

KLASA: 602-12/23-01/1
URBROJ: 2121-26-23-1



**ŠKOLSKI KURIKULUM
GIMNAZIJE A. G. MATOŠA
ZA 2023./2024. ŠKOLSKU GODINU**



Đakovo, listopad 2023.

SADRŽAJ

UVOD	8
SASTAVNICE KURIKULUMA.....	9
- Plan izrade školskog kurikuluma	9
MISIJA I VIZIJA ŠKOLE	10
ZNAČAJNI DATUMI I AKTIVNOSTI.....	11
- Obilježavanje značajnih datuma.....	11
Međunarodni dan bijelog štapa	11
Popularno predavanje – dr. Zdeslav Hrepić	12
Dan pčela 20.05.....	12
Svjetski dan hrane	13
Međunarodni dan etike.....	14
Međunarodni dan savjesti.....	15
Svjetski dan zdravlja	15
Europski dan jezika	16
DODATNA, DOPUNSKA NASTAVA I IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	18
- Dramska, recitatorska i literarna skupina.....	18
- Likovna grupa	18
- Pjevački zbor.....	20
- Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika za četvrte razrede.....	20
- Dopunska nastava iz Matematike za četvrte razrede.....	21
- Dopunska nastava iz Engleskog jezika za 4. razrede	22
- Dodatna nastava iz Geografije za 1. i 3. razrede	23
- Dodatna nastava iz Geografije za 2. i 4. razrede	24
- Dodatna nastava iz Povijesti	25
- Školsko sportsko društvo “Mladost’96.” – INA	26
- Izvannastavna aktivnost - Book-club (projekt za poticanje učenika na ekstenzivno čitanje na stranom jeziku).....	28
- Izvannastavna aktivnost - Znanstveni piknik	28
- Izvannastavna aktivnost - Fizi-Bizi.....	29
IZBORNA NASTAVA	30
- Izborna nastava Tjelesne i zdravstvene kulture, 2. razred.....	30
- Izborna nastava Tjelesne i zdravstvene kulture, 3. razred.....	31
- Izborna nastava Tjelesne i zdravstvene kulture, 4. razred.....	33
- Matematika, 1. razred prirodoslovno - matematičke gimnazije.....	33
- Matematika, 2. razred prirodoslovno - matematičke gimnazije.....	34

- Matematika, 3. razred prirodoslovno - matematičke gimnazije.....	35
- Matematika, 4.razred prirodoslovno-matematičke gimnazije.....	36
- Fizika, 3. razredi.....	37
- Fizika, 4. razredi.....	38
- Geografija, 3. razredi.....	39
- Kemija, 2. razredi.....	40
- Hrvatski jezik, 3. razredi.....	41
- Hrvatski jezik, 4. razredi.....	41
- Psihologija, 4. razredi.....	42
- Katolički vjeronauk.....	42
- Etika.....	43
FAKULTATIVNA NASTAVA.....	44
- Njemačka jezična diploma – DSD II (B2/C1).....	44
Prvi razredi.....	44
Drugi razredi.....	45
Treći razredi.....	46
Četvrti razredi.....	47
- Financijska pismenost.....	49
Drugi razredi.....	49
Treći razredi.....	50
NATJECANJA.....	52
- Fizika.....	52
Natjecanje u organizaciji AZOO.....	52
Znanstvenik u meni.....	52
Turnir mladih fizičara.....	53
Šesterokut.....	53
- Matematika.....	55
Natjecanje u organizaciji AZOO.....	55
Europsko statističko natjecanje (ESC).....	56
MAT liga.....	57
Prvenstvo osnovnih i srednjih škola u SUDOKU.....	57
- Informatika.....	58
Natjecanje u organizaciji AZOO.....	58
Međunarodno natjecanje iz računalnog razmišljanja, Dabar.....	59
- Nacionalna kviz liga.....	59

- Sportska školska natjecanja (Školski sportski savez OBŽ; Hrvatski školski sportski savez).....	60
- Povijest.....	62
- Geografija.....	63
- Engleski jezik.....	63
Natjecanje u organizaciji AZOO.....	63
Online natjecanje Best in English.....	64
- Njemački jezik.....	65
Natjecanje u organizaciji AZOO.....	65
BuWe – Buchstaberwettbewerb.....	65
- Filozofija.....	66
- Hrvatski jezik.....	66
1. i 2. razredi.....	66
3. razredi.....	67
2. i 4. razredi.....	68
Lidrano.....	69
Europa u školi.....	70
- Kemija.....	70
Natjecanje u organizaciji AZOO.....	70
AToM liga.....	71
- Biologija.....	72
- Vjeronauk.....	73
- Latinski jezik.....	73
PROJEKTI.....	75
- Interreg 2021-2027: Fostering Cooperation for a Stronger Europe.....	75
- Program prekogranične suradnje INTERREG.....	75
- ERASMUS+ projekt grupne mobilnosti učenika - United for a better world.....	76
- Erasmus + program: Zajednička mobilnost zaposlenika AZOO i voditelja ŽSV-a u svrhu učenja kroz aktivnosti praćenja rada.....	76
- eTwinning projekt (vezan uz teme kurikuluma engleskog jezika).....	78
- Language Challenge (Europski dan jezika).....	78
- Class Magazine.....	79
- Fizika.....	80
Međunarodni eTwinning projekt S. T. A. R. T.....	80
Međunarodni eTwinning projekt ŠTEAM-ajmo 2.....	81
Mašta je supermoć.....	82
Strujanje vodom i zrakom.....	83

Uspješne žene i djevojke (međupredmetna suradnja Fizike i Povijesti).....	83
Gore – dolje, lijevo – desno oko ravnotežnog položaja	84
Uči li nas život o fizici ili fizika o životu?	85
Od kvarta do kvarta	86
15. Zimska škola fizike	87
Svjetski tjedan Svemira - Svemir i poduzetništvo	88
STEM Week – Dođi da ti ispričam	89
Science is wonderfull	90
Eratostenov eksperiment	90
Fizika i fotografija.....	91
Međupredmetna suradnja Fizike i Filozofije	92
- Matematika.....	93
Matematički adventski kalendar.....	93
Večer matematike.....	94
Dan broja pi.....	94
Geometrijska škola Stanka Bilinskog	95
- Povijest.....	95
Arheološki susreti.....	95
Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta.....	96
Dan sjećanja na žrtvu Vukovara.....	97
Noć muzeja (međupredmetna suradnja Povijesti i Fizike).....	98
- Likovna umjetnost.....	98
Šaranje jaja voskom u tintoblaju	98
Vez po papiru	99
- Književne tribine i promocije.....	100
- Projekt - snimanje videonajava	101
- Tjelesna i zdravstvena kultura.....	102
Projekt Quadrille- završni ples maturanata	102
Orijentacijsko kretanje, pješaćenje, klizanje, bicikliranje, rolanje, plivanje - terenska nastava.....	103
- Informatika	105
Sigurnost djece i mladih na Internetu.....	105
Škola budućnosti	105
- Politika i gospodarstvo	107
Simulacija izbora.....	107
Koliko poznaješ Hrvatski sabor	107
- Njemački jezik (DSD).....	108

Dan ujedinjenja Njemačke - Tag d. Deutschen Einheit	108
Projekt TA-DA (kazališna grupa na njemačkom jeziku)	109
Obilježavanje Dana progona – Vertreibungstag 11. 05.	110
- Vjeronauk	111
Humanitarna akcija „Marijini obroci“	111
- Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata	111
- SNEP Online tool program	112
- Učimo zajedno 6.....	113
- Volonterski klub	113
- Festival znanosti	115
IZLETI I EKSKURZIJE	116
- Stručna ekskurzija učenika prvih razreda.....	116
- Stručna ekskurzija učenika drugih razreda.....	116
- Maturalno putovanje učenika trećih razreda	118
- Posjet Hrvatskom saboru.....	118
- Izlet u Zagreb - Interliber	119
- Dan i noć na PMF-u i obilazak Parka znanosti u Oroslavju	120
- Posjet Odjelu za fiziku u Osijeku	121
Dani otvorenih vrata.....	121
Fizika kao studij budućnosti.....	121
- Odlazak u Centar izvrsnosti u Varaždinu i snimanje vlastite televizijske emisije.....	122
- Posjet Židovskom groblju u Đakovu.....	123
- Odlazak na koncert ili predstavu	123
- Promatramo umjetnost	124
- Posjet samostana i bogoslovije.....	125
- Posjet Centru Amadea	125
- Posjet kazalištu.....	126
- Stručni posjet Odjelu za biologiju u Osijeku – projekt “Biolog-i-ja”	127
- Terenska nastava iz Geografije	127
Kopački rit.....	127
PP Papuk - Jankovac	128
- Jednodnevni izlet u Krapinu i Trakošćan	128
PREVENTIVNI PROGRAM.....	130
- Projekt „Mama budi zdrava“	130
- Škola nas spaja	131

OSNOVNI PODATCI O GIMNAZIJI A. G. MATOŠA

Adresa škole: Vijenac kardinala A. Stepinca 11, 31 400 Đakovo

Županija: Osječko-baranjska

Telefon: 031/814-060

e-mail: ured@gimnazija-agmatosa-dj.skole.hr

Internetska adresa: <http://gimnazija-agmatosa-dj.skole.hr/>

Programi škole:

- opća gimnazija
- prirodoslovno-matematička gimnazija
- jezična gimnazija

UVOD

Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikulumu, nastavnih planova i programa i školskog kurikulumu. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa. Pod pojmom školskog kurikulumu podrazumijevamo sve sadržaje, procese, aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i neformalne programe te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti suprotnosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i načine na koji je ta škola organizirana i vođena. Nastavni i poučavajući stilovi snažno utječu na kurikulum i u praksi ne mogu biti odvojeni od njega.

U školskom radu, kurikulumom se opisuju sadržaji, aktivnosti kojima se ostvaruju ciljevi odgoja i obrazovanja. Pri izradi školskog kurikulumu, stavljen je naglasak na osobitosti u kojima škola djeluju, naglašavajući potrebe učenika, roditelja i lokalne zajednice. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te druge odgojno obrazovne programe i projekte. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije nastavnika, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum dostupan na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalima zainteresiranim za rad i život naše škole.

SASTAVNICE KURIKULUMA

Glavna zadaća Kurikuluma je izgradnja osobnog profila škole te vidljiva i prepoznatljiva konkretna povezanost zajednice nastavnika i zajednice učenika. Kurikulum se temelji na analizi životnih situacija i potreba te aktivnoj i promijenjenoj ulozi učenika. Pod pojmom Školski kurikulum podrazumijevamo sve sadržaje, procese, aktivnosti koje su usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika.

Pored službenih programa nastave, on obuhvaća i neformalne programe, postavljajući obilježja posebnosti, prepoznatljivosti i individualnosti same škole. Sliku škole sagledavamo kroz kvalitetu odnosa, brigu o jednakosti, vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole te načinu organizacije i vođenja škole. Kako bi uspješno odgovorili izazovima modernog društva, potrebno je razviti vještine analiziranja, uspoređivanja, suprotstavljanja, procjenjivanja. Bitna odrednica je i kreativnost kojom ćemo zamišljati, stvarati hipoteze i kapacitete za cjeloživotno učenje i učenje iz svih raspoloživih izvora znanja. Nužno je potrebno obrazovati za tržište rada i društva (uspješna komunikacija, timski rad i suradnja, poduzetništvo, odgovorni građani...).

Kurikulum ističe nužnost premještanja težišta obrazovnog procesa sa sadržaja na ciljeve i ishode obrazovanja poticajnim, razvojno usmjerenim obrazovnim okruženjem. Stoga, školskim kurikulumom određujemo nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, projekte, program prevencije, izlete i ekskurzije, kulturnu djelatnost, humanitarni rad, dopunsku i dodatnu nastavu te natjecanja.

Vidljive su aktivnosti, programi ili projekti, jasno određeni ciljevi i namjena, nositelji i način realizacije. Preciziran je vremenik i detaljan troškovnik te sam način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Vjerujemo da će sve ponuđene aktivnosti, programi i projekti pridonijeti ostvarenju zadanih ciljeva, a posebice zadovoljiti potrebe naših učenika te im otvoriti nove putove u labirintu znanja i osobnog razvoja.

Poštujući načela srednjoškolskog odgoja i obrazovanja težimo ka vertikalnoj i horizontalnoj prohodnosti, programskoj diferencijaciji i individualizaciji, planskoj, programskoj i organizacijskoj fleksibilnosti i samostalnosti škole.

- *Plan izrade školskog kurikulumuma*

Školskim kurikulumom Gimnazija A. G. Matoša planira i prezentira plan i program izvannastavnih aktivnosti, izbornih predmeta, fakultativne i dodatne nastave, projekata, izvanškolskih aktivnosti, kulturnih aktivnosti, izvanučioničke nastave, sportskih aktivnosti. Škola ima jasnu strategiju za kreiranje poticajnog i sigurnog okruženja za zdrav socioemocionalni i kognitivni razvoj poštujući različitosti među učenicima.

U definiranju područja razvoja učenika polazimo od potreba i interesa učenika iskazanih u online anketnom upitniku za izbornu i fakultativnu nastavu, kojim smo, tijekom lipnja, ispitali interes učenika od 1. do 3. razreda za navedenu nastavu. Potrebe i interese učenika spoznajemo i analizom prijavljenih izbornih predmeta na državnoj maturi.

Također smo, tijekom prošle školske godine, anketnim upitnikom *Vrednovanje nastave* ispitali učenike koliko su zadovoljni kvalitetom nastave, ocjenjivanjem, odnosom nastavnika i učenika te razrednim ugođajem. Obrađeni rezultati prezentirani su na sjednici Nastavničkog vijeća.

U vrednovanju i izradi Školskog kurikulumuma aktivno je sudjelovao ravnatelj, stručni suradnici kao i svi nastavnici naše Škole. Ravnatelj je, tijekom kolovoza i rujna, u suradnji sa stručnim timom, pripremio integrirani tekst školskog kurikulumuma koji je predstavljen

nastavnicima, učenicima i roditeljima te raspravljen i usvojen na Nastavničkom vijeću, Vijeću roditelja i Školskom odboru.

MISIJA I VIZIJA ŠKOLE

Planiranim sadržajima i aktivnostima odgojno-obrazovni rad usmjeravamo na osvješćivanje, prihvaćanje i djelovanje u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, poštujući različitost i razvijajući toleranciju. Cilj kojemu težimo jest cjelokupnim odgojno-obrazovnim radom omogućiti našim učenicima stjecanje znanja, razvoj spoznajnih, psihomotoričkih i socijalnih vještina, digitalnih kompetencija, samostalnosti i odgovornosti koja će ih promicati u profesionalnom i privatnom životu i pridonijeti razvoju osjećaja vlastite vrijednosti. Također, želimo stvoriti sigurnu i poticajnu okolinu u kojoj će se naši učenici razviti u moralne, kulturne, kreativne i znatiželjne mlade ljude. Ostvarenost cilja vidljiva je u izlaznim rezultatima učenika (natjecanja, državna matura) te u inicijativi i aktivnom uključivanju učenika u aktivnosti Škole.

Vizija je kolaž koji čine temeljne vrijednosti, znanje, vještine i kompetencije koje će učenicima omogućiti život i rad u suvremenom društvu koje podrazumijeva cjeloživotno učenje. Zajedničkim snagama želimo postići viziju koja se očituje u odgovornim, zadovoljnim, kreativnim, samopouzdanim i socijalno osjetljivim učenicima osposobljenim za učenje i život u multikulturnom svijetu te zadovoljnim roditeljima i nastavnicima.

STRATEŠKI CILJEVI

Strateški ciljevi nastali su kao rezultat analiza, promišljanja, dijaloga i prijedloga djelatnika, učenika i roditelja.

1. Razvoj učeničkih kompetencija važnih za digitalni i održivi svijet budućnosti
2. Poticanje profesionalnog razvoja djelatnika
3. Unaprjeđenje školskog kurikulumu
4. Poticanje zdravih životnih stilova za postizanje tjelesnog i mentalnog zdravlja
5. Podizanje digitalne zrelosti škole

ZNAČAJNI DATUMI I AKTIVNOSTI

- Obilježavanje značajnih datuma

Naziv	Obilježavanje značajnih datuma	
Odgovorna/e osoba/e	Nastavnici prema dogovoru, razrednici, stručni suradnici, ravnatelj, Vijeće učenika	
Cilj	Povećati svijest učenika o društvenim zbivanjima, podsjećanje na važne događaje i ljude koji su obilježili povijest	
Namjena	Suradnički rad profesora i učenika, oplemenjivanje prostora i života škole	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno kritički promišljati i stvaralački se izražavati prema vlastitome interesu - tražiti nove informacije iz različitih izvora, transformirati ih u novo znanje i uspješno primjenjivati pri rješavanju problema - razvijati svoje analitičke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama - razvijati komunikacijske i socijalne vještine - predlagati načine organiziranja akcija u zajednici vezane uz obilježavanje određenog datuma - vrednovati provedene aktivnosti i svoj doprinos u njima 	
Način realizacije	Oblik	Pojedini značajni datumi obilježiti će se na satovima SRO, satu nastavnih predmeta, sastancima Učeničkog Vijeća, kreativnim radionicama, projektima, uključivanjem u događanja u gradu, školskim i gradskoj knjižnici
	Sudionici	Učenici, nastavnici, stručni suradnici, Vijeće učenika i roditelja, vanjski suradnici
	Načini učenja (što rade učenici)	Debate, izrada plakata, priprema i posjeta izložbama u školi i gradu, gostovanja i susreti s poznatim osobama, određene posjete, sudjelovanje u događanja u gradu i sl. kroz sportske susrete, foto radionice...
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Grupni rad, izlaganje, terenska nastava, kreativne radionice...
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske 2023./2024. godine
Troškovnik aktivnosti	Potrošni materijal za izradu panoa i izložbi	
Način praćenja i provjere ishoda	Evaluacijska izvješća, razgovori s učenicima, radovi učenika, izložbe	

Međunarodni dan bijelog štaba

Naziv	Međunarodni dan bijelog štaba
Odgovorna/e osoba/e	Marina Maričić, prof.
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike sa svijetom slijepih i slabovidnih osoba - razbiti predrasude o sljepoći - osvijestiti da su osobe s invaliditetom dio društva - naučiti pristupiti slijepoj osobi te upoznati načine kretanja i komunikacije (Brailleovo pismo) slijepih osoba - razvijati empatiju
Namjena	- održavanje predavanja i radionice u sklopu obilježavanja Međunarodnog dana bijelog štaba

Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - razlikovati slijepe, slabovidne i gluhoslijepe osobe - samostalno pristupiti slijepoj osobi - samostalno voditi slijepu osobu - oblikovati pozitivno mišljenje prema osobama s invaliditetom 	
Način realizacije	Oblik	- predavanje (gošća - slijepa osoba) i radionica
	Sudionici	- zainteresirani učenici od 1.- 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	- aktivno slušaju predavanje te sudjeluju u radionici; postavljaju pitanja
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	- organizira predavanje i radionicu
	Vremenik aktivnosti	- tijekom listopada 2023.
Troškovnik aktivnosti	- troškovi prijevoza	
Način praćenja i provjere ishoda	- osvrt na predavanje	

Popularno predavanje – dr. Zdeslav Hrepić

Naziv	Popularno predavanje – dr. Zdeslav Hrepić	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi, Hrvoje Miletić	
Cilj	Saznati najnovije spoznaje iz područja znanosti. Popularizirati fiziku među učenicima. Osvijestiti potrebu razumijevanja prirode kako bismo u skladu s njom mogli živjeti i djelovati.	
Namjena	Predavanjem koje poučava da su mnogi fizikalni zakoni odavno prisutni u žargonu životnog treninga, osvijestiti da se umjetnost i vještina pomaganja ljudima da postignu svoje ciljeve, spajaju sa zakonima materije i energije.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - jednostavno objasniti fizikalne principe i zakone - preobraziti svoju stvarnost koristeći snagu prirode - opisati i predvidjeti kako naš svijet funkcionira - povezati fizikalne zakone i vremenski provjerene duhovne principe 	
Način realizacije	Oblik	Predavanje
	Sudionici	Dr. Zdeslav Hrepić – predavač Nastavnici Učenici
	Načini učenja (što rade učenici)	Slušaju predavanje, postavljaju pitanja i sudjeluju u raspravi.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Slušaju predavanje, postavljaju pitanja i sudjeluju u raspravi.
	Vremenik aktivnosti	17. studenoga 2023.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi prijevoza Brač – Đakovo.	
Način praćenja i provjere ishoda	Učenici i nastavnici će nove spoznaje primijeniti u svom daljnjem radu i životu. Presentacija posjeta na web stranicama škole.	

Dan pčela 20.05.

Naziv	Dan pčela 20.05.
Odgovorna/e osoba/e	Tanja Schleis, mag.edu.philol.germ.
Cilj	Razumjeti važnost pčela za život svih živih bića na Zemlji. Promocija hrvatskih pčelinjaka i povećanje unosa meda u prehrani djece, podizanje razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima meda, kao i educiranje

	učenika o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost.	
Namjena	Podizanje razine znanja o važnosti pčela i unosa zdrave hrane u organizam.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - spoznati korisnost pčele u kontekstu ekosistema. - upoznati dijelove tijela pčele na njemačkom jeziku te neke dijelove pčelinje zajednice. - upoznati uzgoj pčela. - imenovati i razlikovati pčelinje proizvode: med, vosak, propolis, matičnu mliječ i otrov. - prepoznati važnost postojanja pčela za čovječanstvo. - upoznati se s načinom života pčelinje zajednice. - povezati nastavne sadržaje drugih predmeta. 	
Način realizacije	Oblik	Projekt u sklopu nastave njemačkog jezika / Festivala znanosti / Dana otvorenih vrata škole.
	Sudionici	Nastavnica Tanja Schleis i učenici koji kod nastavnice pohađaju nastavu njemačkog jezika.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će istraživati kako pčele žive, njihovu podjelu rada u zajednici, upoznat će se s izgledom LR košnice. Povezat će pčelarstvo s drugim predmetima npr. fizikom, kemijom, matematikom i dr.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	- davanje osnovnih uputa, samostalni rad na zadatku, objašnjenje rezultata i vrednovanje.
	Vremenik aktivnosti	Travanj – svibanj 2024.
Troškovnik aktivnosti	-	
Način praćenja i provjere ishoda	Evaluacija aktivnosti analizom i ocjenjivanjem učeničkih uradaka.	

Svjetski dan hrane

Naziv	16.10. Svjetski dan hrane / Mjesec apikulture	
Odgovorna/e osoba/e	Tanja Schleis, mag.edu.philol.germ., Matea Vadjla	
Cilj	Cilj obilježavanja ovog dana je pojačati svijest učenika o problemu kvalitete namirnica koje su dostupne na globalnom tržištu i njihovog podrijetla i načina proizvodnje. Podizanje razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima (meda).	
Namjena	Aktivnost je namijenjena učenicima koji uče njemački kao strani jezik u sklopu teme Essen und Trinken, kao i učenicima koji pohađaju nastavu etike.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - uočiti aktualne probleme u procesu proizvodnje hrane i objasniti vezu s ljudskim pravima te načine zaštite ljudskih prava. - objasniti značenje termina "etička hrana" - razumjeti značaj pčelinjih proizvoda u kvalitetnoj prehrani. - odrediti nutritivnu i energetska vrijednost meda. - odrediti temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva 	
Način realizacije >	Oblik	Projekt u sklopu redovne nastave njemačkog jezika (tema: Essen und Trinken) i etike.

	Sudionici	Nastavnice Tanja Schleis i Matea Vadlja, učenici koji kod nastavnica pohađaju nastavu
	Načini učenja (što rade učenici)	- istražuju na koji se način hrana proizvodi i gdje, te debatiraju o etičnosti takve hrane. - kušaju različite vrste meda i zapisuju njihova svojstva u tablicu (piktogram) - zajedničkim radom u skupinama istražuju sastav meda i izrađuju plakat u programu canva - istražuju sličnosti i razlike u apikulturi u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja - rezultate svojeg istraživanja u obliku plakata izlažu u auli škole
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	- davanje osnovnih uputa, samostalni rad na zadatku, objašnjenje rezultata i vrednovanje.
	Vremenik aktivnosti	16.10. Svjetski dan hrane / Mjesec apikulture
Troškovnik aktivnosti	-	
Način praćenja i provjere ishoda	Evaluacija aktivnosti analizom i ocjenjivanjem učeničkih uradaka.	

Međunarodni dan etike

Naziv	Međunarodni dan etike (E1,2)	
Odgovorna/e osoba/e	Matea Vadlja	
Cilj	Razvoj i njegovanje etičkog i bioetičkog senzibiliteta, odnosno skrbi za dobrobit sebe samih, drugih ljudi, budućih generacija, drugih živih bića i okoliša osvještavanjem vlastite uloge u svijetu, društvu i lokalnoj zajednici te poticanjem učenika na moralno djelovanje.	
Namjena	Potaknuti učenike na dodatno upoznavanje i njegovanje etičkog i bioetičkog senzibiliteta.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva (A.1.2.). Učenik će moći prepoznati važnost moralnog i etičkog promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi iz zajednice (B.1.1.).	
Način realizacije	Oblik	Različite likovne tehnike i razni materijali
	Sudionici	Učenici
	Načini učenja (što rade učenici)	Rad u skupinama Individualan rad
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Obrada teme rada te asistiranje pri izradi rada
	Vremenik aktivnosti	Dva tjedna
Troškovnik aktivnosti	Troškovi nabave materijala za kopiranje i printanje, hamer papir, bojice, flomasteri u boji, ljepilo, kolaž papir, sprej u boji, drveni štapići...	
Način praćenja i provjere ishoda	Prezentacija radova drugim učenicima, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika	

Međunarodni dan savjesti

Naziv	Međunarodni dan savjesti (E4)	
Odgovorna/e osoba/e	Matea Vadjla	
Cilj	Razvoj i njegovanje etičkog i bioetičkog senzibiliteta, odnosno skrbi za dobrobit sebe samih, drugih ljudi, budućih generacija, drugih živih bića i okoliša osvještavanjem vlastite uloge u svijetu, društvu i lokalnoj zajednici te poticanjem učenika na moralno djelovanje.	
Namjena	Potaknuti učenike na dodatno upoznavanje i njegovanje etičkog i bioetičkog senzibiliteta.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>Učenik određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva (A.1.2.)</p> <p>Učenik će moći odrediti temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u području (bio)tehnologije (A.4.1.)</p> <p>Učenik će moći prosuditi probleme čovječanstva (A.4.3.)</p> <p>Učenik će moći prosuditi moralne i etičke probleme čovjeka suvremenog doba (A.4.4.)</p> <p>Učenik će moći prepoznati važnost moralnog i etičkog promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi iz zajednice (B.1.1.)</p>	
Način realizacije	Oblik	Različite likovne tehnike i razni materijali
	Sudionici	Učenici
	Načini učenja (što rade učenici)	Rad u skupinama Individualan rad
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Obrada teme rada te asistiranje pri izradi rada
	Vremenik aktivnosti	Dva tjedna
Troškovnik aktivnosti	Troškovi nabave materijala za kopiranje i printanje, hamer papir, bojice, flomasteri u boji, ljepljivo, kolaž papir, sprej u boji, akrilne boje, drveni štapići, karton, vruće ljepljivo, spužva, indigo papir, krep papir, stiropor...	
Način praćenja i provjere ishoda	Prezentacija radova drugim učenicima, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika	

Svjetski dan zdravlja

Naziv	Svjetski dan zdravlja (E3)	
Odgovorna/e osoba/e	Matea Vadjla	
Cilj	Razvoj i njegovanje etičkog i bioetičkog senzibiliteta, odnosno skrbi za dobrobit sebe samih, drugih ljudi, budućih generacija, drugih živih bića i okoliša osvještavanjem vlastite uloge u svijetu, društvu i lokalnoj zajednici te poticanjem učenika na moralno djelovanje.	
Namjena	Potaknuti učenike na dodatno upoznavanje i njegovanje etičkog i bioetičkog senzibiliteta.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>Učenik određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva (A.1.2.)</p> <p>Učenik će moći odrediti temeljne etičke pojmove vezane uz moralne i etičke probleme u području biomedicine (A.3.1.)</p> <p>Učenik će moći prosuđivati moralne i etičke probleme u zanimanjima i poslovanju (A.3.3.)</p> <p>Učenik će moći prepoznati važnost moralnog i etičkog promišljanja i djelovanja za svoju i dobrobit drugih ljudi iz zajednice (B.1.1.)</p> <p>Učenik će proširiti etički i bioetički senzibilitet (B.3.1.)</p>	
Način realizacije	Oblik	Različite likovne tehnike i razni materijali

	Sudionici	Učenici
	Načini učenja (što rade učenici)	Rad u skupinama Individualan rad
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Obrada teme rada te asistiranje pri izradi rada
	Vremenik aktivnosti	Dva tjedna
Troškovnik aktivnosti	Troškovi nabave materijala za kopiranje i printanje, hamer papir, bojice, flomasteri u boji, ljepilo, kolaž papir, sprej u boji, akrilne boje, drveni štapići, karton, vruće ljepilo, spužva, indigo papir, krep papir, stiropor...	
Način praćenja i provjere ishoda	Prezentacija radova drugim učenicima, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika	

Europski dan jezika

Naziv	Europski dan jezika	
Odgovorna/e osoba/e	Danica Miloš, prof.	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • Promovirati učenje stranih jezika. • Poticati samostalno istraživanje. • Informirati se o stranim zemljama i jezicima koji se u njima pričaju. • Upoznati međukulturalne i međujezične sličnosti i razlike. 	
Namjena	Upoznati učenike sa kulturom, poviješću i civilizacijom zemalja engleskog govornog područja. Obilježavanje Dana europskih jezika i promoviranje važnosti učenja stranih jezika. Prihvatanje drugih običaja, razvijanje tolerancije prema drugim kulturama, poštivanje drugih kulturno-jezičnih vrednota kao bitan doprinos općem kognitivno-afektivnom i socijalnom razvoju učenika.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>Učenik:</p> <p>Organizira i preoblikuje informacije iz različitih izvora tako da se njima može učinkovito koristiti.</p> <p>Povezuje nove informacije s postojećim znanjima i iskustvima te stvara novo znanje.</p> <p>Obrazlaže svoj odabir izvora i informacije.</p> <p>Analizira učinkovitost metoda i tehnika kojima se koristi pri pretraživanju izvora i organizacije informacija.</p> <p>Uviđa pogreške pri korištenju izvorima i primjenjuje ta znanja u daljnjem korištenju izvorima i njihovu pretraživanju.</p> <p>Može preuzeti različite uloge u skupini, dijeli ideje, sudjeluje u postavljanju ciljeva i njihovu ostvarivanju.</p> <p>Iskazuje interes za suradnju s drugima i konstruktivno surađuje.</p> <p>Poznaje vrste timova i timskih uloga.</p> <p>Surađuje, organizira, izvršava svoj zadatak, postavlja hipoteze, razvija svoju ulogu u timu, donosi odluke.</p> <p>Rad u timu rezultira novom kvalitetom.</p> <p>Prepoznaje sve sastavnice plana aktivnosti.</p> <p>Učinkovito se koristi vremenom i resursima u provedbi aktivnosti u razrednome odjelu, školi i/ili zajednici.</p>	
Način realizacije	Oblik	Kvizovi o poznavanju kulture i jezika Europe, Kahoot s učenicima u učionicama prema rasporedu sati (uglavnom online aktivnosti)
	Sudionici	Danica Miloš, prof., učenici 1.a, 1.b, 1.c, 3.a, 3.b i 3.c
	Načini učenja (što rade učenici)	Individualni, grupni rad i rad u paru o poznavanju kulture i jezika Europe
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predstavljanje europskih jezika

	Vremenik aktivnosti	26.09.2023.
Troškovnik aktivnosti	/	
Način praćenja i provjere ishoda	Razmjena osobnih i grupnih iskustava i primjena novih znanja i iskustava u svakodnevnom životu. Isticanje važnosti sudjelovanja u planiranim aktivnostima i važnosti doprinosa u poznavanju europskih jezika i kulture, formativno vrednovanje (vršnjačko i samo-vrednovanje).	

DODATNA, DOPUNSKA NASTAVA I IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

- *Dramska, recitatorska i literarna skupina*

Naziv	Dramska recitatorska i literarna skupina	
Odgovorna/e osoba/e	Marina Maričić, prof.	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati senzibilitet i praktična znanja o dramskomu umjetničkom izražavanju pomoću niza praktičnih i teorijskih aktivnosti - razvijati sposobnosti lijepog izražavanja i vještine govora - umanjiti strah od javnog nastupa - razvijati učeničku nadarenost prema umjetničkomu izričaju - uvježbavati popratne geste, pokrete i mimike - razvijati samopouzdanje kod učenika - poticati učenike na timski rad 	
Namjena	- osmisлити, napisati i realizirati školsku predstavu za Dan škole, Božićnu priredbu te sudjelovati na LiDraNu	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno interpretirati različite književne i neknjiževne tekstove - samostalno oblikovati dramske uratke i ostvaraje - izražavati svoje misli, osjećaje, ideje i stavove - stvaralački oblikovati vizualne, zvučne i multimedijske sadržaje u dramsko/scenskoj izvedbi - razvijati komunikacijske, izražajne i jezične sposobnosti 	
Način realizacije	Oblik	- tjedni susreti u obliku dramske radionice
	Sudionici	-zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	- učenici su aktivni sudionici nastavnog procesa te sudjeluju u svim etapama stvaranja konačne dramske forme - rad u skupinama, u parovima i individualno
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	- nastavnik metodički osmišljava i razrađuje nastavni proces i prilagođava ga potrebama, interesima i mogućnostima skupine - improvizacije, kratke dramske igre, tunnel misli, vrući stolac, zamrznuta slika...
	Vremenik aktivnosti	- tijekom školske godine 2023./2024.
Troškovnik aktivnosti	- sredstva za scenografiju i kostimografiju; prijevoz	
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> - opisno praćenje učeničkih sposobnosti, postignuća i interesa za rad - nastupi na školskim priredbama, LiDraNu; obilježavanje značajnijih datuma 	

- *Likovna grupa*

Naziv	Likovna grupa
Odgovorna/e osoba/e	mag. educ. art. Ana Dragić
Cilj	Dodatno proširivanje likovnog jezika, razvijanje kreativnosti kroz praktičan rad, prepoznavanje i razumijevanje vrijednosti likovnih djela, upoznavanje sa novim medijima.

Namjena	Prezentacija usvojenih sposobnosti i vještina iz područja likovne umjetnosti u prostoru škole.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>Učenik istražuje odabrani likovni problem te izlaže rezultat istraživanja praktičnim radom u odabranome mediju i tehnici.</p> <p>Učenik raspravlja o različitim odnosima između umjetnosti i moći te umjetnosti kao stvaralačkom procesu i argumentira vlastiti kritički stav.</p> <p>Učenik kritički prosuđuje umjetničko djelo na temelju neposrednoga kontakta.</p> <p>Učenik procjenjuje važnost i društvenu odgovornost očuvanja nacionalne kulturne/umjetničke baštine.</p> <p>Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>Z: B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. GOO: C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. ODR: B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. P: Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.; pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj IKT: C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. IKT: C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>	
Način realizacije	Oblik	-frontalni, individualni, rad u parovima, grupni rad.
	Sudionici	-polaznici likovne grupe
	Načini učenja (što rade učenici)	-aktivno sudjeluju -samostalni su u radu -razvijaju i izražavaju kreativnost -izrađuju likovne radove -realizacija scenografije za potrebe škole -posjeti izložbama afirmativnih umjetnika -upravljanje vizualnim identitetom škole -izrada panoa i obilježavanje izmjena godišnjih doba
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	-metoda razgovora, metoda analize slikovnog materijala, metoda usmenog izlaganja
	Vremenik aktivnosti	-35 sati tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno.
Troškovnik aktivnosti	-pribadače, ulošci za klamericu, hamer papir, boja za printer, drvofigs, četke i kistovi za slikanje, natron papir, paus papir, indigo papir, crtački ugljen, krep traka, prozirni selotejp, patafix masa.	
Način praćenja i provjere ishoda	Razgovori i procjena članova grupe tijekom cijele godine, anketa na kraju nastavne godine.	

- *Pjevački zbor*

Naziv	Pjevački zbor	
Odgovorna/e osoba/e	Tomislav Ljepotić	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijanje glazbenog ukusa - Razvijanje tehnike pjevanja 	
Namjena	Priprema za Državno natjecanje u Varaždinu, Božićna priredba, Svečana akademija Dana škole...	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - Pjevati u zboru - Koristiti tehnike pjevanja 	
Način realizacije	Oblik	Probe zbora
	Sudionici	Učenici svih razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Pjevanje
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Uvježbavanje dionica svakog glasa, te spajanje u jednu cjelinu
	Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele godine, 3 sata tjedno
Troškovnik aktivnosti	Papir za kopiranje nota, trošak putovanja	
Način praćenja i provjere ishoda	Učenik samostalno pjeva svoju dionicu	

- *Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika za četvrte razrede*

Naziv	Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika za četvrte razrede
Odgovorna osoba	Nikolina Mandić Matijević, prof. hrvatskoga jezika i književnosti i komparativne književnosti
Cilj	Temeljito i sustavno aktivirati što više učenika kojima je potrebna pomoć u pripremi za ispit iz Hrvatskoga jezika na državnoj maturi. Upoznati učenike sa strukturom ispita i očekivanim ishodima te im primjerenim zadacima približiti ispit državne mature. Detaljno se upoznati s Ispitnim katalogom za 2023./2024. Čitati s razumijevanjem te uvježbavati zadatke višestrukog izbora. Upoznati smjernice i strukturu eseja. Uvježbavati zadatke otvorenog tipa – esej i sažetak. Pisati interpretativni esej (samostalni tekstovi i usporedna interpretacija) s obzirom na fokus/središnju tvrdnju/tematsko pitanje. Pisati koncept sažetka i sažetak. Ponoviti književnopovijesne i književnoteorijske pojmove vezane uz obvezna lektirna djela. Ponoviti jezično gradivo. Prikazati poetiku obveznih djela. Uspješno položiti državnu maturu iz Hrvatskoga jezika.
Namjena	Ponavljati gradivo Hrvatskoga jezika. Uvježbavati čitanje s razumijevanjem. Raditi na tekstu i rješavati zadatke višestrukog izbora. Pisati prema zadanim smjernicama uz uporabu književnoteorijskih i književnopovijesnih termina. Prikazivati poetike epoha, poetike književnika i poetike konkretnih književnih djela. Uvježbavati, ponavljati, tumačiti, educirati.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>SŠ HJ A.4.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom raspravljačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika</p> <p>SŠ HJ B.4.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnome tekstu.</p> <p>SŠ HJ B.4.2. Učenik analizira različite interpretacije književnih tekstova s obzirom na pristup usmjeren čitatelju, književnom tekstu ili piscu.</p> <p>SŠ HJ B.4.3. Učenik obrazlaže slijed književnih poetika i</p>

	<p>razdoblja i kritički prosuđuje utjecaj različitih konteksta na književni tekst.</p> <p>SŠ HJ C.4.2 Učenik prosuđuje povezanost vlastitoga i hrvatskoga kulturnog identiteta s određenim kulturnim krugom na temelju različitih tekstova.</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. • uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. • uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. • osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. • osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. • osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. • goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. • ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. 	
Način realizacije	Oblik	Nastava subotom. Aktivno praćenje i sudjelovanje u dopunskoj nastavi.
	Sudionici	Učenici četvrtih razreda.
	Načini učenja (što rade učenici)	Samostalni rad učenika, ponavljanje, rad na tekstu, usmjereno čitanje, usmjereno pisanje, uvježbavanje zadataka višestrukog izbora, vršnjačko vrednovanje. Temeljne jezične djelatnosti: slušanje, govorenje, čitanje, pisanje.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Neposredni rad u razredu (predavanje, heuristički razgovor, tumačenje, interpretacija, zaključivanje). Individualne konzultacije s učenicima.
	Vremenik aktivnosti	64 sata tijekom nastavne godine (rad subotom i neradnim danima – petkom i subotom tijekom školskih praznika)
Troškovnik aktivnosti	Literatura – metodički materijali, ispitni katalog, provedeni ispiti državne mature, računalo i projektor, internet, ispis zadataka.	
Način praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje učenika i njegovih uradaka svaki put tijekom nastave (bodovanje, opisno vrednovanje, usmeni razgovor). Pratiti redovitost prisustvovanja dopunskoj nastavi, aktivnost, interes i napredovanje. Rezultat rada jest uspjeh učenika na državnoj maturi.	

- Dopunska nastava iz Matematike za četvrte razrede

Naziv	Dopunska nastava iz Matematike, 4. razred
Odgovorna/e osoba/e	Emina Lulić, mag. math.
Cilj	Temeljito i sustavno aktivirati što više učenika kojima je potrebna pomoć u pripremi za ispit na višoj razini iz matematike na državnoj maturi. Upoznati učenike sa strukturom ispita i očekivanim ishodima te im primjerenim zadacima približiti ispit državne mature.

Namjena	Ponoviti sve ishode iz matematike usvojene tijekom srednjoškolskog obrazovanja na redovnoj nastavi matematike, produbiti stečena znanja i pripremiti učenike za ispit iz Matematike na državnoj maturi.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će postupno usvajati nove matematičke pojmove i apstrakcije te razvijati kreativnost i samostalnost u rješavanju matematičkih problema. Učenici će realizirati ishode predviđene ispitnim katalogom iz Matematike kroz domene: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Brojevi ✓ Algebra i funkcije ✓ Oblik i prostor ✓ Mjerenje ✓ Podaci, statistika i vjerojatnost 	
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava iz matematike
	Sudionici	Svi zainteresirani učenici četvrtih razreda Gimnazije
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici na dopunskoj nastavi matematike ponavljaju i produbljuju znanja stečena na redovnoj nastavi, rješavaju zadatke s prošlogodišnjih matura.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnica na dopunskoj nastavi matematike upoznaje učenike s propisanim ishodima na maturi, ponavlja stečeno gradivo, moderira grupne radove i radove u paru, vrednuje učenička ostvarenja i potiče njihov napredak.
	Vremenik aktivnosti	Dva sata nastave tjedno tijekom cijele školske godine (64 sata godišnje)
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi trošak materijala (papir) potrebnog za izvođenje nastave. Učenicima su dostupni školski laptopi za primjenu tehnologije, tako da nema dodatnog troška.	
Način praćenja i provjere ishoda	Nastavnica prati dolazak učenika na dopunsku nastavu i njihov napredak.	

- Dopunska nastava iz Engleskog jezika za 4. razrede

Naziv	<i>Dopunska nastava iz Engleskog jezika za 4. razrede</i>
Odgovorna/e osoba/e	Gabrijela Jurić, prof.
Cilj	Temeljito i sustavno aktivirati što više učenika kojima je potrebna pomoć u pripremi za ispit iz Engleskog jezika na državnoj maturi. Upoznati učenike sa strukturom ispita i očekivanim ishodima te im primjerenim zadacima približiti ispit državne mature. Čitati i slušanje s razumijevanjem te uvježbavati zadatke povezivanja, višestrukog izbora., dopunjavanja rečenicama, dopunjavanja riječima. Upoznati smjernice i strukturu raspravljačkog školskog eseja.
Namjena	Ponavljanje, sažimanje i ustrojavanje cjelokupnog gradiva engleskog jezika. Uvježbavanje čitanja i slušanja s razumijevanjem. Rad na tekstu i rješavanje zadataka višestrukog izbora, dopunjavanja i povezivanja. Pisanje raspravljačkog eseja prema zadanim smjernicama.

Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - razlikovati pojedine informacije - odrediti osnovni smisao teksta, razlikovati pojedine informacije, zaključiti iz implicitne poruke - utvrditi logičke i složenije značenjske veze u pisanom i slušnom tekstu - predvidjeti prikladne leksičke i gram. strukture na temelju jezičnoga ustroja teksta - predvidjeti prikladne leksičke i gram. strukture na temelju jezičnoga ustroja teksta - Napisati raspravljački esej sa širokim rasponom vokabulara i gramatičkih struktura, koristiti kohezivna sredstva, logički povezivati misli, te na taj način izvršiti zadatak na zadano esejsko pitanje 	
Način realizacije	Oblik	Frontalni, individualni rad
	Sudionici	Gimnazijski maturanti - generacija 2023./2024. Nastavnik: Gabrijela Jurić, prof. engleskog i njemačkog jezika i književnosti
	Načini učenja (što rade učenici)	Rješavanje prošlogodišnjih ispita državne mature slušanjem, čitanjem i pisanjem. Ponavljanje leksičkih i gramatičkih struktura, sintakse.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nadziranje samostalnog rada učenika, pojašnjavanje struktura koje su učenici možda zaboravili, motiviranje učenika, ukazivanje na specifičnosti i tipičnosti određenih zadataka i struktura koje se često pojavljuju u samim ispitima.
	Vremenik aktivnosti	64 sata tijekom nastavne godine (rad subotom i neradnim danima – petkom i subotom tijekom školskih praznika)
Troškovnik aktivnosti	Troškovi kopiranja materijala	
Način praćenja i provjere ishoda	Pratiti redovitost prisustvovanja dopunskoj nastavi, aktivnost, interes i napredovanje. Ishodi se neprestano provjeravaju i poboljšavaju rješavanjem prošlogodišnjih ispita. Rezultat rada je uspjeh učenika na državnoj maturi.	

- Dodatna nastava iz Geografije za 1. i 3. razrede

Naziv	Dodatna nastava iz Geografije za prve i treće razrede
Odgovorna/e osoba/e	Jerko Vrbanec
Cilj	Temeljito i sustavno aktivirati što više učenika kojima je potrebna pomoć u pripremi za školska, županijska i državna natjecanja te izlazak na ispit državne mature iz geografije. Upoznati učenike sa strukturom ispita i očekivanim ishodima te im primjerenim zadacima približiti ispite učeničkih natjecanja te državne mature.
Namjena	Ponavljanje i proširivanje već obrađenog gradiva geografije u redovnoj nastavi. Priprema učenika za natjecanja iz geografije te priprema za državnu maturu
Očekivani ishodi (učenik će moći)	GEO SŠ B.1.2. Učenik opisuje osnovna obilježja geoloških razdoblja, razlikuje vrste stijena prema nastanku, glavne strukturne elemente litosfere, objašnjava postanak fosila, metode određivanja starosti stijena, postanak reljefa i njegovih glavnih genetskih tipova te njihovu međuovisnost s društvom i njegovim aktivnostima na primjerima iz svijeta i Hrvatske

	<p>koristeći se geografskim kartama i IKT-om. GEO SŠ B.1.3. GEO SŠ B.1.3. Učenik objašnjava utjecaj klimatskih modifikatora na određene klimatske elemente koristeći se geografskim kartama i IKT-om. GEO SŠ B.1.4 Učenik objašnjava uzroke i posljedice svih razina cirkulacije atmosfere s primjerima iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om. GEO SŠ B.1.7. Učenik objašnjava i uspoređuje pojavu i značenje voda na kopnu i njihova obilježja te navodi primjere iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om GEO SŠ C.1.2. Učenik analizira uzroke i posljedice ugrožavanja i onečišćenja okoliša od lokalne do globalne razine te opisuje oblike zaštite prirode s primjerima u svijetu i Hrvatskoj koristeći se geografskim kartama i IKT-om GEO SŠ C.1.3. Učenik se odgovorno odnosi prema okolišu i istražuje stanje okoliša u svom okružju. GEO SŠ B.3.2.+ Učenik analizira promjene klime te argumentirano objašnjava utjecaj čovjeka na globalno zatopljenje.</p>	
Način realizacije	Oblik	Učionička nastava, terenska nastava
	Sudionici	Učenici prvih i trećih razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Vježbe, čitanje, pisanje, analiza nastavnih materijala, rad u grupi
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Metoda demonstracije, frontalna nastava, grupni rad
	Vremenik aktivnosti	70 sati godišnje
Troškovnik aktivnosti	-----	
Način praćenja i provjere ishoda	Samovrednovanje, natjecanja, državna matura, vrednovanje ocjenom.	

- Dodatna nastava iz Geografije za 2. i 4. razrede

Naziv	Dodatna nastava iz Geografije za druge i četvrte razrede
Odgovorna/e osoba/e	Jerko Vrbanec
Cilj	<p>Temeljito i sustavno aktivirati što više učenika kojima je potrebna pomoć u pripremi za školska, županijska i državna natjecanja te izlazak na ispit državne mature iz geografije. Upoznati učenike sa strukturom ispita i očekivanim ishodima te im primjerenim zadacima približiti ispite učeničkih natjecanje te državne mature.</p>
Namjena	Ponavljanje i proširivanje već obrađenog gradiva geografije u redovnoj nastavi. Priprema učenika za natjecanja iz geografije te priprema za državnu maturu.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>GEO SŠ B.2.1. Učenik analizira razmjestaj i kretanje broja stanovnika, pokazatelje prirodnoga i prostornoga kretanja stanovništva te demografske strukture i procese na lokalnoj, nacionalnoj i svjetskoj razini s pomoću tablica, grafičkih prikaza i geografske karte. GEO SŠ B.2.3. Učenik analizira i uspoređuje morfološku i funkcionalnu strukturu naselja te uspoređuje obilježja i funkcije ruralnih i urbanih naselja u Hrvatskoj. GEO SŠ A.B.2.1. Učenik analizira utjecaj globalizacije na razvoj gospodarstva i društva na različitim prostornim razinama. GEO SŠ C.2.1. Učenik opisuje različite načine korištenja i zbrinjavanja otpada te u njima aktivno sudjeluje. GEO SŠ A.4.1. Učenik analizira utjecaj globalizacije na</p>

	<p>nacionalni identiteti suverenitet te navodi primjere nematerijalne i materijalne baštine kao elemenata nacionalnoga identiteta. GEO SŠ C.4.1. Učenik istražuje važnost poljoprivrede te analizira neravnomjernu dostupnost hrane u svijetu. GEO SŠ B.A.C.4.3. Učenik istražuje pojavu i razvoj turizma u Hrvatskoj i svijetu. GEO SŠ B.4.4. Učenik istražuje utjecaj prometa, interneta i svjetskih trgovinskih i financijskih tokova na povezivanje svijeta.</p> <p>MPT ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju. ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p>	
Način realizacije	Oblik	Neposredni rad u razredu (predavanje, razgovor, samostalni rad učenika, rad u skupinama ili parovima, rad na računalu), terenska nastava
	Sudionici	Učenici drugog i četvrtog razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Vježbe, čitanje, pisanje, analiza nastavnih materijala, rad u grupi
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Metoda demonstracije, frontalna nastava, grupni rad
	Vremenik aktivnosti	70 sati godišnje
Troškovnik aktivnosti	-----	
Način praćenja i provjere ishoda	Samovrednovanje, natjecanja, državna matura, vrednovanje ocjenom.	

- Dodatna nastava iz Povijesti

Naziv	Dodatna nastava iz Povijesti
Odgovorna/e osoba/e	Dubravko Aladić
Cilj	Omogućiti učenicima s povećanim interesom za društvene-humanističke znanosti, ponajviše povijest, proširivanje i produbljivanje znanja te sudjelovanje u različitim aktivnostima u kojima se do pojedinih spoznaja dolazi etapama znanstvenog istraživanja, prema znanstvenoj metodi. Priprema učenika za sudjelovanje u budućim Erasmus+ projektima.
Namjena	Proširivanje i produbljivanje sadržaja nastavnog predmeta kemija u 2. razredu nužnih za uspješno polaganje ispita državne mature iz kemije.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • Postupno usvajati nove pojmove i izučavati različite pojmove iz povijesti • Postavljati istraživačka pitanja i hipoteze te ih testirati pomoću analize odabranih izvora • Pripremati se za školska i županijska natjecanja iz povijesti • Preispitivati svoje zaključke, u skladu sa zaključcima ostalih učenika ili skupina učenika, refleksijom na vlastiti rad razvijajući tako kritičko mišljenje

	<ul style="list-style-type: none"> • Kroz različite zadatke razvijati kreativnost i samostalnost • Razvijati više kognitivne razine znanja i dostizati konceptualno razumijevanje povijesnih procesa i događaja • Razvijati kompetencije suradničkog učenja radom na zajedničkim učeničkim projektima 	
Način realizacije	Oblik	Dodatna nastava
	Sudionici	Učenici svih razreda gimnazijskog programa
	Načini učenja (što rade učenici)	samostalni rad učenika, rad u skupinama ili parovima, rad na računalu.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanje, razgovor,
	Vremenik aktivnosti	35 sati tijekom nastavne godine (1 sat tjedno)
Troškovnik aktivnosti	Literatura – metodički materijali i dodatni zadaci, računalo, projektor i internet.	
Način praćenja i provjere ishoda	Redovno provođenje metoda vrednovanja ZA i KAO učenje tijekom nastave. Aktivno sudjelovanje u svim aktivnostima vrednovat će se sukladno kriterijima za svaku pojedinu aktivnost.	

- Školsko sportsko društvo "Mladost'96." – INA

Naziv	Školsko sportsko društvo „Mladost'96.“
Odgovorna/e osoba/e	Mirela Šunda, prof. TZK
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • utjecaj na morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti • briga o vlastitom zdravlju • unaprjeđenje zdravlja • Svakodnevna tjelesna aktivnost • socijalizacija • razvoj osjećaja za suradnju, • timski rad • unaprjeđenje tjelesne pismenosti
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • očuvanje i unaprjeđenje zdravlja, • usvajanje i usavršavanje motoričkih znanja, • podizanje razine motoričkih postignuća, • utjecaj na morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti • podizanje radne sposobnosti na višu razinu • briga o vlastitom tijelu i zdravlju • unaprjeđenje tjelesne pismenosti, buđenje svijesti o važnosti svakodnevne tjelesne aktivnosti, promjena fitnes statusa učenika • priprema učenika za natjecanja (odbojka, futsal, košarka, rukomet, stolni tenis, badminton, kros, šah, plivanje, atletika, ples) • aktivno provođenje slobodnog vremena (hodanje, trčanje, bicikliranje) uz mobilne aplikacije po izboru
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>SŠ TZK G.A.1.1. Napredno usavršava teorijska i motorička znanja.</p> <p>SŠ TZK G.A.1.2. Primjenjuje osnove tehnike i taktike raznih sportova.</p> <p>SŠ TZK G.D.1.1. Primjenjuje higijenske, zdravstvene i ekološke navike u motoričkim aktivnostima.</p> <p>SŠ TZK G.D.1.2. Primjenjuje motoričke aktivnosti u slobodno</p>

	<p>vrijeme. SŠ TZK G.D.1.3. Prosuđuje kao primjerenost zaključka i podupire pozitivan stav prema tjelesnom vježbanju. SŠ TZK G.A.2.1. Usvaja i primjenjuje teorijska i motorička znanja. SŠ TZK G.A.2.2. Primjenjuje složenije elemente tehnike i taktike raznovrsnih sportova. Usvojenost i primjenjivost izabranih teorijskih i motoričkih znanja je na razini stabilizacije. Samostalno odabire i primjenjuje složenije elemente tehnike i taktike raznovrsnih sportova. SŠ TZK G.D.A.2.1. Analizira utjecaj prehrambenih navika i kinezioloških aktivnosti za očuvanje zdravlja. SŠ TZK G.D.2.2. Provodi motoričke aktivnosti i aktivno boravi u prirodi. Analizira utjecaj prehrambenih navika na zdravlje. SŠ TZK G.A.3.1. Primjenjuje teorijska i motorička znanja. SŠ TZK G.A.3.2. Izvodi složenija motorička gibanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima Primjenjuje odabrana teorijska i motorička znanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima. Objašnjava i izvodi složenija motorička gibanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima. SŠ TZK G.D.3.1. Predlaže prehranu i primjerenu hidrataciju organizma tijekom motoričke aktivnosti. SŠ TZK G.D.3.2. Primjenjuje tjelovježbu u prirodi i aktivno provodi slobodno vrijeme. Samostalno prilagođava prehranu i hidrataciju organizma tijekom kineziološke motoričke aktivnosti. Sudjeluje u provedbi tjelovježbe u prirodi te ga kombinira s dnevnim obvezama. SŠ TZK G.A.4.1. Primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja. SŠ TZK G.A.4.2. Izvodi složenije tehničko taktičke elemente sporta. Primjenjuje izabrana teorijska i motorička znanja. Povezuje složenije tehničko taktičke elemente sporta u situacijskim uvjetima. SŠ TZK G.D.4.1. Samostalno planira vježbanje u prirodi. SŠ TZK G.D.4.2. Planira i primjenjuje motoričke aktivnosti u prirodi usmjerenog zdravom načinu življenja. Sudjeluje u provedbi tjelovježbe u prirodi te pokazuje odgovornost za očuvanje prirode. Samoinicijativno se pridružuje skupinama koje planiraju i primjenjuju motoričke aktivnosti u prirodi Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju nastavne godine.</p>	
Način realizacije	Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • školska • međuškolska • županijska, • državna natjecanja • dva sata tjedno, 70 sati godišnje
	Sudionici	Mirela Šunda, prof., učenici članovi ŠŠD Mladost '96.

	Načini učenja (što rade učenici)	Realizacija godišnjeg plana i programa nastavnika i sudjelovanje na natjecanjima
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Priprema učenika za natjecanje
	Vremenik aktivnosti	tijekom cijele školske godine 2023./2024. prema rasporedu sati i vremeniku Školskog sportskog saveza OBŽ i HŠŠS 2023. / 2024.
Troškovnik aktivnosti	ovisno od ranga natjecanja i mjesta održavanja natjecanja	
Način praćenja i provjere ishoda	Učenici su za postizanje sportskih rezultata nagrađeni plasmanom na viši rang natjecanja, najuspješniji diplomama, medaljama i peharima, praćenje rada i napretka učenika, ocjena iz OU	

- Izvannastavna aktivnost - Book-club (projekt za poticanje učenika na ekstenzivno čitanje na stranom jeziku)

Naziv	Book-club (projekt za poticanje učenika na ekstenzivno čitanje na stranom jeziku)	
Odgovorna/e osoba/e	Daliborka Šetka, prof.; Barbara Krstevski, prof.	
Cilj	Potaknuti učenike na čitanje izvornih književnih tekstova na engleskom jeziku kako bi razvijali svoje jezične kompetencije i ljubav prema čitanju te suradnjom s ostalim učenicima u klubu čitatelja razvijali i svoje društvene kompetencije.	
Namjena	Namijenjeno svim učenicima od 1. do 4. razreda zainteresiranim za projekt.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će s razumijevanjem čitati izvorne književne tekstove i u raspravi s učenicima iznositi o njima svoje mišljenje. SŠ (1) EJ A.4.1. Procjenjuje duži izvorni ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju. SŠ (1) EJ A.4.2. Analizira jednostavne književne tekstove. SŠ (1) EJ A.4.4. Sudjeluje u dugome razgovoru.	
Način realizacije	Oblik	Grupni rad u školi, individualni rad
	Sudionici	Svi zainteresirani učenici i profesori stranih jezika
	Načini učenja (što rade učenici)	Individualno i suradničko učenje
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Koordiniranje provedbe projekta i pružanje podrške
	Vremenik aktivnosti	Od listopada 2023. do svibnja 2024.
Troškovnik aktivnosti	Troškove za nabavku knjiga, sjedalica i stolica pokriva MZO financiranjem projekta izvannastavnih aktivnosti. Predviđeni troškovi iznose 1.800,00 Eura.	
Način praćenja i provjere ishoda	Izrada popratnih materijala (plakati, e-knjige), rasprave o knjigama, anketa i evaluacija nakon provedbe	

- Izvannastavna aktivnost - Znanstveni piknik

Naziv	Znanstveni piknik
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof.
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • iznošenje ideja za izradu nastavnih pomagala • stjecanje znanja i vještina pri izradi nastavnih pomagala • razvoj prirodnoznanstvene pismenosti • razvijanje suradničkih vještina
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • popularizacija znanosti

Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • koristiti temeljna fizikalna i matematička znanja i vještine te ih povezati pri izradi nastavnih pomagala • razvijati svoje analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama • uočiti napredak znanosti u području prirodoslovlja 	
Način realizacije	Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • praktični rad - izvannastavna aktivnost
	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • učenici trećeg razreda: • Mirta Čota 3.a • Ivan Bilać, 3.a • Lea Dujmović, 3.c • Petar Vidović, 3.c • Mirta Lulić, prof
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja u skupini • izrada nastavnih pomagala • sastavljanje radnog listića • postavljanje hipoteze • izvođenje pokusa i provjera postavljene hipoteze • donošenje zaključka
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	<ul style="list-style-type: none"> • priprema materijala za izradu nastavnih pomagala • osposobljavanje učenika za izradu nastavnih pomagala i izvođenje eksperimenta
	Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • 6. i 7. listopada 2023.
Troškovnik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • trošak za izradu nastavnih pomagala • prijevoz učenika i profesora do Gornje Stubice • smještaj učenika i profesora u Gornjoj Stubici 	
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • <i>vrednovanje ocjenom</i> • <i>prezentacija na web stranicama škole</i> • video uradak na YouTube kanalu škole 	

- Izvannastavna aktivnost - Fizi-Bizi

Naziv	Fizi-Bizi	
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof.	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • iznošenje ideja za izradu nastavnih pomagala • stjecanje znanja i vještina pri izradi nastavnih pomagala • razvoj prirodoslovske pismenosti • razvijanje suradničkih vještina • upoznavanje s umjetnom inteligencijom 	
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • popularizacija znanosti 	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • koristiti temeljna fizikalna i matematička znanja i vještine te ih povezati pri izradi nastavnih pomagala • razvijati svoje analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama • uočiti napredak znanosti u području prirodoslovlja 	
Način realizacije	Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • praktični rad - izvannastavna aktivnost
	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • četvero učenika trećeg razreda • Mirta Lulić, prof
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja u skupini • izrada nastavnih pomagala

		<ul style="list-style-type: none"> • sastavljanje radnog listića • postavljanje hipoteze • izvođenje pokusa i provjera postavljene hipoteze • donošenje zaključka • provjeravanje eksperimenta umjetnom inteligencijom
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	<ul style="list-style-type: none"> • priprema materijala za izradu nastavnih pomagala • osposobljavanje učenika za izradu nastavnih pomagala i izvođenje eksperimenta • upoznavanje s umjetnom inteligencijom
	Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • 25. studenog 2023.
Troškovnik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • trošak za izradu nastavnih pomagala • prijevoz učenika i profesora do Sombora 	
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje ocjenom • prezentacija na web stranicama škole • video uradak na YouTube kanalu škole 	

IZBORNA NASTAVA

- *Izborna nastava Tjelesne i zdravstvene kulture, 2. razred*

Naziv	Izborna nastava Tjelesne i zdravstvene kulture
Odgovorna/e osoba/e	Marko Müller, Bruno Kukučka
Cilj	<p>Stjecanje novih teorijskih i motoričkih znanja iz pojedinih sportova i povezivanje s već stečenim znanjima.</p> <p>Razvoj međusobne suradnje i aktivna primjena pravila različitih sportskih igara.</p> <p>Primjena različitih tjelesnih aktivnosti, uključujući i elementarne igre, u svrhu nadogradnje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.</p> <p>Poticanje samostalnog vježbanja u slobodno vrijeme te stjecanje novih znanja o planiranju i programiranju sportskog treninga.</p>
Namjena	<p>Kondicijska priprema učenika - sudjelovanje u izornoj nastavi uz uporabu modernih tehnologija.</p> <ul style="list-style-type: none"> - unapređenje zdravlja - usavršavanje i unapređivanje motoričkih znanja - podizanje razine postignuća i sposobnosti. - podizanje svijesti učenika o kvaliteti i važnosti tjelesne aktivnosti - briga o zdravlju.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>Učenik će razlikovati različite oblike kretanja, svladavati prostor, prepreke i otpor.</p> <p>Učenik će aktivno primjenjivati i međusobno povezivati tehničko - taktičkih elemente pojedinog sporta.</p> <p>Učenik će slijediti i primjenjivati pravila pojedinih sportova.</p> <p>Učenik će razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti te vrednovati rezultate procjene istih.</p> <p>Učenik će izvoditi različite vježbe te ih terminološki opisivati.</p> <p>Učenik će odabrati i izvoditi vježbe za ugrožene mišićne skupine.</p> <p>Učenik će razlikovati različite oblike kretanja u motoričkoj igri te izvoditi složenije elemente tehnike.</p> <p>Učenik će primjenjivati postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju.</p>

	Učenik će razvijati međusobnu suradnju te kritičko mišljenje. Učenik će demonstrirati elemente tehnike pojedinog sporta. Učenik će primjenjivati i kombinirati provedbu tjelesnog vježbanja u slobodno vrijeme.	
Način realizacije	Oblik	Dva sata tjedno, 70 sati godišnje,
	Sudionici	Učenici 2. razreda gimnazijskog programa (2.b i 2.c) i predmetni nastavnik
	Načini učenja (što rade učenici)	Realizacija GIK-a po uputama nastavnika
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Realizacija GIK-a po uputama nastavnika
	Vremenik aktivnosti	Tokom školske godine 2023./2024.
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova , upotreba postojećih sprava i pomagala.	
Način praćenja i provjere ishoda	Kontinuirano praćenje, provjeravanje i vrednovanje učenika. tijekom nastavne godine.	

- Izborna nastava Tjelesne i zdravstvene kulture, 3. razred

Naziv	Tjelesna i zdravstvena kultura – izborna nastava 3. razredi
Odgovorna/e osoba/e	Mirela Šunda, prof. TZK
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • utjecaj na kinantropološka obilježja • socijalizacija • podizanje na višu razinu motoričkih znanja • individualizacija rada • individualan i /ili grupni pristup radu • teorijska znanja • unapređenje nastave upotrebom IKT-a u nastavi • uvid učenika u svoj napredak tijekom programa vježbanja • praćenje rada i napretka učenika • komunikacija s učenicima • natjecanje među učenicima
Namjena	<p>Kondicijska priprema učenika - aktivno sudjelovanje u izornoj nastavi uz upotrebu moderne tehnologije (IKT- besplatna mobilna aplikacija Mogy , pametni telefon)</p> <ul style="list-style-type: none"> • očuvanje i unapređenje zdravlja • usvajanje i usavršavanje MZ • podizanje razine MP, FS, MS • priprema učenika za natjecanje • buđenje svijesti učenika o važnosti tjelesne aktivnosti za cijeli život • briga o vlastitom tijelu i zdravlju
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p><u>Predmetno područje A: Kineziološka teorijska i motorička znanja</u> SŠ TZK G.A.4.1. Primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja. SŠ TZK G.A.4.2. Izvoditi složenije tehničko taktičke elemente sporta. Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju nastavne godine Primjenjuje izabrana teorijska i motorička znanja. Povezuje složenije tehničko taktičke elemente sporta u situacijskim uvjetima. <u>Predmetno područje B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti</u></p>

	<p>SŠ TZK G.B.4.1. Izvodi i vrednuje provjeravanje morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te planira vježbanje na osnovi rezultata.</p> <p>SŠ TZK G.B.4.2. Osmišljava i kreira motoričke vježbe koje izvodi radi dostizanja željenih rezultata tjelesne spremnosti.</p> <p>Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju nastavne godine</p> <p>Sudjeluje u organizaciji provjeravanja morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te praćenju rezultata provjere.</p> <p>Samostalno izvodi ciljne motoričke vježbe za promjenu određenih sposobnosti.</p> <p><u>Predmetno područje C: Motorička postignuća</u></p> <p>SŠ TZK G.C.4.1. Prati osobna motorička postignuća.</p> <p>Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju nastavne godine</p> <p>Izvodi i uspoređuje strukture naučenih elemenata u izabranoj kineziološkoj motoričkoj aktivnosti.</p> <p><u>Predmetno područje D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja</u></p> <p>SŠ TZK G.D.4.1. Samostalno planira vježbanje u prirodi.</p> <p>SŠ TZK G.D.4.2. Planira i primjenjuje motoričke aktivnosti u prirodi usmjerenog zdravom načinu življenja.</p> <p>Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju nastavne godine</p> <p>Sudjeluje u provedbi tjelovježbe u prirodi te pokazuje odgovornost za očuvanje prirode.</p> <p>Samoinicijativno se pridružuje skupinama koje planiraju i primjenjuju motoričke aktivnosti u prirodi.</p>	
Način realizacije	Oblik	dva sata tjedno, 70 sati godišnje, uz mogućnost min. 1 sat tjedno izvannastavna i izvanškolska aktivnost po želji učenika
	Sudionici	Mirela Šunda, prof., učenici 4.b i 4.c razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Realizacija GIK-a po uputama nastavnika
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Realizacija GIK-a u skladu sa zahtjevima struke
	Vremenik aktivnosti	tijekom cijele školske godine 2023./2024.
Troškovnik aktivnosti	nema dodatnih troškova, upotreba postojećih sportskih rekvizita i opreme - nastavna sredstva i pomagala (prijenosno računalo, glazbena linija, pametni telefoni), wi-fi mreža škole/kuće	
Način praćenja i provjere ishoda	Realizacija godišnjeg izvedbenog kurikulumu tjelesne i zdravstvene kulture, kontinuirano praćenje, provjeravanje i vrednovanje učenika u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika tijekom cijele školske godine i kriterijem vrednovanja po elementima vrednovanja; mogućnost sudjelovanja na školskim i izvanškolskim natjecanjima.	

- *Izborna nastava Tjelesne i zdravstvene kulture, 4. razred*

Naziv	Izborna nastava Tjelesne i zdravstvene kulture za 4. razrede	
Odgovorna/e osoba/e	Marko Müller, Bruno Kukučka	
Cilj	<p>Stjecanje novih teorijskih i motoričkih znanja iz pojedinih sportova i povezivanje s već stečenim znanjima.</p> <p>Razvoj međusobne suradnje i aktivna primjena pravila različitih sportskih igara.</p> <p>Primjena različitih tjelesnih aktivnosti, uključujući i elementarne igre, u svrhu nadogradnje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.</p> <p>Poticanje samostalnog vježbanja u slobodno vrijeme te stjecanje novih znanja o planiranju i programiranju sportskog treninga.</p>	
Namjena	<p>Kondicijska priprema učenika - sudjelovanje u izbornoj nastavi uz uporabu modernih tehnologija.</p> <ul style="list-style-type: none"> - unapređenje zdravlja - usavršavanje i unapređivanje motoričkih znanja - podizanje razine postignuća i sposobnosti. - podizanje svijesti učenika o kvaliteti i važnosti tjelesne aktivnosti - briga o zdravlju. 	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>Učenik će razlikovati različite oblike kretanja, svladavati prostor, prepreke i otpor.</p> <p>Učenik će aktivno primjenjivati i međusobno povezivati tehničko - taktičkih elemente pojedinog sporta.</p> <p>Učenik će slijediti i primjenjivati pravila pojedinih sportova.</p> <p>Učenik će razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti te vrednovati rezultate procjene istih.</p> <p>Učenik će izvoditi različite vježbe te ih terminološki opisivati.</p> <p>Učenik će odabrati i izvoditi vježbe za ugrožene mišićne skupine.</p> <p>Učenik će razlikovati različite oblike kretanja u motoričkoj igri te izvoditi složenije elemente tehnike.</p> <p>Učenik će primjenjivati postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju.</p> <p>Učenik će razvijati međusobnu suradnju te kritičko mišljenje.</p> <p>Učenik će demonstrirati elemente tehnike pojedinog sporta.</p> <p>Učenik će primjenjivati i kombinirati provedbu tjelesnog vježbanja u slobodno vrijeme.</p>	
Način realizacije	Oblik	Dva sata tjedno, 70 sati godišnje,
	Sudionici	Učenici 4. razreda gimnazijskog programa (4.b i 4.c) i predmetni nastavnik
	Načini učenja (što rade učenici)	Realizacija GIK-a po uputama Nastavnika
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Realizacija GIK-a po uputama Nastavnika
	Vremenik aktivnosti	Tokom školske godine 2023./2024.
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova , upotreba postojećih sprava i pomagala.	
Način praćenja i provjere ishoda	Kontinuirano praćenje, provjeravanje i vrednovanje učenika. tijekom nastavne godine.	

- *Matematika, 1. razred prirodoslovno - matematičke gimnazije*

Naziv	Izborna matematika, 1. razred
Odgovorna/e osoba/e	Martina Klarić

Cilj	Omogućiti učenicima s povećanim interesom za prirodne znanosti proširivanje i produbljivanje znanja iz matematike stečena na redovnoj nastavi kroz nove sadržaje.	
Namjena	Širenje i produbljivanje znanja iz matematike. Razvijanje sposobnosti matematičkog mišljenja, izražavanja, smisla za rad, preciznosti, preglednosti i točnosti u radu te sposobnost rješavanja problema.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postupno usvajati nove matematičke pojmove i apstrakcije • Kroz različite zadatke razvijati kreativnost i samostalnost u rješavanju problema • Razvijati više kognitivne razine znanja • Razvijati kompetencije suradničkog učenja radom na zajedničkim učeničkim projektima <p>Učenici će realizirati ishode predviđene GIK-om izborne matematike kroz nastavne teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Skupovi brojeva ➤ Diofantske jednadžbe ➤ Izometrije ravnine ➤ Matematika izvan matematike 	
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava matematike
	Sudionici	Učenici 1. razreda prirodoslovno matematičke gimnazije i predmetni nastavnik Martina Klarić.
	Načini učenja (što rade učenici)	Samostalni rad učenika, rad u skupinama ili parovima, rad na računalu.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanje, razgovor
	Vremenik aktivnosti	70 sati tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi trošak materijala (papir) potrebnog za izvođenje nastave. Učenicima su dostupni školski laptopi za primjenu tehnologije, kao i Internet te projektor tako da nema dodatnog troška.	
Način praćenja i provjere ishoda	Vrednuju se ishodi propisani GIK-om kroz elemente vrednovanja tijekom nastavne godine pisanim provjerama znanja, ocjenjivanjem plakata, prezentacija, istraživačkih radova i izlaganja	

- Matematika, 2. razred prirodoslovno - matematičke gimnazije

Naziv	Izborna matematika, 2. razred
Odgovorna/e osoba/e	Emina Lulić, mag. math.
Cilj	Usvojiti i proširiti znanja iz matematike stečena na redovnoj nastavi kroz nove sadržaje propisane GIK-om, temeljito i sustavno obuhvatiti što više učenika koji imaju poseban interes i sposobnost za matematiku.
Namjena	Omogućiti svakom učeniku da se bavi onim područjima matematike za koje ima interes, isticati kako matematika ima korijene u stvarnim situacijama.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će postupno usvajati nove matematičke pojmove i apstrakcije te razvijati kreativnost i samostalnost u rješavanju matematičkih problema. Učenici će realizirati ishode predviđene GIK-om izborne matematike kroz nastavne teme:

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Geometrija 1 ✓ Linearno programiranje ✓ Geometrija 2 ✓ Matematika izvan matematike 	
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava matematike
	Sudionici	Učenici 2.a razreda prirodoslovno – matematičke gimnazije
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici na izbornoj nastavi matematike usvajaju nove sadržaje, primjenjuju tehnologiju, istražuju, modeliraju i prezentiraju dobivene zaključke.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnica na izbornoj nastavi matematike upoznaje učenike s novim sadržajima, vodi heurističku nastavu, moderira grupne radove i radove u paru, vrednuje učenička ostvarenja i potiče njihov napredak.
	Vremenik aktivnosti	Dva sata nastave tjedno tijekom cijele školske godine (70 sati godišnje)
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi trošak materijala (papir) potrebnog za izvođenje nastave. Učenicima su dostupni školski laptopi za primjenu tehnologije, tako da nema dodatnog troška.	
Način praćenja i provjere ishoda	Nastavnica vrednuje ishode propisane GIK-om kroz elemente vrednovanja tijekom školske godine pisanim provjerama znanja, ocjenjivanjem plakata, prezentacija, istraživačkih radova i izlaganja.	

- Matematika, 3. razred prirodoslovno - matematičke gimnazije

Naziv	Izborna matematika, 3. razred	
Odgovorna/e osoba/e	Martina Klarić	
Cilj	Omogućiti učenicima s povećanim interesom za prirodne znanosti proširivanje i produbljivanje znanja iz matematike stečena na redovnoj nastavi kroz nove sadržaje.	
Namjena	Širenje i produbljivanje znanja iz matematike. Razvijanje sposobnosti matematičkog mišljenja, izražavanja, smisla za rad, preciznosti, preglednosti i točnosti u radu te sposobnost rješavanja problema.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postupno usvajati nove matematičke pojmove i apstrakcije • Kroz različite zadatke razvijati kreativnost i samostalnost u rješavanju problema • Razvijati više kognitivne razine znanja • Razvijati kompetencije suradničkog učenja radom na zajedničkim učeničkim projektima <p>Učenici će realizirati ishode predviđene GIK-om izborne matematike kroz nastavne teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Matrice ➤ Funkcije ➤ Financijska matematika ➤ Matematika izvan matematike 	
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava matematike
	Sudionici	Učenici 3. razreda prirodoslovno matematičke gimnazije i predmetni nastavnik Martina Klarić.

	Načini učenja (što rade učenici)	Samostalni rad učenika, rad u skupinama ili parovima, rad na računalu.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanje, razgovor
	Vremenik aktivnosti	70 sati tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi trošak materijala (papir) potrebnog za izvođenje nastave. Učenicima su dostupni školski laptopi za primjenu tehnologije, kao i Internet te projektor tako da nema dodatnog troška.	
Način praćenja i provjere ishoda	Vrednuju se ishodi propisani GIK-om kroz elemente vrednovanja tijekom nastavne godine pisanim provjerama znanja, ocjenjivanjem plakata, prezentacija, istraživačkih radova i izlaganja	

- Matematika, 4.razred prirodoslovno-matematičke gimnazije

Naziv	Izborna matematika, 4. razred	
Odgovorna/e osoba/e	Emina Lulić, mag. math.	
Cilj	Usvojiti i proširiti znanja iz matematike stečena na redovnoj nastavi kroz nove sadržaje propisane GIK-om, usvojiti sve ishode propisane ispitnim katalogom za državnu maturu iz Matematike.	
Namjena	Omogućiti svakom učeniku da se bavi onim područjima matematike za koje ima interes, ponoviti znanja stečena na redovnoj nastavi matematike tijekom srednjoškolskog obrazovanja kako bi učenici ostvarili što bolji uspjeh na državnoj maturi iz matematike.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će postupno usvajati nove matematičke pojmove i apstrakcije te razvijati kreativnost i samostalnost u rješavanju matematičkih problema. Učenici će realizirati ishode predviđene GIK-om izborne matematike kroz nastavne teme: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Brojevi ✓ Algebra i funkcije ✓ Oblik i prostor ✓ Mjerenje ✓ Podaci, statistika i vjerojatnost 	
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava matematike
	Sudionici	Učenici 4.a razreda prirodoslovno – matematičke gimnazije
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici na izbornoj nastavi matematike ponavljaju i produbljuju znanja stečena na redovnoj nastavi, rješavaju zadatke s prošlogodišnjih matura.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnica na izbornoj nastavi matematike upoznaje učenike s propisanim ishodima na maturi, ponavlja stečeno gradivo, moderira grupne radove i radove u paru, vrednuje učenička ostvarenja i potiče njihov napredak.
	Vremenik aktivnosti	Dva sata nastave tjedno tijekom cijele školske godine (64 sata godišnje)
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi trošak materijala (papir) potrebnog za izvođenje nastave. Učenicima su dostupni školski laptopi za primjenu tehnologije, tako da nema dodatnog troška.	
Način praćenja i provjere ishoda	Nastavnica vrednuje ishode propisane GIK-om kroz elemente vrednovanja tijekom školske godine pisanim provjerama znanja,	

	ocjenjivanjem plakata, prezentacija, istraživačkih radova i izlaganja.
--	--

- *Fizika, 3. razredi*

Naziv	Izborna nastava fizike – 3. razred opće gimnazije	
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof.	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • iznošenje ideja za izvođenje eksperimentalnih vježbi • stjecanje znanja i vještina • razvoj prirodoslovske pismenosti • razvijanje suradničkih vještina 	
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • priprema učenika za stjecanje suradničkih vještina, kreativnosti i osmišljavanja eksperimenta 	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • koristiti temeljna fizikalna i matematička znanja i vještine te ih povezati pri izvođenju eksperimentalnih vježbi • razvijati svoje analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama • uočiti napredak znanosti u području prirodoslovlja 	
Način realizacije	Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • praktični rad na nastavi fizike • rješavanje konceptualnih i numeričkih zadataka
	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • učenici trećeg razreda izborne nastave fizike • Mirta Lulić, prof
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja u skupini • priprema konceptualnih i numeričkih zadataka • rješavanje konceptualnih i numeričkih zadataka druge skupine učenika • osmišljavanje eksperimentalnih vježbi • sastavljanje radnog listića • postavljanje hipoteze • izvođenje pokusa i provjera postavljene hipoteze • donošenje zaključka
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	<ul style="list-style-type: none"> • priprema materijala za izvođenje eksperimentalnih vježbi • osposobljavanje učenika za izradu konceptualnih i numeričkih zadataka
	Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom šk. god. 2023./2024.
Troškovnik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • nema troškova 	
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje ocjenom • prezentacija na web stranicama škole • video uradak na YouTube kanalu škole 	

- *Fizika, 4. razredi*

Naziv	Izborna nastava fizike, 4. razred	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi	
Cilj	Usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda propisanih Ispitnim katalogom državne mature iz fizike.	
Namjena	Priprema učenika za državnu maturu iz fizike.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - analizirati pravocrtna gibanja - primijeniti I. Newtonov zakon - primijeniti II. Newtonov zakon - primijeniti III. Newtonov zakon i zakon očuvanja količine gibanja - primijeniti zakon očuvanja energije - analizirati kružno gibanje. - primijeniti zakon gravitacije i analizirati gibanje Zemlje i nebeskih tijela. - primijeniti zakone statike fluida - primijeniti zakone dinamike fluida - primijeniti model čestične građe tvari - analizirati i primijeniti zakone idealnog plina i molekulsko-kinetički model plina - analizirati termodinamičke procese i sustave - objasniti elektrostatičke pojave, primijeniti koncepte i zakone elektrostatike - opisati električno polje - primijeniti zakone elektrodinamike u električnom strujnom krugu. - opisati svojstva magneta i analizirati vezu između električne struje i magnetizma - analizirati magnetsko međudjelovanje i objašnjava primjene - analizirati elektromagnetsku indukciju i primjene. - analizirati harmonijsko titranje - objasniti nastanak vala i analizirati valna svojstva - analizirati valna svojstva zvuka - primijeniti zakone geometrijske optike. - analizirati valnu prirodu svjetlosti - objasniti nastanak, svojstva i primjene elektromagnetskih valova - analizirati valno-čestični model čestica i tvari - analizirati model atoma i energijske spektre - objasniti model atomske jezgre i nuklearne reakcije - analizirati radioaktivne raspade i opisuje učinke ionizirajućega zračenja na žive organizme - opisati i primijeniti osnovne ideje specijalne teorije relativnosti (STR) - opisati model nastanka i strukturu svemira - rješavati fizičke probleme - poznavati fizičke veličine i mjerne jedinice SI sustava - primijeniti elementarne eksperimentalne vještine - primijeniti osnovna matematička znanja u kontekstu fizike 	
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava fizike
	Sudionici	Učenici 4. b i 4. c razreda, nastavnica fizike Spomenka Hardi.
	Načini učenja (što rade učenici)	Problemski usmjereno učenje. Suradničko učenje. Rad u parovima. Istraživačko učenje.

		Rješavanje konceptualnih i numeričkih zadataka.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Priprema materijala za rješavanje konceptualnih i numeričkih zadataka. Priprema eksperimentalnih vježbi. Vođeno istraživanje. Vrednovanje usvojenih odgojno-obrazovnih ishoda.
	Vremenik aktivnosti	4. rujna 2023. – 24. svibnja 2024.
Troškovnik aktivnosti	10 eura za papir za ispis i 10 eura za boju za printer	
Način praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje usvojenih odgojno-obrazovnih ishoda pisanim putem.	

- *Geografija, 3. razredi*

Naziv	Izborna nastava iz geografije za treće razrede opće gimnazije	
Odgovorna/e osoba/e	Zvonimir Bušić, prof.	
Cilj	Poticanje interesa učenika za geografiju. Poticanje razvoja istraživačkog rada i kritičkog mišljenja. Proširivanje gradiva redovne nastave geografije. Poticanje učenika za uočavanje specifičnosti osobina i različitih stupnjeva međusobne povezanosti prirodne osnove i socijalno geografske sredine. Osposobljavanje učenika za promatranje i upoznavanje promjena u geografskoj stvarnosti. Priprema učenika za sudjelovanje na natjecanjima iz geografije na školskoj, županijskoj i državnoj razini. Poticaj interesa učenika za studiranje geografije i drugih srodnih studijskih grupa, odnosno fakulteta	
Namjena	Izborna nastava geografije u 3. razredu namijenjena je učenicima 3. razreda općeg gimnazijskog programa, a koji iskazuju povećani interes prema predmetu. Proširivanje već obrađenog gradiva geografije u redovnoj nastavi.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - Razvijati prostorno mišljenje, učiti o prostoru, ali i u prostoru. - Učiti orijentirati se, kretati se, promatrati i prikupljati podatke u prostoru - Koristiti se geografskim kartama, novim tehnologijama, uključujući i geografske informacijske sustave. - Osposobiti se za prepoznavanje prostorno relevantnih problema od lokalne k sve višim prostornim razinama. - Razvijati osjećaj odgovornosti kako bi svaki naraštaj iza sebe ostavio skladniji i uređeniji prostor nego što ga je dobio u nasljeđe. - koristiti se geografskom pismenošću, logičkim mišljenjem, jezično-komunikacijskim i socijalnim vještinama za kritičko promišljanje o prostornim problemima radi pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja u svakodnevnome životu i za cjeloživotno učenje 	
Način realizacije	Oblik	
	Sudionici	Učenici 3. razreda opće gimnazije i nastavnik Zvonimir Bušić.

	Načini učenja (što rade učenici)	Neposredni rad u razredu (predavanje, razgovor, samostalni rad učenika, rad u skupinama ili parovima, rad na računalu).
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanje, razgovor, istraživačka metoda
	Vremenik aktivnosti	70 sati tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)
Troškovnik aktivnosti	Literatura – metodički materijali i dodatni zadaci, računala, projektor i internet.	
Način praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog provodit će se tijekom cijele godine praćenjem učeničkih sposobnosti, znanja i vještina tijekom izbornog programa	

- *Kemija, 2. razredi*

Naziv	Izborna nastava iz kemije za druge razrede opće gimnazije	
Odgovorna/e osoba/e	Ljiljana Medved	
Cilj	Omogućiti učenicima s povećanim interesom za prirodne znanosti, u prvome redu kemiju, proširivanje i produbljivanje znanja te sudjelovanje u različitim aktivnostima u kojima se do pojedinih spoznaja dolazi etapama znanstvenog istraživanja.	
Namjena	Proširivanje i produbljivanje sadržaja nastavnog predmeta kemija u 2. razredu nužnih za uspješno polaganje ispita državne mature iz kemije.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postupno usvajati nove pojmove i izučavati različite kemijske procese • Postavljati istraživačka pitanja i hipoteze te ih testirati pomoću odabranih materijala i metoda • Interpretirati rezultate vlastitih istraživanja te samostalno donositi zaključke • Preispitivati svoje zaključke, u skladu sa zaključcima ostalih učenika ili skupina učenika, refleksijom na vlastiti rad razvijajući tako kritičko mišljenje • Kroz različite zadatke razvijati kreativnost i samostalnost u rješavanju kemijskih problema • Razvijati više kognitivne razine znanja i dostizati konceptualno razumijevanje pojedinih kemijskih procesa • Razvijati kompetencije suradničkog učenja radom na zajedničkim učeničkim projektima <p>Uspješno rješavati zadatke s provedenih Državnih matura iz kemije</p>	
Način realizacije	Oblik	
	Sudionici	Učenici 2. razreda gimnazijskog programa (2.b i 2.c) i predmetni nastavnik Ljiljana Medved.
	Načini učenja (što rade učenici)	Samostalni rad učenika, rad u skupinama ili parovima, rad na računalu.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanje, razgovor,
	Vremenik aktivnosti	70 sati tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)
Troškovnik aktivnosti	Literatura – metodički materijali i dodatni zadaci, računalo i projektor i internet.	
Način praćenja i provjere ishoda	Redovno provođenje metoda vrednovanja ZA i KAO učenje tijekom nastave. Aktivno sudjelovanje u svim aktivnostima	

	vrednovat će se sukladno kriterijima za svaku pojedinu aktivnost.
--	---

- Hrvatski jezik, 3. razredi

Naziv	Hrvatski jezik, 3. razredi	
Odgovorna/e osoba/e	Miro Šola	
Cilj	Omogućiti učenicima s povećanim interesom za književnost, proširivanje i produbljivanje znanja te sudjelovanje u različitim aktivnostima. Ove godine učenici trećih razreda (3. b. i 3. c) proširivat će znanja vezanim uz periodizaciju svjetske i hrvatske književnosti 19. stoljeća. Planirano je da učenici tijekom školske godine posjete predstave Hrvatskoga narodnoga kazališta u Osijeku (predstave vezane uz GIK).	
Namjena	Proširivanje i produbljivanje znanja o književnosti 19. stoljeća.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • Postupno usvajati nove pojmove o najrelevantnijim imenima svjetske i hrvatske književnosti 19. stoljeća • Učenici će pročitati dodatne lektire književnika 19. stoljeća. • Posebnu pozornost posvetiti predstavnicima đakovačke književnosti 19. stoljeća (Luka Botić) • Sudjelovati na županijskom natjecanju iz hrvatskoga jezika. • Učenici će pripremiti prezentaciju o A. G. Matošu. 	
Način realizacije	Oblik	
	Sudionici	Učenici 3. b. i 3. c razreda (Mihael Gilman, Ivana Hes, Lana Josipović, Iva Jukić, Ivana Lovrić, Petra Lovrić, Rea Mitar, Marija Pepić, Marta Pišl, Eva Prodanović, Eva Sremac) i voditelj Miro Šola.
	Načini učenja (što rade učenici)	samostalni rad učenika, rad u skupinama ili parovima, knjižnica.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanje, razgovor, pisanje, slikanje
	Vremenik aktivnosti	70 sata tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)
Troškovnik aktivnosti	Literatura – metodički materijali i dodatni zadaci, računalo i projektor i internet.	
Način praćenja i provjere ishoda	Redovno provođenje metoda vrednovanja ZA i KAO učenje tijekom nastave. Aktivno sudjelovanje u svim aktivnostima vrednovat će se sukladno kriterijima za svaku pojedinu aktivnost.	

- Hrvatski jezik, 4. razredi

Naziv	Hrvatski jezik, 4. razredi	
Odgovorna/e osoba/e	Miro Šola	
Cilj	Omogućiti učenicima s povećanim interesom za novinarstvo, proširivanje i produbljivanje znanja te sudjelovanje u različitim aktivnostima. Ove godine novinarska grupa planira izdati 15. broj Inter nosa, školskih novina i Maturalni godišnjak 2023./2024. te sudjelovati u izradi panoa za prigodne dane.	
Namjena	Proširivanje i produbljivanje novinarskoga posla i priprema za izdavačku djelatnost.	

Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • Postupno usvajati nove pojmove iz svijeta novinarstva • Medijski popratiti sva aktualna događanja u školu i pripremati novinske članke za školske. • Pripremati različite prigodne tekstove vezane uz neke važne datume (15. 10. - 15. 11. Mjesec hrvatske knjige) • Sudjelovati na predavanjima lokalnih novinara i novinskih fotografa • Sudjelovati na županijskom natjecanju Lidrano. • Razvijati tehniku novinarskih formi • Organizirati posjet Hrvatskoj radio televiziji i HNK Dinamo Zagreb gdje će biti održana pres konferencija. 	
Način realizacije	Oblik	
	Sudionici	Učenici 4. b. i 4. c razreda (Marta Jaman, Anja Lončar, Petra Majstorović, Ines Logara, Lora Šakota, Dino Tribuljak, Manuela Dorić, Nika Sabljčić, Laura Mitar, Vanesa Vaci) i voditelj Miro Šola.
	Načini učenja (što rade učenici)	samostalni rad učenika, rad u skupinama ili parovima, rad na računalu.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanje, razgovor, pisanje, slikanje
	Vremenik aktivnosti	64 sata tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)
Troškovnik aktivnosti	Literatura – metodički materijali i dodatni zadaci, računalo i projektor i internet.	
Način praćenja i provjere ishoda	Redovno provođenje metoda vrednovanja ZA i KAO učenje tijekom nastave. Aktivno sudjelovanje u svim aktivnostima vrednovat će se sukladno kriterijima za svaku pojedinu aktivnost.	

- *Psihologija, 4. razredi*

- *Katolički vjeronauk*

Naziv	Katolički vjeronauk	
Odgovorna/e osoba/e	s. Gabrijela Tea (Gabrijela) Damjanović, mr. sc. theol.	
Cilj	Omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti	
Namjena	Doprinos cjelovitom odgoju osobe	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći: -pronaći odgovore na pitanja o izvoru i smislu vlastitoga života - učiti da postoji i biblijska objava - postupno preuzeti odgovornost za svoje čine i za život u zajednici - proučavati i tumačiti svijet iz kršćanske perspektive kao i djelovanje Crkve u svijetu	
Način realizacije	Oblik	
	Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Primjena u život, izmjena iskustva, vrednovanje

	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Poučavanje,
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2023./2024.
Troškovnik aktivnosti	Udžbenik, bilježnica, pisaći pribor, papir	
Način praćenja i provjere ishoda	Prema kriterijima i elementima vrednovanja svakog razreda jednom u svakom polugodištu	

- *Etika*

FAKULTATIVNA NASTAVA

- Njemačka jezična diploma – DSD II (B2/C1)

Prvi razredi

Naziv	Njemački jezik – nastava za Njemačku jezičnu diplomu DSD II	
Odgovorna/e osoba/e	Magdalena Mehić, mag.edu.philol.germ	
Cilj	Ovladati pisanim i usmenim izražavanjem, razumijevanjem slušanjem i čitanjem prema odgovarajućem godišnjem izvedbenom kurikulumu za 1. razred DSD II nastave. Osposobiti učenike za što samostalniji rad i samostalno usmeno izlaganje.	
Namjena	- usvojiti čitanje s razumijevanjem i slušanje s razumijevanjem planiranih sadržaja na teme ja i drugi, tradicija i kultura Njemačke, grad ili selo, obrazovanje, potrošačko društvo, odlazak u inozemstvo. - usvojiti vokabular, stvaranje i razradu argumenata te izraza u svrhu vođenja rasprave, debatiranje na temu grad/selo - usvojiti i znati primijeniti gramatičke strukture - ovladati vještinom pisanja - osamostaliti se u radu, izraditi projekte tijekom nastave - znati primijeniti znanje u svakodnevnom životu	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Opisuje se na temelju osobnih i moralnih vrijednosti. Analizira čimbenike koji utječu na razvoj osobnoga identiteta. Ponaša se u skladu sa svojim osobinama, vrijednostima i identitetom. Povezuje osobine i ponašanja koji mogu utjecati na prihvaćenost. Objašnjava potrebu za neovisnosti o odraslima te za ostvarivanjem bliskih odnosa s vršnjacima. Objašnjava i služi se vještinama korisnima za timski rad. Surađuje, sudjeluje u donošenju odluka, razgovara, pregovara, dogovara se i poštuje dogovore. Analizira društvene utjecaje koji oblikuju kulturni i nacionalni identitet. Prepoznaje svoje prednosti i ograničenja povezane s pripadnošću određenoj zajednici. Prepoznaje ponašanje i osjećaje koji su posljedica stereotipa i predrasuda. Klasificira zajednice na temelju pokazatelja kvalitete života. Poznaje uobičajene programe raznih namjena, kritički odabire program za rješavanje danoga problema na temelju mogućnosti koje taj program nudi te informirano odlučuje o uporabi programa ili uređaja koje ne poznaje. Samostalno analizira probleme i određuje uzroke i posljedice služeći se različitim dostupnim digitalnim materijalima. Samostalno predočava ideju rješenja, priprema i predstavlja plan izrade rješenja problema, samostalno ili u skupini istražuje i izmjenjuje ideje i pronalazi rješenja primjenjujući različite pristupe s pomoću ikt-a.	
Način realizacije	Oblik	Fakultativni predmet – Njemački jezik, priprema za polaganje Njemačke jezične diplome u 4. razredu
	Sudionici	Učenici 1.a, 1.b,1.c.,1.d.
	Načini učenja (što rade učenici)	- koristiti se ovladanim vokabularom u usmenom i pisanom obliku. - razumjeti slušano i pročitano. - biti u mogućnosti reproducirati usvojeno. - izraditi prezentacije na zadanu temu i prezentirati pripremljeno. - razviti empatiju, razumijevanja za druge i rad u timu
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	-slušanje izvornih govornika sa CD-a -izvođenje vježbi kroz grupni i pojedinačni rad te rad u paru - prikupljanje materijala iz časopisa i sa

		interneta, te njihova obrada, čitanje i primjena uz redovne materijale - vježba simuliranih situacija, vježba načina prezentiranja određene teme, vježbe načina argumentiranja određene teme, vježbe pisanja na određenu temu - suradnja sa drugim profesorima ovisno o tematici koja se obrađuje
	Vremenik aktivnosti	Tijekom godine u smjenama (po 2 sata tjedno). Ukupno zaduženje: 70 sati.
Troškovnik aktivnosti	fotokopiranje i ispis materijala za stjecanje ili primjenu znanja, papir za umnožavanje i ispis, hamer papiri	
Način praćenja i provjere ishoda	praćenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika - razgovor s učenicima - analiza rada, uspoređivanje i savjetovanje za budući rad - preporuka za postizanje boljih rezultata - primjena postignuća kad se za to ukaže prilika (komunikacija s izvornim govornicima) - pismena i usmena provjera, vrednovanje ocjenama	

Drugi razredi

Naziv	Njemački jezik – nastava za njemačku jezičnu diplomu	
Odgovorna/e osoba/e	Viktorija Krbavac, mag. educ.	
Cilj	Ovladati vokabularom, komunikacijom, gramatikom, razumijevanjem slušanjem i čitanjem prema odgovarajućem godišnjem planu i programu za 2. razred. Pokušati osposobiti učenike za što samostalniji rad i samostalno usmeno izlaganje.	
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti čitanje s razumijevanjem i slušanje s razumijevanjem planiranih sadržaja • usvojiti vokabular, stvaranje i razradu argumenata te izraza u svrhu vođenja rasprave • usvojiti i primijeniti gramatičke strukture • ovladati vještinom pisanja • osamostaliti se u radu, izraditi dva projekta tijekom nastave • primijeniti znanje u svakodnevnom životu 	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • koristiti se ovladanim vokabularom u usmenom i pisanom obliku. • razumjeti slušano i pročitano. • biti u mogućnosti reproducirati usvojeno. • izraditi prezentacije na zadanu temu i prezentirati pripremljeno. • razviti empatiju, razumijevanja za druge i rad u timu 	
Način realizacije	Oblik	Fakultativni predmet – Njemački jezik, priprema za polaganje Njemačke jezične diplome u 4. razredu
	Sudionici	učenici 2. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • slušanje izvornih govornika sa CD-a • izvođenje vježbi kroz grupni i pojedinačni rad te rad u paru • prikupljanje materijala iz časopisa i sa interneta, te njihova obrada, čitanje i primjena uz redovne materijale • vježba simuliranih situacija, vježba načina prezentiranja određene teme, vježbe načina argumentiranja određene teme, vježbe pisanja na određenu temu • suradnja sa drugim profesorima ovisno o tematici koja se obrađuje
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	dijaloška i istraživačka metoda, metoda problemskog učenja, kreativno pisanje,

	projektno učenje
Vremenik aktivnosti	tijekom cijele školske godine, 2 sata tjedno, ukupno: 70 sati
Troškovnik aktivnosti	papir za umnožavanje i printanje, hamer papir, škare, ljepilo
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika • razgovor s učenicima • analiza rada, uspoređivanje i savjetovanje za budući rad • preporuka za postizanje boljih rezultata • primjena postignuća kad se za to ukaže prilika (komunikacija s izvornim govornicima) • pismena i usmena provjera, vrednovanje ocjenama

Treći razredi

Naziv	Njemački jezik – nastava za Njemačku jezičnu diplomu DSD II – 3. razred (3.A, 3.C i 3.D)	
Odgovorna/e osoba/e	Tanja Schleis, mag.edu.philol.germ.	
Cilj	Ovladati pisanim i usmenim izražavanjem, razumijevanjem slušanjem i čitanjem prema odgovarajućem godišnjem izvedbenom kurikulumu za 3. razred DSD II nastave. Osposobiti učenike za što samostalniji rad i samostalno usmeno izlaganje.	
Namjena	Sustavna priprema učenika za završne ispite DSD I i DSD II.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>SŠ (1) NJ A.3.1. Učenik razumije duge i složene tekstove iz različitih izvora.</p> <p>SŠ (1) NJ A.3.2. Učenik proizvodi duge i srednje složene govorne tekstove.</p> <p>SŠ (1) NJ A.3.3. Učenik sudjeluje u dugoj i srednje složenoj govornoj interakciji.</p> <p>SŠ (1) NJ A.3.4. Učenik piše duge i srednje složene tekstove.</p> <p>SŠ (1) NJ A.3.5. Učenik sažima i prevodi kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>SŠ (1) NJ B.3.1. Učenik objašnjava utjecaj osobnih stavova i vrijednost na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura, kulturnu uvjetovanost komunikacijskih i kulturnih obrazaca.</p> <p>SŠ (1) NJ B.3.2. Učenik primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama te prilagodljivo reagira u nepoznatim situacijama u kojima treba riješiti kulturološki uvjetovan problem.</p> <p>SŠ (1) NJ B.3.3. Učenik argumentira stav o jednakosti svih ljudi usprkos njihovoj različitosti te različitost procjenjuje kao prednost i mogućnost za učenje.</p> <p>SŠ (1) NJ C.3.1. Učenik kombinira i primjenjuje veliki broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>SŠ (1) NJ C.3.2. Učenik se koristi različitim izvorima znanja na njemačkome jeziku uključujući elektroničke medije i obrazovne programe i kritički ih procjenjuje.</p>	
Način realizacije	Oblik	Fakultativna nastava

	Sudionici	Nastavnica njemačkog jezika Tanja Schleis i učenici 3.A, 3.C i 3.D razreda.
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - vježbati i usvajati čitanje s razumijevanjem i slušanje s razumijevanjem planiranih sadržaja na temu obrazovanja, studija, zdravlja i migracija - napisati recenziju na film po svom izboru, izdvojiti ozbiljne medije, analizirati statistike i dijagrame, napisati osvrt na dijagrame i statistike na zadane teme migracija, zdravlje, obrazovanje - usvojiti vokabular vezan za svijet medija, migracije, zdravlje, obrazovanje, kao i izraze u svrhu vođenja rasprave - usvojiti i znati primijeniti gramatičke strukture - ovladati vještinom pisanja i sastavljanja eseja i filmske kritike - osamostaliti se u radu - znati primijeniti znanje u svakodnevnom životu - ovladati vještinom pisanja i sastavljanja eseja i filmske kritike - osamostaliti se u radu - znati primijeniti znanje u svakodnevnom životu
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	<p>Metode: razgovor, usmeno izlaganje (pripovijedanje, objašnjavanje, prezentiranje), rad s tekstem (razumijevanje slušnog i pisanog teksta), pisanje, demonstracija</p> <p>Oblici: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupini, alternativni oblici rada (projektni rad, rad u postajama i sl.).</p>
	Vremenik aktivnosti	Tijekom godine u smjenama (2 sata tjedno). Ukupno zaduženje: 70 sati.
Troškovnik aktivnosti	- fotokopiranje i ispis materijala za stjecanje ili primjenu znanja, papir za fotokopiranje, hamer papiri	
Način praćenja i provjere ishoda	<p>Realizacija izvedbenog nastavnog plana i programa, kontinuirano praćenje, provjeravanje i vrednovanje učenika u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika tijekom cijele školske godine i kriterijem vrednovanja po elementima vrednovanja.</p> <p>Formativno vrednovanje, praćenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika, razgovor s učenicima, analiza rada, uspoređivanje i savjetovanje za budući rad, preporuka za postizanje boljih rezultata, primjena postignuća kad se za to ukaže prilika (komunikacija s izvornim govornicima).</p>	

Četvrti razredi

Naziv	Njemački jezik – nastava za Njemačku jezičnu diplomu DSD II
Odgovorna/e osoba/e	Silvija Profusek, prof.

Cilj	Ovladati vokabularom, komunikacijom, gramatikom, razumijevanjem, slušanjem i čitanjem prema odgovarajućem godišnjem planu i programu za 4. razred. Osposobiti učenike za što samostalniji pisani rad i samostalno usmeno izlaganje, te ih tako pripremiti za polaganje ispita DSD II, razina B2/C1.
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti čitanje s razumijevanjem i slušanje s razumijevanjem planiranih sadržaja na temu zdravlje, digitalni sadržaji i migracija • usvojiti oblik eseja, stvaranje i razradu argumenata te izraza u svrhu vođenja rasprave na temu digitalnih sadržaja, zdravlja, migracije • usvojiti i znati primijeniti različite složene gramatičke strukture • ovladati vještinom pisanja raspravljačkog eseja, prepričavanje teksta, opis dijagrama, rasprava, osobno mišljenje na temu • osamostaliti se u radu, izraditi PPP na temu za usmeni dio ispita • znati primijeniti znanje u svakodnevnom životu
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>Identificira diskriminaciju i kršenje ljudskih prava po različitim osnovama. Odabire prikladan sustav/mehanizam zaštite ljudskih prava.</p> <p>Obrazlaže koncept pravne države i vladavine prava.</p> <p>Procjenjuje sinergijsku povezanost svojega djelovanja na druge i zajednicu.</p> <p>Poznaje vrste timova i timskih uloga. Suraduje, organizira, izvršava svoj zadatak, postavlja hipoteze, razvija svoju ulogu u timu, donosi odluke.</p> <p>Prepoznaje situacije na lokalnoj i globalnoj razini u kojima su ljudska prava ugrožena. Poznaje društvene norme, pravila i zakonske propise kao i posljedice njihova neprimjenjivanja.</p> <p>Prihvata stvaranje i provođenje zakona i uviđa posljedice njihova kršenja. Obrazlaže važnost i utjecaj formalnih i neformalnih normi u različitim skupinama te se kritički odnosi prema njima.</p> <p>Analizira i kritički se odnosi prema iskustvima svoje i drugih kulturnih zajednica.</p> <p>Identificira i opisuje temu koju želi istraživati i analizira problem koji rješava. Odabire programe (softvere, aplikacije) koji mu mogu pomoći u planiranju istraživanja.</p> <p>Potrebu za informacijom razrješava planiranjem pretraživanja više tipova digitalnih izvora te konstruira i kombinira više načina pretraživanja za pronalaženje informacije tijekom procesa pretraživanja, pronalazi potrebne informacije.</p> <p>Definira i primjenjuje kriterije za procjenu pronađenih informacija i rangira ih prema stupnju relevantnosti, vodeći računa i o svojoj pristranosti. Oblikuje svoje mišljenje o nekoj temi na temelju prikupljenih informacija s oprečnim stavovima.</p> <p>Opisuje način brige o reproduktivnom zdravlju kao i moguće rizike od spolno prenosivih bolesti.</p> <p>Objašnjava povezanost prehrane s razvojem debljine kao rizičnoga čimbenika danas vodećih kroničnih bolesti. Pravilno odabire namirnice koje pomažu pri pojačanim tjelesnim i umnim naporima te raspravlja o tome gdje i kako zatražiti pomoć i podršku.</p> <p>Procjenjuje važnost suradnje i timskoga rada, analizira svrhu postojanja pravila i normi unutar neke zajednice.</p> <p>Raspravlja o različitim rizicima za zdravlje, nabraja najčešće kronične zdravstvene smetnje, objašnjava postupke samopomoći, obrazlaže kada i gdje je potrebno potražiti liječničku pomoć.</p> <p>Postavlja ciljeve u obrazovanju i profesionalnom razvoju i</p>

	ponaša se u skladu s njima. Sustavno se priprema za završne ispite DSD II i ispite državne mature.	
Način realizacije	Oblik	Učionička nastava
	Sudionici	Učenici DSD II 4.c i 4.d razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • Pisanje raspravljačkog eseja na stručnu temu iz područja turizma, potrošačkog društva te mladih i kulture, usporedba Hrvatske i Njemačke • Usmeno izlaganje od 5 min slobodna tema i 5 min zadana tema • Rješavanje zadataka slušanja s razumijevanjem • Rješavanje zadataka čitanja s razumijevanjem • Rješavanje zadataka višestrukog izbora, točno-netočno-ne stoji u tekstu, nadopune naslova, nadopune rečenica, odabir odgovarajućeg naslova uz slušni ili pisani tekst. • Simulacija DSD II ispita, samoevaluacija
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	<ul style="list-style-type: none"> • Frontalni rad • Rad u paru, • Raspravljačka diskusija
	Vremenik aktivnosti	Tijekom godine u smjenama (po 2 sata tjedno). Ukupno zaduženje: 64 sata.
Troškovnik aktivnosti	Fotokopiranje i ispis materijala za stjecanje ili primjenu znanja, papir za umnožavanje i ispis.	
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacija izvedbenog nastavnog plana i programa, kontinuirano praćenje, provjeravanje i vrednovanje učenika u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika tijekom cijele školske godine i kriterijem vrednovanja po elementima vrednovanja; • Formativno vrednovanje, praćenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika, razgovor s učenicima, analiza rada, uspoređivanje i savjetovanje za budući rad, preporuka za postizanje boljih rezultata, primjena postignuća kad se za to ukaže prilika (komunikacija s izvornim govornicima). 	

- *Financijska pismenost*

Drugi razredi

Naziv	Financijska pismenost, 2. razred
Odgovorna/e osoba/e	Emina Lulić, mag. math.
Cilj	<p>Ciljevi nastave Financijske pismenosti su:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Stjecanje znanja i vještina za odgovorno upravljanje novcem; ✓ Izrada dugoročnog i održivog financijskog plana u skladu s željama i mogućnostima učenika; ✓ Razlikovanje različitih financijskih proizvoda; ✓ Razvijanje sposobnosti kritičkog promišljanja o svojim financijama; ✓ Sposobnost zaštite od financijskih rizika; ✓ Uporaba digitalnih alata namijenjenih financijskom

	opismenjavanju.	
Namjena	Inovativnim pristupom učenici će na nastavi Financijske pismenosti razvijati svoja financijska znanja, vještine i stavove. Uporabom IKT-a u nastavi i korištenjem modernih strategija poučavanja učenicima će na zanimljiv način biti prezentirani osnovni financijski pojmovi. Učenici će nakon odslušane nastave razlikovati financijske usluge i proizvode, upoznati dostupne financijske alate i povećati razinu svoje financijske pismenosti.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će postupno usvajati nove pojmove iz financijske pismenosti te proširivati svoje financijsko znanje i poboljšati financijsko ponašanje. Učenici će realizirati ishode predviđene GIK-om Financijske pismenosti kroz nastavne teme: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Osobni proračun – odakle dolazi novac? ✓ Štednja – čuvam novac u čarapi ili? ✓ Pametna kupovina (blagdansko ludilo) ✓ Načini plaćanja ✓ Kredit 	
Način realizacije	Oblik	Fakultativna nastava Financijske pismenosti
	Sudionici	Učenici drugih razreda Gimnazije
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici usvajaju nove sadržaje, primjenjuju tehnologiju, istražuju, modeliraju i prezentiraju dobivene zaključke.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnica upoznaje učenike s novim sadržajima, vodi heurističku nastavu, moderira grupne radove i radove u paru, vrednuje učenička ostvarenja i potiče njihov napredak.
	Vremenik aktivnosti	Jedan sat nastave tjedno tijekom cijele školske godine (35 sati godišnje)
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi trošak materijala (papir) potrebnog za izvođenje nastave, kao i troškove korištenja tehnologije.	
Način praćenja i provjere ishoda	Nastavnica vrednuje ishode propisane GIK-om tijekom školske godine ocjenjivanjem plakata, prezentacija, istraživačkih radova i izlaganja.	

Treći razredi

Naziv	Financijska pismenost, 3. razred
Odgovorna/e osoba/e	Martina Klarić
Cilj	Ciljevi nastave Financijske pismenosti su: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Stjecanje znanja i vještina za odgovorno upravljanje novcem; ✓ Izrada dugoročnog i održivog financijskog plana u skladu s željama i mogućnostima učenika; ✓ Razlikovanje različitih financijskih proizvoda; ✓ Razvijanje sposobnosti kritičkog promišljanja o svojim financijama; ✓ Sposobnost zaštite od financijskih rizika; Uporaba digitalnih alata namijenjenih financijskom opismenjavanju.
Namjena	Stjecanje osnovnih financijskih vještina potrebnih za samostalno donošenje financijskih odluka i planiranje vlastite financijske budućnosti.

Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će realizirati ishode predviđene GIK-om Financijske pismenosti kroz nastavne teme: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Novac i upravljanje novcem ✓ Štednja ✓ Pametna kupovina (blagdansko ludilo) ✓ Krediti ✓ Osiguranje 	
Način realizacije	Oblik	Fakultativna nastava financijske pismenosti
	Sudionici	Učenici trećih razreda gimnazije i predmetni nastavnik Martina Klarić.
	Načini učenja (što rade učenici)	Samostalni rad učenika, rad u skupinama ili parovima, rad na računalu.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanje, razgovor
	Vremenik aktivnosti	70 sati tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi trošak materijala (papir) potrebnog za izvođenje nastave. Učenicima su dostupni školski laptopi za primjenu tehnologije, kao i Internet te projektor tako da nema dodatnog troška.	
Način praćenja i provjere ishoda	Vrednuju se ishodi propisani GIK-om kroz elemente vrednovanja tijekom nastavne godine pisanim provjerama znanja, ocjenjivanjem plakata, prezentacija, istraživačkih radova i izlaganja	

NATJECANJA

- Fizika

Natjecanje u organizaciji AZOO

Naziv	Natjecanje iz fizike u organizaciji AZOO	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi, Mirta Lulić	
Cilj	Osposobiti učenike za samostalno rješavanje zadataka, navesti ih na logičko razmišljanje pri rješavanju problemskih zadataka, te poticati kod učenika upornost i radne navike. Unaprijediti eksperimentalne vještine.	
Namjena	Sudjelovanje u natjecanju u znanju i u kategoriji samostalnih eksperimentalnih radova.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati kreativnost pri rješavanju problemskih zadataka - rješava složenije fizičke probleme - istraživati fizičke pojave 	
Način realizacije	Oblik	Sudjelovanje na općinskim, županijskim i državnim natjecanjima u znanju iz fizike. Sudjelovanje na natjecanju samostalnih eksperimentalnih radova.
	Sudionici	Učenici 1. – 4. razreda, nastavnice fizike Spomenka Hardi i Mirta Lulić.
	Načini učenja (što rade učenici)	Pripremaju se za natjecanje rješavajući zahtjevnije zadatke. Priprema eksperimentalnog rada.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnici pripremaju zadatke koji zahtijevaju više razine složenosti rješavanja. Planiraju s učenicima eksperimentalni rad, vode istraživanje i prate napredak učenika.
	Vremenik aktivnosti	rujan 2023. – svibanj 2024.
Troškovnik aktivnosti	Prijevoz autobusom učenika i nastavnika na županijsko natjecanje u Osijek te dnevnice nastavniku mentoru za odlazak državno natjecanje. Oprema za eksperiment. 700 eura.	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje napredovanja učenika i njihov uspjeh na školskom, županijskom i državnom natjecanju. Ovisno o uspjehu, učenici će biti nagrađeni adekvatnom ocjenom.	

Znanstvenik u meni

Naziv	Znanstvenik u meni – državno natjecanje	
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, Spomenka Hardi	
Cilj	Osposobiti učenike za rad u paru i osmišljavanje video zapisa na odabranu temu.	
Namjena	Natjecanje učenika u komunikaciji znanosti.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će razvijati kreativnost pri odabiru teme i snimanju video zapisa.	
Način realizacije	Oblik	Priprema učenika za odabranu znanstvenu temu (pripremanje kroz redovnu nastavu fizike).
	Sudionici	Učenici 1. – 4. r. Nastavnice fizike Mirta Lulić i Spomenka Hardi.
	Načini učenja	Odabiru problem, vrše istraživanje,

	(što rade učenici)	snimaju video.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnik predlaže temu, vodi istraživanje, nadgleda tijek istraživanja.
	Vremenik aktivnosti	Prosinac 2023. – travanj 2024.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi prijevoza i smještaja, cijena ovisi o lokacije natjecanja, dnevnice za nastavnike.	
Način praćenja i provjere ishoda	Učenici će biti nagrađeni adekvatnom ocjenom.	

Turnir mladih fizičara

Naziv	Turnir mladih fizičara – državno natjecanje	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi, Mirta Lulić	
Cilj	Osposobiti učenike za samostalni rad, navesti ih na logičko razmišljanje pri rješavanju problemskih zadataka, te poticati kod učenika upornost i radne navike.	
Namjena	Pojedinačno natjecanje učenika srednjih škola koje se organizira po prilagođenim pravilima Međunarodnog turnira mladih fizičara.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati kreativnost pri odabiru i osmišljavanju eksperimenta - istraživati fizičke pojave 	
Način realizacije	Oblik	Državno natjecanje u zadanom eksperimentalnom zadatku.
	Sudionici	Učenici 1. – 4. razreda. Nastavnice fizike Spomenka Hardi i Mirta Lulić.
	Načini učenja (što rade učenici)	Odabiru eksperimentalni problem, postavljaju hipotezu, vrše istraživanje, izvode zaključak, predstavljaju svoj rad na Turniru.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnik prijavljuje učenika, odabire s njim zadatak, vodi istraživanje, nadgleda tijek istraživanja.
	Vremenik aktivnosti	Prijava za natjecanje - listopad 2023. Rok za slanje radova – studeni 2023. Poziv u završnicu natjecanja – ožujak 2024.
Troškovnik aktivnosti	Autobusna karta za put u Zagreb, na završnicu natjecanja, dnevnicu za nastavnike. Potreban pribor. 100 eura	
Način praćenja i provjere ishoda	Učenici će biti nagrađeni adekvatnom ocjenom.	

Šesterokut

Naziv	Šesterokut – međunarodno natjecanje	
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, Spomenka Hardi	
Cilj	Uspješno primijeniti znanstvenu metodu i kreativnost u rješavanju postavljenih problema.	
Namjena	Zainteresirati učenike za istraživački rad i za nastavak studija u STEM području.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - analizirati zadane probleme - osmisliti plan rješavanja problema - postaviti hipotezu - suradnički rješavati problem - diskutirati o mogućim rješenjima 	

	<ul style="list-style-type: none"> - izvesti zaključak - raspravljati o drugačijem načinu rješavanja problema - razvijati kreativnost pri rješavanju problemskih zadataka 	
Način realizacije	Oblik	Sudjelovanje učenika od 1. do 4. razreda u ekipnom natjecanju znanja iz matematike i fizike. Natjecanje se odvija online i traje 5 dana.
	Sudionici	Tim čine maksimalno tri osobe. Učenici 1. – 4. razreda. Nastavnice fizike Mirta Lulić i Spomenka Hardi.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici rješavaju zadane problemske zadatke i međusobno surađuju.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Priprema učenika od 1. do 4. razreda (pripremanje kroz redovnu nastavu fizike).
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine kroz pet dana.
Troškovnik aktivnosti	Dodatna literatura (zbirke zadataka).	
Način praćenja i provjere ishoda	Učenici će biti nagrađeni adekvatnom ocjenom, a njihovo sudjelovanje objavljeno na internetskoj stranici škole.	

Fizika danas 2024.

Naziv	Fizika danas 2024.	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi, Mirta Lulić	
Cilj	Razvijati logičko i kritičko razmišljanje pri rješavanju problemskih zadataka, te poticati kod učenika upornost, istraživački i natjecateljski duh. Pobuditi kod učenika interes za studiranje u STEM području.	
Namjena	Prijava na nagradni natječaj i rješavanje problema - izrada eksperimentalnog rješenja s objašnjenjem, mjerenjima i slikom postava.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati kreativnost pri rješavanju problemskog zadatka - razvijati svoje eksperimentalne, analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama - steći znanja o značenju i primjeni fizičkih zakona 	
Način realizacije	Oblik	Eksperimentalno istraživanje fizičkih pojava u svrhu natjecanja.
	Sudionici	Učenici drugih i četvrtih razreda, nastavnice fizike Spomenka Hardi i Mirta Lulić.
	Načini učenja (što rade učenici)	Provode istraživački proces: <ul style="list-style-type: none"> - konceptualizacija - orijentacija - istraživanje - zaključak - rasprava
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Vođeno istraživanje
	Vremenik aktivnosti	Travanj/svibanj 2024.
Troškovnik aktivnosti	Oprema za izvođenje pokusa – 100 eura.	
Način praćenja i provjere ishoda	Učenici će biti nagrađeni adekvatnom ocjenom i dobiti pohvalnicu za Dan škole. Ovisno o rezultatu, bit će nagrađeni od strane organizatora natjecanja. Vijest o uspjehu objavit će se na službenim stranicama škole i u medijima.	

21ST DIGI Skillz

Naziv	21ST DIGI Skillz	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - Identificirati osobne i kolektivne identitete i objašnjavati međusobnu povezanost zajednica i čovječanstva. - Osvijestiti utjecaj ljudskih djelatnosti i politike na okoliš i učinke ekološkoga načina života. - Preispitati povezanost vlastitoga života s utjecajem na okoliš i druge ljude. - Zauzimati se za svoja rješenja problema potkrepljujući svoje tvrdnje dokazima. - Promicati jedinstvo u različitosti. - Promicati strane jezike. - Poticati kod učenika kreativnost, samopouzdanje, upornost te istraživački i natjecateljski duh. 	
Namjena	Obilježiti važne svjetske datume i proširiti znanje o temama, pojavama i povijesnim otkrićima koji se tim datumima obilježavaju. Poštovati različitosti među ljudima i kulturama i zauzimati pozitivan stav prema međukulturnome razumijevanju i demokratskome sudjelovanju u komunikacijskim i suradničkim aktivnostima.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - istraživati prirodne pojave izvodeći učenički pokus - razvijati kreativnost pri rješavanju problemskog zadatka - razvijati svoje eksperimentalne, analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njegov uspjeh u različitim životnim prilikama - steći znanja o značenju i primjeni fizičkih zakona 	
Način realizacije	Oblik	Međunarodno natjecanje.
	Sudionici	Učenici 2. a, 2. b, 2. c i 2. d razreda, učenici izborne nastave fizike, 4. r., nastavnica fizike Spomenka Hardi
	Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno učenje, istraživačko učenje.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Vođeno istraživanje
	Vremenik aktivnosti	Drugo polugodište
Troškovnik aktivnosti	Troškovi printanja plakata (10 eura po plakatu)	
Način praćenja i provjere ishoda	Učenici će objaviti svoje radove na službenim stranicama 21ST Digi Skillz-a, a stručna međunarodna komisija će procijeniti njihove radove. Za trud će biti adekvatno nagrađeni od strane nastavnice fizike.	

- Matematika

Natjecanje u organizaciji AZOO

Naziv	Natjecanje iz matematike - AZOO
Odgovorna/e osoba/e	Emina Lulić, mag. math., Gordana Stlinović, prof., Martina Klarić, mag. math., Magdalena Mikulić, mag. math.
Cilj	Omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima uspješno svladavanje nastavnih sadržaja koji nisu obuhvaćeni GIK-om redovne nastave matematike, nadograditi stečena znanja u redovnoj nastavi, sudjelovati na natjecanju iz matematike u organizaciji AZOO-a.
Namjena	Posebno poticati kreativnost i logički način razmišljanja učenika, matematičku komunikaciju, razvoj samopouzdanja i znanja te snalaženje u novim situacijama.

Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sudjelovati na natjecanju ✓ Rješavati zadatke iz matematike ✓ Upoznati i razmijeniti iskustva s drugim učenicima ✓ Razvijati osjećaj odgovornosti ✓ O snažiti samopouzdanje ✓ Ojačati natjecateljski duh 	
Način realizacije	Oblik	Natjecanje iz matematike u organizaciji AZOO-a odvija se u tri faze: školsko, županijsko i državno natjecanje.
	Sudionici	Zainteresirani učenici svih razreda gimnazije
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici rješavaju složenije matematičke zadatke prema ishodima koje je propisala AZOO.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnice matematike mentoriraju svoje učenike, rješavaju s učenicima primjere zadataka s prošlogodišnjih natjecanja.
	Vremenik aktivnosti	Školsko natjecanje: siječanj 2024. Županijsko natjecanje: ožujak 2024.. Državno natjecanje: travanj 2024.
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi troškove prijevoza učenika koji ostvare sudjelovanje na županijskom natjecanju.	
Način praćenja i provjere ishoda	Ostvareni plasman na natjecanju i razina natjecanja koju je natjecatelj ostvario.	

Europsko statističko natjecanje (ESC)

Naziv	Europsko statističko natjecanje (ESC)	
Odgovorna/e osoba/e	Emina Lulić, mag. math., Gordana Stlinović, prof., Martina Klarić, mag. math., Magdalena Mikulić, mag. math.	
Cilj	Omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima sudjelovanje na Europskom statističkom natjecanju učenika srednjih škola, popularizirati statistiku, povećati motivaciju učenika i njihovih mentora te poticati zajedništvo i timski rad.	
Namjena	Potaknuti znatiželju i interes srednjoškolaca i nastavnika za statistiku i pokazati kolike su mogućnosti stvarne primjene stečenog statističkog znanja.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sudjelovati na natjecanju ✓ Rješavati zadatke u timu ✓ Razvijati osjećaj odgovornosti ✓ O snažiti samopouzdanje ✓ Povećati statističku pismenost 	
Način realizacije	Oblik	ESC je natjecanje koje se odvija u dvije faze: nacionalna i europska.
	Sudionici	Učenici se natječu u dvije kategorije: A – 3. i 4. razred srednje škole i B – 1. i 2. razred škole.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici se natječu u ekipama do troje učenika. Nacionalna faza natjecanja odvija se u dva kruga: prvi krug natjecanja odvija se online, a drugi krug u Zagrebu.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnice matematike mentoriraju svoje učenike, rješavaju s učenicima primjere zadataka iz ispita općeg znanja, korištenja izvora službenih podataka i razumijevanja statističkog teksta.
	Vremenik aktivnosti	Prvi krug: siječanj 2024. Drugi krug: veljača 2024.

Troškovnik aktivnosti	Učenici koji sudjeluju na natjecanju prvi i drugi krug natjecanja rješavaju online. Nema dodatnih troškova.
Način praćenja i provjere ishoda	Ostvareni plasman na natjecanju i razina natjecanja koju je natjecatelj ostvario. Najbolje plasirane ekipe u svakoj fazi natjecanja osvajaju vrijedne nagrade.

MAT liga

Naziv	MAT liga	
Odgovorna/e osoba/e	Emina Lulić, mag. math., Gordana Stlinović, prof., Martina Klarić, mag. math., Magdalena Mikulić, mag. math.	
Cilj	Omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima sudjelovanje na ekipnom matematičkom natjecanju učenika osnovnih i srednjih škola, popularizirati matematiku, povećati motivaciju učenika i njihovih mentora te poticati zajedništvo i timski rad.	
Namjena	Posebno poticati kreativnost učenika, razvoj samopouzdanja i znanja te suradničke i timske kvalitete.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sudjelovati na natjecanju ✓ Rješavati zadatke u paru ✓ Razvijati osjećaj odgovornosti ✓ Osnajžiti samopouzdanje ✓ Ojačati natjecateljski duh 	
Način realizacije	Oblik	Mat LIGA je ekipno matematičko natjecanje koje se odvija kroz četiri kola: jesensko, zimsko, proljetno i ljetno. Natjecanje se održava u našoj školi.
	Sudionici	Zainteresirani učenici svih razreda gimnazije
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici rješavaju zadatke u parovima. Ostvareni bodovi svake ekipe se zbrajaju po kolima.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnice matematike mentoriraju svoje učenike tijekom redovne nastave, rješavaju s učenicima primjere zadataka s prošlogodišnjih natjecanja.
	Vremenik aktivnosti	<ol style="list-style-type: none"> 1. kolo: 4. listopada 2023. godine 2. kolo: 6. prosinca 2023. godine 3. kolo: veljača 2024. 4. kolo: travanj 2024.
Troškovnik aktivnosti	Učenici koji sudjeluju na natjecanju plaćaju troškove kotizacije u iznosu 5 eura (par učenika, jedno kolo).	
Način praćenja i provjere ishoda	Ostvareni plasman na natjecanju po završetku sva četiri kola. Najbolje plasirane ekipe po završetku natjecanja dobivaju priznanje i osvajaju simboličke nagrade.	

Prvenstvo osnovnih i srednjih škola u SUDOKU

Naziv	Prvenstvo osnovnih i srednjih škola u SUDOKU
Odgovorna/e osoba/e	Emina Lulić, mag. math., Gordana Stlinović, prof., Martina Klarić, mag. math., Magdalena Mikulić, mag. math.
Cilj	Omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima sudjelovanje na prvenstvu osnovnih i srednjih škola u sudoku, popularizirati matematiku, povećati motivaciju učenika i njihovih mentora te poticati logički način razmišljanja.
Namjena	Posebno poticati kreativnost i logički način razmišljanja učenika, razvoj samopouzdanja i znanja te snalaženje u novim

	situacijama.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sudjelovati na natjecanju ✓ Rješavati sudoku križaljke ✓ Razvijati osjećaj odgovornosti ✓ Osnajiti samopouzdanje ✓ Ojačati natjecateljski duh 	
Način realizacije	Oblik	Prvenstvo osnovnih i srednjih škola u SUDOKU odvija se u tri faze: školsko, regionalno i državno natjecanje.
	Sudionici	Zainteresirani učenici svih razreda gimnazije
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici rješavaju različite sudoku križaljke. Na temelju ostvarenog broja bodova formira se rang lista natjecatelja.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnice matematike mentoriraju svoje učenike, rješavaju s učenicima primjere zadataka s prošlogodišnjih natjecanja.
	Vremenik aktivnosti	Školsko natjecanje: 27. 10. 2023. Regionalno natjecanje: 25. 11. 2023. Državno natjecanje: 16. 12. 2023.
Troškovnik aktivnosti	Učenici koji sudjeluju na natjecanju plaćaju troškove kotizacije u iznosu 3 eura.	
Način praćenja i provjere ishoda	Ostvareni plasman na natjecanju i razina natjecanja koju je natjecatelj ostvario.	

- Informatika

Natjecanje u organizaciji AZOO

Naziv	Natjecanje iz informatike (AZOO)	
Odgovorna/e osoba/e	Vesna Tomić, prof.	
Cilj	Sudjelovanje učenika 1. - 4. razreda na školskom, županijskom i državnom natjecanju iz informatike u kategorijama: Osnove informatike, Primjena algoritama i Razvoj softvera.	
Namjena	Natjecanja iz informatike često postavljaju izazovne zadatke koji zahtijevaju kreativnost, logičko razmišljanje i rješavanje problema. Sudjelovanje na takvim natjecanjima pruža učenicima priliku da razvijaju svoje vještine u rješavanju problema bez pomoći nastavnika ili drugih resursa. To potiče njihovu neovisnost i samopouzdanje u rješavanju informatičkih problema.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Razvoj informatičkih vještina: Sudjelovanje na natjecanjima iz informatike pruža učenicima priliku da razvijaju svoje informatičke vještine, uključujući programiranje, algoritamsko razmišljanje, rješavanje problema i upotrebu računalnih alata. • Povećanje samopouzdanja: Uspjeh na natjecanjima može povećati samopouzdanje učenika u njihove informatičke sposobnosti i vjeru u vlastite mogućnosti. • Poticanje natjecateljskog duha: Natjecanja potiču učenike da se trude kako bi postigli bolje rezultate. To ih može potaknuti na dodatni rad i usavršavanje. <p>Općenito, ishodi ovise o razini interesa, angažmanu i trudu svakog pojedinog učenika..</p>	
Način realizacije	Oblik	Prema uputama povjerenstva za natjecanja
	Sudionici	Učenici prvih razreda opće i PM

		gimnazije, drugih razreda PM i jezične gimnazije.
	Načini učenja (što rade učenici)	Rješavanje zadataka s prethodnih natjecanja.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Razgovor i demonstracija (analiza zadataka)
	Vremenik aktivnosti	Prema kalendaru koji odredi AZOO.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi prijevoza za učenike koji se plasiraju na županijsku razinu natjecanja.	
Način praćenja i provjere ishoda	Ljestvice poretka	

Međunarodno natjecanje iz računalnog razmišljanja, Dabar

Naziv	Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja dabar 2023.	
Odgovorna/e osoba/e	Vesna Tomić, prof.	
Cilj	Promicanje informatike i računalnog razmišljanja među učenicima.	
Namjena	Poticanje učenika da razvijaju svoje informatičke vještine te da se natječu i uspoređuju s vršnjacima širom svijeta.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Ishodi su individualni i ovise o razini interesa, angažmanu i trudu svakog učenika. Sudjelovanje može imati pozitivan utjecaj na obrazovanje i razvoj učenika u području informatike i računalnih znanosti.	
Način realizacije	Oblik	Rješavanje zadataka u LMS sustavu Loomen.
	Sudionici	Svi učenici koji sudjeluju u redovnoj nastavi informatike.
	Načini učenja (što rade učenici)	Rješavanje zadataka s prethodnih natjecanja.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Razgovor i demonstracija (analiza zadataka)
	Vremenik aktivnosti	13. – 17. studenoga 2023.
Troškovnik aktivnosti	Natjecanje je <i>online</i> i nema predviđenih troškova.	
Način praćenja i provjere ishoda	Ljestvice poretka	

- Nacionalna kviz liga

Naziv	Nacionalna kviz liga	
Odgovorna/e osoba/e	Dubravko Aladić	
Cilj	Omogućiti učenicima s povećanim interesom za stjecanje općeg znanja, svojevrsno natjecanje u poznavanju općeg znanja kroz online grupne kvizove.	
Namjena	Proširivanje i produbljivanje sadržaja općeg znanja i opće informiranosti.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • Postupno usvajati nove pojmove i samim time bolje spoznavati svijet oko sebe • Postavljati istraživačka pitanja i hipoteze te ih testirati pomoću odabranih metoda • Preispitivati svoje zaključke, u skladu sa zaključcima ostalih učenika ili skupina učenika, refleksijom na vlastiti rad razvijajući tako kritičko mišljenje • Kroz različite zadatke razvijati kreativnost i 	

	samostalnost <ul style="list-style-type: none"> • Razvijati više kognitivne razine znanja i dostizati konceptualno razumijevanje pojedinih područja koja su ispitivana online kvizovima • Razvijati kompetencije suradničkog učenja grupnim radom rješavajući online kviz 	
Način realizacije	Oblik	Online provjera općeg znanja kroz formu online kviza
	Sudionici	Zainteresirani učenici gimnazije 1. – 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	rad u skupinama ili parovima
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Interaktivni online kviz
	Vremenik aktivnosti	9 online kvizova svaka dva tjedna
Troškovnik aktivnosti	Nema ga	
Način praćenja i provjere ishoda	Redovno provođenje metoda vrednovanja ZA i KAO učenje tijekom nastave. Aktivno sudjelovanje u svim aktivnostima vrednovat će se sukladno kriterijima za svaku pojedinu aktivnost.	

- **Sportska školska natjecanja (Školski sportski savez OBŽ; Hrvatski školski sportski savez)**

Naziv	Sportska školska natjecanja (Školski sportski savez OBŽ; Hrvatski školski sportski savez)
Odgovorna/e osoba/e	Mirela Šunda, prof. TZK
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • utjecaj na morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti • briga o vlastitom zdravlju • unaprjeđenje zdravlja • Svakodnevna tjelesna aktivnost • socijalizacija • razvoj osjećaja za suradnju, • timski rad • unaprjeđenje tjelesne pismenosti
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • očuvanje i unaprjeđenje zdravlja, • usvajanje i usavršavanje motoričkih znanja, • podizanje razine motoričkih postignuća, • utjecaj na morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti • podizanje radne sposobnosti na višu razinu • briga o vlastitom tijelu i zdravlju • unaprjeđenje tjelesne pismenosti, buđenje svijesti o važnosti svakodnevne tjelesne aktivnosti, promjena fitness statusa učenika • priprema učenika za natjecanja (odbojka, futsal, košarka, rukomet, stolni tenis, badminton, kros, šah, plivanje, atletika, ples) • aktivno provođenje slobodnog vremena (hodanje, trčanje, bicikliranje) uz mobilne aplikacije po izboru
Očekivani ishodi (učenik će moći)	SŠ TZK G.A.1.1. Napredno usavršava teorijska i motorička znanja. SŠ TZK G.A.1.2. Primjenjuje osnove tehnike i taktike raznih sportova. SŠ TZK G.D.1.1. Primjenjuje higijenske, zdravstvene i ekološke navike u motoričkim aktivnostima. SŠ TZK G.D.1.2. Primjenjuje motoričke aktivnosti u slobodno

	<p>vrijeme. SŠ TZK G.D.1.3. Prosuđuje kao primjerenost zaključka i podupire pozitivan stav prema tjelesnom vježbanju. SŠ TZK G.A.2.1. Usvaja i primjenjuje teorijska i motorička znanja. SŠ TZK G.A.2.2. Primjenjuje složenije elemente tehnike i taktike raznovrsnih sportova. Usvojenost i primjenjivost izabranih teorijskih i motoričkih znanja je na razini stabilizacije. Samostalno odabire i primjenjuje složenije elemente tehnike i taktike raznovrsnih sportova. SŠ TZK G.D.A.2.1. Analizira utjecaj prehrambenih navika i kinezioloških aktivnosti za očuvanje zdravlja. SŠ TZK G.D.2.2. Provodi motoričke aktivnosti i aktivno boravi u prirodi. Analizira utjecaj prehrambenih navika na zdravlje. SŠ TZK G.A.3.1. Primjenjuje teorijska i motorička znanja. SŠ TZK G.A.3.2. Izvodi složenija motorička gibanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima Primjenjuje odabrana teorijska i motorička znanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima. Objašnjava i izvodi složenija motorička gibanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima. SŠ TZK G.D.3.1. Predlaže prehranu i primjerenu hidrataciju organizma tijekom motoričke aktivnosti. SŠ TZK G.D.3.2. Primjenjuje tjelovježbu u prirodi i aktivno provodi slobodno vrijeme. Samostalno prilagođava prehranu i hidrataciju organizma tijekom kineziološke motoričke aktivnosti. Sudjeluje u provedbi tjelovježbe u prirodi te ga kombinira s dnevnim obvezama. SŠ TZK G.A.4.1. Primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja. SŠ TZK G.A.4.2. Izvodi složenije tehničko taktičke elemente sporta. Primjenjuje izabrana teorijska i motorička znanja. Povezuje složenije tehničko taktičke elemente sporta u situacijskim uvjetima. SŠ TZK G.D.4.1. Samostalno planira vježbanje u prirodi. SŠ TZK G.D.4.2. Planira i primjenjuje motoričke aktivnosti u prirodi usmjerenog zdravom načinu življenja. Sudjeluje u provedbi tjelovježbe u prirodi te pokazuje odgovornost za očuvanje prirode. Samoinicijativno se pridružuje skupinama koje planiraju i primjenjuju motoričke aktivnosti u prirodi Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju nastavne godine.</p>	
Način realizacije	Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • školska • međuškolska • županijska, • državna natjecanja • dva sata tjedno, 70 sati godišnje
	Sudionici	Mirela Šunda, prof., učenici članovi ŠŠD Mladost '96.

	Načini učenja (što rade učenici)	Realizacija godišnjeg plana i programa nastavnika i sudjelovanje na natjecanjima
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Priprema učenika za natjecanje
	Vremeni aktivnosti	tijekom cijele školske godine 2023./2024. prema vremniku Školskog sportskog saveza OBŽ i HŠŠS 2023. / 2024.
Troškovnik aktivnosti	ovisno od ranga natjecanja i mjesta održavanja natjecanja	
Način praćenja i provjere ishoda	Učenici su za postizanje sportskih rezultata nagrađeni plasmanom na viši rang natjecanja, najuspješniji diplomama, medaljama i peharima, praćenje rada i napretka učenika, ocjena iz OU	

- Povijest

Naziv	Natjecanje iz povijesti	
Odgovorna/e osoba/e	Ines Jančula, prof., Dubravko Aladić. mag. edu.	
Cilj	Stjecanje znanja i vještina, osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka.	
Namjena	Priprema za sve razine natjecanja.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći: - opisati, interpretirati, analizirati i zaključiti pisanim putem spoznaje o gradivu iz povijesti	
Način realizacije	Oblik	Ponavljjanje gradiva na dopunskoj nastavi i samostalno kod kuće.
	Sudionici	Zainteresirani učenici 1. - 4. razreda te profesori Ines Jančula i Dubravko Aladić.
	Načini učenja (što rade učenici)	Suradnja u skupini i samostalni rad kod kuće.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Priprema materijala za ponavljanje i praćenje učenikovog napretka.
	Vremeni aktivnosti	Tijekom školske godine 2023./2024.
Troškovnik aktivnosti	Povremeno kopiranje materijala, trošak putovanja učenika i profesora do mjesta natjecanja.	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje napredovanja učenika, te postignutih rezultata na natjecanjima.	

- **Geografija**

Naziv	Natjecanje iz Geografije	
Odgovorna/e osoba/e	Nastavnici geografije, Zvonimir Bušić i Jerko Vrbanec	
Cilj	Stjecanje znanja i vještina, osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka. Temeljito i sustavno aktivirati što više učenika za školska, županijska i državna natjecanja iz geografije.	
Namjena	Priprema za sve razine natjecanja iz geografije u srednjim školama.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku B.4/5.1. Planiranje - učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku A.4..1. 1.Upravljanje informacijama - učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena - učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje uku B.4.1. Planiranje - učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a osr B.4.2 Suradnički uči i radi u timu. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale</p>	
Način realizacije	Oblik	Teorijska nastava, vježbanje zadataka
	Sudionici	Učenici svih razreda srednje škole
	Načini učenja (što rade učenici)	Vježbe, čitanje, pisanje, analiza nastavnih materijala, rad u grupi
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Metoda demonstracije, frontalna nastava, grupni rad
	Vremenik aktivnosti	Od siječnja do travnja 2024.
Troškovnik aktivnosti	-----	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje napredovanja učenika, te postignutih rezultata na natjecanjima	

- **Engleski jezik**

Natjecanje u organizaciji AZOO

Naziv	Natjecanje u organizaciji AZOO Aktivnost Natjecanje u poznavanju engleskoga jezika (školska, županijska, državna razina)
Odgovorna/e osoba/e	Gabrijela Jurić, Barbara Horvatić Krstevski, Goranka Šimić
Cilj	Primijeniti naučeno gradivo na višem stupnju znanja, proširivanje stečenih znanja i priprema za samostalno rješavanje zadataka.
Namjena	Usvajanje i usavršavanje znanja, podizanje razine postignuća u svrhu pripreme za određenu razinu natjecanja.

Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • stjecati samostalnost prilikom obrade zadataka • povezivati i logički zaključivati • usavršiti vještinu rješavanja zadataka <p>• Postavlja ciljeve u obrazovanju i profesionalnom razvoju i ponaša se u skladu s njima. Sustavno se priprema za završne ispite ili ispite državne mature.</p> <p>MPT uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p>	
Način realizacije	Oblik	Pisanje testa
	Sudionici	Učenici 2. i 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Uvježbavaju, pišu, rješavaju zadatke
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Uvježbanje, analiza i utvrđivanje zadataka testova školskih, županijskih i državnih natjecanja.
	Vremenik aktivnosti	Tijekom šk.godine 2023./2024.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi za prijevoz učenika i profesora do mjesta natjecanja i troškovi za kopiranje.	
Način praćenja i provjere ishoda	Učenici će za postizanje dobrog rezultata biti nagrađeni plasmanom na viši rang natjecanja, a na nastavi engleskoga jezika odličnom ocjenom.	

Online natjecanje Best in English

Naziv	Online natjecanje Best in English	
Odgovorna/e osoba/e	Danica Miloš, prof.	
Cilj	Ojačati samopouzdanje učenika i posvijestiti važnost učenja Engleskog jezika i potrebe napredovanja u učenju.	
Namjena	Samoprocjena razine poznavanja Engleskog jezika individualno, na razini škole i u usporedbi s ostalim školama u državi, regiji, Europi i svijetu.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će samostalno rješavati online test i samostalno se koristiti IKT tehnologijom, razumjeti će pisani tekst i zvučni i video zapis, i pravilno upotrebljavati vokabular, izraze i gramatičke strukture.	
Način realizacije	Oblik	Učionička nastava
	Sudionici	Odabrani učenici trećih i četvrtih razreda i profesorice Engleskog jezika.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će istovremeno s brojnim učenicima europskih srednjih škola rješavati različite tipove zadataka testa poznavanja Engleskog jezika preko

		interneta pomoću računala u specijaliziranoj učionici naše škole.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Frontalni rad s učenicima, rad u paru, organizacija
	Vremenik aktivnosti	Očekivani termin natjecanja je 16.11.2023
Troškovnik aktivnosti	65 €	
Način praćenja i provjere ishoda	Isticanje važnosti sudjelovanja u planiranim aktivnostima i važnosti doprinosa u poznavanju engleskog jezika, nagrađivanje učenika potvrdama o sudjelovanju u online natjecanju, nagrađivanje najuspješnijih učenika ocjenama iz stranog jezika u redovnoj nastavi, mogućnost studiranja u drugim europskim zemljama.	

- Njemački jezik

Natjecanje u organizaciji AZOO

Naziv	Natjecanje u poznavanju njemačkoga jezika (školska, županijska i državna razina)	
Odgovorna/e osoba/e	Aktiv njemačkog jezika	
Cilj	Primijeniti naučeno gradivo na višem stupnju znanja, proširivanje stečenih znanja i priprema za samostalno rješavanje zadataka.	
Namjena	Usvajanje i usavršavanje znanja, podizanje razine postignuća u svrhu pripreme za određenu razinu natjecanja.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • stjecati samostalnost prilikom obrade zadataka • povezivati i logički zaključivati • usavršiti vještinu rješavanja zadataka • Postavlja ciljeve u obrazovanju i profesionalnom razvoju i ponaša se u skladu s njima. Sustavno se priprema za završne ispite ili ispite državne mature. 	
Način realizacije	Oblik	Učionička nastava
	Sudionici	Aktiv njemačkog jezika/ Učenici drugih i trećih razreda.
	Načini učenja (što rade učenici)	Uvježbavaju, analiziraju i utvrđuju zadatke testova školskih, županijskih i državnih natjecanja.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Frontalni rad s učenicima, rad u paru, organizacija
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2023./2024.
Troškovnik aktivnosti	Fotokopiranje i ispis materijala za stjecanje ili primjenu znanja, papir za umnožavanje i ispis.	
Način praćenja i provjere ishoda	Učenici su za postizanje dobrog rezultata nagrađeni plasmanom na viši rang natjecanja, najuspješniji nagrađuju se diplomama, knjigama i izravnim upisom na studije, a na nastavi njemačkoga jezika odličnom ocjenom.	

BuWe – Buchstabierwettbewerb

Naziv	BuWe – natjecanje u slovkanju
Odgovorna/e osoba/e	Viktorija Krbavac, mag. educ.
Cilj	Dosada stečeno znanje u pravopisu njemačkog jezika upotrijebiti u usmenom slovkanju.
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • primijeniti znanje iz pravopisa njemačkog jezika • slušanjem zapažati jezične raznolikosti

Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • slušanjem prepoznavati slova u njemačkom jeziku • slovkati riječi različite kompleksnosti • stjecati samostalnost prilikom obrade zadataka 	
Način realizacije	Oblik	natjecanje
	Sudionici	DSD-učenici svih razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • slušanje • slovkanje
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	metoda igre
	Vremenik aktivnosti	travanj, 2024.
Troškovnik aktivnosti	papir za umnožavanje i printanje, hamer papir, škare, ljepilo	
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika • razgovor s učenicima • analiza rada • preporuka za postizanje boljih rezultata 	

- *Filozofija*

Naziv	Natjecanje iz filozofija	
Odgovorna/e osoba/e	Matea Vadjla	
Cilj	Stjecanje znanja i vještina, osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka.	
Namjena	Priprema za sve razine natjecanja.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći: - opisati, interpretirati, analizirati i zaključiti pisanim putem spoznaje o gradivu iz filozofiji	
Način realizacije	Oblik	Ponavljanje gradiva na dopunskoj nastavi i samostalno kod kuće.
	Sudionici	Zainteresirani učenici 4. razreda te profesor Matea Vadjla
	Načini učenja (što rade učenici)	Konzultacije s nastavnikom i samostalni rad kod kuće.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Priprema materijala za ponavljanje i praćenje učenikovog napretka
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2023./2024.
Troškovnik aktivnosti	Povremeno kopiranje materijala, trošak putovanja učenika i profesora do mjesta natjecanja.	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje napredovanja učenika, te postignutih rezultata na natjecanjima.	

- *Hrvatski jezik*

1. i 2. razredi

Naziv	Natjecanje iz Hrvatskog jezika	
Odgovorna/e osoba/e	Marina Maričić, prof.	
Cilj	Obrada dodatnih sadržaja iz nastave Hrvatskoga jezika. Proširivanje stečenih znanja. Uvježbavanje različitih tipova zadataka. Razvijanje pismenosti.	
Namjena	Priprema za natjecanje te poticanje učenika na proširivanje znanja.	

Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti znanje iz područja jezika - povezivati sadržaje i logički zaključivati - razvijati kreativnost u rješavanju zadataka - stjecati samostalnost prilikom obrade zadataka 	
Način realizacije	Oblik	Rješavanje različitih zadataka te obrađivanje dodatnih sadržaja individualno, u paru te u skupini.
	Sudionici	Učenici prvih i drugih razreda.
	Načini učenja (što rade učenici)	Rješavanje testova s prethodnih županijskih i državnih natjecanja, samostalno istraživanje literature te analiza riješenih zadataka.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Pripremanje materijala za vježbu. Poticanje učenika na rad. Analiza riješenih zadataka
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine
Troškovnik aktivnosti	Troškovi kopiranja i prijevoza.	
Način praćenja i provjere ishoda	Ostvarivanje zadanih ciljeva i zadovoljstvo postignutim. Postignuti rezultati na natjecanjima. Praćenje aktivnosti učenika te njihovo napredovanje. Primjena naučenoga na nastavi.	

3. razredi

Naziv	Natjecanje iz Hrvatskog jezika - 3.razred
Odgovorna/e osoba/e	Vesna Vuksanović, prof.
Cilj	<p>Razvijanje pismenosti. Proširivanje stečenih znanja. Obrada dodatnih sadržaja iz nastave Hrvatskog jezika. Razvijanje ljubavi prema materinjem jeziku. Razvijanje samostalnosti u radu i upoznavanje novih tipova zadataka.</p>
Namjena	Priprema za natjecanje i poticanje učenika na proširivanje znanja.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - poznavati i primjenjivati pravopisnu normu hrvatskog standardnog jezika - razlikovati osnovne jezikoslovne pojmove - proširiti znanje iz područja jezika - razvijati kreativnost u rješavanju zadataka - povezivati sadržaje i logički zaključivati - razumijevati i stvarati tekstove različitih vrsta i struktura u različite svrhe i namjene - razumijevati kontekst i značenjske slojeve obavijesnih i književnih tekstova <p>A.2.6 Učenik raščlanjuje spojeve riječi i rečenice u tekstu i primjenjuje jezično znanje na oblikovanje teksta A.2.7. Učenik razlikuje leksičke slojeve u standardnome jeziku i odabire riječi prikladne kontekstu, svrsi i primateljima A.2.8. Učenik raščlanjuje svoj idiolekt, uspoređuje ga s drugim idiomima i navodi ga kao sastavnicu osobnoga identiteta A. 1.4. Učenik čita s razumijevanjem prema svrsi čitanja opisne i pripovjedne tekstove složenih struktura te izdvaja i analizira informacije i ideje A. 1.6. Učenik raščlanjuje i objašnjava sintaktičku službu riječi u rečenici i primjenjuje jezični znanje pri oblikovanju teksta A. 1.7. Učenik istražuje i otkriva značenjske odnose među riječima na temelju konteksta</p>

	<p>A. 1.8. Učenik istražuje rasprostranjenost hrvatskih govora i dijalekata te raspravlja o jeziku kao sastavnici nacionalnog identiteta</p> <p>A.3.5. Učenik analizira morfološka obilježja riječi i primjenjuje znanja pri oblikovanju teksta</p> <p>A.3.6. Učenik objašnjava tvorbu riječi prema različitim tvorbenim načinima</p> <p>A.3.7. Učenik opisuje osnovna obilježja funkcionalnih stilova</p>	
Način realizacije	Oblik	
	Sudionici	Učenici 3. razreda i V. Vuksanović, prof.
	Načini učenja (što rade učenici)	Rješavanje testova s prethodnih natjecanja različitih razina, samostalno istraživanje i proučavanje relevantne literature.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Analiza učeničkih radova, čitanje i analiza književnih i neknjiževnih tekstova, objašnjavanje i tumačenje spornih područja i pojmova.
	Vremenik aktivnosti	Priprema tijekom prvoga polugodišta, sudjelovanje na natjecanjima u 2.,3. i 4. mjesecu.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi prijevoza.	
Način praćenja i provjere ishoda	Sudjelovanje na različitim razinama natjecanja.	

2. i 4. razredi

Naziv	Natjecanje iz Hrvatskoga jezika u drugom i četvrtom razredu	
Odgovorna osoba	Nikolina Mandić Matijević, prof. hrvatskoga jezika i književnosti i komparativne književnosti	
Cilj	Proširivanje i produbljivanje stečenih znanja. Obrada dodatnih sadržaja iz nastave Hrvatskoga jezika. Upoznavanje s novim tipovima zadataka koji su primjereni toj razini znanja. Razvijanje jezične pismenosti.	
Namjena	Pripremiti za natjecanje. Poticati učenike na proširivanje znanja i vještina o pravopisnim, gramatičkim i pravogovornim zakonitostima hrvatskoga standardnog jezika.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijati kreativnost u rješavanju zadataka • stjecati samostalnost prilikom obrade zadataka • povezivati i logički zaključivati • analizirati i interpretirati spoznaje o gradivu 	
Način realizacije	Oblik	Rješavati testove županijskih i državnih natjecanja, povezivati teorijske sadržaje s nastave s uvježbavanjem zadataka.
	Sudionici	Učenici drugih i četvrtih razreda.
	Načini učenja (što rade učenici)	Ponavljaju, uvježbavaju.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Tumače, zaključuju, potiču, educiraju.
	Vremenik aktivnosti	tijekom školske godine 2023./2024.
Troškovnik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • troškovi za prijevoz učenika i profesora do mjesta natjecanja, troškovi za kopiranje materijala 	
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • pratiti aktivnost i interes učenika te njegovo napredovanje • postignuti rezultati na natjecanjima 	

	• naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu, razvijanje ljubavi prema vlastitom jeziku
--	--

Lidrano

Naziv	LiDraNo (2023./2024.)	
Odgovorna osoba	Nikolina Mandić Matijević, prof. hrvatskoga jezika i književnosti i komparativne književnosti	
Cilj	Nastup na svim razinama LiDraNa.	
Namjena	Razvoj govornih vrednota, kreativnosti, razvoj interesa i ljubavi prema poeziji i sceni, upoznavanje tehničkih preduvjeta za snimanje radijske emisije, organizacija, planiranje i raspodjela zaduženja u skupinskom radu, upoznavanje s elementima strukture radijske emisije te digitalnim alatima i programima.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - učenik interpretira i razumije različite književne vrste - učenik se koristi vrednotama govorenoga jezika - učenik zamišlja i stvara prigodnu scenografiju - učenik kreira i oživljava na sceni zamišljeni lik - učenik uočava tradicionalne, moderne i svevremenske elemente u odabranim tekstovima - učenik sam pronalazi i odabire prigodne tekstove iz hrvatske i svjetske književnosti - učenik samostalno piše različite vrste književnih i neknjiževnih tekstova - surađuje s drugim učenicima pri razvoju i realizaciji tema - učenik odabire temu radijske emisije, bira voditelje, vodi računa o vrednotama govornog jezika, intervjuira goste emisije, istražuje, snima, kreativno uređuje emisiju, vodi računa o rokovima, bira zvučne efekte i glazbu 	
Način realizacije	Oblik	Snimanje radijske emisije. Odabir i pripremanje teksta za kazivanje poezije/monolog. Pisanje literarnih radova.
	Sudionici	Zainteresirani učenici.
	Načini učenja (što rade učenici)	Snimanje radijske emisije. Odabir i pripremanje teksta za kazivanje poezije/monolog. Pisanje literarnih radova.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Koordiniranje svih aktivnosti, poticanje učenika, educiranje i praćenje učenika u svim fazama pripreme.
	Vremenik aktivnosti	školska godina 2023./2024.
Troškovnik aktivnosti	Putovanje na LiDraNo.	
Način praćenja i provjere ishoda	Nastup na LiDraNu i priredbi povodom Dana škole. Poticajna ocjena iz zalaganja. Sudjelovanje u literarnim i inim natječajima (npr. Carnetov – snimanje videonajave za odabranu e-lektiru).	

Europa u školi

Naziv	Europa u školi i drugi literarni natječaji (koji će biti objavljeni tijekom godine)	
Odgovorna osoba	Nikolina Mandić Matijević, prof. hrvatskoga jezika i književnosti i komparativne književnosti	
Cilj	- poticati učeničko literarno stvaralaštvo; poticati kritički pristup različitim društvenim, socijalnim, filozofskim temama; poticati socijalnu osviještenost i razvijati svijest o pripadanju građanskom društvu i njegovim vrijednostima	
Namjena	• pripremati za sve razine natjecanja; razvijati kompetentan osobni odgovor na zadanu temu; istraživanje širih i univerzalnih pitanja sugeriranih zadanom temom; razvijanje empatije i boljeg razumijevanja sebe i svijeta koji nas okružuje; osviješteno poimanje multikulturalnih tema	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	pisati na zadanu temu; istraživati, promišljati, raščlanjivati, sintetizirati, zaključivati, dokazivati	
Način realizacije	Oblik	istraživanje, pisanje
	Sudionici	zainteresirani učenici
	Načini učenja (što rade učenici)	Pisanje, čitanje.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Pisanje, čitanje, upućivanje na literaturu, sugestije/savjeti, ispravljanje jezičnih i kompozicijskih pogrešaka. Pomaganje u izboru teme, motiva i ideje teksta. Motiviranje učenika.
	Vremenik aktivnosti	školska godina 2023./2024.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi (mogućeg) putovanja.	
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • pratiti aktivnost i interes učenika te njegovo napredovanje • postignuti rezultati na natjecanjima Cjeloživotne kompetencije: stvaralački se izgrađivati, kritički promišljati, jezično se izražavati.	

- Kemija

Natjecanje u organizaciji AZOO

Naziv	Natjecanje u školskoj godini 2023./2024.	
Odgovorna/e osoba/e	Ljiljana Medved, Sanja Mijakić	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • Osposobiti učenike za natjecanje • Proširivanje i produblivanje stečenih znanja • Obrada dodatnih sadržaja iz nastave kemije • Upoznavanje s novim tipovima zadataka koji su primjereni toj razini znanja. 	
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • Zainteresirati učenike za kemiju ,prihvatanje prijedloga i sugestija u svrhu postizanja što boljeg uspjeha na školskom, županijskom i državnom natjecanju. 	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> • razvijati kreativnost u rješavanju zadataka • stjecati samostalnost prilikom obrade zadataka • povezivati i logički zaključivati • analizirati i interpretirati spoznaje o gradivu 	
Način realizacije	Oblik	Pisani zadaci

	Sudionici	Učenici od 1.razreda do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Samostalnost obrade zadataka.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Priprema učenika od 1. do 4. razreda za natjecanje (kroz redovnu nastavu kemije). Poticanje učenika na razvoj i unapređenje osobnih znanja, vještina, sposobnosti i kreativnosti
	Vremenik aktivnosti	Veljača 2024.
Troškovnik aktivnosti	Dodatna literatura (zbirke zadataka), prijevoz autobusom učenika i profesora na Županijsko natjecanje u Osijek te na državno natjecanje.	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje napredovanja učenika i njihov uspjeh na školskom, županijskom i državnom natjecanju. Ovisno o uspjehu, učenici će biti nagrađeni adekvatnom ocjenom	

AToM liga

Naziv	AToM liga
Odgovorna/e osoba/e	Filip Babić, mag. educ. biol. et chem.
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • osposobiti učenike za timski rad • kod učenika poticati logičko razmišljanje pri rješavanju problemskih zadataka • kod učenika njegovati upornost i radne navike
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • za učenike s povećanim interesom za prirodne znanosti • za učenike zainteresirane za rješavanje problema u timovima
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • rješavati problemske zadatke iz područja prirodnih znanosti: matematike, fizike i kemije • razvijati kompetencije suradničkog učenja i timskoga rada prilikom rješavanja problema <p>Očekivani ishodi međupredmetnih tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. • uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. • uku A.4..1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju • uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. • uku B.4.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. • pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. • ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. • ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a. • ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a • osr B.4.2 Suradnički uči i radi u timu. • osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.

Način realizacije	Oblik	Rješavanje problemskih zadataka u dva kola natjecanja (studeni i ožujak).
	Sudionici	Učenici od 1. razreda do 4. razreda.
	Načini učenja (što rade učenici)	Različite aktivnosti učenika u svrhu pripreme za Natjecanje kroz redovnu nastavu matematike, fizike i kemije.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Poticanje učenika na razvoj i unapređenje osobnih znanja, vještina, sposobnosti i kreativnosti.
	Vremenik aktivnosti	studeni 2023. i ožujak 2024.
Troškovnik aktivnosti	Zbirke zadataka i tisak ispitnih materijala.	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje napretka učenika tijekom dva kola Natjecanje uz nagrađivanje adekvatnom ocjenom za sudjelovanje u aktivnostima.	

- *Biologija*

Naziv	Natjecanje iz biologije 2024. (u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanja)	
Odgovorna/e osoba/e	Filip Babić, Sanja Mijakić	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • osposobljavanje učenika za natjecanje • proširivanje i produbljivanje stečenih znanja • poticanje stjecanje viših kognitivnih razina postignuća kod učenika rješavanjem problemskih zadataka • obrađivanje dodatnih sadržaja iz nastave biologije • upoznavanje s novim tipovima zadataka koji su primjereni toj razini znanja 	
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • potaknuti kod učenika veći interes za biologiju kao prirodnu znanost • prihvaćanje prijedloga i sugestija u svrhu postizanja što boljeg uspjeha na školskom, županijskom i državnom natjecanju • stjecanje znanja i kompetencija važnih za daljnji profesionalni razvoj učenika u budućnosti, kao i za uspješno polaganje ispita na Državnoj maturi 	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijati kreativnost u rješavanju zadataka • stjecati samostalnost prilikom rješavanja problemskih (konceptualnih) zadataka • povezivati i logički zaključivati o pojedinim biološkim procesima i pojavama • analizirati i interpretirati spoznaje o nastavnom gradivu 	
Način realizacije	Oblik	problemski zadaci provedenih Natjecanja iz biologije i drugi slični zadaci (iz npr. kataloga Državne mature)
	Sudionici	učenici od 1. razreda do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	individualno rješavanje problemskih zadataka
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Priprema učenika od 1. do 4. razreda za natjecanje (kroz redovnu nastavu biologije). Poticanje učenika na razvoj i unapređenje osobnih znanja, vještina, sposobnosti i

		kreativnosti.
	Vremenik aktivnosti	veljača – svibanj 2024.
Troškovnik aktivnosti	Dodatna literatura (zbirke zadataka), prijevoz autobusom učenika i profesora na više razine natjecanja (Županijsko natjecanje u Osijeku i potencijalno Državno natjecanje).	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje napredovanja učenika i njihov uspjeh na školskom, županijskom i državnom natjecanju. Ovisno o uspjehu, učenici će biti nagrađeni adekvatnom ocjenom iz redovnog predmeta Biologija .	

- Vjeronauk

Naziv	Natjecanje iz vjeronauka	
Odgovorna/e osoba/e	s. Gabrijela Tea Damjanović, mr. sc. theol.	
Cilj	Stjecanje znanja i vještina, te primjena stečenog, osposobljavanje učenika za samostalno i timsko rješavanje zadataka	
Namjena	Proširivanje i produbljivanje sadržaja iz vjeronauka kao i priprema za sve razine natjecanja	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • Steći znanje, vještine, sposobnosti, kompetencije • međusobna surađivati razvijati osobnu odgovornosti u postizanju zajedničkog cilja	
Način realizacije	Oblik	Obrada sadržaja, individualno i timsko rješavanje zadataka
	Sudionici	Zainteresirani učenici 1. - 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Samostalni rad i zajednički rad, sistematizacija gradiva,
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	upoznavanje sa svim s tipovima zadataka
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2023./2024.
Troškovnik aktivnosti	Kopiranje materijala i dodatni zadatci	
Način praćenja i provjere ishoda	Povremeno provođenje metode vrednovanja naučenoga. Aktivno sudjelovanje vrednovat će se kriterijima ocjenjivanja.	

- Latinski jezik

Naziv	Latinski jezik - natjecanje	
Odgovorna/e osoba/e	Ive Zubčić	
Cilj	Omogućiti učenicima s povećanim interesom za rimsku kulturu, proširivanje i produbljivanje znanja o povijesti Hrvatske i Slavonije u rimsko doba te sudjelovanje u različitim aktivnostima u kojima se do pojedinih spoznaja dolazi etapama znanstvenog istraživanja.	
Namjena	Proširivanje i produbljivanje sadržaja nastavnog predmeta latinski jezik za natjecanje iz latinskog jezika	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • Postupno usvajati nove sadržaje iz latinske gramatike • Proširivati i produbljavati znanja o povijesti Hrvatske i Slavonije u rimsko doba • Interpretirati rezultate vlastitih istraživanja te samostalno donositi zaključke • Preispitivati svoje zaključke, u skladu sa zaključcima 	

	ostalih učenika ili skupina učenika, refleksijom na vlastiti rad razvijajući tako kritičko mišljenje <ul style="list-style-type: none"> • Kroz različite zadatke razvijati kreativnost i samostalnost u rješavanju kemijskih problema • Razvijati više kognitivne razine znanja i dostizati konceptualno razumijevanje pojedinih kemijskih procesa • Razvijati kompetencije suradničkog učenja radom na zajedničkim učeničkim projektima 	
Način realizacije	Oblik	
	Sudionici	Učenici 2. razreda, predmetni nastavnik Ive Zubčić
	Načini učenja (što rade učenici)	samostalni rad učenika, rad u skupinama ili parovima
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanje, razgovor,
	Vremenik aktivnosti	35 sati tijekom nastavne godine (1 sata tjedno)
Troškovnik aktivnosti	Literatura – metodički materijali i dodatni zadaci, računalo i projektor i internet.	
Način praćenja i provjere ishoda	Redovno provođenje metoda vrednovanja ZA i KAO učenje tijekom nastave. Aktivno sudjelovanje u svim aktivnostima vrednovat će se sukladno kriterijima za svaku pojedinu aktivnost.	

PROJEKTI

- *Interreg 2021-2027: Fostering Cooperation for a Stronger Europe*

Naziv	Interreg 2021-2027: Fostering Cooperation for a Stronger Europe	
Odgovorna/e osoba/e	Zlatko Mrkić, prof. – ravnatelj škole	
Cilj	Razmjena iskustava o tematskim ciljevima među partnerima diljem Unije kroz identifikaciju i širenje dobre prakse s ciljem njezinog prijenosa prvenstveno na Operativne programe u okviru ulaganja za rast i radna mjesta, ali i programima u okviru europske teritorijalne suradnje	
Namjena	Poticati međuregionalnu suradnju Iskoristiti relevantna iskustva i praksu kako bi se osnažila politika određene ustanove	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Sudjelovati u međuregionalnim projektima Iskoristiti mogućnosti nastale unutar međuregionalnih projekata Uklopiti iskustva iz projekata u svakodnevni život i rad u školi.	
Način realizacije	Oblik	Sudjelovanje na načine koji su propisani u projektu
	Sudionici	Odgovorne osobe i zaposlenici ustanova u projektu, učenici
	Načini učenja (što rade učenici)	Suradničko učenje, iskustveno učenje
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Radionice, predavanja, terenska nastava
	Vremenik aktivnosti	Školska godina 2023./2024.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi unutar prijavljenih projekata	
Način praćenja i provjere ishoda	Evaluacija projekata, povratne informacije sudionika projekata	

- *Program prekogranične suradnje INTERREG*

Naziv	Program prekogranične suradnje INTERREG	
Odgovorna/e osoba/e	Zlatko Mrkić, prof.	
Cilj	Cilj prekogranične suradnje usmjeren je na rješavanje zajedničkih izazova koji su zajednički identificirani u pograničnim regijama, poput loše dostupnosti, posebno u odnosu na povezanost informacijskih i komunikacijskih tehnologija i prometnu infrastrukturu, lokalnih industrija u opadanju, neodgovarajućeg poslovnog okruženja, nedostatka umreženosti između lokalnih i regionalnih uprava, niskih razina istraživanja i inovacija te preuzimanja informacijskih i komunikacijskih tehnologija, onečišćenja okoliša, sprečavanja rizika, negativnih stavova prema građanima susjednih zemalja	
Namjena	Iskorištavanje neiskorištenih potencijala rasta u pograničnom području (razvoj prekograničnih objekata i klastera za istraživanja i inovacije, integracija prekograničnog tržišta rada, suradnja između obrazovnih institucija, uključujući sveučilišta, ili između zdravstvenih ustanova), uz istovremeno jačanje suradnje u svrhu općeg usklađenog razvoja Unije.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Iskoristiti mogućnosti proizašle iz prekogranične suradnje Koristiti opremu proizašlu iz projekata u svakodnevnoj nastavi Razviti pozitivne stavove prema građanima susjednih zemalja.	

Način realizacije	Oblik	Suradnja s ustanovama susjednih zemalja
	Sudionici	Odgovorne osobe i zaposlenici ustanova susjednih zemalja
	Načini učenja (što rade učenici)	Praktično učenje, iskustveno učenje
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanje, radionice, terenska nastava
	Vremenik aktivnosti	Školska godina 2023./2024.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi planirani unutar INTERREG projekata	
Način praćenja i provjere ishoda	Evaluacija projekata, evaluacija sudionika projekata	

- ERASMUS+ projekt grupne mobilnosti učenika - United for a better world

Naziv	United for a better world	
Odgovorna/e osoba/e	Dubravko Aladić	
Cilj	Promoviranje svijesti o zaštiti okoliša i korištenju obnovljivih izvora energije.	
Namjena	Obrazovanje učenika kroz radionice, predavanja stručnjaka o načinu zaštite okoliša i vrstama obnovljivih izvora energije	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći prepoznati više načina kako zaštititi okoliš, što sve zagađuje okoliš i šteti mu dugoročno gledano, te kako prepoznati pozitivne aspekte korištenja obnovljivih izvora energije kao i njihove mane.	
Način realizacije	Oblik	Erasmus mobilnosti
	Sudionici	Hrvatska, Rumunjska, Grčka, Turska, Češka Republika, Italija
	Načini učenja (što rade učenici)	Praktično učenje, iskustveno učenje.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanje, radionice i edukativni izleti
	Vremenik aktivnosti	2024.-2027
Troškovnik aktivnosti	80000 eura	
Način praćenja i provjere ishoda	Samoevaluacija sudionika i evaluacija agencije za mobilnost	

- Erasmus + program: Zajednička mobilnost zaposlenika AZOO i voditelja ŽSV-a u svrhu učenja kroz aktivnosti praćenja rada

Naziv	Erasmus + program: Zajednička mobilnost zaposlenika AZOO i voditelja ŽSV-a u svrhu učenja kroz aktivnosti praćenja rada	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi	
Cilj	Cjeloživotnim učenjem podupirati obrazovni, profesionalni i osobni razvoj stručnjaka u području obrazovanja i pridonijeti održivom razvoju, kvaliteti radnih mjesta, socijalnoj koheziji, poticanju inovacija te jačanju europskog identiteta i aktivnoga građanstva. Podupirati provedbu europske suradnje u području obrazovanja i osposobljavanja s kolegama iz EU. Istražiti i iskustveno se upoznati sa sustavima trajnog profesionalnog usavršavanja dionika na EU razini koji su odgovorni za kvalitetu općeg odgoja i obrazovanja. Sustavno unapređivanje kompetencija učitelja i nastavnika kroz planiranje, provedbu i	

	praćenje njihovog kontinuiranog profesionalnog razvoja. Osigurati sustav potpore voditeljima ŽSV-a u provedbi kurikularne reforme i nove paradigme vrednovanja ishoda učenja te osigurati transfer znanja.	
Namjena	Zajednička mobilnost zaposlenika koordinatora konzorcija (AZOO) i zaposlenika članova konzorcija (voditelji ŽSV-a u školama partnerima članovima konzorcija)	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>Nastavnici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prihvaćati postojanje različitih mišljenja, metoda i načina rada, ali i propitivanje i uspoređivanje s našim strategijama - poštivati društvene, jezične i kulturološke raznolikosti - cijeniti svoj i poštovati tuđi identitet - razvijati kritičko mišljenje - širiti znanja o zajedničkoj europskoj baštini i raznolikosti - jačati razumijevanje o zajedničkim europskim vrijednostima, uključujući poštovanje demokratskih načela, ljudsko dostojanstvo, jedinstvo i raznolikost, međukulturni dijalog te društvenu, kulturnu i povijesnu baštinu - bolje razumjeti praksu obrazovanja - razmijeniti primjere dobre prakse u poučavanju fizike <p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - istraživati fizičke pojave - rješavati probleme 	
Način realizacije	Oblik	Praćenje rada Job Shadowing
	Sudionici	Spomenka Hardi, voditeljica ŽSV-a nastavnika fizike u gimnazijama Osječko-baranjske županije Tanja Paris, voditeljica ŽSV-a učitelja fizike u osnovnim školama OBŽ, Verica Jovanovski, savjetnica za fiziku i poduzetništvo, učenici drugih i četvrtih razreda naše škole, učenici OŠ Vijenac, Osijek
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - aktivno sudjeluju u eksperimentalnim radionicama Zimske škole fizike - aktivno sudjeluju na eksperimentalnim radionicama Sajma fizike - aktivno sudjeluju na manifestaciji Noći istraživača
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Prate nastavu u drugim europskim zemljama. Upoznaju se sa sustavom školstva i načinom edukacije nastavnika. Upoznaje kulturne znamenitosti grada domaćina mobilnosti. Priprema eksperimentalne radionice i organizira Zimsku školu fizike, Sajam fizike i Noć istraživača. Stvara digitalne sadržaje. Izvještava o realizaciji mobilnosti.
	Vremenik aktivnosti	Veljača/ožujak 2024.
Troškovnik aktivnosti	Raspisan u prijavi. Troškove snosi program EU Erasmus +.	
Način praćenja i provjere ishoda	Evaluacija mobilnosti, objava mobilnosti na službenim stranicama AZOO i škole.	

- *eTwinning projekt (vezan uz teme kurikuluma engleskog jezika)*

Naziv	eTwinning projekt (vezan uz teme kurikuluma engleskog jezika)	
Odgovorna/e osoba/e	Daliborka Šetka, prof.; Barbara Krstevski, prof.	
Cilj	Koristiti se engleskim jezikom u autentičnim govornim situacijama izvan učionice, komunicirati s vršnjacima iz cijele Europe	
Namjena	Namijenjeno svim učenicima od 1. do 4. razreda zainteresiranim za projekt.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će izmjenjivati iskustva s vršnjacima koristeći se engleskim jezikom kao glavnim jezikom komunikacije. Proširiti će svoja znanja o različitim kulturama. SŠ (1) EJ A.4.4. Sudjeluje u dugome razgovoru. SŠ (1) EJ A.4.3. Govori dug tekst koristeći se vrlo složenim jezičnim strukturama. SŠ (1) EJ B.4.1. Raspravlja o složenim elementima važnim pripadnicima drugih kultura i argumentira važnost višejezičnosti. SŠ (1) EJ B.4.2. Uvažava sve kulturne specifičnosti različitih govornika i primjenjuje ih u međukulturnoj interakciji te komunicira s različitim skupinama govornika na način koji dovodi do uzajamnoga zadovoljstva	
Način realizacije	Oblik	Grupni rad u školi, individualni rad
	Sudionici	Svi zainteresirani učenici i profesori stranih jezika
	Načini učenja (što rade učenici)	Individualno i suradničko učenje
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Koordiniranje provedbe projekta i pružanje podrške
	Vremenik aktivnosti	Od listopada 2023. do svibnja 2024.
Troškovnik aktivnosti	Nema predviđenih troškova	
Način praćenja i provjere ishoda	Izrada popratnih materijala (plakati, e-knjige), evaluacija nakon provedbe	

- *Language Challenge (Europski dan jezika)*

Naziv	Language Challenge (povodom obilježavanje Europskog dana jezika)	
Odgovorna/e osoba/e	Daliborka Šetka, prof.; Barbara Krstevski, prof.	
Cilj	Razmijeniti iskustva o učinkovitim metodama učenja stranog jezika, te izabrati strani jezik, koji će učiti redovno 10-15 minuta dnevno tijekom mjesec dana trajanja projekta koristeći aplikaciju DuoLingo.	
Namjena	Namijenjeno svim učenicima od 1. do 4. razreda zainteresiranim za projekt.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će osvijestiti metode koje koristi pri učenju stranog jezika. Nakon mjesec dana moći će se predstaviti na stranom jeziku, brojati do 20, naučiti će boje, članove obitelji i sl. SŠ (1) EJ C.1.1. Prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika SŠ (1) EJ C.1.2. Prepoznaje i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja jezika. SŠ (1) EJ C.1.3. Prepoznaje i koristi se složenim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika	
Način realizacije	Oblik	Grupni rad u školi (kreiranje ankete), provođenje ankete (online),

		individualni rad (samostalno učenje uz pomoć aplikacije), evaluacija putem završne ankete (online), analiza ankete i diseminacija na mrežnim stranicama škole
	Sudionici	Svi zainteresirani učenici i profesori stranih jezika
	Načini učenja (što rade učenici)	Individualno i suradničko učenje
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Koordiniranje provedbe projekta i izrade anketa, pružanje podrške
	Vremenik aktivnosti	Od 26.9. 2023. do 30. 10. 2023.
Troškovnik aktivnosti	Nema predviđenih troškova	
Način praćenja i provjere ishoda	Vođenje zajedničkog dnevnika učenja u google tablici i evaluacija nakon provedbe završne ankete	

- *Class Magazine*

Naziv	Class Magazine (Razredni časopis)	
Odgovorna/e osoba/e	Goranka Šimić	
Cilj	Primijeniti naučeno gradivo, proširivanje stečenih znanja i pisati strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama više razine složenost	
Namjena	Usvajanje i usavršavanje znanja pisanja, čitalačke i medijske pismenosti.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • stjecati samostalnost prilikom obrade zadataka • povezivati i logički zaključivati • usavršiti vještinu pisanja <p>SŠ EJ (1) A.2.6. • individualno i/ili suradničkim radom planira strukturu i sadržaj</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizira tekst u odlomke • koristi se primjerenim veznim sredstvima i jezičnim strukturama više razine složenosti • primjenjuje pravopisna pravila • uređuje tj. ispravlja svoj tekst <p>SŠ (1) EJ C.2.4. pokazuje interes za povezivanjem širokoga raspona povezanih, ali i različitih područja/tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje prilagodljivost u otkrivanju novih značenja i odnosa među pojmovima i idejama • u pisanju se koristi humorom <p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>Ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>Ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a.</p> <p>Ikt D.4.3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p> <p>uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p>	
Način realizacije	Oblik	Izrada razrednog digitalnog časopisa
	Sudionici	Učenici 2.a,b,d
	Načini učenja (što rade učenici)	Pišu članak za časopis prema vlastitim interesima

	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Davanje uputa za izradu časopisa, lektoriranje tekstova
	Vremenik aktivnosti	Listopad 2023. – travanj 2024.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi za kopiranje i printanje	
Način praćenja i provjere ishoda	Učenici će redovito slati članke i tijekom aktivnosti profesorici, a finalni proizvodi tj. časopisi će biti predstavljeni na panoima u holu škole te na web stranici škole.	

- *Fizika*

Međunarodni eTwinning projekt S. T. A. R. T.

Naziv	Međunarodni eTwinning projekt S. T. A. R. T. (Sciences, Technology, Arts, Research, Teamwork)	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati eksperimentalne vještine - poticati kritičko mišljenje - poticati suradničko učenje - poticati aktivno učenje - poticati učenike na razmišljanje i pobuditi znatiželju - razvijanje timskog rada - unaprijediti digitalne kompetencije - zainteresirati učenika za školovanje u STEM području - naučiti se zauzimati za svoja rješenja problema potkrepljujući svoje tvrdnje dokazima, poticati kod učenika upornost, istraživački i natjecateljski duh - povezati učenike sa stvarnim životom kroz inter- i transdisciplinarni studij znanosti, tehnologije i umjetnosti - integrirati učenike u kreativan, moderan i učinkovit pristup učenju u procesu pripreme za istraživanje i život - kroz zanimljive pokuse otkriti i istaknuti sklad znanosti i umjetnosti 	
Namjena	Povezati učenike sa stvarnim životom putem inter- i transdisciplinarnog proučavanja znanosti, tehnologije i umjetnosti. U ovom će projektu fizika biti osnovni alat i veza s ostalim znanostima, što će pomoći učenicima da postavljaju pitanja, kritički razmisle, analiziraju, pronađu rješenja i uspješno ih primjenjuju. Kroz projekt želimo integrirati učenike u kreativan, moderan i učinkovit pristup učenju u procesu pripreme za istraživanje i život. Harmonija znanosti i umjetnosti bit će otkrivena i istaknuta kroz zanimljive eksperimente.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati kreativnost pri rješavanju problemskog zadatka - razvijati svoje eksperimentalne, analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama - steći znanja o značenju i primjeni fizičkih zakona - aktivnim učenjem u STEAM područjima poticati inovativnost, maštu i kreativnost učenika te primjenu naučenog - razvijati komunikacijska i socijalne vještine 	
Način realizacije	Oblik	Sudjelovanje u eTwinning projektu S. T. A. R. T. (Sciences, Technology, Arts, Research, Teamwork).
	Sudionici	Učenici drugih i četvrtih razreda, nastavnica fizike Spomenka Hardi.
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - eksperimentalno i digitalno istražuju fizičke pojave - povezuju znanost i umjetnost

		<ul style="list-style-type: none"> - kritički razmišljaju - donose odluke - rješavaju probleme - komuniciraju - surađuju s drugim učenicima - sudionicima projekta - provode samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Provodi vođeno istraživanje fizičkih pojava: <ul style="list-style-type: none"> - planira i osmišljava aktivnosti - organizira, moderira - vodi, savjetuje i odgaja - primjenjuje suvremene i inovativne strategije poučavanja - prati, procjenjuje, vrednuje
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2023./24. Od rujna 2023. do lipnja 2024.
Troškovnik aktivnosti	Laser 5 mW zeleni – 3 kom (450 eura) Laser 3 mW crveni – 2 kom (253 eura)	
Način praćenja i provjere ishoda	Evaluacija. Rezultati istraživanja, u obliku pdf dokumenta, fotografije pokusa i videa bit će objavljena na eTwinning platformi, na Twin-space-u projekta S. T. A. R. T. (Sciences, Technology, Arts, Research, Teamwork). Objava na mrežnoj stranici škole. Učenici će za sve aktivnosti biti nagrađeni ocjenom u skladu s kriterijima vrednovanje u nastavnom predmetu Fizika.	

Međunarodni eTwinning projekt ŠTEAM-ajmo 2

Naziv	Međunarodni eTwinning projekt ŠTEAM-ajmo 2	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - unaprjeđivanje eksperimentalnih vještina kod učenika - povezivanje fizike i umjetnosti - razvijanje svijesti o potrebi recikliranja - poticanje kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, kreativnosti - potaknuti učenike na razmišljanje i pobuditi znatiželju - poticanje kod učenika upornosti, istraživačkog i natjecateljskog duha - poticanje aktivnog učenja 	
Namjena	Povezati fiziku s ostalim znanstvenim disciplinama kroz aktivnosti: STEM i povijest, STEM u kuhinji, STEM i lektira, Reciklirajmo, Kodiranje, Eksperiment u nastavi, Izrada maketa, Matematika i mjerne jedinice, Umjetnost kroz kulturnu baštinu, Digitalno i manualno, Obilježavanje značajnih datuma	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - istraživati prirodne pojave izvodeći učenički pokus - upoznati kulturnu baštinu svoga kraja - razvijati svoje eksperimentalne, analitičke i suradničke vještine pri učenju - steći znanja o značenju i primjeni fizičkih zakona - aktivnim učenjem u STEAM područjima poticati inovativnost, maštu i kreativnost učenika te primjenu naučenog - razvijati komunikacijska i socijalne vještine 	
Način realizacije	Oblik	Sudjelovanje u međunarodnom eTwinning projektu ŠTEAM-ajmo 2.
	Sudionici	Učenici drugih i četvrtih razreda.

		Nastavnica fizike Spomenka Hardi.
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - eksperimentalno i digitalno istražuju fizičke pojave - povezuju znanost i umjetnost - kritički razmišljaju - donose odluke - rješavaju probleme - komuniciraju - surađuju s drugim učenicima - sudionicima projekta - provode samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Provodi vođeno istraživanje fizičkih pojava: <ul style="list-style-type: none"> - planira i osmišljava aktivnosti - organizira, moderira - vodi, savjetuje i odgaja - primjenjuje suvremene i inovativne strategije poučavanja - prati, procjenjuje, vrednuje
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2023./24. Od rujna 2023. do lipnja 2024.
Troškovnik aktivnosti	Pribor za eksperimentalne aktivnosti, papir za printanje i izradu plakata i maketa – 200 eura.	
Način praćenja i provjere ishoda	Izložba učeničkih radova u e-knjizi Objava na mrežnoj stranici škole Evaluacija. Rezultati istraživanja, u obliku pdf dokumenta, fotografije pokusa i videa bit će objavljena na eTwinning platformi, na Twin-space-u projekta STEAM-ajmo 2 Objava na mrežnoj stranici škole. Učenici će za sve aktivnosti biti nagrađeni ocjenom u skladu s kriterijima vrednovanje u nastavnom predmetu Fizika.	

Mašta je supermoć

Naziv	Mašta je super moć	
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof.	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • iznošenje ideja za izradu nastavnih pomagala • stjecanje znanja i vještina pri izradi nastavnih pomagala • razvoj prirodoslovske pismenosti • razvijanje suradničkih vještina 	
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • priprema učenika za stjecanje suradničkih vještina, kreativnosti i osmišljavanja eksperimenta 	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • koristiti temeljna fizikalna i matematička znanja i vještine • povezati ih pri izradi nastavnih pomagala • razvijati svoje analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama • uočiti napredak znanosti u području prirodoslovlja 	
Način realizacije	Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • praktični rad na nastavi fizike
	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • učenici trećeg razreda izborne nastave fizike • Mirta Lulić, prof
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja u skupini • izrada nastavnih pomagala • sastavljanje radnog listića • postavljanje hipoteze

		<ul style="list-style-type: none"> • izvođenje pokusa i provjera postavljene hipoteze • donošenje zaključka
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	<ul style="list-style-type: none"> • priprema materijala za izradu nastavnih pomagala • osposobljavanje učenika za izradu nastavnih pomagala i izvođenje eksperimenta
	Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom šk. god. 2023./2024.
Troškovnik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • trošak za izradu nastavnih pomagala 	
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje ocjenom • prezentacija na web stranicama škole • video uradak na YouTube kanalu škole 	

Strujanje vodom i zrakom

Naziv	Strujanje vodom i zrakom	
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof.	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • stjecanje znanja kroz eksperiment • razvoj prirodoslovske pismenosti • razvijanje suradničkih vještina 	
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • priprema učenika za snalaženje u problemskim situacijama 	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh • primijeniti fizičke zakona, pojave i koncepte • naučiti kako temeljna fizička znanja i vještine povezati pri izvođenju eksperimenta • uočiti napredak znanosti u području prirodoslovlja 	
Način realizacije	Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • eksperimentom do novih otkrića
	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • učenici 3.a. razreda • Mirta Lulić, prof.
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • izvođenje eksperimenta • sastavljanje radnog listića • iznošenje zaključka
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	<ul style="list-style-type: none"> • priprema učenika za izvođenje eksperimenta
	Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • od rujna 2023. do listopada 2023
Troškovnik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • pribor za izvođenje eksperimenta 	
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje ocjenom • prezentacija u razredu • primjena naučenog iz mehanike fluida i elektrodinamike • prezentacija na web stranicama škole 	

Uspješne žene i djevojke (međupredmetna suradnja Fizike i Povijesti)

Naziv	Uspješne žene i djevojke
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof. i Ines Jančula, prof.

Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • stjecanje znanja o važnoj ulozi žena i djevojaka u znanosti • razvoj prirodoznanstvene pismenosti • razvijanje suradničkih vještina 	
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • korelacija povijesti i fizike 	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati kreativnost • primijeniti vještine prilikom crtanja portreta • steći znanje o važnoj ulozi žena i djevojaka u znanosti 	
Način realizacije	Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • odabir znanstvenica i crtanje portreta • njihova uloga u znanosti
	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • učenici trećeg razreda • Mirta Lulić, prof. • Ines Jančula, prof.
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • pronalazak znanstvenica • pronalazak njihove uloge u pojedinom znanstvenom području • crtanje portreta
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	<ul style="list-style-type: none"> • priprema učenika za Međunarodni dan žena i djevojaka u znanosti
	Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • od rujna 2023. do veljače 2024. • Nedjelja, 11. veljače 2024. – Međunarodni dan žena i djevojaka u znanosti
Troškovnik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • nema troškova 	
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje ocjenom • prezentacija radova u holu škole • prezentacija na web stranicama škole 	

Gore – dolje, lijevo – desno oko ravnotežnog položaja

Naziv	Gore – dolje, lijevo – desno oko ravnotežnog položaja	
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof. i Mirela Macelaru, prof. - Isusovačka klasična gimnazija s pravom javnosti u Osijeku	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • iznošenje ideja za izvođenje eksperimentalnog rada zadanim priborom • stjecanje znanja i vještina kroz eksperimentalni rad • razvoj prirodoznanstvene pismenosti • razvijanje suradničkih vještina 	
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • priprema učenika za stjecanje suradničkih vještina 	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • naučiti koja i kako temeljna fizikalna i matematička znanja i vještine povezati pri izvođenju eksperimentalne vježbe zadanim priborom • razvijati svoje eksperimentalne, analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama • uočiti napredak znanosti u području prirodoslovlja 	
Način realizacije	Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • praktični rad na nastavi fizike • prezentiranje nastavnih pomagala i eksperimentalnih vježbi
	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • učenici trećih razreda Isusovačke klasične gimnazije s pravom javnosti u Osijeku • učenici trećih razreda izborne nastave

		fizike Gimnazije A. G. Matoša Đakovo <ul style="list-style-type: none"> • Mirta Lulić, prof • Mirela Macelaru, prof.
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja učenika preko Zoom-a • izvođenje eksperimentalnih vježbi • sastavljanje radnog listića • iznošenje zaključka
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	<ul style="list-style-type: none"> • priprema učenike za izvođenje eksperimentalnih vježbi • organizacija učenika trećih razreda izborne nastave fizike Gimnazije A. G. Matoša Đakovo i trećih razreda Isusovačke klasične gimnazije s pravom javnosti u Osijeku • postavljanje hipoteze, izvođenje eksperimentalne vježbe, rezultati mjerenja, provjeravanje postavljenih hipoteza i donošenje zaključka • stručni rad s darovitim učenicima
	Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • od siječnja 2024. do lipnja 2024.
Troškovnik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • trošak za izradu nastavnih pomagala i prijevoz učenika i profesora 	
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje ocjenom • prezentacija u Isusovačkoj klasičnoj gimnaziji s pravom javnosti u Osijeku - završnica projekta • prezentacija na web stranicama škole 	

Uči li nas život o fizici ili fizika o životu?

Naziv	Uči li nas život o fizici ili fizika o životu?	
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof. i Mirela Macelaru, prof. - Isusovačka klasična gimnazija s pravom javnosti u Osijeku	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • iznošenje ideja sa stajališta fizike • iznošenje ideja sa stajališta psihologije • razvijanje suradnje među školama 	
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • priprema učenika za stjecanje suradnje među vršnjacima 	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • naučiti kako temeljna fizikalna znanja i vještine povezati pri iznošenju činjenica u debati • koristiti stečena znanja iz psihologije u debati • razvijati suradnju pri učenju • uočiti napredak znanosti u području psihologije i fizike 	
Način realizacije	Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • debata na zadanu temu u holu škole
	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • učenici trećih razreda Isusovačke klasične gimnazije s pravom javnosti u Osijeku i • učenici trećeg razreda izborne nastave fizike Gimnazije A. G. Matoša Đakovo • Mirta Lulić, prof. • Mirela Macelaru, prof. • Josipa Hardi, psiholog • Katarina Vilić-Baltić, psiholog
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja i dogovori preko Zoom-a • izvođenje eksperimentalnih

		<ul style="list-style-type: none"> vježbi sastavljanje radnog listića iznošenje zaključka
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	<ul style="list-style-type: none"> organizacija učenika trećih razreda izborne nastave fizike Gimnazije A. G. Matoša, Đakovo i trećih razreda Isusovačke klasične gimnazije s pravom javnosti u Osijeku priprema učenika za debatu stručni rad psihologa s učenicima stručni rad prof. fizike s učenicima
	Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> od rujna 2023. do prosinca 2023.
Troškovnik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> prijevoz učenika i profesora 	
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> vrednovanje ocjenom debata u Gimnaziji A. G. Matoša, Đakovo članak na školskom portalu 	

Od kvarta do kvarta

Naziv	Od kvarta do kvarta	
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof. i Mirela Macelaru, prof. - Isusovačka klasična gimnazija s pravom javnosti u Osijeku	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> iznošenje ideja stjecanje znanja iz pojedinih predmeta razvoj prirodosnanstvene pismenosti snalaženja u prostoru razvijanje suradničkih vještina 	
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> priprema učenika za stjecanje suradničkih vještina 	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> razvijati svoje analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama primijeniti naučeno u svakodnevnom životu pronalaziti ulogu pojedinog nastavnog predmeta po kvartovima 	
Način realizacije	Oblik	<ul style="list-style-type: none"> priprema za istraživački rad. prezentiranje radova na e-Twinning platformi
	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> učenici od prvog do četvrtog razreda prof. fizike, matematike, povijesti, geografije, biologije, hrvatskog jezika
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> suradnja učenika u skupini jedne škole suradnja učenika s kolegama iz drugih škola (Zoom) obilazak kvartova u gradu fotografiranje zgrada, predmeta, kružnih tokova ..u pojedinom kvartu objašnjavanje fotografija sa stajališta pojedinog predmeta video uradak donošenje zaključka

	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	<ul style="list-style-type: none"> organizacija učenika trećih razreda izborne nastave fizike Gimnazije A. G. Matoša, Đakovo i trećih razreda Isusovačke klasične gimnazije s pravom javnosti u Osijeku priprema učenika za istraživački rad
	Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> tijekom šk. god. 2023./2024.
Troškovnik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> nema troškova 	
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> vrednovanje ocjenom članak na školskom portalu 	

15. Zimska škola fizike

Naziv	15. Zimska škola fizike za učenike srednjih škola Osječko-baranjske županije	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi	
Cilj	Uključiti učenike u istraživački rad, pobuditi u učenicima još veći interes za fiziku, prikazati fizikalne zakone na zanimljiv način, produbiti znanje iz fizike.	
Namjena	Povezivanje stečenih znanja s dosadašnjim spoznajama. Omogućiti nadarenim učenicima i njihovim mentorima prezentaciju kreativnog rada.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> povezati nove pojave s dotadašnjim znanjem saznati novosti iz područja fizike steći nova poznanstva razmijeniti znanje s drugim učenicima uočiti važnost obrazovanja u STEAM području unaprijediti timski rad i suradničko učenje 	
Način realizacije	Oblik	Radionice na temu Struktura tvari
	Sudionici	Učenici i nastavnici fizike u srednjim školama Osječko-baranjske županije, studenti i predavači Odjela za fiziku u Osijeku.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju aktivno na eksperimentalnim radionicama.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnici pripremaju radionice i vode istraživanje.
	Vremenik aktivnosti	Veljača/ožujak 2024.
Troškovnik aktivnosti	Prijevoz učenika i nastavnika u Osijek, na Odjel za fiziku, 2 dnevnice za nastavnice. 150 eura	
Način praćenja i provjere ishoda	Prezentacija naučenog na nastavi fizike, korištenje novih znanja u životu i u nastavi fizike, prezentacija Zimske škole na web stranicama škole, prezentacija Zimske škole na web stranicama Odjela za fiziku, prezentacija Zimske škole u javnim glasilima.	

Svjetski tjedan Svemira - Svemir i poduzetništvo

Naziv	Svjetski tjedan svemira – Svemir i poduzetništvo	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi i Emina Lulić	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - uključiti teme iz astronomije u nastavni proces - popularizacija astronomije i općenito znanosti - razvijanje timskog rada - unaprjeđenje rada s digitalnim alatima - zainteresirati učenika za STEM područje školovanja - razvijanje komunikacijskih vještina - popularizirati otkrića, saznanja i istraživanja svemira i njihov utjecaj na život na Zemlji i opstanak civilizacije na Zemlji - osnažiti poduzetnički duh 	
Namjena	<p>World Space Week Asocijacija (WSWA) je najveća svjetska obrazovna organizacija povezana sa svemirom, pokrenuta od strane Ujedinjenih naroda i Vijeća za miroljubivo korištenje svemira (COPUOS) te Ureda za izvanzemaljske poslove (UN OOSA). Svjetski tjedan svemira se obilježava svake godine od 4. do 10. listopada s ciljem popularizacije astronomije i znanosti uopće. Ove godine je tema Svjetskog tjedna svemira „Svemir i poduzetništvo“ pa će učenici sudjelovati u međunarodnom projektu, tako da će izrađivati suvenire sa svemirskom tematikom, a zatim te suvenire prodavati ostalim učenicima škole, kako bi zaradili novac za ekskurziju – terensku nastavu.</p>	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - razviti organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) - razviti sposobnost donošenja odluka, postavljanje ciljeva i prioriteta - razviti sposobnost rješavanja problema, timskog rada, vođenja - razviti komunikacijske i socijalne vještine - biti otvoren za nove ideje i mogućnosti, stvarati inovativna i kreativna rješenja - upoznati se s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima - razviti ekonomsku i financijsku pismenost - razviti upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike - usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere - provoditi ciljeve održivog razvoja - razmijeniti znanje s drugim učenicima - razvijati svoje analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama - uočiti važnost obrazovanja u STEM području 	
Način realizacije	Oblik	Međunarodni projekt: Aktivnost - praktični rad, izrada svemirskih suvenira i prodaja. Objava aktivnosti na službenoj stranici WSW-a.
	Sudionici	Učenici 2. a razreda i nastavnica fizike Spomenka Hardi.
	Načini učenja (što rade učenici)	Suradničko učenje: <ul style="list-style-type: none"> - oslikavanje platnenih torbi - izrada straničnika sa svemirskim motivima - izrada posuda za školski pribor - izrada stolnih lampi - izrada visećih kuglica - izrada makramea - izrada astronauta

		- pravljenje muffina i cake popsa - prodaja proizvoda
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	- planira i osmišljava aktivnosti - organizira, moderira - vodi, savjetuje i odgaja - primjenjuje suvremene i inovativne strategije poučavanja - prati, procjenjuje, vrednuje
	Vremenik aktivnosti	rujan 2022. – listopad 2022.
Troškovnik aktivnosti	Pribor za izradu suvenira – 200 eura	
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnosti registrirati na službenoj stranici www.worldspaceweek.org - objaviti na web stranici škole - učenici će biti nagrađeni primjerenom ocjenom 	

STEM Week – Dođi da ti ispričam

Naziv	STEM Week – Dođi da ti ispričam	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi	
Cilj	Razvijati eksperimentalne vještine, poticati kritičko mišljenje, poticati suradničko učenje i razvijanje timskog rada, poticati aktivno učenje, unaprijediti rad s digitalnim alatima, podići svijest o važnosti obrazovanja u STEM-u, poticati kod učenika upornost, istraživački i natjecateljski duh. Prezentacijom projekata u koje su bili uključeni daroviti učenici, popularizirati znanost, a njihov rad, trud i postignuće učiniti vidljivim široj javnosti.	
Namjena	Omogućiti darovitim učenicima i njihovim mentorima da prezentiraju svoj rad i rezultate istraživanja u cilju poboljšanja prirodoslovnog obrazovanja i pismenosti.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - istraživati prirodne pojave izvedeći učenički pokus - razvijati kreativnost pri rješavanju problemskog zadatka - razvijati svoje eksperimentalne, analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama - steći znanja o značenju i primjeni fizičkih zakona - aktivnim učenjem u STEAM područjima poticati inovativnost, maštu i kreativnost učenika te primjenu naučenog - razvijati komunikacijska i socijalne vještine 	
Način realizacije	Oblik	Organiziranjem prigodnih radionica, usmenim priopćenjima, PowerPoint prezentacijama, video zapisima i plakatima.
	Sudionici	Učenici drugih i četvrtih razreda, nastavnica fizike Spomenka Hardi.
	Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju prirodne pojave izvedeći učenički pokus. Objašnjavaju primjenu fizičkih zakona u svakodnevnom životu.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Vođeno istraživanje – nastavnik usmjerava istraživanje.
	Vremenik aktivnosti	ožujka – svibanj 2024.
Troškovnik aktivnosti	Papir za ispis i boja – 20 eura.	
Način praćenja i provjere ishoda	Učenici će biti nagrađeni adekvatnom ocjenom. Dobit će i certifikate o sudjelovanju u projektu. Diseminacija projekta bit će na stranici škole i u medijima.	

Science is wonderful

Naziv	Science is wonderful	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - poticati kritičko mišljenje - poticati učenike na razmišljanje i pobuditi znatiželju - zainteresirati učenike za STEM područje školovanja - poticati kod učenika upornost i istraživački duh 	
Namjena	Razgovarati s mladim znanstvenicima, koji se školuju u raznim dijelovima svijeta, o prednostima i mogućnostima karijere u STEM području. Znanstvenici će učenicima približili znanost i tako povećavati interes mladih za znanost i istraživačku karijeru.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati kreativnost - razvijati svoje analitičke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama - razvijati inovativnost, maštu i kreativnost učenika te primjenu naučenog - razvijati komunikacijske i socijalne vještine 	
Način realizacije	Oblik	Međunarodni projekt - sudjelovanje u projektu Science is wonderful na način da učenici online razgovaraju s odabranim znanstvenicima.
	Sudionici	Spomenka Hardi, nastavnica fizike. Učenici četvrtih razreda.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici pripreme pitanja na zadanu temu i pitanja vezana uz mogućnost studiranja izvan Hrvatske, nakon završenog fakulteta. Razgovaraju sa znanstvenicima, slušaju predavanja na temu kojom se bavi odabrani znanstvenik.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnik prijavljuje razred za online susret sa znanstvenikom, dogovara sa znanstvenikom termin javljanja i temu. Priprema učenike za raspravu na zadanu temu. Vrednuje aktivnost i sudjelovanje učenika u raspravi.
	Vremenik aktivnosti	Prvo polugodište šk. god. 2023./24.
Troškovnik aktivnosti	Nema troškova.	
Način praćenja i provjere ishoda	Nastavnik prati aktivnosti učenika i uključivanje u raspravu i u skladu s tim vrednuje učenike. Diseminacija projekta bit će na stranici škole i u medijima.	

Eratostenov eksperiment

Naziv	Eratostenov eksperiment
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati logičko i kritičko razmišljanje pri rješavanju eksperimentalnog zadatka - poticati kod učenika upornost i istraživački duh - poticati učenike na razmišljanje i pobuditi znatiželju - poticati suradničko učenje i razvijanje timskog rada - poticati aktivno učenje
Namjena	Izračunati opseg Zemlje koristeći rezultate Eratostenovog eksperimenta.

Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - istraživati prirodne pojave izvedeći učenički pokus - razviti kreativnost pri rješavanju problemskog zadatka - razvijati svoje eksperimentalne, analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama - steći znanja o značenju i primjeni fizičkih zakona 	
Način realizacije	Oblik	Sudjelovanje globalnom projektu Eratosthenes experiment. Koristeći štap, mjerne uređaje i digitalne alate, izračunati opseg Zemlje.
	Sudionici	Učenici 2. a razreda, nastavnica fizike Spomenka Hardi.
	Načini učenja (što rade učenici)	Istražiti će povijesne činjenice vezane uz Eratostena i njegove aktivnost, proučiti Eratostenov eksperiment i napraviti plan istraživanja. Koristit će digitalne alate za određivanje solarnog podneva u našem gradu i koordinate naše škole. Proći će kroz sve faze istraživačkog procesa i izračunati opsega Zemlje.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Prijavljuje školu na službenoj stranici projekta Eratosthenes experiment. Priprema učenike za eksperiment. Planira i vodi istraživanje. Priprema evaluaciju i nadgleda refleksiju. Rezultate i fotografije unosi na službenu stranicu Eratostenovog eksperimenta.
	Vremenik aktivnosti	Rujan 2023. i ožujak 2024.
Troškovnik aktivnosti	Oprema potrebna za izvođenje pokusa, papir i boja - 50 eura	
Način praćenja i provjere ishoda	Nastavnik planira i vodi istraživanje. Priprema evaluaciju i nadgleda refleksiju. Rezultate i fotografije unosi na službenu stranicu Eratostenovog eksperimenta. Rezultate eksperimenta postavlja na službene stranice škole. Učenici će za izvođenje istraživanja biti nagrađeni ocjenom prema kriterijima vrednovanja istraživanja fizičkih pojava.	

Fizika i fotografija

Naziv	Fizika i fotografija	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi	
Cilj	Uočiti prisutnost fizičkih zakona u prirodnim pojavama.	
Namjena	Fotografijom zabilježiti prirodne pojave i prepoznati zakone optike.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - istražiti fizičke pojave - prikazati fotografijom i objasniti refleksiju svjetlosti - prikazati fotografijom i objasniti loma svjetlosti - prikazati fotografijom i objasniti ogib svjetlosti - prikazati fotografijom i objasniti interferenciju svjetlosti - prikazati fotografijom i objasniti disperziju svjetlosti - prikazati fotografijom i objasniti polarizaciju svjetlosti - prikazati fotografijom i objasniti raspršenje svjetlosti na česticama 	
Način realizacije	Oblik	Projekt učenika četvrtih razreda - Fotografiranje prirodnih pojava, obrada fotografija, objašnjavanje zakona

		geometrijske optike i valne pojave svjetlosti. Na kraju projekta prikazat će se u školskom holu izložba najboljih fotografija uoči Svjetskog dana Sunca.
	Sudionici	Učenici 4.a, 4. b, 4. c i 4. d razreda i nastavnica fizike Spomenka Hardi.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju pojave u prirodi, fotografiraju ih, postavljaju u zajedničku Wakelet kolekciju i na fotografijama uočavaju zakone vezane uz pojave koje dokazuju valnu prirodu svjetlosti. Učenici postavljaju izložbu.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnik otvara i dijeli zajedničku kolekciju u digitalnom alatu Wakelet, prati postavljanje fotografija i objašnjavanje pojava, sudjeluje u odabiru fotografija za izložbu.
	Vremenik aktivnosti	Rujan 2023. – svibanj 2024.
Troškovnik aktivnosti	Papir za ispis fotografija – 50 eura.	
Način praćenja i provjere ishoda	Učenici će biti adekvatno nagrađeni ocjenom u skladu s aktivnostima.	

Međupredmetna suradnja Fizike i Filozofije

Naziv	Svjetski dan izumitelja i Svjetski dan filozofije
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi, Matea Vadjla
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. - razvijanje eksperimentalnih vještina - poticati kritičko mišljenje - poticati suradničko učenje - poticati aktivno učenje - poticati učenike na razmišljanje i pobuditi znatiželju - razvijanje timskog rada - kroz zanimljive pokuse otkriti i istaknuti sklad znanosti i filozofije
Namjena	<p>Potaknuti učenike na dodatno upoznavanje i njegovanje filozofskog i znanstveno-istraživačkog senzibiliteta. Izrađujući makete i optičke instrumente povezati znanstvene i filozofske ideje znanstvenika -filozofa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solarni sustav - Giordano Bruno, Nikola Kopernik, Galileo Galilei - Camera obscura - Marin Getaldić - Kaleidoskop - Johannes Kepler, Tycho Brache, David Brewster - Padobranac, Arhimedova poluga -Faust Vrančić, Arhimed
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>Učenik opisuje i objašnjava pojedine misaone sustave koji nastoje dati odgovore na pitanja o svijetu i postojanju. (FIL A.2.)</p> <p>Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. (uku A.4/5.4.)</p> <p>Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. (kt C.5.3.)</p> <p>FIZ SŠ B.2.1. Primjenjuje zakone statike fluida - Objašnjava načelo hidrauličkog tijeska i hidrauličkih kočnica</p>

	FIZ SŠ B.2.9. Istražuje fizičke pojave – Hidraulički tlak. Pascalov zakon FIZ SŠ D.3.7. Primjenjuje zakone geometrijske optike – Opisuje razlaganje svjetlosti. Primjenjuje zakon odbijanja svjetlosti od zrcala. Opisuje nastanak slike lomom svjetlosti u optičkim instrumentima. FIZ SŠ D.3.9. Istražuje fizičke pojave – Konstruira kaleidoskop i teleskop.	
Način realizacije	Oblik	Projektne aktivnosti - različite likovne tehnike i razni materijali, konstrukcija optičkih uređaja.
	Sudionici	Učenici drugih i četvrtih razreda, nastavnica filozofije i nastavnica fizike.
	Načini učenja (što rade učenici)	Rad u skupinama Individualan rad
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Obrada teme rada te asistiranje pri izradi rada. Vođeno istraživanje
	Vremenik aktivnosti	Dva tjedna
Troškovnik aktivnosti	Troškovi nabave materijala za kopiranje i printanje, hamer papir, bojice, flomasteri u boji, ljepilo, kolaž papir, sprej u boji, akrilne boje, drveni štapići, karton, vruće ljepilo, spužva, indigo papir, krep papir, stiropor, stiropor kugle, pur pjena, šperploča (3 komada), ljepljiva traka, vreće za smeće, paket slamki, povećalo (leća), papir za pečenje, paus papir, ukrasni papir, rižin papir, markeri, perlice, raznobojna stakalca, ukrasni selotejp, plastika, silikonska cijev, medicinske sisaljke.	
Način praćenja i provjere ishoda	Prezentacija radova drugim učenicima, izložba u holu škole, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika. Objava projektnih aktivnosti na službenim stranicama škole.	

- Matematika

Matematički adventski kalendar

Naziv	Matematički adventski kalendar	
Odgovorna/e osoba/e	Emina Lulić, mag. math., Gordana Stlinović, prof., Martina Klarić, mag. math., Magdalena Mikulić, mag. math.	
Cilj	Okupiti što više učenika, popularizirati matematiku, razvijati matematičku intuiciju i logički način razmišljanja, ustrajnost i sistematičnost u radu.	
Namjena	Kratkim logičkim zagonetkama, pitalicama i mozgalicama zainteresirati učenike, poticati njihov angažman i razvijati pozitivan stav prema matematici.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rješavati matematičke i logičke zadatke ✓ Povezati matematiku i blagdane ✓ Razvijati svoj natjecateljski duh ✓ Ojačati svoje samopouzdanje 	
Način realizacije	Oblik	Kalendar u holu školu
	Sudionici	Svi zainteresirani učenici Gimnazije
	Načini učenja (što rade učenici)	Svaki dan Adventa učenike će u matematičkom adventskom kalendaru čekati novi zadatak, odnosno problem koji trebaju riješiti.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnice osmišljavaju i pripremaju kalendar i zadatke te pregledavaju dobivena rješenja učenika.

	Vremenik aktivnosti	Prosinac 2023.
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi troškove materijala potrebnog za izradu kalendara. Sponzori iz grada Đakova osiguravaju simbolične nagrade za najuspješnije i najupornije učenike.	
Način praćenja i provjere ishoda	Nastavnice prate odaziv učenika i njihovu točnost u rješavanju zadataka. Uspjeh je postignut ako se što veći broj učenika uključi u aktivnost i iskaže zadovoljstvo svojim sudjelovanjem.	

Večer matematike

Naziv	Večer matematike	
Odgovorna/e osoba/e	Emina Lulić, mag. math., Gordana Stlinović, prof., Martina Klarić, mag. math., Magdalena Mikulić, mag. math.	
Cilj	Okupiti što više učenika, popularizirati matematiku, razvijati matematičku intuiciju i stvaralačko mišljenje, ustrajnost i sistematičnost u radu.	
Namjena	Interaktivnim radionicama poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će sudjelovanjem u zanimljivim aktivnostima otkriti često zaboravljenu zabavnu stranu matematike, stvoriti nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazati da matematičke probleme rješavamo svakodnevno iako toga nismo svjesni.	
Način realizacije	Oblik	Skup interaktivnih radionica
	Sudionici	Svi zainteresirani učenici Gimnazije
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će, sukladno svojim preferencijama i interesu, sudjelovati u ponuđenim radionicama.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnice će prijaviti školu za sudjelovanje na Večeri matematike, pripremiti i moderirati radionice za sve zainteresirane učenike.
	Vremenik aktivnosti	Prosinac 2023.
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi troškove materijala potrebnog za izvedbu radionica.	
Način praćenja i provjere ishoda	Pratiti aktivnost i interes učenika za matematiku i motivirati ih za odlazak na Večer matematike. Uspjeh je postignut ako učenici posjete Večer matematike i iskažu zadovoljstvo radom na njoj.	

Dan broja pi

Naziv	Dan broja pi	
Odgovorna/e osoba/e	Emina Lulić, mag. math., Gordana Stlinović, prof., Martina Klarić, mag. math., Magdalena Mikulić, mag. math.	
Cilj	Okupiti što više učenika, popularizirati matematiku, razvijati matematičku intuiciju i stvaralačko mišljenje, ustrajnost i sistematičnost u radu.	
Namjena	Matematičkim radionicama, kvizovima i prezentacijama proširiti znanja o broju pi.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će, kroz različite aktivnosti, ponoviti poznate i usvojiti neke nove činjenice o broju pi.	
Način realizacije	Oblik	Radionica, kviz, prezentacija, potraga

	Sudionici	Svi zainteresirani učenici Gimnazije
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će sudjelovati u radu radionica, izradi plakati, osmišljavanju i izvedbi potrage za brojem pi.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnice moderiraju rad radionica, izradu plakati, osmišljavanje i izvedbu potrage za brojem pi.
	Vremenik aktivnosti	14. ožujka 2024. godine
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi troškove materijala potrebnog za izvedbu radionica. Sponzori iz grada Đakova osiguravaju simbolične nagrade za najuspješnije i najupornije učenike.	
Način praćenja i provjere ishoda	Pratiti aktivnost i interes učenika za matematiku i motivirati ih za sudjelovanje u Danu broja pi. Uspjeh je postignut ako učenici sudjeluju u ovom Danu i iskažu zadovoljstvo svojim radom.	

Geometrijska škola Stanka Bilinskog

Naziv	Geometrijska škola Stanka Bilinskog	
Odgovorna/e osoba/e	Emina Lulić, mag. math., Gordana Stlinović, prof., Martina Klarić, mag. math., Magdalena Mikulić, mag. math.	
Cilj	Okupiti što više učenika, popularizirati matematiku, razvijati matematičku intuiciju i geometrijski zor, ustrajnost i preciznost u radu.	
Namjena	Interaktivnim radionicama poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema geometriji.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će sudjelovanjem u zanimljivim radionicama otkriti nove strane geometrije. Sudjelovanjem na natječaju za najljepšu geometrijsku sliku moći će pokazati svoju kreativnost i povezati matematiku i likovnu umjetnost.	
Način realizacije	Oblik	Interaktivne geometrijske radionice, izložba geometrijskih slika
	Sudionici	Svi zainteresirani učenici Gimnazije
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u radu geometrijskih radionica, crtaju geometrijsku sliku prema propozicijama natječaja.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnice sudjeluju u radu Geometrijske škole, slušaju predavanja pozvanih predavača, moderiraju učenike u izradi geometrijske slike.
	Vremenik aktivnosti	Travanj 2024.
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi troškove slanja slike na natječaj i troškove prijevoza učenika i nastavnika u Našice.	
Način praćenja i provjere ishoda	Pratiti aktivnost i interes učenika za matematiku i motivirati ih za odlazak na Geometrijsku školu Stanka Bilinskog. Uspjeh je postignut ako učenici posjete Geometrijsku školu i iskažu zadovoljstvo radom na njoj te sudjeluju na natječaju za najljepšu geometrijsku sliku.	

- Povijest

Arheološki susreti

Naziv	Arheološki susreti - projekt
Odgovorna/e osoba/e	Ines Jančula, prof.
Cilj	Cilj Arheoloških susreta je popularizirati arheologiju u okviru izvannastavnih školskih aktivnosti.

Namjena	Namjena je među školskom populacijom podići razinu svijesti o kulturnoj baštini s posebnim naglaskom na arheologiju lokalnog kraja te omogućiti učenicima da kroz iskustvo vlastitog sudjelovanja pobliže upoznaju arheologiju, muzeje i arheološku baštinu zavičaja.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • podići razinu svijesti o kulturnoj baštini s posebnim naglaskom na arheologiju lokalnog kraja • pobliže upoznati arheologiju, muzeje i arheološku baštinu zavičaja • razviti kritički pristup i znanstveni pogled na svijet 	
Način realizacije	Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • organizacija arheoloških susreta • arheološke prezentacije • arheološke radionice • arheološka izložba • praktična nastava na lokalitetu u blizini škole
	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • zainteresirani učenici 2., razreda • dr. sc. Jacqueline Balen (Arheološki muzej u Zagrebu) • kustos – arheolog Jelena Boras (Muzej Đakovštine) • Ines Jančula, prof.
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja u skupini • praktičan rad na terenu • postavljanje izložbe
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	<ul style="list-style-type: none"> • arheolozi Arheološkog muzeja iz Zagreba i Muzeja Đakovštine održati će predavanja i radionice u školi • profesorica u suradnji s arheolozima organizira odlazak na arheološki lokalitet u blizini
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2023./2024.
Troškovnik aktivnosti	Troškove predavanja i radionica snosi Arheološki muzej u Zagrebu, moguće troškove prijevoza snosi škola.	
Način praćenja i provjere ishoda	Izrada plakata, crteža, postera ili fotografija o arheologiji lokalnog kraja.	

Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta

Naziv	Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta - izložba	
Odgovorna/e osoba/e	Ines Jančula, prof.	
Cilj	Izložba će podići učeničku svijest o stradanju tijekom holokausta, upozoriti ih na opasnosti diskriminacije i predrasuda, bilo rasnih ili vjerskih te razviti empatiju i odgovornosti za druge.	
Namjena	Proučavajući holokaust učenici će bolje razumjeti razvoj i opasnost predrasuda, rasizma, antisemitizma i stereotipa u bilo kojem društvu.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> • osuditi holokaust, rasizam, ksenofobiju, antisemitizam i sve vrste netrpeljivosti • formulirati stavove potrebe zaštite temeljnih ljudskih prava • shvatiti prednosti timskog rada 	
Način realizacije	Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje učenika sa stradanjima tijekom holokausta • praktičan rad u školi i kod kuće • postavljanje izložbe u holu

		škole
	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> zainteresirani učenici 1. - 4. razreda Ines Jančula, prof.
	Načini učenja (što rade učenici)	Suradnja u skupini i samostalni rad kod kuće.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanja o holokaustu, priprema materijala i praćenje učenikovog napretka.
	Vremenik aktivnosti	Rad na izložbi tijekom prvog polugodišta 2023./2024., izlaganje radova i postavljanje izložbe u siječnju.
Troškovnik aktivnosti	Eventualni troškovi za kopiranje materijala i izradu radova.	
Način praćenja i provjere ishoda	Angažiranost učenika u pripremi i provedbi izložbe, kvaliteta provedbe izložbe.	

Dan sjećanja na žrtvu Vukovara

Naziv	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara - izložba	
Odgovorna/e osoba/e	Ines Jančula, prof.	
Cilj	Prigodnom izložbom u holu škole obilježiti Dan sjećanja na žrtvu Vukovara.	
Namjena	Razvijanje domoljublja i kritički stav učenika prema stradanjima tijekom Domovinskog rata. Vizualizacija i aktualizacija nastave povijesti.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> razvijati osjećaj domoljublja i pripadnosti domovini osuditi rat kao dehumanizaciju čovjeka spoznati stradanja Hrvata i ostalih naroda koji nisu podržavali agresiju razvijati stav o važnosti Domovinskog rata za povijest Hrvatske 	
Način realizacije	Oblik	<ul style="list-style-type: none"> upoznavanje učenika sa stradanjima tijekom Domovinskog rata praktičan rad u školi i kod kuće postavljanje izložbe u holu škole
	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> zainteresirani učenici 1. - 4. razreda Ines Jančula, prof.
	Načini učenja (što rade učenici)	Suradnja u skupini i samostalni rad kod kuće.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanja o Domovinskom ratu, priprema materijala i praćenje učenikovog napretka.
	Vremenik aktivnosti	Rad na izložbi tijekom rujna i listopada 2023./2024., postavljanje izložbe u studenom.
Troškovnik aktivnosti	Eventualni troškovi za kopiranje materijala i izradu radova.	
Način praćenja i provjere ishoda	Angažiranost učenika u pripremi i provedbi izložbe, kvaliteta provedbe izložbe.	

Noć muzeja (međupredmetna suradnja Povijesti i Fizike)

Naziv	Noć muzeja	
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof, Ines Jančula, prof.	
Cilj	Održavanje ove manifestacije u školi potaknut će kreativnost učenika te otvoriti školu za vanjske posjetitelje koje će se tako upoznati s postignućima naših učenika.	
Namjena	Povezivanje stečenih i novih znanja kroz različite aktivnosti. Poticanje kreativnosti i stvaralaštva.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> • steći nova znanja pripremajući radionice i sudjelujući na njima • saznati novosti iz područja znanosti • razmijeniti ideje s drugim učenicima i profesorima 	
Način realizacije	Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • smišljanje aktivnosti • praktičan rad u školi i kod kuće • postavljanje izložbi u holu škole
	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • zainteresirani učenici 1. - 4. razreda • zainteresirani profesori
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • obilazak radionica u specijaliziranim učionicama • sudjelovanje u interaktivnim radionicama • slušanje i aktivno sudjelovanje u popularno – znanstvenim predavanjima • sudjelovanje u kvizovima znanja • priprema i obilazak izložbi
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	<ul style="list-style-type: none"> • osmišljavanje aktivnosti, radionica, izložbi... • priprema materijala • mentoriranje učenika
	Vremenik aktivnosti	Rad na pripremi izložbi i radionica tijekom prvog polugodišta 2023./2024., izlaganje radova i postavljanje izložbe u siječnju.
Troškovnik aktivnosti	Eventualni troškovi za kopiranje materijala i izradu radova.	
Način praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje ocjenom, prezentacija posjeta i radionica na web stranici škole i video uradak na YouTube kanalu škole.	

- *Likovna umjetnost*

Šaranje jaja voskom u tintoblaju

Naziv	Radionica šaranja jaja voskom u tintoblaju
Odgovorna/e osoba/e	mag. educ. art. Ana Dragić
Cilj	Suradnja sa Udrugom Šokačka grana Osijek u sklopu projekta Šokački suveniri Osijeku. Upoznati kulturnu baštinu Šokaca sa područja Slavonije, Baranje, Vojvodine i Srijema. Njegovati tradicijsku materijalnu i nematerijalnu kulturnu baštinu s ciljem daljnjeg provođenja i prenošenja iste.
Namjena	Prezentacija radova u prostoru škole uoči blagdana Uskrsa

Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik procjenjuje važnost i društvenu odgovornost očuvanja nacionalne kulturne/umjetničke baštine. OSR: C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. OR: odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.	
Način realizacije	Oblik	-individualni
	Sudionici	-učenici svih razreda, do 15 polaznika
	Načini učenja (što rade učenici)	-gledanje edukativnog videa -upoznavanje sa tradicijskim motivima sa područja Đakovštine -voskanje jaja -bojenje jaja -otapanje voska -fotografiranje -prezentacija radova u učionici
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	-razgovor, prezentacija, demonstracija -organiziranje radionice (uključivanje učenika, printanje predložaka, dogovaranje termina provođenja), kontaktiranje suradnika iz udruge
	Vremenik aktivnosti	2. polugodište, 3 sata tijekom Korizma
Troškovnik aktivnosti	Papiri za printanje predložaka motiva, jaja, boje, ocat, ubrusi, lučice i svijeće	
Način praćenja i provjere ishoda	Poticanje, pohvale, izlazne ankete, diplome...	

Veza po papiru

Naziv	Radionica veza po papiru	
Odgovorna/e osoba/e	mag. educ. art. Ana Dragić	
Cilj	Suradnja sa Udrugom Šokačka grana Osijek u sklopu projekta Šokački suveniri Osijeku. Upoznati kulturnu baštinu Šokaca sa područja Slavonije, Baranje, Vojvodine i Srijema. Njegovati tradicijsku materijalnu i nematerijalnu kulturnu baštinu s ciljem daljnjeg provođenje i prenošenje iste.	
Namjena	Prezentacija radova u prostoru škole, izrada blagdanskim čestitki.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik procjenjuje važnost i društvenu odgovornost očuvanja nacionalne kulturne/umjetničke baštine. OSR: C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. OR: odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.	
Način realizacije	Oblik	-individualni rad
	Sudionici	-učenici svih razreda, do 15 polaznika
	Načini učenja (što rade učenici)	-osnažuju finu motoriku ruke -izražavaju zanimanje za kulturni i nacionalni identitet -usvajaju povijest veza u tradicijskoj kulturi Šokaca sa područja Slavonije -usvajaju tradicijsku tehniku veza po tkanini i papiru -tehniku veza primjenjuju na blagdanskim čestitkama

	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	-razgovor, prezentacija, demonstracija
	Vremenik aktivnosti	1. polugodište, 3 sata tijekom Adventa
Troškovnik aktivnosti	-nekoliko debelih hamera različitih boja (igle i konce donira udruga)	
Način praćenja i provjere ishoda	-poticanje, pohvale, izlazne ankete, diplome...	

- *Književne tribine i promocije*

Naziv	Književne tribine i promocije	
Odgovorna/e osoba/e	Hrvoje Miletić	
Cilj	Razvijanje čitalačke kulture, hrvatskog jezika, likovne umjetnosti, povijesti, zemljopisa, sociologije i opće kulture općenito te jačanje domoljubnog duha.	
Namjena	Povezivanje stečenih znanja s dosadašnjim spoznajama. U holu škole se postavlja razglas i stol sa stolicama za gostujućeg autora – književnika. U dijalogu s njim ostvarujem neposredan kontakt i upoznajem učenike, profesore i goste s njegovim likom i djelom. Čitaju se interpretativno dijelovi njegovog novog opusa, romana – djela. Na panoe obješene na zidovima ulaznog hola škole postavljam izložbe. Spuštam i po potrebi police iz knjižnice u hol za dodatno izlaganje knjiga na povišenom podiju.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti sadržaje vezane uz knjigu - razvijati komunikacijske i socijalne vještine - saznati novosti iz područja književnosti - razmijeniti znanje s drugim učenicima 	
Način realizacije	Oblik	3 – 4 književne tribine i promocije knjiga i autora u holu škole u tradicionalnoj manifestaciji te 2-3 godišnje izložbe u holu škole vezane uz Mjesec hrvatske knjige, Dane hrvatskog jezika...
	Sudionici	Svi zainteresirani učenici, nastavnici, stručni suradnici te pozvani autori
	Načini učenja (što rade učenici)	Izražavaju zanimanje za kulturni i nacionalni identitet
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Razgovor, istraživanje osmišljavanje aktivnosti, izložbi...
	Vremenik aktivnosti	U svakom polugodištu 1 – 2 književne promocije ili izložbe. Mjesec hrvatske knjige 15. listopada do 15. studenog. Dani hrvatskoga jezika 11. – 17. ožujka.
Troškovnik aktivnosti	Za književne tribine i promocije potrebno je autoru isplatiti dnevnicu i putni trošak te otkupiti nekoliko knjiga. Za izložbe treba hamer papira, flomastera i selotejpa.	
Način praćenja i provjere ishoda	Prezentacija naučenog na nastavi te korištenje novih znanja u životu i u nastavi. Objava u školskim i javnim medijima.	

- *Projekt - snimanje videonajava*

Naziv	Projekt - snimanje videonajava	
Odgovorna osoba	Nikolina Mandić Matijević, prof. hrvatskoga jezika i književnosti i komparativne književnosti	
Cilj	Smisao lektirnih videonajava jest potaknuti na čitanje djela. Slično najavama filmova, tzv. <i>trailerima</i> , videonajava za knjigu trebala bi u formatu kratkog videozapisa gledatelju ponuditi najzanimljivije elemente djela, zaintrigirati ga i motivirati na čitanje, ali bez da otkrije fabulu i sve detalje o lektirnom djelu.	
Namjena	Ponoviti lektirna djela pročitana na nastavi Hrvatskoga jezika i kod kuće. Čitati s razumijevanjem. Raditi na tekstu i interpretirati ga. Prikazivati poetike epoha, poetike književnika i poetike konkretnih književnih djela. Stvaralački čitati.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>Upoznati učenike s fazama predprodukcije, produkcije i postprodukcije videa (ili animacije). Učenici će saznati što je storyboard, a što knjiga snimanja i kako će to olakšati pothvat izrade videonajave. Učenici će naučiti prepoznati dobar kadar i zašto fraza balans bijele boje nije nimalo čudna. Steći znanja (i teorijska i praktična) o alatima pomoću kojih će montaža teći glatko te resursima fotografija i glazbe koji se mogu koristiti besplatno i, još bitnije, bez kršenja autorskih prava.</p> <p>Isplanirati sadržaj videonajave unaprijed tako što će napisati scenarij. Scenarij će pomoći da tijek radnje bude smislen, da se gledatelji uspješno uvuku u priču i da od gledatelja postanu čitatelji. Razmisliti o tome što su ključne poruke ili ključni trenuci u odabranom lektirnom djelu, kakvi su mu ton i atmosfera.</p> <p>SŠ HJ A.4.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom raspravljačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika</p> <p>SŠ HJ B.4.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnome tekstu.</p> <p>SŠ HJ B.4.2. Učenik analizira različite interpretacije književnih tekstova s obzirom na pristup usmjeren čitatelju, književnom tekstu ili piscu.</p> <p>SŠ HJ B.4.3. Učenik obrazlaže slijed književnih poetika i razdoblja i kritički prosuđuje utjecaj različitih konteksta na književni tekst.</p> <p>SŠ HJ C.4.2 Učenik prosuđuje povezanost vlastitoga i hrvatskoga kulturnog identiteta s određenim kulturnim krugom na temelju različitih tekstova.</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. • uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. • uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. • osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. • osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. • osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. • goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. • ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. 	
Način realizacije	Oblik	Timski rad u školi i izvan škole.

	Sudionici	Zainteresirani učenici.
	Načini učenja (što rade učenici)	Odabrati književni tekst. Isplanirati sadržaj videonajave unaprijed tako što će napisati scenarij. Scenarij će pomoći da tijekom radnje bude smislen, da se gledatelji uspješno uvuku u priču i da od gledatelja postanu čitatelji. Razmisliti o tome što su ključne poruke ili ključni trenuci u odabranom lektirnom djelu, kakvi su mu ton i atmosfera. Odabrati glumce, redatelja, scenu, rekvizite. Pripremiti tekst i glazbu te zvučne efekte. Snimiti videonajavu.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Sudjeluju u svim fazama izrade videonajave, koordiniraju projekt.
	Vremeni aktivnosti	školska godina 2023./2024.
Troškovnik aktivnosti	kamera, internet, kostimi	
Način praćenja i provjere ishoda	Vlastito zadovoljstvo, upotreba naučenoga u kasnijem životu, pripremanje za maturu ponavljanjem lektirnih djela, druženje i timski rad, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, objavljivanje na Youtube kanalu Škole.	

- Tjelesna i zdravstvena kultura

Projekt Quadrille- završni ples maturanata

Naziv	Quadrille - projekt Osječko - baranjske županije	
Odgovorna/e osoba/e	Mirela Šunda, prof. TZK	
Cilj	Učenici će kroz GIK usvojiti plesne korake plesa s francuskih dvorova i pripremiti se za nastup zadnjeg dana nastave za maturante i pokušaj obaranja Guinness-ova rekorda zajedno sa svim maturantima OBŽ. Osposobiti učenike 4.razreda za ples maturanata. Razvijati kod učenika vrijednosti za timski rad, grupni rad i suradnju u aktivnostima.	
Namjena	Omogućiti učenicima sudjelovanje u pokušaju postizanja Guinness-ova rekorda zajedno sa svim maturantima OBŽ , svečano obilježavanje završetka srednjoškolskog obrazovanja	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	SŠ TZK G.A.4.1. Primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja. SŠ TZK G.A.4.2. Izvodi složenije tehničko taktičke elemente sporta. Primjenjuje izabrana teorijska i motorička znanja. Povezuje složenije tehničko taktičke elemente sporta u situacijskim uvjetima. SŠ TZK G.D.4.1. Samostalno planira vježbanje u prirodi. SŠ TZK G.D.4.2. Planira i primjenjuje motoričke aktivnosti u prirodi usmjerenog zdravom načinu življenja. Sudjeluje u provedbi tjelovježbe u prirodi te pokazuje odgovornost za očuvanje prirode. Samoinicijativno se pridružuje skupinama koje planiraju i primjenjuju motoričke aktivnosti u prirodi Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju nastavne godine	
Način realizacije	Oblik	Individualni i grupni rad s učenicima, praktična nastava
	Sudionici	Mirela Šunda, prof., učenici 4.

		razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Uvježbavanje plesnih koraka po uputama nastavnika
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Priprema i realizacija plesne koreografije, podjela majica i kišobrana
	Vremenik aktivnosti	tijekom školske godine 2023./2024.
Troškovnik aktivnosti	Kišobrani i majice OBŽ, glazbena linija i CD s glazbom s naredbama	
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • razmjena osobnih i grupnih iskustava, • primjena novih znanja i iskustava u svakodnevnom životu, • pokušaj obaranja Guinness-ovog rekorda, majice i kišobrani OBŽ • ocjena iz aktivnosti i OU 	

Orijentacijsko kretanje, pješaćenje, klizanje, bicikliranje, rolanje, plivanje - terenska nastava

Naziv	Orijentacijsko kretanje, pješaćenje, klizanje, bicikliranje, rolanje, plivanje (terenska nastava)
Odgovorna/e osoba/e	Mirela Šunda, prof. TZK
Cilj	Učenici će dio nastave tjelesne i zdravstvene kulture iz GIK-a odraditi u prirodi, na klizalištu i/ili na gradskom bazenu. Omogućiti učenicima upoznavanje s oblicima nastave u prirodi, usvajanje novih motoričkih znanja iz tehnike klizanja, plivanja, razvoj svijesti o važnosti kretanja, briga o vlastitom zdravlju.
Namjena	Učiniti nastavu tzk zanimljivijom, prihvatljivijom uvođenjem novih sadržaja u nastavu. Potaknuti učenike na kretanje.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>SŠ TZK G.A.1.1. Napredno usavršava teorijska i motorička znanja.</p> <p>SŠ TZK G.A.1.2. Primjenjuje osnove tehnike i taktike raznih sportova.</p> <p>SŠ TZK G.D.1.1. Primjenjuje higijenske, zdravstvene i ekološke navike u motoričkim aktivnostima.</p> <p>SŠ TZK G.D.1.2. Primjenjuje motoričke aktivnosti u slobodno vrijeme.</p> <p>SŠ TZK G.D.1.3. Prosuđuje kao primjerenost zaključka i podupire pozitivan stav prema tjelesnom vježbanju.</p> <p>SŠ TZK G.A.2.1. Usvaja i primjenjuje teorijska i motorička znanja.</p> <p>SŠ TZK G.A.2.2. Primjenjuje složenije elemente tehnike i taktike raznovrsnih sportova.</p> <p>Usvojenost i primjenjivost izabranih teorijskih i motoričkih znanja je na razini stabilizacije.</p> <p>Samostalno odabire i primjenjuje složenije elemente tehnike i taktike raznovrsnih sportova.</p> <p>SŠ TZK G.D.A.2.1. Analizira utjecaj prehrambenih navika i kinezioloških aktivnosti za očuvanje zdravlja.</p> <p>SŠ TZK G.D.2.2. Provodi motoričke aktivnosti i aktivno boravi u prirodi. Analizira utjecaj prehrambenih navika na zdravlje.</p> <p>SŠ TZK G.A.3.1. Primjenjuje teorijska i motorička znanja.</p> <p>SŠ TZK G.A.3.2. Izvodi složenija motorička gibanja u situacijskim i</p>

	<p>natjecateljskim uvjetima Primjenjuje odabrana teorijska i motorička znanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima. Objašnjava i izvodi složenija motorička gibanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima. SŠ TZK G.D.3.1. Predlaže prehranu i primjerenu hidrataciju organizma tijekom motoričke aktivnosti. SŠ TZK G.D.3.2. Primjenjuje tjelovježbu u prirodi i aktivno provodi slobodno vrijeme. Samostalno prilagođava prehranu i hidrataciju organizma tijekom kineziološke motoričke aktivnosti. Sudjeluje u provedbi tjelovježbe u prirodi te ga kombinira s dnevnim obvezama. SŠ TZK G.A.4.1. Primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja. SŠ TZK G.A.4.2. Izvodi složenije tehničko taktičke elemente sporta. Primjenjuje izabrana teorijska i motorička znanja. Povezuje složenije tehničko taktičke elemente sporta u situacijskim uvjetima. SŠ TZK G.D.4.1. Samostalno planira vježbanje u prirodi. SŠ TZK G.D.4.2. Planira i primjenjuje motoričke aktivnosti u prirodi usmjerenog zdravom načinu življenja. Sudjeluje u provedbi tjelovježbe u prirodi te pokazuje odgovornost za očuvanje prirode. Samoinicijativno se pridružuje skupinama koje planiraju i primjenjuju motoričke aktivnosti u prirodi Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju nastavne godine</p>	
Način realizacije	Oblik	Individualan i / ili grupni rad s učenicima, terenska nastava će se izvoditi subotom i/ili za to predviđenim danima ovisno o terminima gradskog bazena, gradskog klizališta, pješaćenje i/ili bicikljanje, rolanje, boravak na svježem zraku uz provođenje sportsko-rekreacijskih aktivnosti na otvorenom(tenis, badminton, nogomet, odbojka), nastava klizanja na gradskom klizalištu, nastava plivanja na gradskom bazenu
	Sudionici	Mirela Šunda, prof., učenici 1.- 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Realizacija planiranih aktivnosti po uputama nastavnika
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Priprema i planiranje načina realizacije željenih aktivnosti
	Vremenik aktivnosti	tijekom školske godine 2023./2024.
Troškovnik aktivnosti	-	
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • razmjena osobnih i grupnih iskustava, • primjena novih znanja i iskustava u svakodnevnom životu, • razvoj svijesti o važnosti tjelesne aktivnosti • briga o vlastitom tijelu i zdravlju • Izrada prezentacije/ kratkog filma s odrađenih aktivnosti • upitnik zadovoljstva 	

	<ul style="list-style-type: none"> • ocjena iz aktivnosti i OU
--	---

- Informatika

Sigurnost djece i mladih na Internetu

Naziv	Sigurnost djece i mladih na internetu	
Odgovorna/e osoba/e	Vesna Tomić, prof.	
Cilj	Podizanje svijesti o opasnostima na internetu pružanjem informacija o načinima zaštite od online prijetnji poput cyberbullinga, zlostavljanja i krađe identiteta. Promicanje pozitivnih ponašanja na internetu, uključujući poštovanje drugih online, kritičko razmišljanje o informacijama i promoviranje digitalnog građanstva.	
Namjena	Promovirati online sigurnost i odgovorno ponašanje među djecom i mladima kako bi se stvorila sigurnija i pozitivnija online zajednica.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • razviti ili unaprijediti svoje digitalne vještine, uključujući kritičko razmišljanje, sposobnost prepoznavanja dezinformacija i upotrebu alata za online sigurnost. • pokazati veću svijest o važnosti zaštite svojih osobnih informacija i smanjenje dijeljenja tih informacija s nepoznatim osobama online. 	
Način realizacije	Oblik	U sklopu nastave informatike, kroz razgovor i radionice
	Sudionici	Učenici prvih razreda opće i PM gimnazije, drugih razreda PM i jezične gimnazije.
	Načini učenja (što rade učenici)	Kreiranje stripa, infografike ili animacije na temu Sigurnost mladih i djece na internetu.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Razgovor, Istraživanje
	Vremenik aktivnosti	Siječanj i veljača 2024.
Troškovnik aktivnosti	Nema predviđenih troškova.	
Način praćenja i provjere ishoda	Povratne informacije učenika	

Škola budućnosti

Naziv	Škola budućnosti - projekt
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof, Ines Jančula, prof., Vesna Tomić, prof.
Cilj	Cilj je mladima otvoriti vrata u svijet modernih tehnologija, robotike i novog načina razmišljanja.
Namjena	Mogućnost upoznavanja vrhunskih znanstvenika i stručnjaka iz industrije. Učenje direktno od STEMIJEVIH i Infobipovih inženjera kroz video primjere i video iskustva rada u IT kompaniji.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> • steći nova znanja i vještine slušajući predavanja vrhunskih stručnjaka i praktičnom primjenom na radionicama • saznati novosti iz područja znanosti • razmijeniti ideje s drugim učenicima i profesorima

Način realizacije	Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • formiranje razvojnih timova u školi • primjena znanja na STEMI platformi • razvijanje inspirativnih ideja kod učenika
	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • zainteresirani učenici 3. i 4. razreda • tvrtke Stemi i Infobip • Mirta Lulić, prof, Ines Jančula, prof., Vesna Tomić, prof.
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • prate predavanja i izvršavaju zadane zadatke u učionici i online
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	<ul style="list-style-type: none"> • priprema materijala • mentoriranje učenika
	Vremenik aktivnosti	listopad 2023. – svibanj 2024.
Troškovnik aktivnosti	Troškove materijala snose tvrtke Stemi i Infobip.	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje rada i napredovanje učenika. Vrednovanje tima ocjenjivača iz Infobipa.	

- *Politika i gospodarstvo*

Simulacija izbora

Naziv	Simulacija izbora	
Odgovorna/e osoba/e	Tomislav Kruljac	
Cilj	Proširivanje znanja iz područja nastavnog predmeta Politika i gospodarstvo.	
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> ▪ upoznavanje učenika s funkcioniranjem tijela državne vlasti ▪ poticanje na zanimanje za teme od javnog značaja ▪ poticanje na sudjelovanje u procesima odlučivanja 	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prepoznati važne elemente izbornog procesa ▪ aktivno sudjelovati u izbornom procesu – aktivno i pasivno ▪ osvijestiti važnost izbornog procesa za demokratsko društvo ▪ na osnovnoj razini pripremiti tehničke preduvjete za realizaciju izbora 	
Način realizacije	Oblik	Simulacija
	Sudionici	Učenici četvrtih razreda i nastavnik Tomislav Kruljac.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici skupno pripremaju simulaciju uz pomoć nastavnika. Međusobno utvrđuju zadane uloge te samostalno iznose ideje za realizaciju simulacije.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Razgovor, oluja ideja, grupni rad, moderacija
	Vremenik aktivnosti	Okvirno, travanj 2024.
Troškovnik aktivnosti	Nema troškova.	
Način praćenja i provjere ishoda	Razgovor i rasprava na satu.	

Koliko poznaješ Hrvatski sabor

Naziv	Koliko poznaješ Hrvatski sabor	
Odgovorna/e osoba/e	Tomislav Kruljac	
Cilj	Proširivanje znanja iz područja nastavnog predmeta Politika i gospodarstvo.	
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> ▪ upoznavanje učenika s ovlastima i ulogom Hrvatskog sabora 	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ upoznavanje s odredbama Ustava RH o ulozi i ovlastima Hrvatskog sabora ▪ osvještavanje potrebe za aktivnim građanstvom kroz upoznavanje predstavničkog tijela građana kao krovnog tijela u državi 	
Način realizacije	Oblik	Online kviz u organizaciji Službe za građane Hrvatskog sabora.
	Sudionici	Učenici četvrtih razreda.
	Načini učenja (što rade učenici)	Razgovor, rad u paru
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Razgovor, predavanje
	Vremenik aktivnosti	Okvirno, ožujak, travanj 2024.
Troškovnik aktivnosti	Nema troškova.	
Način praćenja i provjere ishoda	Razgovor i rasprava na satu.	

- *Njemački jezik (DSD)*

Dan ujedinjenja Njemačke - Tag d. Deutschen Einheit

Naziv	Dan ujedinjenja Njemačke - Tag d. Deutschen Einheit	
Odgovorna/e osoba/e	Silvija Profusek, prof., Tanja Schleis mag.edu.philol.germ	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • Promovirati učenje njemačkoga jezika, izraditi interaktivne plakate i organizirati pano • Informirati se o povijesti i kulturi Njemačke • Upoznati međukulturalne i međujezične sličnosti i razlike 	
Namjena	<p>Upoznati učenike sa kulturom i poviješću zemlje njemačkog govornog područja. Obilježavanje Dana ujedinjenja Istočne i Zapadne Njemačke te proslave nacionalnog praznika u Njemačkoj i upoznavanje učenika s povezanosti Njemačke i Hrvatske te promoviranje važnosti učenja njemačkoga jezika. Prihvatanje drugih običaja, razvijanje tolerancije prema drugim kulturama, poštivanje drugih kulturno-jezičnih vrednota kao bitan doprinos općem kognitivno-afektivnom i socijalnom razvoju učenika.</p>	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>Učenik: Organizira i preoblikuje informacije iz različitih izvora tako da se njima može učinkovito koristiti. Povezuje nove informacije s postojećim znanjima i iskustvima te stvara novo znanje. Obrazlaže svoj odabir izvora i informacije. Analizira učinkovitost metoda i tehnika kojima se koristi pri pretraživanju izvora i organizacije informacija. Može preuzeti različite uloge u skupini, dijeli ideje, sudjeluje u postavljanju ciljeva i njihovu ostvarivanju. Iskazuje interes za suradnju s drugima i konstruktivno surađuje. Poznaje vrste timova i timskih uloga. Surađuje, organizira, izvršava svoj zadatak, postavlja hipoteze, razvija svoju ulogu u timu, donosi odluke. Rad u timu rezultira novom kvalitetom. Analizira i kritički se odnosi prema iskustvima svoje i drugih kulturnih zajednica. Odabire programe (softvere, aplikacije) koji mu mogu pomoći u planiranju istraživanja. Potrebu za informacijom razrješava planiranjem pretraživanja više tipova digitalnih izvora te konstruira i kombinira više načina pretraživanja za pronalaženje informacije tijekom procesa pretraživanja, pronalazi potrebne informacije. Definiira i primjenjuje kriterije za procjenu pronađenih informacija i rangira ih prema stupnju relevantnosti, vodeći računa i o svojoj pristranosti. Oblikuje svoje mišljenje o nekoj temi na temelju prikupljenih informacija s oprečnim stavovima.</p>	
Način realizacije	Oblik	Učionička nastava u informatičkoj učionici.
	Sudionici	Silvija Profusek, prof., Tanja Schleis mag.edu.philol.germ., učenici DSD-a Gimnazije A.G.Matoša, Đakovo.
	Načini učenja (što rade učenici)	Pronalaze i obrađuju povjesne i kulturne informacije vezane uz Dan ujedinjenja, izrađuju interaktivne plakate u Canvi u skupinama.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Organiziraju, vode i usmjeravaju učenike, provjeravaju točnost informacija, kreativnost i sadržaj te sugeriraju izmjene.
	Vremenik aktivnosti	Od 1. do 6. listopada 2023. godine.

Troškovnik aktivnosti	Ispis plakata u boji, papir i boja.
Način praćenja i provjere ishoda	Razmjena osobnih i grupnih iskustava i primjena novih znanja i iskustava u svakodnevnom životu. Isticanje važnosti sudjelovanja u planiranim aktivnostima i važnosti doprinosa u poznavanju europske povijesti i kulture, formativno vrednovanje (vršnjačko i samo-vrednovanje).

Projekt TA-DA (kazališna grupa na njemačkom jeziku)

Naziv	Projekt TA-DA (kazališna grupa na njemačkom jeziku) – izvannastavna aktivnost	
Odgovorna/e osoba/e	Silvija Profusek, prof. , Tanja Schleis, mag.edu.philol.germ.	
Cilj	Osposobiti učenike za izvedbu desetominutnog kazališnog djela na njemačkom jeziku. Razvijati kod učenika vrijednosti za timski rad, rad u skupini i suradnju u aktivnostima stvaranja kazališnog djela.	
Namjena	Učenike pripremiti za izvedbu desetominutnog kazališnog komada na njemačkom jeziku (nastupi na: Kazališni festivali Sombor, Theaterspiele Varaždin, Kazališni festival Osijek, Dan škole i sl).	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	SŠ (1) NJ A.3.1. Učenik razumije duge i složene tekstove iz različitih izvora. SŠ (1) NJ A.3.2. Učenik proizvodi duge i srednje složene govorne tekstove. SŠ (1) NJ A.3.3. Učenik sudjeluje u dugoj i srednje složenoj govornoj interakciji. SŠ (1) NJ C.3.1. Učenik kombinira i primjenjuje veliki broj strategija učenja i uporabe jezika.	
Način realizacije	Oblik	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Silvija Profusek, prof., Tanja Schleis, mag.edu.philol.germ. , kombinirana skupina učenika
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će usvojiti plesne korake, dramski tekst i pripremiti desetominutni kazališni komad za nastupe (Kazališni festivali Sombor, Theaterspiele Varaždin, Osijek, Dan škole i sl).
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Metode: razgovor, usmeno izlaganje (pripovijedanje, objašnjavanje, prezentiranje), rad s tekstom (razumijevanje slušnog i pisanog teksta) Oblici: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupini, alternativni oblici rada (projektni rad, rad u postajama i sl.).
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2023./2024.
Troškovnik aktivnosti	Kotizacija za sudjelovanje na festivalu u iznosu od 20 eura po osobi koja uključuje smještaj i 3 obroka dnevno, te sudjelovanje na stručno vođenim radionicama za učenike i nastavnike. Troškovi prijevoza.	
Način praćenja i provjere ishoda	Uključenost učenika u projekt i zadovoljstvo sudjelovanjem na međunarodnom kazališnom festivalu.	

Obilježavanje Dana progona – Vertreibungstag 11. 05.

Naziv	Obilježavanje Dana progona – Vertreibungstag 11.05.	
Odgovorna/e osoba/e	Silvija Profusek, prof. , Tanja Schleis, mag.edu.philol.germ.	
Cilj	Poboljšati kvalitetu učeničkih spoznaja o životu Njemačkog stanovništva u našim krajevima i potaknuti na razmišljanje o moralnim pitanjima primjenjivim i u suvremenom svijetu.	
Namjena	Upoznati učenike sa kulturom, poviješću njemačke nacionalne manjine u Hrvatskoj. Prihvatanje drugih običaja, razvijanje tolerancije prema drugim kulturama, poštivanje drugih kulturno-jezičnih vrednota kao bitan doprinos općem kognitivno-afektivnom i socijalnom razvoju učenika.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>Učenik:</p> <p>Uočava aktualne probleme u zajednici i objašnjava vezu s ljudskim pravima te načine zaštite ljudskih prava.</p> <p>Vrednuje odnos prema ljudskim pravima u zajednici.</p> <p>Zalaže se za ostvarivanje pozitivnih promjena u zajednici.</p> <p>Zalaže se za interkulturalnost.</p> <p>Istražuje probleme s kojima se susreću pripadnici nacionalnih manjina.</p> <p>Poštuje prava nacionalnih manjina.</p> <p>Zalaže se za integraciju i ravnopravan tretman nacionalnih manjina.</p> <p>Objašnjava značenje, ulogu i postignuća zajednice pri rješavanju problema.</p> <p>Aktivan je i odgovoran član zajednice.</p> <p>Objašnjava utjecaj svojega i tuđega ponašanja na život pojedinca</p> <p>goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>goo A.4.3.Promiče ljudska prava.</p> <p>goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina.</p> <p>goo C.4.1.Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.</p> <p>osr B.4.1.Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p>osr B.4.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p>	
Način realizacije	Oblik	Individualni i grupni rad s učenicima, praktična nastava
	Sudionici	Silvija Profusek, prof., Tanja Schleis, mag.edu.philol.germ. , učenici koji pohađaju nastavu njemačkoga jezika kod spomenutih nastavnica
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici kreativno kroz svoje radove prikazuju sudbinu njemačke nacionalne manjine u Hrvatskoj. Intervjuiraju „svjedoke vremena“ i intervju prikazuju kao mini dokumentarne filmove. Odlaze na komemoraciju u selo Krndija i izvode prigodne recitacije. Pripremaju izložbu i prigodni program za 11.5. u auli škole.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Metode: razgovor, usmeno izlaganje (pripovijedanje, objašnjavanje, prezentiranje), rad s tekstem (razumijevanje slušnog i pisanog teksta), pisanje, demonstracija Oblici: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupini, alternativni oblici rada (projektni rad, rad u postajama i sl.).
	Vremenik aktivnosti	Svibanj 2024.
Troškovnik aktivnosti	-	

Način praćenja i provjere ishoda	Primjena novih znanja i iskustava u svakodnevnom životu.
---	--

- Vjeronauk

Humanitarna akcija „Marijini obroci“

Naziv	Humanitarna akcija „Marijini obroci“	
Odgovorna/e osoba/e	s. Gabrijela Tea (Gabrijela) Damjanović, mr. sc. theol.	
Cilj	Upoznati se i podupirati humanitarnu organizaciju “Marijini obroci” i tako pomoći siromašnoj djeci u školi “Slavonija, Hrvatska” u Liberiji	
Namjena	Promicanje poštovanja prema osobama slabog imovinskog stanja	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • Razvijati empatiju i angažirati se za pomoći drugome u potrebi • Prikupljati novčana sredstva za “Marijine obroke” 	
Način realizacije	Oblik	
	Sudionici	Profesori i učenici od 1.-4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Edukacija o međunarodnom projektu Marijinih obroka Akcije prikupljanja pomoći Pano u školi
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Motivirati učenike za sudjelovanje u projektu
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2023./2024.
Troškovnik aktivnosti	Sredstva za izradu panoa, dobrovoljni prilozi	
Način praćenja i provjere ishoda	Analiza realiziranih aktivnosti i vrednovanje kroz razgovor, te informiranje javnosti društvenih mreža škole i Marijinih obroka	

- Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata

Naziv	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata	
Odgovorna/e osoba/e	Vesna Vuksanović, prof.	
Cilj	- prisjetiti se Domovinskog rata i njegove uloge u stvaranju samostalne Hrvatske - oživjeti sjećanje na ljude koji su žrtvovali živote da bi sačuvali slobodu Hrvatske i suprotstavili se neprijatelju - potaknuti i izraziti domoljubne osjećaje	
Namjena	Stvaranje prigodne izložbe učeničkih radova u suradnji s likovnom skupinom. Stvaranje svečane atmosfere i ambijenta prigodom obilježavanja Dana sjećanja na žrtvu Domovinskog rata.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- učenici će oživjeti znanja o Domovinskom ratu - učenici će shvatiti vrijednost Domovinskog rata za samostalnost Hrvatske - učenici će razviti suosjećanje i poštovanje prema sudionicima i žrtvama Domovinskoga rata - učenici će razvijati kreativnost u razvijanju misli i osjećaja	
Način realizacije	Oblik	Izložba učeničkih radova u obliku panoa.
	Sudionici	Učenici 3. razreda i V. Vuksanović, prof.

	Načini učenja (što rade učenici)	Pisane sastava i slikanje slika s temom Domovinskoga rata.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Organizacija izložbe, vrednovanje radova.
	Vremenik aktivnosti	Listopad 2024.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi za papir, boje.	
Način praćenja i provjere ishoda	Promatrači izložbe samostalno vrednuju izložene radove.	

- **SNEP Online tool program**

Naziv	SNEP Online tool program	
Odgovorna/e osoba/e	Josipa Hardi, Emina Lulić u suradnji sa Ženskom sobom	
Cilj	Prevenirati seksualno nasilje nad djecom kroz razvoj online edukativne platforme, podići razinu kapaciteta stručnjaka/inja te senzibilizirati okolinu o seksualnom nasilju.	
Namjena	Prevenicija i suzbijanje seksualnog nasilja te pružanje direktne pomoći i podrške osobama koje su preživjele seksualno nasilje	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Sudjelovati u provođenju radionica SNEP programa. • Usvojiti informacije o temi seksualnog nasilja općenito (oblici, indikatori, posljedice, rasprostranjenost, zakonodavni okvir, mehanizmi zaštite itd.) • Postati vršnjački edukatori u svojoj okolini. 	
Način realizacije	Oblik	Stručna suradnica psihologinja Josipa Hardi i profesorica matematike Emina Lulić će sudjelovati u dvodnevnoj edukaciji u dva termina te nakon završene edukacije provest će nekoliko radionica u školi na temu seksualnog nasilja. Učenici će, osim sudjelovanja na radionicama, imati priliku proći edukaciju za edukatora o seksualnom nasilju među svojim vršnjacima
	Sudionici	Ženska soba (organizacija civilnog društva u Zagrebu), Josipa Hardi, Emina Lulić te učenici koji budu uključeni u radionice i edukacije
	Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u radionicama koje vode profesorica i psihologinja Aktivno sudjeluju u edukaciji koju provodi Ženska soba
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Aktivno sudjeluju u radionicama koje provodi Ženska soba Implementiraju naučeno među učenicima svoje škole kroz provođenje radionica
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2023./2024.
Troškovnik aktivnosti	Projekt je u potpunosti financiran sredstvima Europske unije u okviru Programa građani, jednakost, prava i vrijednost (edukacija, materijali, smještaj, troškovi prijevoza, osvježenja i hrana).	
Način praćenja i provjere ishoda	Evaluacija projekta te zadovoljstvo učenika odrađenim radionicama.	

- *Učimo zajedno 6*

Naziv	Učimo zajedno 6	
Odgovorna/e osoba/e	Josipa Hardi, školska psihologinja – koordinatorica projekta	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • Izjednačavanje mogućnosti za potpuno uključivanje učenika s teškoćama u razvoju u život zajednice kojoj pripadaju tijekom srednjoškolskog odgoja i obrazovanja • Podizanje kvalitete njihova života 	
Namjena	Projekt osigurava pomoćnika u nastavi djeci s teškoćama u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama Osječko-baranjske županije.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Integrirano sudjelovati u svim aktivnostima unutar i izvan nastave • Poboljšati svoja obrazovna postignuća • Uspješno se socijalizirati • Unaprijediti emocionalno funkcioniranje 	
Način realizacije	Oblik	Suradnja učenika i pomoćnika u nastavi tijekom nastavnih sati
	Sudionici	Učenik s poteškoćama, pomoćnik u nastavi te predmetni profesori i drugi učenici u razredu
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivno sudjeluju u nastavnom procesu • Uključuju se u razrednu raspravu • Sudjeluju u drugim aktivnostima izvan redovne nastave
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	<ul style="list-style-type: none"> • Suraduju s pomoćnikom u nastavi i učenikom s teškoćama kako bi što detaljnije objasnili očekivane ishode učenika • Potiču samostalnost učenika bez obzira na pomoćnika u nastavi • Ističu i naglašavaju obveze učenika i očekivane ishode učenja
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2023./2024.
Troškovnik aktivnosti	Projekt je sufinanciran iz Europskog socijalnog fonda, a provodi ga Osječko-baranjska županija u suradnji s instancama Europske unije za razvoj ljudskih potencijala	
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • Povratne informacije od učenika i pomoćnika u nastavi • Socijalna uključenost učenika • Razina samostalnosti učenika 	

- *Volonterski klub*

Naziv	Volonterski klub gimnazije A. G. Matoša, Đakovo
Odgovorna/e osoba/e	Josipa Hardi, školska psihologinja
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • Potaknuti učenike na humanitarni rad i aktivno sudjelovanje u školi i zajednici. • U sklopu <i>Gimnazijade</i>, potaknuti učenike na tjelesnu aktivnost tijekom zimskih i proljetnih praznika • Potaknuti učenike na druženje kroz sportske aktivnosti u organizaciji Volonterskog kluba • Pozitivnim primjerom pokazati i drugim učenicima

	dobrobiti humanitarnog rada te ih tako potaknuti na uključivanje u volonterske aktivnosti u organizaciji škole.	
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • Promocija volonterstva među učenicima • Poticanje učenika na međusobna druženja i aktivnosti izvan nastavnog vremena • Poticanje subjektivne dobrobit (osjećaj zadovoljstva) proizašle iz humanitarnog rada. 	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Samostalno organizirati humanitarne akcije. • Samostalno organizirati sportska natjecanja među učenicima i profesorima u školi • Sudjelovati u raznim događanjima u zajednici. • Suradivati s drugim organizacijama i udrugama u gradu Đakovu i izvan njega. • Posjetiti različite ustanove za pomoć/odgoj djece, mladih i starih. • Samostalnije se uključivati u komunikaciju s ljudima različitih osobina. 	
Način realizacije	Oblik	Humanitarne aktivnosti, Gimnazijada (sportska natjecanja među učenicima)
	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici Mirta Čota, Ivan Bilac, Anja Lončar, Iva Sabljo, Marta Jaman, Antonija Mikulić te ostali profesori, stručni suradnici i učenici gimnazije A. G. Matoša zainteresirani za sudjelovanje u humanitarnim aktivnostima • Korisnici i djelatnici različitih udruga i organizacija
	Načini učenja (što rade učenici)	Organiziraju, istražuju, aktivno sudjeluju u sportskim igrama, kreativno djeluju
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	<ul style="list-style-type: none"> • Vode/moderiraju učenike tijekom aktivnog djelovanja učenika • Vlastitim sudjelovanjem daju primjer učenicima
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2023./2024.
Troškovnik aktivnosti	Materijali potrebni za provođenje humanitarnih akcija, papir za plakate za oglašavanje pojedinih aktivnosti	
Način praćenja i provjere ishoda	Broj učenika/djelatnika uključenih u različite humanitarne aktivnosti Broj učenika/djelatnika uključenih u Gimnazijadu Reakcije učenika na pojedine aktivnosti	

- Festival znanosti

Naziv	Festival znanosti	
Odgovorna/e osoba/e	Ivana Radnić Štroliga	
Cilj	Motiviranje mladih ljudi za istraživanje i stjecanje novih znanja te uključivanje učenika u istraživački rad.	
Namjena	Primjena stečenih znanja i vještina u sličnim i novim kontekstima, odnosno omogućavanje prijenosa na nove situacije učenja.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • razviti istraživačke kompetencije, odgovornost i empatiju prema okruženju • saznati novosti iz područja znanosti • proširi svoje znanje iz svih nastavnih predmeta • razmijeniti ideje s drugim učenicima • povezivati znanja iz različitih područja • razvijati komunikacijske kompetencije • samostalno tražiti nove informacije iz različitih izvora i transformirati ih u novo znanje • zatražiti i pružiti pomoć 	
Način realizacije	Oblik	Sudjelovanje u radionicama
	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • učenici, nastavnici, stručni suradnici i ravnatelj gimnazije te posjetitelji Festivala znanosti
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • sudjeluju u interaktivnim radionicama Festivala znanosti • slušaju predavanja • promatraju i sudjeluju u demonstracijskim pokusima
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	<ul style="list-style-type: none"> • moderiraju učenike tijekom njihovog aktivnog djelovanja te animiraju posjetitelje prilikom trajanja radionica
	Vremenik aktivnosti	Travanj - svibanj 2024.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi za materijale, nastavna sredstva i pomagala koja će se koristiti u radionicama, pokusima, izložbama, znanstvenim predavanjima...	
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacija naučenog na nastavi pojedinog nastavnog predmeta • korištenje novih znanja u životu i u nastavi • prezentacija posjeta i radionica na web stranici škole 	

IZLETI I EKSKURZIJE

- *Stručna ekskurzija učenika prvih razreda*

Naziv	Stručna ekskurzija učenika prvih razreda	
Odgovorna/e osoba/e	Razrednici prvih razreda	
Cilj	Upoznavanje kulturno - povijesne baštine odabranog grada i eventualnih ostalih destinacija, razvijanje odgovornosti učenika, snalaženje u novim okolnostima, zbližavanje među učenicima u razredu i između razreda.	
Namjena	Putovanje u trajanju od 1 do 2 dana u kojem se povezuju sadržaji različitih predmeta – geografije, povijesti, stranih jezika. Proširiti znanja i dati novu odgojnu i kulturnu dimenziju učenicima	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će upoznati kulturno - povijesnu baštinu odabranih destinacija i snalaziti se u novim i nepoznatim situacijama	
Način realizacije	Oblik	Posjet odabranoj gradskoj destinaciji
	Sudionici	Učenici prvih razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Promatranje, slušanje predavanja
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Metoda demonstracije
	Vremenik aktivnosti	Proljeće 2024.
Troškovnik aktivnosti	Cijena prijevoza, smještaja, hrane, ulaznice, stručni vodiči.	
Način praćenja i provjere ishoda	Povratne informacije učenika kroz različite aktivnosti (kvizove, prezentacije, igre). Roditelji će na roditeljskom sastanku biti obaviješteni o uspješnosti realizacije edukativnog putovanja, razrednici će podnijeti izvješće Nastavničkom vijeću, eventualni prigovori bit će upućeni agenciji.	

- *Stručna ekskurzija učenika drugih razreda*

Naziv	Višednevno edukativno putovanje učenika drugih razreda (terenska nastava)
Odgovorna/e osoba/e	Razrednici 2. razreda (Spomenka Hardi, prof., Silvija Profusek, prof., Mirela Šunda, prof., Marko Müller, prof.)
Cilj	Upoznavanje kulturno - povijesne baštine mjesta uključenih u obilazak, jačanje STEM kompetencija, razvoj sposobnosti i vještina te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom, razvijati međukulturnu kompetenciju, osjećaj pripadnosti i poštovanje prema vlastitome jezičnom identitetu, kulturi i tradiciji te uvažavati i poštovati druge jezične i kulturne zajednice i njihove vrijednosti, razvijanje odgovornosti učenika, snalaženje u novim okolnostima, razvoj tjelesne pismenosti kroz tjelesnu aktivnost na otvorenom (hodanje uz mjerenje prijeđenih kilometara) i zadovoljavanjem potrebe za svakodnevnom tjelesnom aktivnošću, zbližavanje među učenicima u razredu i između razreda.
Namjena	Proširiti znanja, vještine i sposobnosti iz područja prirodoslovlja, tjelesne pismenosti te područja kulture, umjetnosti i povijesti, aktivno koristiti strani jezik te dati novu odgojnu, tjelesnu i kulturnu dimenziju učenicima.

Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati kulturno - povijesnu baštinu odabranih destinacija i snalaziti se u novim i nepoznatim situacijama - shvatiti važnost dobre tjelesne kondicije za uspješno i lakše svladavanje svakodnevnih životnih izazova - unaprijediti tjelesnu pismenost - steći znanja o značenju i primjeni fizičkih zakona - aktivnim učenjem u STEAM području poticati inovativnost, maštu i kreativnost učenika te primjenu naučenog - razvijati komunikacijske i socijalne vještine 	
Način realizacije	Oblik	Terenska nastava - Putovanje u trajanju 2 do 3 dana u kojem se povezuju sadržaji različitih predmeta – stranih jezika, fizike, tjelesne i zdravstvene kulture, geografije, povijesti
	Sudionici	Učenici 2. a, b, c i d razreda i razrednici
	Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno učenje, istraživačko učenje, povezivanje znanosti i umjetnosti, kritičko razmišljanje, komuniciranje s drugim učenicima, tjelesne aktivnost, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnici planiraju sadržaj terenske nastave, vode brigu o realizaciji iste, vode brigu o učenicima, izvještavaju i vrednuju.
	Vremenik aktivnosti	travanj/svibanj 2024. godine
Troškovnik aktivnosti	Troškovi putovanja i smještaja, ovisno o ponudi agencije	
Način praćenja i provjere ishoda	Povratne informacije učenika kroz različite aktivnosti (kvizove, prezentacije, igre) . Roditelji će na roditeljskom sastanku biti obaviješteni o uspješnosti realizacije terenske nastave, razrednici će podnijeti izvješće Nastavničkom vijeću, učenici će ispuniti upitnik zadovoljstva provedenom terenskom nastavom, eventualni prigovori bit će upućeni agenciji.	

- *Maturalno putovanje učenika trećih razreda*

Naziv	Maturalno putovanje učenika trećih razreda	
Odgovorna/e osoba/e	Razrednice 3. razreda (Mirta Lulić, Daliborka Šetka, Vesna Vuksanović, Vesna Tomić)	
Cilj	Upoznavanje kulturno-povijesne baštine gradova iz programa putovanja. Razvijanje odgovornosti učenika. Snalaženje u novim okolnostima. Zbližavanje među učenicima u razredu i između razreda.	
Namjena	Putovanje je namijenjeno učenicima trećih razreda kako bi upoznali prirodne ljepote i kulturnu baštinu. Učenici će naučiti uvažavati i druge i snalaziti se u novoj sredini izvan roditeljskog doma i škole.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će upoznati kulturno-povijesnu baštinu gradova iz programa putovanja; primjenjivati naučeno u svakodnevnom životu i radu; osposobiti se za donošenje ispravnih odluka; razviti svijest o kvalitetnom, moralnom i ispravnom načinu života u zajednici	
Način realizacije	Oblik	Škola će uputiti upit turističkim agencijama za realizaciju programa. Na roditeljskom sastanku roditelji će odabrati agenciju koja će realizirati dogovoreni program. Roditelji potpisuju ugovor s odabranom agencijom
	Sudionici	Razrednici i učenici trećih razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	
	Vremenik aktivnosti	Lipanj 2024.
Troškovnik aktivnosti	Prema ponudi odabrane agencije	
Način praćenja i provjere ishoda	Roditelji će na roditeljskom sastanku biti obaviješteni o uspješnosti realizacije maturalne ekskurzije Voditelji će podnijeti izvješće Nastavničkom vijeću Eventualni prigovori bit će upućeni agenciji	

- *Posjet Hrvatskom saboru*

Naziv	Posjet Hrvatskom saboru	
Odgovorna/e osoba/e	Tomislav Kruljac, Dubravko Aladić	
Cilj	Proširivanje znanja iz područja nastavnog predmeta Politika i gospodarstvo i Povijest.	
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> ▪ upoznavanje učenika s funkcioniranjem tijela državne vlasti ▪ poticanje na zanimanje za teme od javnog značaja ▪ poticanje na sudjelovanje u procesima odlučivanja ▪ osvješćivanje važnosti nacionalne povijesti 	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ neposredno upoznavanje s poviješću i radom Hrvatskog sabora ▪ proširivanje znanja vezanih uz ustavni ustroj RH ▪ proširivanje znanja vezanih za suvremenu nacionalnu povijest ▪ osvješćivanje važnosti zakonodavne vlasti i predstavničke demokracije ▪ upoznavanje s praktičnim funkcioniranjem Sabora 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ upoznavanje sa zakonodavnim procesom ▪ razgovor sa saborskim zastupnicima ▪ praćenje saborskih rasprava i prepoznavanje dijelova procesa donošenja odluka u Saboru ▪ osvješćivanje važnosti i uloge Hrvatskog sabora u ostvarivanju samostalnosti i neovisnosti Republike Hrvatske ▪ obogaćivanje iskustava zajedničkog studijskog putovanja, kolegijalnog ponašanja ▪ učenje o prihvatljivom ponašanju i komunikaciji u raspravama ▪ postavljanje pitanja o temama bitnima za hrvatske građane i formuliranje mišljenja osvješćivanje potrebe sudjelovanja na izborima te u procesima odlučivanja i ostalim oblicima demokratske političke kulture 	
Način realizacije	Oblik	Terenska nastava
	Sudionici	Učenici četvrtih razreda i nastavnici Tomislav Kruljac i Dubravko Aladić.
	Načini učenja (što rade učenici)	Posjet Hrvatskom saboru uz stručno vodstvo. Učenici se upoznaju s poviješću i razvojem Hrvatskog sabora. Prisustvuju sjednici Sabora. Razgovaraju sa saborskim zastupnicima o temama od javnog značaja. Produbljuju stečeno znanje o temama iz nastavnih predmeta Politika i gospodarstvo i Povijest.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Razgovor, predavanje
	Vremenik aktivnosti	Okvirno ožujak, travanj 2024. – ovisno o dogovorenom terminu.
Troškovnik aktivnosti	Prijevoz iz Đakova u Zagreb i povratak. Uzvor financiranja su roditelji.	
Način praćenja i provjere ishoda	Razgovor i rasprava na satu. Pisani rad o ulozi i važnosti Hrvatskog sabora.	

- Izlet u Zagreb - Interliber

Naziv	Izlet u Zagreb	
Odgovorna/e osoba/e	Hrvoje Miletić	
Cilj	Razvijanje čitalačke kulture, hrvatskog jezika, likovne umjetnosti, povijesti, zemljopisa, sociologije i opće kulture općenito.	
Namjena	Povezivanje stečenih znanja s dosadašnjim spoznajama.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti sadržaje vezane uz knjigu - upoznati kulturno - povijesnu baštinu Zagreba i snalaziti se u novim i nepoznatim situacijama - razvijati komunikacijske i socijalne vještine 	
Način realizacije	Oblik	Jednodnevni izlet
	Sudionici	Učenici 1. razreda i ostali zainteresirani učenici
	Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno učenje, istraživačko učenje, povezivanje znanosti i umjetnosti, kritičko razmišljanje, komuniciranje s drugim učenicima.

	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Voditelj i razrednici planiraju sadržaj izleta, vode brigu o realizaciji istoga, vode brigu o učenicima, izvještavaju i vrednuju.
	Vremenik aktivnosti	11. 11. 2023.
Troškovnik aktivnosti	Prijevoz autobusom, cijena ulaznice za muzej i cijena ulaznice u kazališta	
Način praćenja i provjere ishoda	Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije, popraćenost u školskim medijima i webu. Razrednici i profesori na svojim satima naknadno vrjednuju, revaloriziraju i sintetiziraju doživljeno te se kritički osvrću na ostvareno. Korištenje novih znanja u životu i u nastavi.	

- Dan i noć na PMF-u i obilazak Parka znanosti u Oroslavju

Naziv	Dan i noć na PMF-u	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi, Mirta Lulić	
Cilj	Uključiti učenike u istraživački rad, pobuditi u učenicima veći interes za STEM područje, produbiti znanje iz matematike, fizike, informatike i biologije te doživjeti sadržaje iz pojedinih nastavnih predmeta na atraktivan način, suradnja u timskom radu i radu u skupini.	
Namjena	Interaktivno sudjelovanje na radionicama na Otvorenim danima PMF-a	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - saznati novosti iz područja znanosti - proširi svoje znanje iz pojedinih predmeta - razmijeniti ideje s drugim učenicima - steći nova poznanstva - doživjeti matematiku, fiziku, informatiku i biologiju kroz igru i pokuse 	
Način realizacije	Oblik	Terenska nastava
	Sudionici	Učenici 1. – 4. razreda Nastavnici matematike, fizike, informatike i biologije.
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u radionicama - izvođenje pokusa - rješavanje problemskih zadataka - obilazak laboratorija - slušanje popularnih predavanja - sudjelovanje u interaktivnim radionicama - promatranje demonstracijskih pokusa
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Organiziraju putovanje, pripremaju učenike za terensku nastavu, vrše evaluaciju.
	Vremenik aktivnosti	Proljeće 2024.
Troškovnik aktivnosti	Dnevnice za nastavnike – pratitelje. 100 eura	
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacija naučenog na nastavi matematike, fizike informatike i biologije - korištenje novih znanja u svakodnevnom životu - objava izleta na službenim stranicama škole 	

- *Posjet Odjelu za fiziku u Osijeku*

Dani otvorenih vrata

Naziv	Dani otvorenih vrata na Odjelu za fiziku u Osijeku	
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof.	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • stjecanje znanja i vještina pri izvođenju eksperimentalnih vježbi • razvoj prirodnoznanstvene pismenosti • stjecanje znanja kroz znanstvena predavanja • razvijanje suradničkih vještina 	
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • popularizacija znanosti 	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • koristiti temeljna fizikalna i matematička znanja i vještine te ih povezati pri izvođenju eksperimentalnih vježbi • razvijati svoje analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama • uočiti napredak znanosti u području prirodoslovlja kroz znanstvena predavanja 	
Način realizacije	Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • praktični rad – izvođenje eksperimentalnih vježbi • slušanje znanstvenih predavanja
	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • učenici trećih razreda • Mirta Lulić, prof
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja u skupini • izvođenje eksperimentalnih vježbi • donošenje zaključka na temelju predavanja
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	<ul style="list-style-type: none"> • priprema učenika za postavljanje pitanja znanstvenicima nakon održanog predavanja • osposobljavanje učenika za izvođenje eksperimenta
	Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • studeni 2023.
Troškovnik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • prijevoz učenika i profesora do Osijeka 	
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje ocjenom • prezentacija na web stranicama škole • video uradak na YouTube kanalu škole 	

Fizika kao studij budućnosti

Naziv	Fizika kao studij budućnosti	
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof.	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • stjecanje znanja i vještina pri izvođenju eksperimentalnih vježbi • razvoj prirodnoznanstvene pismenosti • razvijanje suradničkih vještina 	
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • popularizacija znanosti 	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • koristiti temeljna fizikalna i matematička znanja i vještine te ih povezati pri izvođenju eksperimentalnih vježbi • razvijati svoje analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama • uočiti napredak znanosti u području prirodoslovlja 	

Način realizacije	Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • praktični rad – izvođenje eksperimentalnih vježbi
	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • učenici trećih razreda • Mirta Lulić, prof
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja u skupini • izvođenje eksperimentalnih vježbi • donošenje zaključka na temelju izvedenog eksperimenta
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	<ul style="list-style-type: none"> • osposobljavanje učenika za izvođenje eksperimenta
	Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • ožujak 2023.
Troškovnik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • prijevoz učenika i profesora do Osijeka 	
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje ocjenom • prezentacija na web stranicama škole • video uradak na YouTube kanalu škole 	

- ***Odlazak u Centar izvrsnosti u Varaždinu i snimanje vlastite televizijske emisije***

Naziv	Odlazak u Centar izvrsnosti u Varaždinu i snimanje vlastite televizijske emisije	
Odgovorna osoba	Nikolina Mandić Matijević, prof. hrvatskoga jezika i književnosti i komparativne književnosti	
Cilj	Educirati učenike o ulozi medijskih tehnologija. Posjetiti televizijski studio i educirati se o svim etapama snimanja TV-emisije. U Centru izvrsnosti u Varaždinu snimiti televizijsku emisiju.	
Namjena	Saznati nešto više o ulozi medijskih tehnologija u današnjem društvu, ali i kako steći sposobnost kritičkoga razmišljanja i propitivanja medijskih sadržaja (lažnih vijesti, reklama, društvenih mreža) te njihovog utjecaja na društvo i mentalno zdravlje. Medijska radionica osposobit će učenike za nastajanje radijskih/televizijskih emisija kroz različite etape; od istraživanja interesa učenika, pripreme za snimanje pa sve do snimanja i montiranja zvučnih zapisa u odabranim digitalnim alatima. Suradnja s <i>Radijem Novi val</i> i <i>Prvom školskom televizijom</i> omogućit će učenicima stjecanje tehničkih kompetencija za produkciju radijskih/televizijskih emisija kao i osmišljavanje i produkciju vlastitih.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Snimiti televizijsku emisiju (u svim njezinim etapama) i surađivati s <i>Prvom školskom televizijom</i> . Učenici će se upoznati i raditi na modernoj digitalnoj tehnologiji. Učenici će snimiti u televizijskom studiju.	
Način realizacije	Oblik	Terenska nastava, medijska radionica, televizijska emisija.
	Sudionici	Učenici koji su se prethodno istaknuli snimajući radijske emisije sa svojom nastavnicom Nikolinom Mandić Matijević (uglavnom učenici 4. a razreda).
	Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju, kritički vrednuju, govore, paze na vrednote govorenoga jezika, intervjuiraju, istražuju mogućnosti digitalne tehnologije i medijskih tekstova, razvijaju vlastitu medijsku

		pismenost.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Educiraju, organiziraju, tumače, potiču, ohrabruju.
	Vremenik aktivnosti	drugo polugodište 2023./2024. godine
Troškovnik aktivnosti	Putovanje do Varaždina i natrag te (eventualno) noćenje u Varaždinu u učeničkom domu.	
Način praćenja i provjere ishoda	Snimljena televizijska emisija koja ostaje za uspomenu. Nova iskustva i cjeloživotno učenje.	

- Posjet Židovskom groblju u Đakovu

Naziv	Posjet Židovskom groblju u Đakovu – terenska nastava	
Odgovorna/e osoba/e	Ines Jančula, prof.	
Cilj	Poboljšati kvalitetu učeničkih spoznaja o holokaustu u našim krajevima i potaknuti na razmišljanje o moralnim pitanjima primjenjivim i u suvremenom svijetu.	
Namjena	Proučavajući holokaust učenici će bolje razumjeti razvoj i opasnost predrasuda, rasizma, antisemitizma i stereotipa u bilo kojem društvu.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> • navesti i objasniti posljedice holokausta za Židove na području bivše Jugoslavije • osuditi holokaust, rasizam, ksenofobiju, antisemitizam i sve vrste netrpeljivosti • formulirati stavove o potrebi zaštite temeljnih ljudskih prava • pripremiti i demonstrirati vlastite stavove • razvijanje sposobnosti analize i sinteze • vježbati oblik rada u skupini i prezentacije rezultata rada. 	
Način realizacije	Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje učenika sa stradanjima tijekom holokausta • posjet Židovskom groblju
	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • učenici 4. a i c razreda • Ines Jančula, prof.
	Načini učenja (što rade učenici)	Slušaju predavanje, aktivno sudjeluju u raspravi.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanja o holokaustu, priprema materijala i praćenje učenikovog napretka.
	Vremenik aktivnosti	Dva školska sata tijekom godine.
Troškovnik aktivnosti	Eventualni troškovi za kopiranje materijala i izradu radova.	
Način praćenja i provjere ishoda	Poslije terenske nastave dati pismene prikaze i evaluaciju.	

- Odlazak na koncert ili predstavu

Naziv	Odlazak na koncert ili predstavu
Odgovorna/e osoba/e	Tomislav Ljepotić
Cilj	Poticati pozitivan odnos prema glazbenoj kulturi i stvaralaštvu
Namjena	Steći naviku odlaska na koncerte i proširiti glazbeni ukus

Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći prepoznati vrijednost umjetničke glazbe, te ju usporediti s ostalim glazbenim vrstama	
Način realizacije	Oblik	Odlazak u kazalište
	Sudionici	Učenici svih razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	
	Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele godine
Troškovnik aktivnosti	Cijena puta i ulaznice	
Način praćenja i provjere ishoda	Povratne informacije učenika	

- *Promatramo umjetnost*

Naziv	Promatramo umjetnost - posjet	
Odgovorna/e osoba/e	mag. educ. art. Ana Dragić	
Cilj	Terenska nastava s angažmanom učenika u samostalnom praktičnom i istraživačkom radu na lokacijama koje su vezane uz jedinice iz plana i programa, kao i praktični rad u institucijama koje omogućavaju neposredni kontakt s izvorima za proučavanje materije (muzeji, galerije, javni prostori, povijesne građevine, nalazišta, instituti). Ukoliko posjet nekoj od kulturnih ustanova spada u program izvođenja izvanučioničke nastave obujam i ritam izvođenja aktivnosti dogovora se između razrednika, profesora, učenika i njihovih roditelja.	
Namjena	Umjetničko i društveno – humanističko Područje	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik kritički prosuđuje umjetničko djelo na temelju neposrednoga kontakta. Učenik raspravlja o sadržajima i problemima suvremenoga stanovanja i urbanističkoga oblikovanja na temelju neposrednog kontakta. Učenik objašnjava važnost i društvenu odgovornost očuvanja nacionalne stambene i urbanističke baštine te skulpture u javnome prostoru. Učenik kritički prosuđuje umjetničko djelo na temelju neposrednoga kontakta. Učenik prosuđuje međudnos konteksta i umjetničkoga djela/stila. GOO C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. GOO C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. OSR B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. OSR C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. OSR C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.	
Način realizacije	Oblik	-individualni, rad u paru, rad u skupini
	Sudionici	-učenici svih razreda, ovisno o rasporedu i mogućnostima realizacije
	Načini učenja (što rade učenici)	-razvijaju temelje znanja i pozitivnog stajalište prema umjetničkom

		stvaralaštvu i izražavanju - razvijaju pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda -osvještavaju očuvanje povijesno-kulturne baštine i razvoj nacionalne kulture -produbljuju moralne i duhovne dimenzije osobnosti
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	-motivacija, razgovor, prezentacija, demonstracija -organiziranje posjeta (uključivanje učenika, printanje listića i anketa, dogovaranje termina provođenja)
	Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele godine, ovisno o vremenskim uvjetima i provođenju izvanučioničke nastave
Troškovnik aktivnosti	-papiri za printanje radnih listića, hameri	
Način praćenja i provjere ishoda	Poticanje, pohvale, izlazne ankete	

- *Posjet samostana i bogoslovije*

Naziv	Posjet samostana i bogoslovije	
Odgovorna/e osoba/e	s. Gabrijela Tea (Gabrijela) Damjanović, mr. sc. theol.	
Cilj	Upoznati učenike s ustanovama posvećenog života	
Namjena	Učenici 2. razreda	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • Vidjeti prostore samostana i bogoslovije • Razgovarati s članovima ustanova • Slušati povijest ustanova • Slušati svjedočanstvo života i poziva • oraspoložiti se za duhovne vrijednosti • cijeniti povijesnu i duhovnu baštinu Crkve • cijeniti drugačije od sebe 	
Način realizacije	Oblik	Terenska nastava
	Sudionici	s. Gabrijela Tea Damjanović i učenici 2. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	razgovor
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	posjeta ustanova
	Vremenik aktivnosti	Prema dogovoru s ustanovama tijekom školske godine 2023.-2024.
Troškovnik aktivnosti	/	
Način praćenja i provjere ishoda	Osvrt na realizirane ishode kroz razgovor	

- *Posjet Centru Amadea*

Naziv	Posjet Centru Amadea	
Odgovorna/e osoba/e	s. Gabrijela Tea (Gabrijela) Damjanović, mr. sc. theol.	
Cilj	Upoznati učenike s dnevnim boravkom za starije u Centru Amadea	

Namjena	Učenici 2. i 4. razreda	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • družiti se sa starijima • zajedno raditi • Razvijati empatiju prema starijoj populaciji i osamljenima • oraspoložiti se za duhovne vrijednosti 	
Način realizacije	Oblik	Terenska nastava
	Sudionici	s. Gabrijela Tea Damjanović i učenici 2. i 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	- upoznavanje s radom dnevnog boravka kroz prezentiranje voditeljice boravka - posjet i druženje s korisnicima boravka zajednička suradnja u dogovorenim aktivnostima
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	posjeta ustanova
	Vremenik aktivnosti	Prema dogovoru s dnevnim boravkom tijekom školske godine 2023.-2024.
Troškovnik aktivnosti	Bomboni ili voće za starije	
Način praćenja i provjere ishoda	Osvrt na realizirane ishode kroz razgovor	

- Posjet kazalištu

Naziv	Posjet kazalištu	
Odgovorna/e osoba/e	Vesna Vuksanović, prof.	
Cilj	Pobuditi zanimanje za kazalište, povezati književnost i kazalište, razvijati opću kulturu, razvijati sposobnosti zamišljanja i kreativnost učenika, ukazati na pravila ponašanja u kazalištu.	
Namjena	Učenici 3. razreda	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Vizualizacija dramskih djela. Bolje razumijevanje pročitanih djela.	
Način realizacije	Oblik	Posjet kazalištu.
	Sudionici	Učenici 3. razreda i Vesna Vuksanović, prof.
	Načini učenja (što rade učenici)	Gledanje predstave.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Analiza predstave i iznošenje dojmova.
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2023/24.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi putovanja i ulaznica.	
Način praćenja i provjere ishoda	Analiza predstave.	

- *Stručni posjet Odjelu za biologiju u Osijeku – projekt “Biolog-i-ja”*

Naziv	Projekt popularizacije biologije „BIOLOG-I-JA“, 2024.	
Odgovorna/e osoba/e	Filip Babić, Sanja Mijakić	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • popularizacija biologije kao prirodne znanosti • edukacija zainteresiranih učenika kroz radionice, znanstveno-popularna predavanja, izložbe studentskih radova te obilazak biološki značajnih lokaliteta na području grada Osijeka i okolice 	
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • učenicima zainteresiranima za prirodne znanosti, a naročito biologiju • učenicima svih razina obrazovanja, koje karakterizira entuzijazam za istraživanjem unutar znanstvenoga polja biologije 	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sudjelovati u radionicama organiziranim na Odjelu za biologiju pri Sveučilištu J. J. Strossmayera u Osijeku u organizaciji znanstveno-nastavnog osoblja i studenata • širiti spoznaje o biološkim procesima i pojavama nazočnošću na znanstvenim predavanjima organiziranim na Odjelu za biologiju 	
Način realizacije	Oblik	radionice i predavanja na Odjelu za biologiju (Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku)
	Sudionici	učenici od 1. razreda do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	različite aktivnosti učenika na radionicama i predavanjima
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Poticanje učenika na razvoj i unapređenje osobnih znanja, vještina, sposobnosti i kreativnosti.
	Vremenik aktivnosti	travanj – svibanj 2024.
Troškovnik aktivnosti	Prijevoz autobusom (ili drugim prijevoznim sredstvom) učenika i predmetnih profesora na Odjel za biologiju u Osijek.	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje napredovanja učenika i njihovog uspjeha na nastavi Biologije.	

- *Terenska nastava iz Geografije*

Kopački rit

Naziv	Terenska nastava iz geografije – Kopački rit	
Odgovorna/e osoba/e	Nastavnici geografije	
Cilj	Upoznati učenike s prirodnog-geografskim osnovama močvarnog prostora, približiti učenicima važnost očuvanja staništa i bioraznolikosti u dobu klimatskih promjena	
Namjena	Upozoriti učenike na prisutnost klimatskih promjena i ukazati na postojeće na primjeru močvarne vegetacije i životinja.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći objasniti uzroke nastanka močvara i objasniti posljedice uništavanja istih.	
Način realizacije	Oblik	Posjet Parku prirode Kopački rit

	Sudionici	Učenci prvih razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Promatranje, slušanje predavanja
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Metoda demonstracije
	Vremenik aktivnosti	Proljeće 2024.
Troškovnik aktivnosti	Cijena puta, ulaznica, stručni vodič – oko 30 eura	
Način praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje ocjenom, izrada plakata, samovrednovanje	

PP Papuk - Jankovac

Naziv	Terenska nastava iz geografije – PP Papuk - Jankovac	
Odgovorna/e osoba/e	Nastavnici geografije, razrednici prvih razreda	
Cilj	Upoznati učenike s prirodno-geografskim osnovama brdskog prostora, približiti učenicima važnost očuvanja staništa i bioraznolikosti u dobu klimatskih promjena	
Namjena	Upozoriti učenike na prisutnost klimatskih promjena i ukazati na postojeće na primjeru šumske vegetacije i posebnih hidroloških i hidrogeoloških posebnosti Jankovca	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Uključiti učenike u terenski istraživački rad, upoznati učenike s hidrološkim i hidrogeografskim posebnostima PP Papuk, poticati učenike na međusobnu suradnju u istraživanju i projektima Učenici će primijeniti prethodno naučeno znanje iz geografije direktno na terenu, učenici će razmijeniti znanje s drugim učenicima	
Način realizacije	Oblik	Posjet Parku prirode Papuk
	Sudionici	Učenici prvih razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Promatranje, slušanje predavanja
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Metoda demonstracije, terenski rad
	Vremenik aktivnosti	Proljeće 2024.
Troškovnik aktivnosti	Cijena puta, ulaznica, stručni vodič – oko 30 eura	
Način praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje ocjenom, izrada plakata, samovrednovanje	

- Jednodnevni izlet u Krapinu i Trakošćan

Naziv	Jednodnevni izlet u Krapinu i Trakošćan	
Odgovorna/e osoba/e	Razrednici prvih razreda	
Cilj	Upoznati učenike s arheološkom baštinom krapinskog neandertalca te s kulturno-povijesnim spomenikom u obliku dvorca Trakošćan u Hrvatskom zagorju.	
Namjena	Učenici uz pomoć nastavnika povezuju prethodno naučeno znanje iz geografije, povijesti i biologije	

Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći objasniti razloge prisutnosti neandertalca na ovim prostorima Učenici će na primjeru spomeničke baštine moći vidjeti turističke potencijale razvoja Hrvatskog zagorja.	
Način realizacije	Oblik	Posjet Muzeju neandertalca u Krapini, posjet dvorcu Trakošćan
	Sudionici	Učenici prvog razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Promatranje, slušanje predavanja
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Metoda demonstracije, terenski rad
	Vremenik aktivnosti	Proljeće 2024.
Troškovnik aktivnosti	Cijena puta, ulaznica, stručni vodič	
Način praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje ocjenom, izrada plakata, samovrednovanje	

PREVENTIVNI PROGRAM

Naziv	Preventivni program	
Odgovorna/e osoba/e	Stručni suradnici, razrednici i nastavnici	
Cilj	Opći cilj preventivnih programa je temeljen na cjelovitom poimanju zdravih stilova života i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena, uz usvajanje zdravih životnih navika kroz interdisciplinarni rad i provedbu odgojno-obrazovnih sadržaja u okviru obveznih i izbornih predmeta, školskih projekata i sadržaja pripremljenih za provedbu na satu razrednika.	
Namjena	Namjena preventivnih programa je uspješan razvoj mladih osoba kako bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe. Sadržaji i ciljevi školskog preventivnog programa integrirani su u sve nastavne i izvannastavne aktivnosti koje se provode u gimnaziji A. G. Matoša, a uključuju, među ostalim, predavanja školske liječnice i djelatnika Policijske uprave osječko-baranjske, pedagoške radionice te brojne prigodne projekte i programe tijekom školske godine.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • preuzeti odgovornost za svoje ponašanje • uvidjeti posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora • opisati i primijeniti zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost • odabrati ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja • procijeniti važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje • iskazati pozitivna i visoka očekivanja te vjerovati u svoj uspjeh u učenju • preuzeti odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju 	
Način realizacije	Oblik	Radionice, predavanja
	Sudionici	Svi učenici, njihovi razrednici i vanjski suradnici (stručnjaci različitih područja)
	Načini učenja (što rade učenici)	slušaju predavanja, aktivno sudjeluju u radionicama, istražuju...
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Održavanje predavanja, radionica i sl.
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske 2023./2024.
Troškovnik aktivnosti	/	
Način praćenja i provjere ishoda	Anketni upitnici, prilozi aktivnostima, povratne informacije učenika, individualno savjetovanje.	

- *Projekt „Mama budi zdrava“*

Naziv	Mama budi zdrava - projekt
Odgovorna/e osoba/e	Ines Jančula, prof, Josipa Hardi, mag. psihologije
Cilj	Cilj je kod učenika podizati svijesti i odgovornost za vlastito zdravlje i zdravlje žena iz svoje obitelji za zdravlje dojki te poticanje potrebe pomaganja i uključivanja u akcije sličnog karaktera.

Namjena	Potaknuti učenike na preventivne preglede u području ženskog zdravlje te ih afirmirati na djelovanje s istom namjenom u vlastitoj obitelji.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> • razvijati svijest o važnosti preventivnih pregleda za zdravlje • informirati će i senzibilizirati žene iz svoje obitelji i okoline o važnosti ranog otkrivanja karcinoma dojke • promicati životne kvalitete i vrednote • senzibilizirati se za potrebu sudjelovanja u humanitarnim akcijama 	
Način realizacije	Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • prezentiranje letka svojim ukućanima • izrada plakata • sudjelovanje u formiranju ružičaste vrpce
	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • učenici 1. - 4. razreda • Ines Jančula, prof. i Josipa Hardi, mag. Psihologije • Udruga SVE za NJU
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • slušanje predavanja o važnosti preventivnih pregleda • prenošenje naučenog svojim ukućanima donošenjem prigodnog letka kući
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	<ul style="list-style-type: none"> • održavanje predavanja i podjela letka koji je izradila udruga SVE za NJU • osmišljavanje plakata • organiziranje formiranja ružičaste vrpce na igralištu škole
	Vremenik aktivnosti	Tijekom listopada 2023. godine.
Troškovnik aktivnosti	Udruga SVE za NJU osigurala je sve potrebne materijale.	
Način praćenja i provjere ishoda	Angažiranost učenika u pripremi i provedbi projekta, kvaliteta provedbe projekta	

- *Škola nas spaja*

Naziv	Škola nas spaja
Odgovorna/e osoba/e	Josipa Hardi, Ivana Radnić Štrolića
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • Osnažiti i potaknuti učenike na stvaranje socijalne mreže u školi i izvan nje, uključivanjem u razne humanitarne akcije te sudjelovanjem u društvenim događajima u školi. • Potaknuti pozitivan stav prema školi i izvannastavnim aktivnostima koje škola nudi a sve to uz druženje i stvaranje prijateljstava.
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • Poticanje izgradnje društvenih odnosa unutar škole • Poticanje zajedničkog provođenja vremena • Smanjenje vremena provedenog uz ekrane • Poticanje senzibilnosti za događaje i probleme u društvu
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Sudjelovati u zanimljivim i društvenim aktivnostima u školi • Uspostaviti socijalnu zajednicu unutar škole • Razviti komunikacijske vještine potrebne za svakodnevni život • Organizirati različite oblike druženja i zabave u školi • Sudjelovati u posjetu različitim ustanovama izvan škole

Način realizacije	Oblik	Društvene aktivnosti u školi i izvan nje (društvene igre u školi, book club u školi, pomaganje potrebitima u zajednici)
	Sudionici	Učenici i djelatnici škole, djelatnici ustanova u zajednici
	Načini učenja (što rade učenici)	Organiziraju, istražuju, aktivno sudjeluju u društvenim igrama, kreativno djeluju
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Zajedno s učenicima organiziraju i sudjeluju u raznim aktivnostima
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2023./2024.
Troškovnik aktivnosti	Do 4000 €	
Način praćenja i provjere ishoda	Evaluacija sudionika projekta	

Školski kurikulum za školsku godinu 2023./2024. usvojen je na 32. sjednici Školskog odbora GIMNAZIJE A. G. MATOŠA, Đakovo dana 6. listopada 2023.

Ravnatelj :

Zlatko Mrkić, prof.

Predsjednik Školskog odbora:

Tomislav Kruljac, mag.iur.