. a razreda Daliborka Šetka, prof. i učenici
Način realizacije	
Vremenik aktivnosti	3. listopada 2022. - 9. prosinca 2022.
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Primjena novih znanja i iskustava u svakodnevnom životu, razvoj svijesti o važnosti interkulturalnog obrazovanja.

Informatika

Sigurnost djece i mladih na Internetu

Naziv projekta	Sigurnost djece i mladih na Internetu
Projekt sastavio (la):	Vesna Tomić
Aktivnost	Kreiranje stripa, multimedijских plakata i ostalih multimedijских sadržaja na temu Sigurnost mladih i djece na internetu. Multimedijске sadržaje učenici će moći prijaviti na natječaj portala ucitelji.hr.

	Izložba radova bit će i na stranici škole
Cilj	Djelovati na učenike odgojno i edukativno po pitanju sigurnosti na Internetu
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati svakodnevne opasnosti koje im prijete na mreži - uočiti da i oni mogu djelovati na svoje vršnjake svojim savjetima i dijeljenjem iskustava - napraviti aplikaciju, plakat, prezentaciju, kviz ili neki drugi multimedijalni i interaktivni sadržaj na temu "Moja uloga u tome da Internet postane sigurnije mjesto"
Namjena	Utjecati pozitivno na odgovorno ponašanje učenika na Internetu, prije svega na društvenim mrežama i dijeljenje osobnih podataka i fotografija. Povećati razinu sigurnosti naših učenika na Internetu
Nositelji	Vesna Tomić
Način realizacije	U sklopu nastave informatike, u cjelini Mreže računala i Internet
Vremenik aktivnosti	Kraj siječnja i početak veljače 2023.
Detaljan troškovnik	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacijski listići

Europski tjedan programiranja

Naziv projekta	Europski tjedan programiranja
Projekt sastavio (la):	Vesna Tomić
Aktivnost	Upoznavanje s novostima u svijetu programiranja, programiranje mobilnih aplikacija,
Cilj	Zainteresirati učenike za programiranje
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • uz pomoć voditelja radionice programirati svoju aplikaciju • prepoznati osnovne naredbe i ispravno ih primijeniti • savladati osnovna načela programiranja
Namjena	Probuditi želju za savladavanjem novih programskih jezika
Nositelji	MSP Osijek, Vesna Tomić, prof
Način realizacije	Radionice i predavanja u sklopu nastave informatike
Vremenik aktivnosti	Listopad 2022.
Detaljan troškovnik	Nema predviđenih troškova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacijski listići i razgovor s učenicima

Politika i gospodarstvo

Posjet Hrvatskom saboru

Naziv projekta	Posjet Hrvatskom saboru
Projekt sastavio(la):	Tomislav Kruljac, mag .iur
Aktivnost	<ul style="list-style-type: none"> - organizacija putovanja u Zagreb - obavještanje roditelja o planiranom putu - obilazak Hrvatskog sabora
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje s radom i povijesnim razvojem Hrvatskog sabora - pobuditi zanimanje za aktivnosti Hrvatskog sabora - osvijestiti potrebu za aktivnim sudjelovanjem u oblikovanju društveno-političkih procesa - razvijanje građanske odgovornosti i političke kulture
Ishodi	Učenici će osvijestiti potrebu aktivnog uključivanja u društveni i politički život
MPT	<p>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>Osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi</p> <p>osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</p> <p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima</p>

	<p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo B.5.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i europskoj uniji. goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>UPORABA IKT- a ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ODRŽIVI RAZVOJ odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.</p>
Namjena	Povezivanje stečenih znanja s praksom kroz upoznavanje i obilazak institucija.
Nositelj	Tomislav Kruljac, mag. iur, pedagoginja Marija Živković
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - putovanje autobusom - obilazak Hrvatskog sabora uz stručno vodstvo
Vremenik aktivnosti	ožujak 2023.
Detaljan troškovnik	- troškovi prijevoza ovise o odabranom prijevozniku i broju učenika
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacija stečenih znanja na satovima politike i gospodarstva - primjena znanja u nastavi i životu

Posjet Općinskom sudu Đakovo

Naziv projekta	Posjet Općinskom sudu Đakovo
Projekt sastavio(la):	Tomislav Kruljac, mag.iur.
Aktivnost	- organizacija posjeta Općinskom sudu u Đakovu
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s radom tijela sudbene vlasti - osvijestiti važnost djelovanja sudbene vlasti - upoznati učenike s važnosti sudačke dužnosti
Ishodi	Upoznavanje učenika s ustrojstvom sudbene vlasti i određenim konkretnim ovlastima sudstva. Funkcije sudstva u svakodnevnom životu građana (zemljišne knjige i sl.)
MPT	<p>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</p> <p>UČITI KAKO UČITI uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo B.5.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i europskoj uniji. goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>UPORABA IKT- a ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ODRŽIVI RAZVOJ odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.</p>
Namjena	Povezivanje stečenih znanja s dosadašnjim spoznajama
Nositelj	Tomislav Kruljac, mag. iur
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - obilazak suda - razgovor s predsjednikom suda
Vremenik aktivnosti	prosinac, 2022.
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacija stečenih znanja na satovima politike i gospodarstva - primjena znanja u nastavi i životu

Simulacija izbora

Naziv projekta	Simulacija izbora
Projekt sastavio(la)	Tomislav Kruljac, mag. iur.
Aktivnost(cilj)	Simulacija izbora s ciljem upoznavanja učenika sa stvarnim izbornim procesima te poticanje na participaciju u istima.

Ishodi	Učenici će uz vlastiti angažman upoznati izborni proces i moći će primijeniti znanja u stvarnim situacijama sudjelovanja u izbornom procesu.
MPT	PODUZETNIŠTVO osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. UPORABA IKT –a ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ Osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.
Namjena	Upoznavanje i praktična primjena u svakodnevnom životu znanja iz područja političke participacije građana - izbora.
Nositelj	Tomislav Kruljac, mag. iur.
Način realizacije	u prostoru škole
Vremenik aktivnosti	prosinac, 2022.
Detaljan troškovnik	Troškovi materijala za simulaciju.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Pratiti aktivnost učenika vezanu uz poznavanje i participaciju u izbornim procesima.

Simulacija državne mature iz politike i gospodarstva

Naziv projekta	Simulacija državne mature iz politike i gospodarstva
Projekt sastavio	Tomislav Kruljac, mag. iur
Aktivnosti (cilj)	Simulacija ispita državne mature za učenike 4. razreda gimnazije
Ishodi	Predstaviti učenicima četvrtih razreda ispit državne mature iz predmeta Politika i gospodarstvo te im omogućiti procjenu stečenih znanja i sposobnosti iz navedenog predmeta.
MPT	UČITI KAKO UČITI uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku D.4/5.1.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
Namjena	Upoznavanje učenika s oblikom i vrstama zadataka te načinom polaganja ispita državne mature iz politike i gospodarstva
Nositelj	Tomislav Kruljac, mag.iur
Način realizacije	Učenici će pisati simulirani ispit državne mature uz dežurstvo predmetnog nastavnika i ostalih nastavnika iz aktiva.
Vremenik aktivnosti	Termin ispita u travnju prema dogovoru s učenicima. Trajanje ispita sukladno trajanju ispita na državnoj maturi.
Detaljan troškovnik	Troškovi preslikavanja ispita
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Učenicima će biti predstavljeni rezultati simuliranog ispita te postoji mogućnost nagrađivanja najuspješnijih.

Njemački jezik (DSD)

Ein Spaziergang durch die Vergangenheit (Šetnja kroz prošlost) – terenska nastava

Naziv projekta:	Ein Spaziergang durch die Vergangenheit (Šetnja kroz prošlost) – terenska nastava
Projekt sastavio(la):	Silvija Profusek, prof. , Tanja Schleis, mag.edu.
Aktivnost	U sklopu DSD nastave obići mjesta bivšeg sabirnog logora Đakovo, mjesta nekadašnje Sinagoge ili „Templa" u Frankopanskoj ulici i židovsko groblje. Nakon obilaska sudjelovanje u debati o ljudskim pravima na njemačkom jeziku.

Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • Poboljšati kvalitetu učeničkih spoznaja o holokaustu u našim krajevima i potaknuti na razmišljanje o moralnim pitanjima primjenjivim i u suvremenom svijetu. • Održati debatu o ljudskim pravima u zajednici.
Ishodi	<p>Učenik:</p> <p>Uočava aktualne probleme u zajednici i objašnjava vezu s ljudskim pravima te načine zaštite ljudskih prava.</p> <p>Koristi se vještinama raspravljanja u debatama, tribinama i okruglim stolovima o zaštiti ljudskih prava.</p> <p>Vrednuje odnos prema ljudskim pravima u zajednici.</p> <p>Navodi prilike i mogućnosti vezane uz ljudska prava u kojima može sudjelovati kao aktivan građanin zajednice.</p> <p>Predlaže načine organiziranja akcija u zajednici vezane uz pitanja ljudskih prava.</p> <p>Vrednuje provedene aktivnosti i svoj doprinos u njima.</p> <p>Zalaže se za ostvarivanje pozitivnih promjena u zajednici.</p> <p>Zalaže se za interkulturalnost.</p> <p>Objašnjava značenje, ulogu i postignuća zajednice pri rješavanju problema.</p> <p>Analizira čimbenike koji utječu na razvoj osobnoga identiteta.</p> <p>Aktivan je i odgovoran član zajednice.</p> <p>Objašnjava utjecaj svojega i tuđega ponašanja na život pojedinca i zajednice.</p> <p>Važno je ponašati se odgovorno. Svojim ponašanjem utječemo na druge kao i oni na nas.</p>
MPT	<p>goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>goo A.4.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.</p> <p>osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p>osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p>
Namjena	<p>Upoznati učenike s holokaustom i njegovim posljedicama</p> <p>Podizanje učeničke svijesti o mladim žrtvama Holokausta</p> <p>Podizanje svijesti o važnosti i značenju</p> <p>Podizanje timskog rada</p>
Nositelj	Učenici DSD nastave i nastavnice njemačkoga jezika Silvija Profusek i Tanja Schleis
Način realizacije	Proći ranije spomenuta mjesta u Đakovu laganom šetnjom za vrijeme DSD nastave. Nakon šetnje održati debatu o ljudskim pravima.
Vremeni aktivnosti	Siječanj, 2023. (oko Dana sjećanja na holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti)
Detaljan troškovnik	Nema troškova.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Angažiranost učenika u pripremi i provedbi projekta, kvaliteta provedbe projekta.

Projekt Šafran

Naziv	Projekt Šafran
Sastavio(la):	Silvija Profusek, prof. , Tanja Schleis, mag.edu.
Aktivnost	<p>-studeni 2022. sadnja šafrana</p> <p>-vođenje dnevnika rasta šafrana</p> <p>-šafrani u cvatu – krajem siječnja ili početak veljače</p> <p>-27. siječnja – Međunarodni dan sjećanja na Holokaust - obilježavanje ovoga dana izradom prigodnog panoa u holu škole</p> <p>-Istraživanje ovoga dijela njemačke povijesti i njegovog utjecaja na njemačko društvo. Razgovor o predrasudama prema njemačkom narodu.</p>
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • međunarodni projekt koji upoznaje mlade ljude s temom Holokausta • upozorava na opasnosti diskriminacije i predrasuda, bilo rasnih ili vjerskih • razvija empatiju i odgovornosti za druge • projekt podiže učeničku svijest o stradanju djece tijekom Holokausta.
Ishodi	<p>Učenik:</p> <p>Uočava aktualne probleme u zajednici i objašnjava vezu s ljudskim pravima te načine zaštite ljudskih prava.</p> <p>Koristi se vještinama raspravljanja u debatama, tribinama i okruglim stolovima o zaštiti ljudskih prava.</p> <p>Vrednuje odnos prema ljudskim pravima u zajednici.</p> <p>Navodi prilike i mogućnosti vezane uz ljudska prava u kojima može sudjelovati kao aktivan građanin zajednice.</p> <p>Predlaže načine organiziranja akcija u zajednici vezane uz pitanja ljudskih prava.</p> <p>Vrednuje provedene aktivnosti i svoj doprinos u njima.</p> <p>Zalaže se za ostvarivanje pozitivnih promjena u zajednici.</p> <p>Zalaže se za interkulturalnost.</p> <p>Istražuje probleme s kojima se susreću pripadnici nacionalnih manjina.</p> <p>Poštuje prava nacionalnih manjina.</p>

	<p>Zalaže se za integraciju i ravnopravan tretman nacionalnih manjina.</p> <p>Objašnjava značenje, ulogu i postignuća zajednice pri rješavanju problema.</p> <p>Analizira čimbenike koji utječu na razvoj osobnoga identiteta.</p> <p>Aktivan je i odgovoran član zajednice.</p> <p>Objašnjava utjecaj svojega i tuđega ponašanja na život pojedinca i zajednice.</p> <p>Važno je ponašati se odgovorno. Svojim ponašanjem utječemo na druge kao i oni na nas.</p> <p>Određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih.</p> <p>Predlaže izvore te pretražuje i odabire informacije iz različitih izvora u školi i širem okružju.</p> <p>Organizira i preoblikuje informacije iz različitih izvora tako da se njima može učinkovito koristiti.</p> <p>Povezuje nove informacije s postojećim znanjima i iskustvima te stvara novo znanje.</p> <p>Obrazlaže svoj odabir izvora i informacije.</p> <p>Analizira učinkovitost metoda i tehnika kojima se koristi pri pretraživanju izvora i organizacije informacija.</p> <p>Uviđa pogreške pri korištenju izvorima i primjenjuje ta znanja u daljnjem korištenju izvorima i njihovu pretraživanju.</p>
MPT	<p>goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>goo A.4.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina.</p> <p>goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.</p> <p>osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p>osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> -upoznati učenike s holokaustom i njegovim posljedicama -podizanje učeničke svijest o mladim žrtvama Holokausta -praktičnim radom poticati učenike na očuvanje prirode i uređenje okoliša -poticanje timskog rada
Nositelj	Silvija Profusek, prof., Tanja Schleis, mag.edu., kombinirana skupina učenika
Način realizacije	Grupni rad s učenicima Praktična nastava
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2022./2023.
Detaljan troškovnik	Cjelokupne troškove projekta snosi Holocaust Education Trust Ireland.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razmjena osobnih i grupnih iskustava .

Projekt TAnz und DRama AG – izvannastavna aktivnost

Naziv	Projekt TAnz und DRama AG – izvannastavna aktivnost
Sastavio(la):	Silvija Profusek, prof., Tanja Schleis, mag.edu.
Aktivnost	Učenici će usvojiti plesne korake, dramski tekst i pripremiti desetominutni kazališni komad za nastupe (Kazališni festivali Sombor, Theaterspiele Varaždin, Osijek, Dan škole i sl).
Cilj	Osposobiti učenike za izvedbu desetominutnog kazališnog djela na njemačkom jeziku. Razvijati kod učenika vrijednosti za timski rad, rad u skupini i suradnju u aktivnostima stvaranja kazališnog djela.
Ishodi	<p>Učenik:</p> <p>U kreativnom procesu u prvome se redu oslanja na svoju inspiraciju i svoje kreativne resurse (ideje, strategije, alate, tehnike...).</p> <p>Izražava svoje ideje na osoban i sebi svojstven način.</p> <p>Otvoren je prema novim idejama i različitim mogućnostima, prihvaća postojanje rizika, neizvjesnost i nepoznanice u kreativnom procesu i ustraje u kreativnoj aktivnosti.</p> <p>Može preuzeti različite uloge u skupini, dijeli ideje, sudjeluje u postavljanju ciljeva i njihovu ostvarivanju.</p> <p>Iskazuje interes za suradnju s drugima i konstruktivno surađuje.</p> <p>Poznaje vrste timova i timskih uloga.</p> <p>Surađuje, organizira, izvršava svoj zadatak, postavlja hipoteze, razvija svoju ulogu u timu, donosi odluke.</p> <p>Rad u timu rezultira novom kvalitetom.</p> <p>Prepoznaje sve sastavnice plana aktivnosti.</p> <p>Učinkovito se koristi vremenom i resursima u provedbi aktivnosti u razrednome odjelu, školi i/ili zajednici.</p> <p>Izabire i planira aktivnosti.</p> <p>Planira slobodno vrijeme.</p>

MPT	uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B 5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.
Namjena	Izvesti desetominutno kazališno djelo za nastupe na međunarodnim kazališnim festivalima na njemačkom jeziku u Varaždinu i Osijeku.
Nositelj	Silvija Profusek, prof., Tanja Schleis, mag.edu. , kombinirana skupina učenika
Način realizacije	Grupni rad s učenicima Praktična nastava
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2022./2023.
Detaljan troškovnik	Kotizacija za sudjelovanje na festivalu u iznosu od 200kn po osobi koja uključuje smještaj i 3 obroka dnevno, te sudjelovanje na stručno vođenim radionicama za učenike i nastavnike.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Uključenost učenika u projekt i zadovoljstvo sudjelovanjem na međunarodnom kazališnom festivalu.

Svjetski dan plesa

Naziv	Svjetski dan plesa
Sastavio(la):	Silvija Profusek, prof. , Tanja Schleis, mag.edu.
Aktivnost	Učenici će uz pomoć nastavnica osmisliti ples, usvojiti plesne korake i pripremiti se za nastup na Svjetskom danu plesa.
Cilj	Osposobiti učenike za ples. Razvijati kod učenika vrijednosti za timski rad, grupni rad i suradnju u aktivnostima.
Ishodi	Učenik: U kreativnom procesu u prvome se redu oslanja na svoju inspiraciju i svoje kreativne resurse (ideje, strategije, alate, tehnike...) Izražava svoje ideje na osoban i sebi svojstven način. Otvoren je prema novim idejama i različitim mogućnostima, prihvaća postojanje rizika, neizvjesnost i nepoznanice u kreativnom procesu i ustraje u kreativnoj aktivnosti. Može preuzeti različite uloge u skupini, dijeli ideje, sudjeluje u postavljanju ciljeva i njihovu ostvarivanju. Iskazuje interes za suradnju s drugima i konstruktivno surađuje. Poznaje vrste timova i timskih uloga. Surađuje, organizira, izvršava svoj zadatak, postavlja hipoteze, razvija svoju ulogu u timu, donosi odluke. Rad u timu rezultira novom kvalitetom. Prepoznaje sve sastavnice plana aktivnosti. Učinkovito se koristi vremenom i resursima u provedbi aktivnosti u razrednome odjelu, školi i/ili zajednici. Izabire i planira aktivnosti. Planira slobodno vrijeme.
MPT	uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B 5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr A.5.3.Razvija svoje potencijale. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.
Namjena	Omogućiti učenicima sudjelovanje na Svjetskom danu plesa.
Nositelj	Silvija Profusek, prof., Tanja Schleis, mag.edu. , kombinirana skupina učenika
Način realizacije	Individualni i grupni rad s učenicima, praktična nastava
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2022./2023.
Detaljan troškovnik	Troškova nema. Majice su osigurane od organizatora.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Uključenost učenika u projekt i zadovoljstvo sudjelovanjem.

Europski dan jezika

Naziv	Europski dan jezika
Sastavio(la):	Silvija Profusek, prof. , Tanja Schleis, mag.edu.
Aktivnost	Samostalnom izradom prikladnog panoa učenicima se pruža prilika da vlastitim istraživanjem doznaju nove i zanimljive činjenice o jezicima i zemljama EU. Učenjem pjesama na nekoliko stranih jezika upoznati će raznolikost i posebnost tih jezika. Također, interaktivnom igrom "lov na blago" koja se organizira u suradnji s DG Đakovo i Osijek učenici se upoznaju s njemačkim korijenima i utjecaju njemačke zajednice na povijest grada Đakova.
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • Promovirati učenje stranih jezika. • Poticati samostalno istraživanje. • Informirati se o stranim zemljama i jezicima koji se u njima pričaju. • Upoznati jezike koji se pričaju u EU i izraditi prigodni pano. • Naučiti pjevati internacionalno poznate pjesme na nekoliko jezika.
Ishodi	<p>Učenik:</p> <p>Organizira i preoblikuje informacije iz različitih izvora tako da se njima može učinkovito koristiti.</p> <p>Povezuje nove informacije s postojećim znanjima i iskustvima te stvara novo znanje.</p> <p>Obrazlaže svoj odabir izvora i informacije.</p> <p>Analizira učinkovitost metoda i tehnika kojima se koristi pri pretraživanju izvora i organizacije informacija.</p> <p>Uviđa pogreške pri korištenju izvorima i primjenjuje ta znanja u daljnjem korištenju izvorima i njihovu pretraživanju.</p> <p>Može preuzeti različite uloge u skupini, dijeli ideje, sudjeluje u postavljanju ciljeva i njihovu ostvarivanju.</p> <p>Iskazuje interes za suradnju s drugima i konstruktivno surađuje.</p> <p>Poznaje vrste timova i timskih uloga.</p> <p>Surađuje, organizira, izvršava svoj zadatak, postavlja hipoteze, razvija svoju ulogu u timu, donosi odluke.</p> <p>Rad u timu rezultira novom kvalitetom.</p> <p>Prepoznaje sve sastavnice plana aktivnosti.</p> <p>Učinkovito se koristi vremenom i resursima u provedbi aktivnosti u razrednome odjelu, školi i/ili zajednici.</p>
MPT	<p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr B 5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>
Namjena	<p>Upoznati učenike sa kulturom, poviješću, civilizacijom zemalja koje govore njemački jezik.</p> <p>Prihvatanje drugih običaja, razvijanje tolerancije prema drugim kulturama, poštivanje drugih kulturno-jezičnih vrednota kao bitan doprinos općem kognitivno-afektivnom i socijalnom razvoju učenika.</p>
Nositelj	Silvija Profusek, prof. , Tanja Schleis, mag.edu. , učenici koji pohađaju nastavu njemačkoga jezika kod spomenutih nastavnica
Način realizacije	Individualni i grupni rad s učenicima, praktična nastava
Vremenik aktivnosti	Rujan 2022.
Detaljan troškovnik	Hamer papir, škare, ljepilo, markeri, fotokopirni papir, informatička učionica.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razmjena osobnih i grupnih iskustava i primjena novih znanja i iskustava u svakodnevnom životu.

Obilježavanje Dana progona – Vertreibungstag 11.05.

Naziv	Obilježavanje Dana progona – Vertreibungstag 11.05.
Sastavio(la):	Silvija Profusek, prof. , Tanja Schleis, mag.edu.
Aktivnost	U suradnji s VDG Zweigstelle Đakovo učenici prvo posjećuju groblje u Satnici Đakovačkoj, gdje kod spomenika nekadašnjim Njemačkim stanovnicima pale svijeće i slušaju prisjećanja članova VDG-a na skladani suživot Nijemaca s mjesnim stanovništvom. Nakon toga odlaze na krndijsko groblje gdje čitanjem pjesama koje su nastale na literarnoj radionici Prijatelju, ispričaj moju priču" "Freund, erzähle meine Geschichte" sudjeluju u prigodnom programu sjećanja

	na žrtve logora Krndija. Nakon toga program se seli u aulu škole gdje se odvija povijesno predavanje, prigodna izložba i intervju s "svjedocima vremena".
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> Poboljšati kvalitetu učeničkih spoznaja o životu Njemačkog stanovništva u našim krajevima i potaknuti na razmišljanje o moralnim pitanjima primjenjivim i u suvremenom svijetu.
Ishodi	<p>Učenik:</p> <p>Uočava aktualne probleme u zajednici i objašnjava vezu s ljudskim pravima te načine zaštite ljudskih prava.</p> <p>Vrednuje odnos prema ljudskim pravima u zajednici.</p> <p>Zalaže se za ostvarivanje pozitivnih promjena u zajednici.</p> <p>Zalaže se za interkulturalnost.</p> <p>Istražuje probleme s kojima se susreću pripadnici nacionalnih manjina.</p> <p>Poštuje prava nacionalnih manjina.</p> <p>Zalaže se za integraciju i ravnopravan tretman nacionalnih manjina.</p> <p>Objašnjava značenje, ulogu i postignuća zajednice pri rješavanju problema.</p> <p>Aktivan je i odgovoran član zajednice.</p> <p>Objašnjava utjecaj svojega i tuđega ponašanja na život pojedinca i zajednice.</p>
MPT	<p>goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>goo A.4.3.Promiče ljudska prava.</p> <p>goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina.</p> <p>goo C.4.1.Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.</p> <p>osr B.4.1.Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p>osr B.4.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p>
Namjena	Upoznati učenike sa kulturom, poviješću njemačke nacionalne manjine u Hrvatskoj. Prihvatanje drugih običaja, razvijanje tolerancije prema drugim kulturama, poštivanje drugih kulturno-jezičnih vrednota kao bitan doprinos općem kognitivno-afektivnom i socijalnom razvoju učenika.
Nositelj	Silvija Profusek, prof., Tanja Schleis, mag.edu. , učenici koji pohađaju nastavu njemačkoga jezika kod spomenutih nastavnica
Način realizacije	Individualni i grupni rad s učenicima, praktična nastava
Vremenik aktivnosti	Svibanj 2023.
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Primjena novih znanja i iskustava u svakodnevnom životu.

Vjeronauk

Došašće i Božić

Naziv	Došašće i Božić
Sastavio(la):	s. Gabrijela Tea (Gabrijela) Damjanović, mr. sc. theol.
Aktivnost	Urediti školski pano za došašće i Božić, pripremiti u razredima hodogram kroz došašće
Cilj	upoznati učenike s tradicijom i porijeklom liturgijskog vremena, porijeklom svetkovine i njenom duhovnom utjecaju te razumjeti važnost Adventa i Božića
Ishodi	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> razvijati kreativnost timski surađivati oraspoložiti se za duhovne vrijednosti njegovati duhovnu baštinu katoličke Crkve u Hrvata
Namjena	Duhovno se pripremiti za svetkovinu Božića
Nositelj	s. Gabrijela Tea Damjanović, učenici od 1.-4. razreda
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> motivirati učenike za sudjelovanje u projektu dogovoriti smjernice i način rada prikupljanje materijala izrada adventskog vijenca izrada panoa paljenje adventske svijeće uz prigodni tekst postavljanje jaslca
Vremenik aktivnosti	Prosinac 2022.
Detaljan troškovnik	Materijali za adventski vijenac, pano

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Osvrt na realizirane zadatke kroz razgovor i nagrađivanje uključenih učenika s adekvatnom ocjenom iz predmeta
---	---

Humanitarna akcija „Marijini obroci“

Naziv	Humanitarna akcija „Marijini obroci“
Sastavio(la):	s. Gabrijela Tea (Gabrijela) Damjanović, mr. sc. theol.
Aktivnost	<ul style="list-style-type: none"> • Animiranje učenika za dobrovoljni doprinos za dnevni topli obrok i školovanje siromašne djece • Prirediti božićni sajam u školi
Cilj	Preko humanitarne akcije “Marijini obroci” školovati i prehraniti siromašnu djecu u školi “Slavonija, Hrvatska” u Liberiji
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • Izraditi kolače za božićni sajam • Izraditi nakit • Prikupiti novčana sredstva za “Marijine obroke” • Razviti empatiju i angažman za pomoći drugome u potrebi
Namjena	Promicati poštovanje prema osobama slabog imovinskog stanja
Nositelj	s. Gabrijela Tea Damjanović i, zainteresirani učenici i učenici s fakultativne nastave domaćinstva
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> • motivirati učenike za sudjelovanje u projektu • Izrada kolača i nakita • edukacija o međunarodnom projektu Marijinih obroka • akcije prikupljanja pomoći • pano u školi
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2022./2023.
Detaljan troškovnik	Sredstva za izradu panoa, dobrovoljni priloz
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Analiza realiziranih aktivnosti i vrednovanje kroz razgovor te informiranje javnosti putem portala škole i Marijinih obroka

Izvanučionična nastava

Naziv	Stručni obilazak katedrale i samostana
Sastavio(la):	s. Gabrijela Tea (Gabrijela) Damjanović, mr. sc. theol.
Aktivnost	Obilazak katedrale i samostana, upoznavanje povijesti, razgovor
Cilj	Upoznati se s nastankom Strossmayerove katedrale i samostanom Milosrdnih sestara sv. Križa
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • Kroz stručno vodstvo upoznati vjersku i kulturnu baštinu vlastitog grada • Vlastitim pitanjima saznati više informacija o području koje ih zanima
Namjena	Promicati vrijednosti duhovne i kulturne baštine
Nositelj	s. Gabrijela Tea Damjanović, učenici 2. razreda
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> • Pohoditi katedralu i samostan • Vidjeti i čuti o povijesti katedrale i samostana
Vremenik aktivnosti	Travanj 2023.
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na satu vjeronauka napraviti zajedničku umnu mapu prikupljenih informacija

Svečana akademija na kraju školske godine

Naziv	Svečana akademija na kraju školske godine
Sastavio(la):	Vesna Vuksanović, prof
Aktivnost	Priprema svečane akademije na kraju nastavne godine
Cilj	-prikazati učenička i profesorska postignuća u protekloj školskoj godini -proglasiti najuspješnije sudionike školskih natjecanja

	-prikazati učenička postignuća na razini kulture (zbor, dramska skupina, recitatori, literarni radovi i sl.) -proglasiti najuspješnijeg učenika generacije -svečana dodjela svjedodžbi maturantima
Ishodi	-dobiti uvid u rad Gimnazije i svekolika postignuća učenika i profesora -razviti kreativnost, maštovitost i samostalnost u radu pri organizaciji akademije -razvijati umjetnički senzibilitet kod gledatelja
Namjena	Izvođenje svečane akademije
Nositelj	Vesna Vuksanović, prof. i učenici
Način realizacije	Akademija na kraju nastavne godine
Vremenik aktivnosti	Lipanj 2023.
Detaljan troškovnik	Troškovi pripreme i scenografije
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija postignuća Gimnazije učenicima, profesorima i roditeljima

Posjeta kazalištu

Naziv projekta	Posjeta kazalištu
Sastavio(la)	Vesna Vuksanović, prof
Aktivnost	Posjeta Hrvatskom narodnom kazalištu u Osijeku
Cilj	Pobuditi zanimanje za kazalište, povezati književnost i kazalište, povećati opću kulturu
Ishodi	Vizualizacija dramskih djela
Namjena	Učenici 2. razreda
Nositelj	Vesna Vuksanović, prof. i učenici
Način realizacije	Organizacija putovanja u Osijek u popodnevnim satima, nakon nastave (odlazak autobusima).
Vremenik aktivnosti	2022./23.
Detaljan troškovnik	Troškovi putovanja i ulaznice.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Bolje razumijevanje dramskih djela

Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata

Naziv	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata
Sastavio(la):	Vesna Vuksanović, prof
Aktivnost	Pisanje tekstova u kojima će se učenici podsjetiti Domovinskog rata i žrtava koje su u njemu stradale.
Cilj	- prisjetiti se Domovinskoga rata i njegovih zasluga za stvaranje samostalne Hrvatske - oživjeti sjećanja na ljude koji su žrtvovali živote da bi se suprotstavili neprijatelju i ostvarili san o samostalnoj Hrvatskoj - potaknuti i izraziti domoljubne osjećaje
Ishodi	- učenici će oživjeti znanja o Domovinskom ratu - učenici će shvatiti vrijednosti Domovinskog rata za razvoj Hrvatske - učenici će razviti suosjećanje i poštovanje prema sudionicima i žrtvama Domovinskog rata - učenici će razvijati kreativnost u izražavanju misli i osjećaja
Namjena	Stvaranje prigodne izložbe učeničkih radova u suradnji s radovima likovne skupine. Stvaranje svečane atmosfere i ambijenta prigodom obilježavanja Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata,
Nositelj	Vesna Vuksanović, prof. i učenici 2. razreda
Način realizacije	Izložba učeničkih radova
Vremenik aktivnosti	Studeni 2022.

Detaljan troškovnik	Troškovi za papir, flomastere, boje.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija učeničkih radova na prigodnoj izložbi, ocjenjivanje odabranih radova.

Psihologija

Zajednički prema uspjehu

Naziv projekta	Zajednički prema uspjehu
Projekt sastavio (la):	Marko Raguž, prof
Aktivnost	timska i projektna nastava
Ciljevi	Stjecanje operativnih znanja na temelju gradiva nastavnog predmeta i razvijanje suradništva i socijalnih vještina.
Namjena	Kvalitetno oblikovanje školskih, profesionalnih i svakodnevnih okolnosti.
Nositelj	Marko Raguž, prof
Način realizacije	timska i projektna nastava
Vremenik aktivnosti	tijekom školske godine.
Detaljan troškovnik	-----
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prema pravilnicima i jasnim kriterijima praćenja i vrednovanja učenika.

Znanost i spoznaja

Naziv projekta	Znanost i spoznaja
Projekt sastavio (la):	Marko Raguž, prof
Aktivnost	timska i projektna nastava
Ciljevi	Stjecanje operativnih i ekstrapolativnih znanja iz područja psihologije, razvijanje suradništva i socijalnih vještina. Upoznavanje sa znanstvenom metodologijom i načinima znanstvenog spoznavanja i izvještavanja.
Namjena	Kvalitetno oblikovanje školskih, profesionalnih i svakodnevnih okolnosti.
Nositelj	Marko Raguž, prof
Način realizacije	timska i projektna nastava
Vremenik aktivnosti	tijekom školske godine.
Detaljan troškovnik	Psihologijski mjerni instrumenti – 2.000,00 kn
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prema pravilnicima i jasnim kriterijima praćenja i vrednovanja učenika.

Projekt: Vukovar

Naziv aktivnosti	HUMANE VREDNOTE -Sjećanje na Vukovar -
Program sastavila	Pedagog
Aktivnost	Posjet Vukovaru I Ovčari -Kolona sjećanja
Ciljevi Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> Poučavanje učenika o pozitivnim vrijednostima Senzibiliziranje učenika i razvijanje svijesti o humanim vrijednostima Briga za djecu, socijalno ugrožene i osobe s posebnim potrebama Učenici će znati vrednovati značaj Domovinskog rata
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> Razvijati toleranciju, poticati na solidarnost Promicati poštovanje čovjeka i njegovih prava Uvažavanje raznolikosti i jačanje odnosa uzajamnosti među ljudima Razvijati otvorenost i komunikacijske vještine
Nositelj aktivnosti	Pedagoginja Razrednici Učenici novinari i učenici I. -III. razreda
Način realizacije	Organiziranje posjeta ,Organiziranje posjeta -Odlazak u Vukovar Organiziranje pedagoških i likovnih radionica
	- Priprema programa - Fotografiranje
Vremenik aktivnosti	18.11.2022.
Detaljan troškovnik	škola i lokalna zajednica
Način vrednovanja i način korištenja rezultata i vrednovanja	Vrednovanje od strane učenika putem evaluacijskih listića Prikupljene materijale koristiti za izradu panoa prigodom obilježbe određenih datuma:

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Posjet Vukovaru i Ovčari Svjetski humanitarni dan ▪ Izložbe i uređenje panoa likovnim uratcima
--	---

VOLONTERSKI KLUB

Naziv projekta	VOLONTERSKI KLUB
Projekt sastavio(la):	Josipa Hardi, psiholog Maja Drmić, prof. matematike
Aktivnost	Dobrovoljni rad učenika Humanitarne akcije učenika
Cilj	Poticati učenike na humanitaran rad kako bi razvili suosjećanje i empatiju za druge ljude i time se ostvarili kao aktivni sudionici društva
Namjena	Sudjelovanje u volonterskim akcijama, organiziranje humanitarnih akcija za pomoć ljudima u potrebi, suradnja s drugim institucijama i promoviranje volonterstva
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Zainteresirani učenici u suradnji s nastavnicima
Način realizacije	Učenicima će se ponuditi mogućnost sudjelovanja u različitim volonterskim akcijama, uključivanja u klub, organiziranja humanitarnih akcija
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2022./2023.
Detaljan troškovnik	Hamer papir, papiri za kopiranje, pribor za pisanje/crtanje
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Povratne informacije učenika o provedenim aktivnostima Evidencija uključivanja u aktivnosti za svakog učenika

GIMBA KVIZ

Naziv projekta	GIMBA KVIZ
Projekt sastavio(la):	Josipa Hardi, psiholog
Aktivnost	Organizacija kviza po uzoru na poznate <i>pub</i> kvizove u našoj školi.
Cilj	Potaknuti učenike na zajedničko stvaranje, osimšljavanje i druženje u prostoru škole, a istovremeno i djelovati humanitarno.
Namjena	Upoznati se s drugim učenicima u školi kroz neformalno druženje i stjecanje znanja te prikupljanje sredstava za ljude u potrebi.
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Zainteresirani učenici u suradnji s nastavnicima.
Način realizacije	Učenicima će se ponuditi mogućnost planiranja i realizacije samog kviza koji će se održati u holu škole.
Vremenik aktivnosti	Proljeće 2023.
Detaljan troškovnik	Papiri za pisanje, sokovi i grickalice
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Povratne informacije učenika o kvizu, broj zainteresiranih učenika za sudjelovanje

IZLETI I EKSKURZIJE

Stručna ekskurzija učenika prvih razreda

Naziv	Jednodnevno edukativno putovanje učenika prvih razreda
Sastavili:	Razrednici 1. razreda
Aktivnost	Jednodnevno edukativno putovanje u kojem se povezuju sadržaji različitih predmeta – biologije, fizike, TZK, geografije, povijesti, stranih jezika...
Cilj	Upoznavanje kulturno-povijesne baštine gradova iz programa putovanja. Razvoj znanstvene pismenosti učenika. Razvijanje odgovornosti učenika. Aktivno korištenje jezika . Snalaženje u novim okolnostima. Zbližavanje među učenicima u razredu i između razreda.
Ishodi	Učenici će: Razviti svoju znanstvenu pismenost upoznati kulturno-povijesnu baštinu gradova iz programa putovanja; primjenjivati naučeno u svakodnevnom životu i radu; osposobiti se za donošenje ispravnih odluka; razviti svijest o kvalitetnom, moralnom i ispravnom načinu života u zajednici
Namjena	Proširiti znanja i dati novu obrazovnu, odgojnu i kulturnu dimenziju učenicima
Nositelj	Gimnazija A. G. Matoša i razrednici 1. razreda
Način realizacije	Škola će uputiti upit turističkim agencijama za realizaciju programa.
Vremenik aktivnosti	21. travnja 2023. godine
Detaljan troškovnik	Troškovi putovanja, ovisno o ponudi agencije
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Povratne informacije učenika kroz različite aktivnosti (kvizove, prezentacije, igre). Roditelji će na roditeljskom sastanku biti obaviješteni o uspješnosti realizacije edukativnog putovanja, razrednici će podnijeti izvješće Nastavničkom vijeću, eventualni prigovori bit će upućeni agenciji.

Stručna ekskurzija učenika drugih razreda

Naziv	Višednevno edukativno putovanje učenika drugih razreda
Sastavili:	Razrednici 2. razreda
Aktivnost	Putovanje u trajanju 2 do 3 dana u kojem se povezuju sadržaji različitih predmeta – geografije, povijesti, stranih jezika...
Cilj	Upoznavanje kulturno - povijesne baštine mjesta uključenih u obilazak, razvijanje odgovornosti učenika, snalaženje u novim okolnostima, zbližavanje među učenicima u razredu i između razreda.
Ishodi	Učenici će upoznati kulturno - povijesnu baštinu odabranih destinacija i snalaziti se u novim i nepoznatim situacijama.
Namjena	Proširiti znanja i dati novu odgojnu i kulturnu dimenziju učenicima
Nositelj	Gimnazija A. G. Matoša i razrednici 2. razreda
Način realizacije	Škola će uputiti upit turističkim agencijama za realizaciju programa, na roditeljskom sastanku roditelji će odabrati agenciju koja će realizirati dogovoreni program i potpisati ugovor s odabranom agencijom.
Vremenik aktivnosti	travanj/svibanj 2023. godine
Detaljan troškovnik	Troškovi putovanja i smještaja, ovisno o ponudi agencije
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Povratne informacije učenika kroz različite aktivnosti (kvizove, prezentacije, igre) Roditelji će na roditeljskom sastanku biti obaviješteni o uspješnosti realizacije edukativnog putovanja, razrednici će podnijeti izvješće Nastavničkom vijeću, eventualni prigovori bit će upućeni agenciji.

Maturalno putovanje učenika trećih razreda

Naziv	Maturalno putovanje učenika trećih razreda
Program izradili:	Razrednici 3. razreda
Cilj	Upoznavanje kulturno-povijesne baštine gradova iz programa putovanja. Razvijanje odgovornosti učenika. Aktivno korištenje jezika . Snalaženje u novim okolnostima. Zbližavanje među učenicima u razredu i između razreda.
Ishodi	Učenici će: upoznati kulturno-povijesnu baštinu gradova iz programa putovanja; primjenjivati naučeno u svakodnevnom životu i radu; osposobiti se za donošenje ispravnih odluka; razviti svijest o kvalitetnom, moralnom i ispravnom načinu života u zajednici
Namjena	Putovanje je namijenjeno učenicima trećih razreda kako bi upoznali prirodne ljepote i kulturnu baštinu, te aktivno koristili znanje stranih jezika. Učenici će naučiti uvažavati i druge i snalaziti se u novoj sredini izvan roditeljskog doma i škole.
Nositelji	Gimnazija A. G. Matoša i razrednici trećih razreda
Način realizacije	Škola će uputiti upit turističkim agencijama za realizaciju programa. Na roditeljskom sastanku roditelji će odabrati agenciju koja će realizirati dogovoreni program. Roditelji potpisuju ugovor s odabranom agencijom.
Vremenik	Lipanj 2023.
Troškovnik	Ovisi o ponudi agencija
Vrednovanje	<ul style="list-style-type: none"> Roditelji će na roditeljskom sastanku biti obaviješteni o uspješnosti realizacije maturalne ekskurzije Voditelji će podnijeti izvješće Nastavničkom vijeću Eventualni prigovori bit će upućeni agenciji

Stručni posjet FERIT-u u Osijeku – projekt GoSTEM sajam

Naziv projekta	GoSTEM sajam na Fakultetu elektrotehnike, računarstva i informacijskih tehnologija Osijek
Projekt sastavila	Spomenka Hardi, prof.
Aktivnost	<ul style="list-style-type: none"> dogovor o terminu posjete organizacija razreda priprema učenika za eksperimentalni rad prijevoz putnika u Osijek stručni rad s darovitim učenicima
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> stjecanje znanja i vještina kroz eksperimentalni rad razvoj prirodnoznanstvene pismenosti razvijanje suradničkih vještina
Ishodi	Učenik/ca će: <ul style="list-style-type: none"> o naučiti koja i kako temeljna fizikalna i matematička znanja i vještine povezati pri usvajanju inženjerskih znanja i vještina o steći znanja o značenju i primjeni fizičkih zakona o razvijati svoje eksperimentalne, analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama o uočiti napredak znanosti u području prirodoslovlja
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj: <ul style="list-style-type: none"> osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Poduzetništvo: <ul style="list-style-type: none"> Pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. Učiti kako učiti:

	<ul style="list-style-type: none"> • uku A.4/5.1.1.Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • uku A.4/5.4.Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. <p>Uporaba IKT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.
Namjena	Priprema učenika za tehničke studije i inženjerska zanimanja.
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<ul style="list-style-type: none"> o profesori, asistenti i studenti FERIT - a u Osijeku o učenici 1. - 4. razreda naše škole o nastavnici STEM područja
Način realizacije	Prijevoz zainteresiranih učenika i nastavnika autobusom. Praktični rad na eksperimentalnim vježbama.
Vremenik aktivnosti	6. listopada 2022.
Detaljan troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> • trošak prijevoza učenika i nastavnika • trošak dnevnica za nastavnike
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • analiza eksperimentalnih rezultata • vrednovanje ocjenom • prezentacija rezultata u razredu • primjena alata u raznim područjima fizike • prezentacija posjeta na web stranicama škole

Posjet Otvorenim danima Instituta za fiziku i Muzeju iluzija

Naziv projekta	Posjet Otvorenim danima Instituta za fiziku i Muzeju iluzija
Projekt sastavile	Spomenka Hardi, prof. i Mirta Lulić, prof.
Aktivnost	<ul style="list-style-type: none"> - organizacija putovanja u Zagreb - obavještanje roditelja o planiranom putu - sudjelovanje na radionicama koje organizira Institut za fiziku - posjet muzeju
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati se s najnovijim trendovima znanstvene revolucije - proširiti znanje iz fizike - doživjeti fiziku u opremljenim laboratorijima - popularizirati fiziku među učenicima - timski rad učenika - pogledati i sudjelovati u pokusima u znanstvenim laboratorijima - doživjeti optičke iluzije u praksi
Ishodi	Učenik/ca će: <ul style="list-style-type: none"> - utvrditi svoje znanje iz fizike - povezati nove spoznaje s datadašnjim znanjem - steći vještinu u eksperimentiranju - steći nove poznanike iz drugih škola
Namjena	Saznati novosti iz znanosti i uplementirati ih u nastavni proces
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<ul style="list-style-type: none"> - učenici 3. i 4. razreda - Spomenka Hardi, prof. i Mirta Lulić, prof. - organizatori puta i pratitelji - zainteresirani razrednici trećih i četvrtih razreda - pratitelji
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - organizacija putovanja u Zagreb - obavještanje roditelja o planiranom putu - sudjelovanje na radionicama koje organizira Institut za fiziku - interaktivni razgled Muzeja iluzija
Vremenik aktivnosti	proljeće 2023.
Detaljan troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi prijevoza ovise o odabranom prijevozniku i broju učenika - ulaznice za Muzej iluzija
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacije posjeta na satovima fizike - korištenje stečenih znanja u životu i u nastavi - prezentacija posjeta na web stranici škole

Festival znanosti

Naziv projekta	Festival znanosti
Projekt sastavio:	Mirta Lulić, prof - Tim za kvalitetu
Aktivnost	Interaktivno sudjelovanje u radionicama Festivala znanosti
Ciljevi	- uključiti učenike u istraživački rad

	<ul style="list-style-type: none"> - pobuditi u učenicima veći interes za znanost - produbiti znanje iz svih nastavnih predmeta - doživjeti nastavne sadržaje na drugačiji način - suradnja u timskom radu i radu u skupini
Ishodi	<p>Učenik/ca će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saznati novosti iz područja znanosti - proširi svoje znanje iz svih nastavnih predmeta - razmijeniti ideje s drugim učenicima - steći nova poznanstva
Namjena	Povezivanje stečenih znanja s dosadašnjim spoznajama
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<ul style="list-style-type: none"> - profesori i učenici gimnazije - animirati posjetitelje prilikom izvođenja demonstracijskih pokusa, interaktivnih pokusa, kvizova znanja, popularno-znanstvenih predavanja...
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - obilazak radionica Festivala - slušanje popularno – znanstvenih predavanja - sudjelovanje u interaktivnim radionicama - sudjelovanje u kvizovima znanja - promatranje demonstracijskih pokusa
Vremenik aktivnosti	travanj - svibanj 2023.
Detaljan troškovnik	Troškovi za nastavna sredstva i pomagala koja će se koristiti u demonstracijskim pokusima, interaktivnim radionicama, kvizovima znanja, popularno – znanstvenim predavanjima...
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacija naučenog na nastavi svakog pojedinog nastavnog predmeta - korištenje novih znanja u životu i u nastavi - prezentacija posjeta i radionica na web stranici škole

Dan i noć na PMF-u i obilazak Parka znanosti u Oroslavju

Naziv projekta	Dan i noć na PMF-u i obilazak Parka znanosti u Oroslavju
Projekt sastavile:	Mirta Lulić, prof. i Spomenka Hardi, prof.
Aktivnost	Interaktivno sudjelovanje u radionicama na PMF-u i obilazak eksponata u Oroslavju
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - uključiti učenike u istraživački rad - pobuditi u učenicima veći interes za STEM područje - produbiti znanje iz matematike, fizike i informatike - doživjeti sadržaje iz pojedinih nastavnih predmeta na drugačiji način - suradnja u timskom radu i radu u skupini
Ishodi	<p>Učenik/ca će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saznati novosti iz područja znanosti - proširi svoje znanje iz pojedinih predmeta - razmijeniti ideje s drugim učenicima - steći nova poznanstva - doživjeti matematiku, fiziku i informatiku kroz igru
Namjena	Povezivanje stečenih znanja s dosadašnjim spoznajama
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<p>Sveučilište u Zagrebu Prirodoslovno-matematički fakultet</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici 1. - 4. razreda - Spomenka Hardi, prof., Mirta Lulić, prof., Maja Galić prof., Gordana Stilinović prof., Vesna Tomić prof., Emina Žitnjak prof. i Maja Drmić prof.
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - organizirano putovanje - obilazak radionica - obilazak laboratorija, Botaničkog vrta, Memorijalne sobe Andrije Mohorovičića - slušanje popularizacijskih predavanja, prezentacija - sudjelovanje u interaktivnim radionicama - promatranje demonstracijskih pokusa - promatranje stand-up nastupa
Vremenik aktivnosti	proljeće 2023.
Detaljan troškovnik	Troškovi prijevoza ovise o odabranom prijevozniku i broju zainteresiranih učenika
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacija naučenog na nastavi matematike, fizike i informatike - korištenje novih znanja u životu i u nastavi - prezentacija posjeta na web stranici škole

International Masterclass

Naziv projekta	International Masterclass
Projekt sastavio(la):	Spomenka Hardi, prof., Mirta Lulić prof.
Aktivnost	<ul style="list-style-type: none"> • Pripremati učenika za eksperimentalno istraživanje
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • omogućiti učenicima iskustvo jednog radnog dana znanstvenika • dobiti uvid u međunarodnu organizaciju modernih istraživanja • popularizirati fiziku • produblјivanje znanja i sposobnosti učenika na području fizike • razvijanje sposobnosti rješavanja problema, praktičnih vještina, kritičkog mišljenja i samopouzdanja
Ishodi	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sudjelovati u izvođenju eksperimenata • upoznati istraživački način rada • primijeniti stečeno znanje • sudjelovati na predavanjima eminentnih stručnjaka iz područja fizike
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • stjecanje praktičnih znanja i vještina • razvijati interes i sposobnosti za nastavak obrazovanja • video konferencija na engleskom jeziku -putem video veze s CERN-om • sudionicima u drugim zemljama prezentirati rezultate svojih istraživanja • na jedan dan živjeti život znanstvenika
Nositelj	<ul style="list-style-type: none"> • Odjel za fiziku Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku • Fakultet elektrotehnike, strojarstva i brodogradnje Sveučilišta u Splitu • Mirta Lulić, prof. • Spomenka Hardi, prof. • učenici trećih i četvrtih razreda koji imaju interes za produblјivanje i proširivanje znanja iz fizike
Način realizacije	<p>putovanje autobusom</p> <ul style="list-style-type: none"> • eksperimentalne radionice • predavanje stručnjaka iz područja astronomije
Vremenik aktivnosti	ožujak/ travanj 2023.
Detaljan troškovnik	Prijevoz učenika i nastavnika
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje učeničkih postignuća u redovnoj nastavi fizike • korištenje novih spoznaja u nastavi fizike

Naziv projekta	Noć muzeja
Projekt sastavio:	Mirta Lulić, prof , Ines Jančula, prof. i Vesna Tomić, prof. – Tim za kvalitetu
Aktivnost	Radionice, interaktivno izlaganje, plakati, poster, video zapisi i izložba fotografija i učeničkih radova
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati suradničke vještine • korelacija i integracija među nastavnim predmetima • uključiti učenike u pripremanje radionica ,interaktivnih izlaganja i snimanja video zapisa • motivirati učenike za izradu plakata i postera • osmisliti i pripremiti izložbu fotografija • ostvariti zadane ishode na drugačiji način
Ishodi	<p>Učenik/ca će:</p> <ul style="list-style-type: none"> o steći nova znanja slušajući interaktivna izlaganja o saznati novosti iz područja znanosti o razmijeniti ideje s drugim učenicima i profesorima
Međupredmetne teme	<p>uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p>
Namjena	Povezivanje stečenih i novih znanja kroz različite aktivnosti
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<ul style="list-style-type: none"> • profesori i učenici gimnazije • animirati posjetitelje na radionicama, kvizovima znanja,

	popularno-znanstvenim predavanja...
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> • obilazak radionica u specijaliziranim učionicama • sudjelovanje u interaktivnim radionicama • slušanje i aktivno sudjelovanje u popularno – znanstvenim predavanjima • sudjelovanje u kvizovima znanja • obilazak izložbe – znanost u fotografiji
Vremenik aktivnosti	siječanj 2023.
Detaljan troškovnik	Troškovi za nastavna sredstva i pomagala koja će se koristiti u interaktivnim radionicama, kvizovima znanja, popularno – znanstvenim predavanjima i izradi plakata i postera.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje ocjenom • primjena IKT • prezentacija posjeta i radionica na web stranici škole • video uradak na YouTube kanalu škole • korištenje novih znanja u svakodnevnom životu

Odlazak na koncert ili predstavu

Naziv	Glazba uživo
Program izradio (la):	Tomislav Ljepotić
Razred:	Svi
Cilj	Poticati pozitivan odnos prema glazbenoj kulturi i stvaralaštvu
Ishodi	Učenici će znati prepoznati vrijednost klasične glazbe
Namjena	Steći naviku odlaska na koncerte i proširiti glazbeni ukus
Nositelj	Gimnazija A. G. Matoša, Đakovo, Tomislav Ljepotić, prof.
Način realizacije	Putovanje do mjesta koncerta
Vremenik	2022/2023
Troškovnik	
Vrednovanje	
Način vrednovanja rezultata:	Izrada plakata, predavanja u razredu.

[BIOLOGIJA] Stručni posjet Odjelu za biologiju u Osijeku – projekt “Biolog-i-ja” i aktivnost “Zavirite u labose Odjela za biologiju”

Naziv projekta	Biolog-i-ja
Projekt sastavili	Filip Babić, mag. educ. & Sanja Mijakić, mag. educ.
Aktivnost	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacija termina i vremena polaska iz Đakova u Osijek • Sudjelovanje u aktivnostima i radionicama projekta “Biolog-i-ja”
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> • stjecanje znanja i vještina iz biologije kroz različite aktivnosti • razvoj prirodnoznanstvene pismenosti i suradničkih vještina • ostvarivanje neposrednog kontakta sa živom prirodom
Ishodi	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> • Uočiti i objasniti biološke pojave • Objasniti povezanost građe i strukture pojedinih bioloških struktura s njihovom funkcijom • Razvijati prirodnoznanstvene kompetencije
Međupredmetne teme	uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
Namjena	Priprema učenika za prirodoslovne studije.
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<ul style="list-style-type: none"> • Profesori, asistenti, stručni suradnici i studenti Odjela za biologiju u Osijeku • učenici 1. - 4. razreda naše škole • Filip Babić i Sanja Mijakić

Način realizacije	Prijevoz zainteresiranih učenika i nastavnika organiziranim prijevozom.
Vremeni aktivnosti	Travanj/svibanj, 2023.
Detaljan troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> • trošak prijevoza učenika i nastavnika • trošak dnevnica za nastavnike
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • analiza eksperimentalnih rezultata • vrednovanje ocjenom • prezentacija rezultata u razredu • prezentacija posjeta na web stranicama škole

PREVENTIVNI PROGRAMI

Naziv	Projekt „Mama budi zdrava“
Sastavila:	Ines Jančula, prof.
Aktivnost	Sudjelovanje u nacionalnom projektu udruge SVE za NJU podjelom prigodnih letaka o važnosti preventivnih pregleda dojki i formiranjem ružičaste vrpce uz pomoć balona.
Cilj	Kod učenika podizati svijesti i odgovornost za vlastito zdravlje i zdravlje žena iz svoje obitelji za zdravlje dojki te poticanje potrebe pomaganja i uključivanja u akcije sličnog karaktera.
Ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • razvijati svijest o važnosti preventivnih pregleda za zdravlje • informirati će i senzibilizirati žene iz svoje obitelji i okoline o važnosti ranog otkrivanja karcinoma dojke • promicati životne kvalitete i vrednote • senzibilizirati se za potrebu sudjelovanja u humanitarnim akcijama
MPT	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku B.4/5.1. Planiranje - učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku A.4..1. 1. Upravljanje informacijama - učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju uku B.4.1. Planiranje - učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr B.4.2 Suradnički uči i radi u timu.
Namjena	Potaknuti učenike na preventivne preglede u području ženskog zdravlja te ih afirmirati na djelovanje s istom namjenom u vlastitoj obitelji.
Nositelj	Učenici 1. - 4. razreda, profesorice Ines Jančula i Maja Drmić, Udruga SVE za NJU
Način realizacije	Predavanje o prevenciji ženskog zdravlja i podjela prigodnih letaka koje je izradila udruga SVE za NJU, a koje će učenici odnijeti kući bliskim ženama; formiranje ružičaste vrpce uz pomoć ružičastih balona i izrada prigodnog videa o provedenoj akciji.
Vremenik aktivnosti	Tijekom listopada 2022./2023.
Detaljan troškovnik	Udruga SVE za NJU osigurala je sve potrebne materijale.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Angažiranost učenika u pripremi i provedbi projekta, kvaliteta provedbe projekta

ZDRAVSTVENI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Srednja škola – prvi razred

Naziv nastave	ZDRAVSTVENI ODGOJ I. RAZRED, MODUL: ŽIVJETI ZDRAVO B - sadržaji i ishodi učenja koji su integrirani u postojeće sadržaje nastavnih predmeta školskih preventivnih programa, sate razrednika i projekata
Program sastavio (la):	MZO i AZOO
Aktivnost	TJELESNA AKTIVNOST Individualni program tjelesnog vježbanja Suvremene tjelovježbene aktivnosti (ekstremni sportovi)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - sastaviti individualni program jedne tjelovježbene aktivnosti - opisati dobrobiti, osobne tjelesne mogućnosti i moguće opasnosti pri bavljenju suvremenim tjelovježbenim aktivnostima (ekstremnim sportovima)
Nositelj	Učenici I. razreda, razrednik, pedagog, psiholog, profesor tjelesne i zdravstvene kulture, školski liječnik
Način realizacije	Predavanja, tribine, pedagoške radionice
Vremenik aktivnosti	Listopad,
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja	Ankete, upitnici

Naziv nastave	ZDRAVSTVENI ODGOJ I. RAZRED, MODUL: ŽIVJETI ZDRAVO B - sadržaji i ishodi učenja koji su integrirani u postojeće sadržaje nastavnih predmeta školskih preventivnih programa, sate razrednika i projekata
Program sastavio (la):	MZO i AZOO
Aktivnost	MENTALNO ZDRAVLJE ŠKOLA, JA I OKOLINA Sudjelujemo u životu (nove) škole Dobri odnosi u novoj zajednici Donošenje odgovornih odluka ŽIVIM ZDRAVO
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovati osobni izbor iz perspektive zdravlja - procijeniti vrijednost izbora svoga životnog stila s obzirom na zdravlje i osobnu dobrobit - procijeniti opasnosti za zdravlje vezane uz specifičnost zanimanja za koje se školuje
Nositelj	Učenici I. razreda, razrednik, pedagog, psiholog, školski liječnik
Način realizacije	Predavanja, tribine, pedagoške radionice
Vremenik aktivnosti	Listopad,
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja	Ankete, upitnici

Naziv nastave	ZDRAVSTVENI ODGOJ I. RAZRED, MODUL: ŽIVJETI ZDRAVO B - sadržaji i ishodi učenja koji su integrirani u postojeće sadržaje nastavnih predmeta školskih preventivnih programa, sate razrednika i projekata
Program sastavio (la):	MZO i AZOO
Aktivnost	PRVA POMOĆ Osnovni zahvati prve pomoći
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - primijeniti mjere sigurnosti na/ pri (praktičnom) radu - demonstrirati osnovne zahvate prve pomoći koji mogu spasiti život ugroženoj osobi
Nositelj	Učenici I. razreda, razrednik, pedagog, psiholog, školski liječnik
Način realizacije	Predavanja, tribine, pedagoške radionice
Vremenik aktivnosti	Listopad, 2021.

Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja	Ankete, upitnici

Naziv nastave	ZDRAVSTVENI ODGOJ I. RAZRED, MODUL: ŽIVJETI ZDRAVO A - dodatni sadržaji i ishodi učenja (Sat razrednika – 4 sata)
Program sastavio (la):	MZOS i AZOO
Aktivnost	PRAVILNA PREHRANA (1 sat) Prehrambeni stilovi
Cilj	- obrazložiti važnost preuzimanja odgovornosti za vlastito zdravlje - procijeniti posljedice poremećaja ravnoteže u organizmu
Nositelj	Učenici I. razreda, razrednik, školski liječnik
Način realizacije	Predavanja, tribine, pedagoške radionice
Vremenik aktivnosti	Listopad,
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja	Ankete, upitnici

Naziv nastave	ZDRAVSTVENI ODGOJ I. RAZRED, MODUL: ŽIVJETI ZDRAVO A - dodatni sadržaji i ishodi učenja (Sat razrednika – 4 sata)
Program sastavio (la):	MZO i AZOO
Aktivnost	OSOBNNA HIGIJENA (1 sat) Utjecaj spolno prenosivih bolesti na reproduktivno zdravlje*
Cilj	- objasniti čimbenike rizika za reproduktivno zdravlje - zaštita od spolno prenosivih bolesti (pravilna uporaba prezervativa)
Nositelj	Učenici I. razreda, razrednik, pedagog, školski liječnik
Način realizacije	Predavanja, tribine, pedagoške radionice
Vremenik aktivnosti	Listopad,
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja	Ankete, upitnici

Naziv nastave	ZDRAVSTVENI ODGOJ I. RAZRED, MODUL: ŽIVJETI ZDRAVO A - dodatni sadržaji i ishodi učenja (Sat razrednika – 4 sata)
Program sastavio (la):	MZO i AZOO
Aktivnost	MENTALNO ZDRAVLJE (2 sat) Nova škola – izazovi i odluke koje donosimo Vrijednosti izbora životnog stila
Cilj	- sastaviti pravila za dobre odnose u razredu/ razrednom odjelu - uvažavati različitosti - donositi odgovorne odluke (prehrana, pušenje, spolno ponašanje) - reorganizirati korištenje sna i odmora (po potrebi) - zauzeti se za sebe
Nositelj	Učenici I. razreda, razrednik, pedagog, psiholog, školski liječnik
Način realizacije	Predavanja, tribine, pedagoške radionice
Vremenik aktivnosti	Studeni,
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja	Ankete, upitnici

Naziv nastave	ZDRAVSTVENI ODGOJ I. RAZRED, MODUL: PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA A - dodatni sadržaji i ishodi učenja (Sat razrednika – 2 sata)
Program sastavio (la):	MZO i AZOO
Aktivnost	PRIMJERENO PONAŠANJE Prevenција nasilja u različitim okolnostima – u vezi, sportu... (1 sat) Neprimjerene pojavnosti u školi i okolini (1 sat)
Cilj	- primijeniti nenasilne metode u rješavanju problema - odoljeti pritisku vršnjaka - povezati sadržaje odgovornog ponašanja

	<ul style="list-style-type: none"> - analizirati neprimjerene pojavnosti (nekvalitetna/ neprimjerena komunikacija, stigmatizacija, diskriminacija, omalovažavanje, vrijeđanja...) - iskazati empatiju prema vršnjacima i odraslima - promovirati odgovorno ponašanje
Nositelj	Učenici I. razreda, razrednik, pedagog, psiholog, profesor psihologije, školski liječnik
Način realizacije	Predavanja, tribine, pedagoške radionice
Vremeni aktivnosti	Studeni,
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja	Ankete, upitnici

Naziv nastave	ZDRAVSTVENI ODGOJ I. RAZRED, MODUL: PREVENCIJA OVISNOSTI A - dodatni sadržaji i ishodi učenja (Sat razrednika – 2 sata)
Program sastavio (la):	MZO i AZOO
Aktivnost	Alkohol i droge – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu (1 sat)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i povezati utjecaj alkohola i ostalih sredstava ovisnosti na pojedinca, obitelj i zajednicu - prepoznati rizike i posljedice sredstava ovisnosti na reproduktivno zdravlje i njihovo korištenje tijekom trudnoće - povezati osobnu odgovornost s odgovornim ponašanjem i brigom o zdravlju
Nositelj	Učenici I. razreda, razrednik, pedagog, psiholog, školski liječnik
Način realizacije	Predavanja, tribine, pedagoške radionice
Vremeni aktivnosti	Prosinac,
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja	Ankete, upitnici

Naziv nastave	ZDRAVSTVENI ODGOJ I. RAZRED, MODUL: PREVENCIJA OVISNOSTI A - dodatni sadržaji i ishodi učenja (Sat razrednika – 2 sata)
Program sastavio (la):	MZO i AZOO
Aktivnost	Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje te profesionalni razvoj i karijeru (1 sat)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati rizike povezane s korištenjem sredstava ovisnosti tijekom obrazovanja i profesionalne karijere - izabrati strategije suočavanja s problemima
Nositelj	Učenici I. razreda, razrednik, psiholog, školski liječnik
Način realizacije	Predavanja, tribine, pedagoške radionice
Vremeni aktivnosti	Prosinac, 2021.
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja	Ankete, upitnici

Naziv nastave	ZDRAVSTVENI ODGOJ I. RAZRED, MODUL: SPOLNA / RODNA RAVNOPRAVNOST I ODGOVORNO SPOLNO PONAŠANJE A - dodatni sadržaji i ishodi učenja (Sat razrednika – 4 sata)
Program sastavio (la):	MZO i AZOO
Aktivnost	Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno seksualno ponašanje I. (2 sata)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti SPI i rizike ranog stupanja u seksualne odnose - opisati djelovanje, prednosti i nedostatke različitih metoda kontracepcije - raspraviti ulogu medija i vršnjačkog pritiska u seksualnoj inicijaciji adolescenata

	<ul style="list-style-type: none"> - raspraviti važnost donošenja autonomne i odgovorne odluke o stupanju u seksualne odnose (što znači biti spreman/ na?) - predložiti načine odupiranja vršnjačkim pritiscima - obrazložiti važnost dogovora o odgovornom seksualnom ponašanju s partnerom - usporediti različite stavove o seksualnosti i uporabi zaštite - prepoznati, izreći i zastupati osobne granice i potrebe u - partnerskom odnosu
Nositelj	Učenici I. razreda, razrednik, pedagog, psiholog, školski liječnik
Način realizacije	Predavanja, tribine, pedagoške radionice
Vremenik aktivnosti	Siječanj, 2022.
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja	Ankete, upitnici

Naziv nastave	ZDRAVSTVENI ODGOJ I. RAZRED, MODUL: SPOLNA / RODNA RAVNOPRAVNOST I ODGOVORNO SPOLNO PONAŠANJE A - dodatni sadržaji i ishodi učenja (Sat razrednika – 4 sata)
Program sastavio (la):	MZO i AZOO
Aktivnost	Emocije i komunikacija u vezi (1 sat)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - raspraviti važnost ravnopravnog komuniciranja u partnerskom/prijateljskom odnosu - protumačiti pojam i važnost intimnosti u vezi - objasniti vezu između predrasuda prema ženama i njihove diskriminacije u povijesti
Nositelj	Učenici I. razreda, razrednik, , profesori biologije i psihologije, školski liječnik
Način realizacije	Predavanja, tribine, pedagoške radionice
Vremenik aktivnosti	Siječanj
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja	Ankete, upitnici

Naziv nastave	ZDRAVSTVENI ODGOJ I. RAZRED, MODUL: SPOLNA / RODNA RAVNOPRAVNOST I ODGOVORNO SPOLNO PONAŠANJE A - dodatni sadržaji i ishodi učenja (Sat razrednika – 4 sata)
Program sastavio (la):	MZOS i AZOO
Aktivnost	Medijski prikaz seksualnosti (1 sat)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - raspraviti načine prevladavanja spolnih/ rodni stereotipa - analizirati prikaz seksualnosti u pornografiji: kako pornografija prikazuje žene, kako muškarce? - raspraviti kako pornografija utječe na adolescente
Nositelj	Učenici I. razreda, razrednik, pedagog, psiholog, školski liječnik
Način realizacije	Predavanja, tribine, pedagoške radionice
Vremenik aktivnosti	Siječanj
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja	Ankete, upitnici

Srednja škola – drugi razred

Naziv nastave	ZDRAVSTVENI ODGOJ I. RAZRED, MODUL: ŽIVJETI ZDRAVO B - sadržaji i ishodi učenja koji su integrirani u postojeće sadržaje nastavnih predmeta školskih preventivnih programa, sate razrednika i projekata
Program sastavio (la):	MZO i AZOO
Aktivnost	TJELESNA AKTIVNOST Zakonitosti razvoja i održavanja funkcionalnih sposobnosti i snage Temelji fiziologije mišićnih napora Metode oporavka nakon pojačanih tjelesnih i umnih napora Aktivno provođenje slobodnog vremena
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - opisati važnost razvoja i održavanja funkcionalnih sposobnosti i snage i fiziološke procese prilikom mišićnih napora

	<ul style="list-style-type: none"> - primijeniti metode oporavka nakon pojačanih tjelesnih i umnih napora - usporediti različite načine provođenja slobodnog vremena - napisati plan provođenja slobodnog vremena - primijeniti zdravi stil življenja
Nositelj	Učenici I. razreda, razrednik, profesor tjelesne i zdravstvene kulture, školski liječnik
Način realizacije	Predavanja, tribine, pedagoške radionice
Vremenik aktivnosti	Listopad
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja	Ankete, upitnici

Naziv nastave	ZDRAVSTVENI ODGOJ I. RAZRED, MODUL: ŽIVJETI ZDRAVO B - sadržaji i ishodi učenja koji su integrirani u postojeće sadržaje nastavnih predmeta školskih preventivnih programa, sate razrednika i projekata
Program sastavio (la):	MZO i AZOO
Aktivnost	MENTALNO ZDRAVLJE Živčana stanica i sinapsa Moždano deblo i mali mozak Pojam i metode učenja
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti utjecaj alkohola i droga na živčano tkivo - objasniti djelovanje alkohola na stanice malog mozga - nabrojati vrste socijalnog učenja - objasniti na primjerima učenje po modelu
Nositelj	Učenici I. razreda, razrednik, pedagog, psiholog, školski liječnik
Način realizacije	Predavanja, tribine, pedagoške radionice
Vremenik aktivnosti	Listopad
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja	Ankete, upitnici

Naziv nastave	ZDRAVSTVENI ODGOJ I. RAZRED, MODUL: ŽIVJETI ZDRAVO A - dodatni sadržaji i ishodi učenja (Sat razrednika – 4 sata)
Program sastavio (la):	MZO i AZOO
Aktivnost	PRAVILNA PREHRANA (1 sat) Dodaci prehrani
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - interpretirati prikupljene informacije o zdravlju i bolestima te različitim pristupima zdravstvenoj kulturi - procijeniti izbor životnog stila s obzirom na zdravlje i osobnu dobrobit
Nositelj	Učenici I. razreda, razrednik, školski liječnik
Način realizacije	Predavanja, tribine, pedagoške radionice
Vremenik aktivnosti	Listopad
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja	Ankete, upitnici

Naziv nastave	ZDRAVSTVENI ODGOJ I. RAZRED, MODUL: ŽIVJETI ZDRAVO A - dodatni sadržaji i ishodi učenja (Sat razrednika – 4 sata)
Program sastavio (la):	MZO i AZOO
Aktivnost	OSOBNA HIGIJENA (1 sat) Zaštita reproduktivnog zdravlja*
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti znanstveni stav o uporabi kontracepcije - - objasniti potrebu redovitih ginekoloških pregleda - obrazložiti potrebu otvorenog komuniciranja o spolnosti sa zdravstvenim radnikom
Nositelj	Učenici I. razreda, razrednik, pedagog, psiholog, školski liječnik
Način realizacije	Predavanja, tribine, pedagoške radionice
Vremenik aktivnosti	Listopad
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja	Ankete, upitnici

Naziv nastave	ZDRAVSTVENI ODGOJ I. RAZRED, MODUL: ŽIVJETI ZDRAVO A - dodatni sadržaji i ishodi učenja (Sat razrednika – 4 sata)
Program sastavio (la):	MZO i AZOO
Aktivnost	MENTALNO ZDRAVLJE (2 sat) Posljedice uzimanja lijekova i drugih sredstava na mentalno zdravlje Slobodno vrijeme
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti pravilnu uporabu lijekova - opisati djelovanje pojedinih supstanci na mozak i druge organe - sastaviti listu štetnih posljedica uzimanja lijekova i drugih sredstava ovisnosti (duhan, alkohol, klađenje, kockanje...)
Nositelj	Učenici I. razreda, razrednik, pedagog, psiholog, školski liječnik
Način realizacije	Predavanja, tribine, pedagoške radionice
Vremenik aktivnosti	Listopad
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja	Ankete, upitnici

Naziv nastave	ZDRAVSTVENI ODGOJ I. RAZRED, MODUL: PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA A - dodatni sadržaji i ishodi učenja (Sat razrednika – 2 sata)
Program sastavio (la):	MZO i AZOO
Aktivnost	PRIMJERENO PONAŠANJE Neprijmjerene pojavnosti u školi i okolini (1 sat) Kultura škole (1 sat)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - analizirati neprimjerene pojavnosti (nekvalitetna/ neprimjerena komunikacija, stigmatizacija, diskriminacija, omalovažavanje, vrijeđanja...) - promovirati odgovorno ponašanje - ponašati se u skladu s pozitivnom kulturom škole
Nositelj	Učenici I. razreda, razrednik, pedagog, psiholog, profesor psihologije, školski liječnik
Način realizacije	Predavanja, tribine, pedagoške radionice
Vremenik aktivnosti	Studeni
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja	Ankete, upitnici

Naziv nastave	ZDRAVSTVENI ODGOJ I. RAZRED, MODUL: PREVENCIJA OVISNOSTI A - dodatni sadržaji i ishodi učenja (Sat razrednika – 2 sata)
Program sastavio (la):	MZO i AZOO
Aktivnost	Kockanje i klađenje adolescenata mladih (1 sat) Utjecaj medija i vršnjaka na korištenje sredstava ovisnosti (1 sat)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - raspraviti mogućnost dobitaka u igrama na sreću, - analizirati osnovne marketinške pristupe i strategije u promoviranju kockanja i klađenja - opisati štetne posljedice kockanja i klađenja - istražiti posljedice kockanja i klađenja na temelju dostupnih informacija - prepoznati manipuliranje informacijama tijekom donošenja - odluka u rizičnim situacijama
Nositelj	Učenici I. razreda, razrednik, pedagog, profesor psihologije, školski liječnik
Način realizacije	Predavanja, tribine, pedagoške radionice
Vremenik aktivnosti	Prosinac
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja	Ankete, upitnici

Naziv nastave	ZDRAVSTVENI ODGOJ I. RAZRED, MODUL: SPOLNA / RODNA RAVNOPRAVNOST I ODGOVORNO SPOLNO PONAŠANJE A - dodatni sadržaji i ishodi učenja (Sat razrednika – 4 sata)
Program sastavio (la):	MZO i AZOO
Aktivnost	Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno seksualno ponašanje II. (2 sata) Spolno/ rodno nasilje i nasilje u vezama (2 sata)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - demonstrirati vještinu komuniciranja o vlastitim potrebama (onoga što želiš i onoga što ne želiš) - obrazložiti važnost odgovornoga spolnog ponašanja (zaštita) - usporediti različite vrste zaštite i ulogu stavova pri razvijanju navike - raspraviti moguće poteškoće pri dogovaranju o uporabi zaštite - opisati obilježja nasilne veze - definirati različite oblike i moguće posljedice nasilnoga seksualnog ponašanja - prepoznati situacije u kojima postoji rizik seksualne viktimizacije (što učiniti?) - objasniti vezu između nedostatka samopoštovanja i rizika seksualne viktimizacije - potražiti pomoć u slučaju izloženosti seksualnom nasilju - prepoznati važnost podrške vršnjacima koji su proživjeli seksualno nasilje - prepoznati štetan utjecaj alkohola na odnose u vezi
Nositelj	Učenici I. razreda, razrednik, profesori biologije psihologije, školski liječnik
Način realizacije	Predavanja, tribine, pedagoške radionice
Vremeni aktivnosti	Siječanj
Detaljan	-
troškovnik	
Način vrednovanja	Ankete, upitnici

Srednja škola – treći razred

Naziv	Zdravstveni odgoj 3. razred; Modul – Živjeti zdravo
Program sastavio (la):	MZO, AZOO
Aktivnost	Tjelesna aktivnost (očuvanje tjelesnih potencijala u depresijama i krizama, korištenje tjelesnih potencijala u važnim životnim situacijama)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - Opisati potrebu održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini - Opisati primjenu različitih motoričkih gibanja u važnim životnim situacijama
Nositelj	razrednik, učenici, prof. biologije, prof. tjelesne i zdravstvene kulture, školski liječnik, psiholog
Način realizacije	Predavanja, tribine, pedagoške radionice
Vremeni aktivnosti	Listopad
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja	- Ankete, upitnici

Naziv	Zdravstveni odgoj 3. razred; Modul – Živjeti zdravo
Program sastavio (la):	MZO, AZOO
Aktivnost	Mentalno zdravlje (Pojam i vrste čuvstva, suočavanje sa stresom, živčana stanica i sinapsa, moždano deblo i mali mozak, pojam i metode učenja)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - Objasniti važnost pozitivnih čuvstava za mentalno zdravlje pojedinca - Objasniti reagiranje na stres s konzumacijom sredstva ovisnosti - Navesti primjer konstruktivnih ponašanja na stres - Objasniti utjecaj alkohola i droga na živčano tkivo - Objasniti djelovanje alkohola na stanice malog mozga

	<ul style="list-style-type: none"> - Nabrojati vrste socijalnog učenja - Objasniti na primjerima učenje po modulu
Nositelj	Pedagoginja, razrednik, učenici, prof. biologije, prof. tjelesne i zdravstvene kulture, psiholog, školski liječnik
Način realizacije	Predavanja, tribine, pedagoške radionice
Vremeni aktivnosti	Studeni
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja	- Ankete, upitnici

Naziv	Zdravstveni odgoj 3. razred; Modul – Živjeti zdravo
Program sastavio (la):	MZO, AZOO
Aktivnost	Pravilna prehrana (Pravilna prehrana tijekom pojačanih tjelesnih i umnih napora)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - Usporediti različite interpretacije i percepcije zdravlja sa zdravstvenim problemima - Povezati rizike različitih izvora (prehrana, higijena, pušenje, AIDS...)
Nositelj	Pedagoginja, razrednik, učenici, prof. biologije, prof. tjelesne i zdravstvene kulture, psiholog, školski liječnik
Način realizacije	Predavanja, tribine, pedagoške radionice
Vremeni aktivnosti	Prosinac, . (1h)
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja	- Ankete, upitnici

Naziv	Zdravstveni odgoj 3. razred; Modul – Živjeti zdravo
Program sastavio (la):	MZO, AZOO
Aktivnost	Mentalno zdravlje (Donošenje životnih odluka u različitim životnim situacijama, planiranje budućnosti)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - Donositi odgovorne odluke o zdravlju, školovanju, radu, ponašanju... - Planirati svoju budućnost (obitelj, izbor zanimanja...)
Nositelj	Pedagoginja, razrednik, učenici, psiholog, školski liječnik
Način realizacije	Predavanja, tribine, pedagoške radionice
Vremeni aktivnosti	Siječanj
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja	Ankete, upitnici

Naziv	Zdravstveni odgoj 3. razred; Modul – Prevencija nasilničkog ponašanja
Program sastavio (la):	MZO, AZOO
Aktivnost	Sukobi motiva - frustracija
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - Objasniti nastanak agresije kao posljedice frustracije - Objasniti načine konstruktivnog rješavanja sukoba na primjeru - Objasniti etiologiju agresivnog ponašanja primjerima individualnih razlika u toleranciji na frustraciju te učenje po modelu
Nositelj	Pedagoginja, razrednik, učenici, psiholog, sociolog
Način realizacije	Predavanja, tribine, pedagoške radionice
Vremeni aktivnosti	Veljača
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja	- Ankete, upitnici

Naziv	Zdravstveni odgoj 3. razred; Modul – Prevencija nasilničkog ponašanja
Program sastavio (la):	MZO, AZOO
Aktivnost	Agresivno i prosocijalno ponašanje
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - Objasniti povezanost empatija i prosocijalnog, altruističkog ponašanja
Nositelj	Pedagoginja, razrednik, učenici, psiholog, sociolog
Način realizacije	Predavanja, tribine, pedagoške radionice
Vremeni aktivnosti	Ožujak

Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- Ankete, upitnici

Naziv	Zdravstveni odgoj 3. razred; Modul – Prevencija nasilničkog ponašanja
Program sastavio (la):	MZO, AZOO
Aktivnost	Primjereno ponašanje (Prevencija nasilja i nasilničkih ponašanja u različitim okolnostima – u vezi, sportu..., neprimjerene pojavnosti u školi i okolini)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - Analizirati pojavnosti u školi i izvan nje - Ocijeniti stupanj usvojenosti životnih vještina - Djelovati u skladu s naučenim - Primijeniti nenasilnu komunikaciju
Nositelj	Pedagoginja, razrednik, učenici, psiholog
Način realizacije	Predavanja, tribine, pedagoške radionice
Vremenik aktivnosti	Ožujak
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja	- Ankete, upitnici

Naziv	Zdravstveni odgoj 3. razred; Modul – Prevencija ovisnosti
Program sastavio (la):	MZO, AZOO
Aktivnost	Alkohol i promet
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - Prepoznati rizike s kojima se suočavaju mladi vozači (motociklizam i automobilizam) - Navesti rizike i posljedice korištenja alkohola i droga u prometu - Oduprijeti se pozivu alkoholiziranog vozača na vožnju - Ponašati se odgovorno u rizičnim situacijama (npr. na naturalnom putovanju)
Nositelj	Pedagoginja, razrednik, učenici, psiholog, sociolog
Način realizacije	Predavanja, tribine, pedagoške radionice
Vremenik aktivnosti	Travanj
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja	- Ankete, upitnici

aziv	Zdravstveni odgoj 3. razred; Modul – Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje
Program sastavio (la):	MZO, AZOO
Aktivnost	Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanje
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - Raspraviti načine i mogućnosti odgovornog ponašanja u rizičnim situacijama - Promicati planiranje odgovornog spolnog ponašanja - Utvrditi temeljna znanja o spolno prenosivim bolestima
Nositelj	razrednik, učenici, psiholog, prof. biologije
Način realizacije	Predavanja, tribine, pedagoške radionice
Vremenik aktivnosti	Svibanj
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja	- Ankete, upitnici

Naziv	Zdravstveni odgoj 3. razred; Modul – Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje
Program sastavio (la):	MZO, AZOO
Aktivnost	Brak, roditeljstvo i obitelj
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - Definirati odgovorno roditeljstvo - Usporediti medicinska, religijska i feministička stajališta o prekidu trudnoće

	- Opisati suvremene promjene vezane uz brak (kasnije stupanje u brak, istospolni brak) i obitelj (različiti tipovi obitelji)
Nositelj	Pedagoginja, razrednik, učenici, psiholog, prof. biologije
Način realizacije	Predavanja, tribine, pedagoške radionice
Vremenik aktivnosti	Svibanj,
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja	- Ankete, upitnici

Naziv	Zdravstveni odgoj 3. razred; Modul – Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje
Program sastavio (la):	MZO, AZOO
Aktivnost	Stereotipi o spolnosti, spolno zdravlje i spolna prava
Cilj	- Raspraviti stereotipe i društvena očekivanja vezana uz spolnost - Definirati pojam spolnog zdravlja
Nositelj	razrednik, učenici, psiholog, prof. biologije
Način realizacije	Predavanja, tribine, pedagoške radionice
Vremenik aktivnosti	Lipanj,
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja	- Ankete, upitnici

Naziv	Zdravstveni odgoj 3. razred; Modul – Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje
Program sastavio (la):	MZO, AZOO
Aktivnost	Stigmatizacija i diskriminacija seksualnih manjina
Cilj	- Definirati pojam seksualne orijentacije - Definirati pojam transeksualnosti - Izgraditi vrijednosti prihvaćanja i tolerancije seksualnih različitosti - Prepoznati uzroke negativnog odnosa prema homoseksualnim osobama - Prepoznati različite pristupe homoseksualnosti (religijski, društveni, zakonski i znanstveni) - Prepoznati različite oblike nasilnog ponašanja prema pripadnicima seksualnih manjina - Informirati se o pravnom položaju seksualnih manjina u RH - Izgraditi vrijednosti prihvaćanja i tolerancije seksualnih različitosti
Nositelj	razrednik, učenici, psiholog, prof. biologije
Način realizacije	Predavanja, tribine, pedagoške radionice
Vremenik aktivnosti	Lipanj,
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja	- Ankete, upitnici

Srednja škola – četvrti razred

Naziv	Zdravstveni odgoj 4. razred; Modul – Živjeti zdravo
Program sastavio (la):	MZO, AZOO
Aktivnost	Istraživanja u području zdravstveno odgovornog ponašanja i percepciji zdravlja: mjerenje tjelesne aktivnosti i funkcionalnih sposobnosti
Cilj	- Istražiti povezanost pravilne prehrane i redovite tjelesne aktivnosti
Nositelj	razrednik, učenici, prof. biologije, prof. tjelesne i zdravstvene kulture, psiholog, školski liječnik
Način realizacije	Predavanja, tribine, pedagoške radionice
Vremenik aktivnosti	Listopad
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja	- Ankete, upitnici

Naziv	Zdravstveni odgoj 4. razred; Modul – Živjeti zdravo
Program sastavio (la):	MZO, AZOO

Aktivnost	Pravilna prehrana (Informacije o zdravlju i njihova kritička interpretacija – oglašavanje i marketing)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - Prikupiti informacije o zdravlju iz različitih izvora - Analizirati informacije (oglasne i marketinšku ponudu) - Predložiti mjere za unaprjeđenje zdravlja u školi
Nositelj	razrednik, učenici, prof. biologije, prof. tjelesne i zdravstvene kulture, psiholog, školski liječnik
Način realizacije	Predavanja, tribine, pedagoške radionice
Vremenik aktivnosti	Studeni
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja	- Ankete, upitnici

Naziv	Zdravstveni odgoj 4. razred; Modul – Živjeti zdravo
Program sastavio (la):	MZO, AZOO
Aktivnost	Mentalno zdravlje (Višedimenzionalni model zdravlja, R. Eberts)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - Primijeniti višedimenzionalni model zdravlja u području tjelesnoga, emocionalnoga, socijalnoga, osobnoga i duhovnog zdravlja
Nositelj	razrednik, učenici, prof. biologije, prof. tjelesne i zdravstvene kulture, psiholog, školski liječnik
Način realizacije	Predavanja, tribine, pedagoške radionice
Vremenik aktivnosti	Prosinac
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja	- Ankete, upitnici

Naziv	Zdravstveni odgoj 4. razred; Modul – Prevencija nasilničkog ponašanja
Program sastavio (la):	MZO, AZOO
Aktivnost	Odgovorno ponašanje (Na pragu punoljetnosti, odgovorno ponašanje)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - Koristiti pozitivne snage i resurse - Imenovati zakonske propise (prava i obveze) - Ponašati se u skladu s temeljnim/općim ljudskim vrijednostima
Nositelj	razrednik, učenici, prof. biologije, psiholog
Način realizacije	Predavanja, tribine, pedagoške radionice
Vremenik aktivnosti	Siječanj
Detaljan troškovnik	-
Način vrednovanja	- Ankete, upitnici

KRIZNI PROGRAM

Naziv programa	Školski plan reagiranja u kriznim situacijama
Program sastavili	Ravnatelj, pedagog, psiholog, razrednici, Vijeće roditelja, Vijeće učenika
Aktivnost	Izrada programa i timova za organizirano reagiranje u svim kriznim situacijama
Cilj Ishod	Planirano i organizirano reagiranje u svim situacijama koje imaju obilježja krize, a uključuju sudionike odgojno-obrazovnog procesa. Zbrinjavanje učenika u situacijama opasnosti za zdravlje i život te smanjivanja nastale štete kod stradavanja -Učenici će znati prepoznati i pravilno reagirati u svim kriznim situacijama - Učenici će se znati nositi s kriznim situacijama, bez paničnih reakcija kanalizirajući strah od opasnosti
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • Osposobljavanje timova nastavnika i drugih djelatnika škole za reagiranje u situacijama u kojima je došlo do ugrožavanja života učenika i drugih osoba , njihovog ozljeđivanja ili smrtnog stradavanja. • Osposobljavanje timova za saniranje početne štete te provođenja aktivnosti za uključivanje institucija lokalne zajednice u pružanju pomoći (prva pomoć, vatrogasci, MUP, Centar za socijalnu skrb). • Osposobljavanje timova nastavnika za evakuaciju učenika iz kriznih situacija te tako umanjivanja štete većih razmjera (ozljeđivanja, pogibelji).
Nositelj	Ravnatelj, tajnik, pedagog, voditelj, profesor psihologije te profesori TZK
Način realizacije	Početkom godine formirati tim za reagiranja u kriznim situacijama te izraditi plan aktivnosti. Temeljem općeg plana izraditi i detaljan plan evakuacije učenika i radnika škole odnosno postupak za napuštanje zgrade u hitnim slučajevima kada postoji osnovana prijetnja za ugroženost života ljudi u zgradi. S planom evakuacije upoznati sve učenike i djelatnike škole (plan napuštanja zgrade po katovima i učionicama s navedenim zbornim mjestom izvan škole, u pisanom se obliku nalazi u svakoj učionici i holu škole
Vremeni aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Početkom nastavne godine: izraditi plan reagiranja u kriznim situacijama i formirati školski tim; na sjednici Nastavničkog vijeća o planu te formiranom timu informirati sve nastavnike te putem oglasnog panoa i učenike - Tijekom nastavne godine: koordinacija timova i suradnja s lokalnom zajednicom
Detaljan troškovnik	Nisu predviđeni materijalni troškovi
Način vrednovanja i način korištenja rezultata	Procjena članova tima na kraju nastavne godine

PROGRAM RADA VIJEĆA UČENIKA

Aktivnost	Program rada Vijeća učenika
Program sastavili	Predsjednik Vijeća učenika, pedagog
Ciljevi Ishod	<ul style="list-style-type: none"> Uključiti učenike škole u sve aktivnosti značajne za ukupni odgojno-obrazovni proces te kod njih razvijati inicijativu za aktivnim kreiranjem izvannastavnih sadržaja. Omogućiti učenicima da pravovremeno reagiraju na probleme i pružiti im priliku da u tolerantnoj komunikaciji s nastavnicima iznalaze rješenja. Predlaganje mjera poboljšanja uvjeta rada u školi <p>-učenici će moći samostalno procijeniti, kritički se osvrnuti i aktivno se kreativno uključiti u proces reforme Škole za život</p>
Namjena	Izabrani predstavnici svakog razrednog odjela u Vijeće učenika aktivno pripremaju i daju prijedloge tijelima Škole o pitanjima važnim za učenike, njihov rad i rezultate u obrazovanju. Članovi Vijeća učenika predlažu osnivanje učeničkih klubova i udruga, predlažu mjere za poboljšanje uvjeta rada u Školi, skrbe o socijalnoj i zdravstvenoj zaštiti učenika, kreativnom radu
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Predsjednik Vijeća učenika, članovi Vijeća učenika najvažniji su inicijatori pokretanja s aktivnosti kojima se unapređuje status svih učenika škole, pedagog, ravnatelj
Način realizacije	<p>Na prijedlog svakog razrednog odjela, predstavnici u Vijeću učenika izrađuju godišnji program rada. Temeljem usvojenih prijedloga razrađuje se vremenik sjednica na kojima se obrađuju pojedine teme. U dogovoru s pedagoginjom na sjednice se pozivaju gosti koji mogu dati temeljitije informacije za svaki pojedini sadržaj. Planira se održati najmanje šest sjednica na kojima će razgovarati o sljedećem:</p> <ul style="list-style-type: none"> školski uspjeh i suradnja učenik-nastavnik; prevencija ovisnosti (alkohol, cigarete, kocka, droge...) profesionalna orijentacija prevencija nasilja među mladima i u obitelji <p>mladi i volontarizam te ostali oblici humanitarnog djelovanja, aktualna pitanja. Članovi Vijeća učenika sudjeluju i u nizu aktivnosti važnih za cjelokupni rad škole. Planirano je uključivanje u humanitarne aktivnosti: posjet Domu za nezbrinutu djecu, Posjet domu za djecu s posebnim potrebama, posjet Domu za starije osobe.</p> <p>- Aktivnosti u sklopu projekta Erasmus + :</p> <ul style="list-style-type: none"> izložba 'Anne Frank - Povijest za svijest' na xy lokacija konferencija za mlade u sklopu Mreže mladih Anne Frank - okupljanje cca 30 bivših učenika vodiča kroz izložbu kreiranje grafičke novele o Lei Deutsch <p>- izložba 'Anne Frank - Povijest za svijest' i edukacija učenike za trening na kojem će biti educirani za ulogu vodiča kroz izložbu</p> <p>-pomoć u organizaciji konferencije za mlade u sklopu Mreže mladih Anne Frank.</p> <p>-Kordinator HERMES-a će vodit organizaciju, a sa strane škole osigurati asistenciju s obzirom da će konferencija biti u Đakovu.</p> <p>-Savjetodavna uloga koordinatora ispred škole kao organizatora i asistenta.</p>
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> Mjesec rujan - listopad 2021. – sjednica Vijeća učenika na kojoj se izabire predsjednik i zamjenici te se dogovara daljnji rad Mjesec listopad 2021. – izrada programa rada Vijeća učenika Tijekom prvog i drugog polugodišta – najmanje dvije sjednice Vijeća učenika Tijekom nastavne godine – provođenje svih planiranih aktivnosti.
Detaljan troškovnik	Nisu predviđeni materijalni troškovi
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Na posljednjoj sjednici Vijeća učenika učenici iznose svoje stavove o učinkovitosti planiranih aktivnosti te daju prijedloge za unapređenje svoga rada u idućoj nastavnoj godini.</p> <p>Razrednici putem anketnih listića procjenjuju u kolikoj su mjeri predstavnici razrednih odjela u Vijeću učenika uspjeli prenijeti sve informacije i potaknuti zajedničke aktivnosti</p>

PROGRAM RADA VIJEĆA RODITELJA

Aktivnost	Program rada Vijeća roditelja
Program sastavili	Predsjednik Vijeća roditelja, ravnatelj , pedagog
Ciljevi Ishod	Uključivanje roditelja u sve aspekte odgojno-obrazovnog procesa, od planiranja rada do rješavanja problema svakog pojedinog učenika. Senzibiliziranje roditelja za suradnju u rješavanju ukupnih školskih pitanja, a posebno pri pružanju pomoći učenicima u savladavanju školskih obveza te rješavanju socijalnih i odgojnih pitanja. -roditelji će se moći aktivno uključiti i sudjelovati u proces Škole za život, - suradnjom, sugestijama i prijedlozima pomoći u realizaciji reforme Škola za život
Namjena	Vijeće roditelja daje mišljenje o prijedlogu školskog kurikulumu, godišnjeg plana i programa rada te raspravlja o izvješćima ravnatelja o realizaciji školskog kurikulumu, godišnjeg plana i programa rada škole. Vijeće roditelja razmatra pritužbe roditelja u svezi s odgojno obrazovnim radom, predlaže mjere za unapređenje odgojno obrazovnog rada te bira svog člana u Školski odbor. Vijeće roditelja predlaže svoj godišnji plan rada i teme kojima će se, uz pomoć stručnih suradnika, baviti tijekom godine.
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Predsjednik i članovi Vijeća roditelja, ravnatelj, pedagog Uz kreiranje programa rada njihova je obveza informiranje na roditeljskim sastancima, te po potrebi i uključivanje roditelja u planirane aktivnosti.
Način realizacije	Na prvoj se sjednici Vijeća roditelja vrši izbor predsjednika i zamjenika (ukoliko je dosadašnjima istekao mandat). Novim članovima Vijeća roditelja daje se temeljita informacija o funkcioniranju Vijeća te se predlaže i usvaja program rada. U aktivnosti Vijeća roditelja po potrebi se uključuju i djelatnici škole: ravnatelj, tajnik, pedagog...uz čiju se suradnju planira daljnji rad. U skladu s planiranim temama u rad Vijeća uključuju se i institucije lokalne zajednice: Centar za socijalnu skrb, Crveni križ, Policija, Dom zdravlja, udruga mladih i sl. <ul style="list-style-type: none"> - učenici i školski uspjeh - prevencija ovisnosti (pušenje, alkohol, kockanje, droga...) - prevencija vršnjačkog nasilja i nasilja u obitelji - uključivanje u humanitarne aktivnosti škole - državna matura - profesionalna orijentacija - aktualna pitanja
Vremenik aktivnosti	Tijekom godine – sjednice Vijeća roditelja te provođenje svih planiranih aktivnosti.
Detaljan troškovnik	Nisu predviđeni materijalni troškovi.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Procjena roditelja na svakoj sjednici Vijeća roditelja o učinkovitosti njihovog djelovanja te stvarnog utjecaja na ukupni odgojno-obrazovni proces. Procjena roditelja na posljednjoj sjednici nastavne godine o ostvarenosti planiranog programa.

OSTALE AKTIVNOSTI

Informiranje učenika i roditelja – državna matura

Naziv	STRUČNO INFORMIRANJE UČENIKA NAŠE ŠKOLE
Projekt sastavila	Koordinatorica DM
Aktivnost	Informiranje, suradnja i pružanje raznih oblika pomoći učenicima
Ciljevi	Informiranje, suradnja i pružanje raznih oblika pomoći
Namjena	<ul style="list-style-type: none">• Informiranje učenika o provedbi državne mature, nacionalnih ispita, Informiranje učenika o mogućnostima nastavka školovanja na visokim učilištima ili fakultetima-Profesionalna orijentacija• Potaknuti učenika na odgovornosti promišljanje o vlastitoj budućnosti
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	koordinator za provedbu državne mature, pedagoginja, vanjski suradnici
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none">- Prikupljanje potrebnih informacija- Presentacije i razgovori s učenicima na razrednim satima- Presentacije i razgovori s roditeljima na roditeljskim sastancima - Organiziranje promocija i prezentacija zainteresiranih ustanova- Suradnja sa Zavodom za zapošljavanje, fakultetima i dr. zainteresiranim ustanovama- Organiziranje odlaska na Dane otvorenog sveučilišta u Osijeku
Vremenik aktivnosti	Tijekom godine
Detaljan troškovnik	Troškove prijevoza do Osijeka
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zainteresiranost i zadovoljstvo učenika suradnjom i dobivenim informacijama, postignuća upisa na fakultetima

Profesionalna orijentacija učenika

Naziv	PROFESIONALNA ORIJENTACIJA UČENIKA
Projekt sastavila	Pedagog, Psiholog
Aktivnost	Informiranje, promocijske aktivnosti i razvijanje suradnje
Ciljevi	Upoznati učenike osinih razreda osnovnih škola s mogućnošću nastavka školovanja u našoj gimnaziji
Ishod	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će znati prepoznati osobne profesionalne interese te osobne psihofizičke mogućnosti i sposobnosti
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentirati rad i postignuća naše Škole • Potaknuti učenike na razmišljanje o vlastitoj budućnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • Informirati učenike o postojećim programima • Pomoć pri odabiru programa • Učenike i njihove roditelje zainteresirati za upis u našu školu
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ravnatelj, pedagog, psiholog, predmetni nastavnici
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - Provedba ankete među učenicima osmih razreda osnovnih škola - Razgovori s ravnateljima, pedagogima i razrednicima osnovnih škola - Prezentacije i razgovori s učenicima osmih razreda na satovima SRZ. Prezentacije i razgovori s roditeljima na roditeljskim sastancima. - Priprema propagandnih materijala (brošura, plakata i si.) - Razne prezentacije (prema potrebi) s ciljem promocije naše škole - Suradnja sa Zavodom za zapošljavanje - Predstavljanje javnosti putem medija
Vremeni aktivnosti	Tijekom školske godine 2022./2023.
Detaljan troškovnik	Nema značajnijih troškova
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zainteresiranost učenika osinih razreda i njihovih roditelja za upis u našu školu Analiza i uspješnost provedenih aktivnosti (rezultati upisa)

Usavršavanje djelatnika škole

Naziv projekta	STRUČNO USAVRŠAVANJE NASTAVNIKA -stručna predavanja i radionice
Projekt sastavio(la):	Josipa Hardi, psiholog
Aktivnost	-Predavanje i radionice za profesore Gimnazije A. G. Matoša
Cilj	-Osvijestiti probleme mentalnog zdravlja u svakodnevnom okruženju. Razvoj strategija za detektiranje psiholoških poteškoća učenika. -usvojiti adekvatne komunikacijske vještine -prepoznati prepreke osobnog razvoja te uočiti vlastite jake osobine
Namjena	-primjena stečenih znanja i vještina u odnosu s učenicima i radnim kolegama, ali i u svakodnevnom životnim situacijama
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Psihologinja i Nastavničko vijeće
Način realizacije	-predavanje na nastavničkom vijeću i organiziranje radionice za nastavnike
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2022./23.
Detaljan troškovnik	Papiri za pisanje
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacija o korisnosti predavanja/radionice i zanimljivosti i prikladnosti teme

Naziv	STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA NAŠE ŠKOLE
	Pedagog, Psiholog, predmetni nastavnici, Voditelji stručnih aktiva
Aktivnost	PREDAVANJA,RADIONICE,ANKETIRANJE,UPITNICI Nastavničko Vijeće: Stručni aktivni TEME: Suzbijanje korupcije u RH, Preventivni programi, Edukacija i senzibilizacija o problemu suicida mladih, , GOO
Ciljevi	Informiranje, stručna metodičko-didaktičko-psihološka edukacija suradnja i pružanje raznih oblika pomoći
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • Pružanje stručne pomoći, kontinuirana edukacija • Motivirati učitelje za dodatnu i potrebitu kontinuiranu edukaciju • Potaknuti učitelje na odgovorno promišljanje o vlastitoj budućnosti
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	pedagog, psiholog, voditelji stručnih aktiva, vanjski suradnici
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> • Prikupljanje potrebnih informacija ,odlasci na seminare • Prezentacije određenih edukativnih stručnih tema -rad na stručnim vijećima
	- Realizacija anketiranja i provođenja upitnika
Vremenik aktivnosti	Tijekom godine prema kalendaru škole i organizacijom seminara AZOO-a
Detaljan troškovnik	Odlazak na seminare
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Zainteresiranost i zadovoljstvo učitelja suradnjom i dobivenim informacijama, upitnici, ankete, primjena znanja u nastavi

Naziv	Stručno usavršavanje nastavnika fizike u gimnazijama Osječko-baranjske županije
Projekt sastavio(la):	Spomenka Hardi, voditeljica Županijskog stručnog vijeća nastavnika fizike u gimnazijama Osječko-baranjske županije
Aktivnost	Organizacija Županijskih stručnih skupova
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • permanentno usavršavanje • cjeloživotno učenje • razvijati stručne kompetencija • sustavni rad na podizanju kvalitete odgojno – obrazovnog procesa • osposobiti nastavnike da kontinuirano i stručno primjenjuju i provode okvirni kurikulum • osposobiti nastavnike za razvijanje kompetencija učenika
Namjena	Primjena stečenih znanja u ostvarivanju kvalitetnog odgojno – obrazovnog procesa.
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	<ul style="list-style-type: none"> • Spomenka Hardi, prof. - voditelj i predavač • članovi Županijskog stručnog vijeća nastavnika fizike u gimnazijama OBŽ - sudionici skupova i predavači • dr. Sc. Verica Jovanovski - viša savjetnica i predavač • znanstvenici - predavači
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> • Prvi stručni skup održat će se u rujnu 2021. godine. Na skupu će se obraditi teme vezane uz vrednovanje učenika u istraživački usmjerenoj nastavi, o novostima u Pravilniku o napredovanju učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja u osnovnim i srednjim školama i učeničkim domovima te o mentalnim poteškoćama učenika u vrijeme pandemije Covid-19. • Drugi stručni skup održat će se u veljači na Odjelu za fiziku. Bit će to 13. Zimska škola fizike za učenike srednjih škola. Tema Zimske škole bit će dogovorena na 1. Županijskom stručnom skupu, u rujnu. • Treći stručni skup održat će se u drugom polugodištu. Teme skupa će biti vezane uz primjere dobre prakse naših nastavnika u školi.
Vremenik aktivnosti	tijekom šk. god. 2022./23.
Detaljan troškovnik	Papir i pribor za pisanje, računalo, pametna ploča, prijevoz nastavnika i učenika do Osijeka, troškovi reprezentacije
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacija o korisnosti predavanja/radionica . Evaluacija će služiti za poboljšanje budućih skupova, ukoliko se pokaže potreba.

CILJEVI ODGOJA I OBRAZOVANJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

1. sustavan način identificiranja i unapređivanja odgojno-obrazovnog rada u skladu sa sposobnostima i sklonostima svakog pojedinog učenika
2. svijest o očuvanju materijalne, duhovne, povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta
3. Odgajati i obrazovati u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multi-kulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivosti, te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
4. stjecanje najnaprednijih i specijaliziranih stručnih kompetencija, kako bi se stvorila nova znanja prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja te dostignuća
5. Očuvati zdrav razvoj svakog pojedinog učenika

Navedeni ciljevi temelj su svakodnevnog školskog života, a utkani u sadržaj školskog kurikuluma usmjerenog ka poticanju osobnog razvoja svakog učenika.

Kurikulum Gimnazije A. G. Matoša, uz osiguravanje jednakih uvjeta općeg odgoja i obrazovanja za sve učenike, oslikava i zadovoljava specifične potrebe učenika i lokalne sredine u kojoj se škola nalazi, sa posebnim naglaskom na zdravo i radosno odrastanje u cjelovitu ličnost.

Vrednovanje provode nastavnici, učenici i roditelji. Rezultati se koriste na stručnim aktivima, Razrednom i Nastavničkom vijeću radi unapređenja odgojno-obrazovnog rada, te stjecanja znanja i vještina svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Rezultati vrednovanja daju mogućnosti sagledavanja osobnog rada i način kako bi ga mogli unaprijediti, jer uvijek možemo biti bolji i kvalitetniji.

Ništa nije konačno dok u nama postoji traženje; kraj traženja je i naš kraj. Apsolutne sreće nema, ona je u traženju. M. Selimović.

Neka kurikularno planiranje i programiranje bude signalno svijetlo u potrazi za znanjem stečeno naporom osobnog promišljanja i primjene u životu.

Želimo da škola bude ugodno i sigurno mjesto odrastanja naše djece. Temeljem vrijednostima kojima se rukovodimo u radu, nastao je i naš Kurikulum. Sloboda, odgovornost, povjerenje i ljubav, cjeloživotno učenje, vrijednosti su koje promiče Gimnazija A. G. Matoša. Učenici koji nam dolaze nastavljaju razvijati svoju inicijativu, sposobnosti, kreativnost slobode izbora sadržaja i izražavanja, individualnost.

Prilazeći ovom opsežnom poslu, želja nam je bila posložiti kockice, promišljati koliko smo dobri, što i kako činiti kako bismo bili još bolji uspješniji dajući svoj doprinos za dobrobit učenika, roditelja, škole, sebe, društva budućnosti. Onaj neformalni i skriveni kurikulum a koji snažno utječe na rad škole potiče nas na njegovanje međusobnih odnosa stvarajući ozračje za promjene, timski rad i poštivanje svih sudionika odgojno obrazovnog procesa.

Stvaratelji kurikuluma

Školski kurikulum za školsku godinu 2022./2023. usvojen je na 18. sjednici Školskog odbora GIMNAZIJE A. G. MATOŠA, Đakovo dana 6. listopada 2022.

Ravnatelj

Predsjednik Školskog odbora

Zlatko Mrkić, prof.

Tomislav Kruljac, mag.iur.