

KLASA: 602-12/24-01/2
URBROJ: 2121-26-24-1



**ŠKOLSKI KURIKULUM
GIMNAZIJE A. G. MATOŠA
ZA 2024./2025. ŠKOLSKU GODINU**



Đakovo, listopad 2024.

SADRŽAJ

UVOD	1
SASTAVNICE KURIKULUMA	2
Plan izrade školskog kurikuluma	2
MISIJA I VIZIJA ŠKOLE	4
Obilježavanje značajnih datuma	5
Međunarodni dan znakovnog jezika	5
Svjetski dan Sunca	6
Svjetski dan kreativnosti i inovativnosti	7
Svjetski dan pčela, 20.5.	8
Volontiranje za pomoć napuštenim životinjama	9
72 sata bez kompromisa	9
Svjetski dan hrane	10
Rimski vojnik kasne antike u istočnoj Slavoniji	12
Politika i gospodarstvo - Debata učenika	12
DODATNA, DOPUNSKA NASTAVA I IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	14
Dramska skupina	14
Likovna grupa	15
Pjevački zbor.....	16
Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika za četvrte razrede.....	16
Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika	18
Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika	18
Dopunska nastava iz Matematike za četvrte razrede	18
Dodatna nastava iz Matematike	19
Dodatna nastava iz Psihologije.....	20
Dodatna nastava iz Psihologije.....	20
Dodatna nastava iz Fizike	21
Dodatna nastava iz Njemačkog jezika	22
Kazališna grupa na Njemačkom jeziku – TA - DA	23
Školsko sportsko društvo “Mladost’96.” – INA	24
Izvannastavna aktivnost - Znanstveni piknik.....	26
Izvannastavna aktivnost - Fizi-Bizi	27
IZBORNA NASTAVA.....	28
Izborna nastava iz Engleskog jezika.....	28
Izborna nastava Tjelesne i zdravstvene kulture, 3.razredi.....	29

Izborna nastava Tjelesne i zdravstvene kulture, 4. razredi	30
Izborna nastava iz Matematike, 1. razred	31
Izborna nastava iz Matematike, 2. razred	32
Izborna nastava iz Matematike, 3. razred	33
Izborna nastava iz Matematike, 4.razred	34
Izborna nastava iz Fizike, 4. razredi	35
Izborna nastava iz Kemije, 3. razredi	36
Izborna nastava iz Geografije, 2. razredi	36
Izborna nastava iz Geografije, 4. razredi	37
Izborna nastava iz Psihologije, 2. razredi	39
Izborna nastava iz Psihologije, 3. razredi	39
Izborna nastava iz Hrvatskoga jezika, 2. razredi	40
Izborna nastava iz Hrvatskoga jezika, 4. razredi	41
Katolički vjeronauk	42
Etika	42
FAKULTATIVNA NASTAVA.....	44
Njemačka jezična diploma – DSD II (B2/C1)	44
DSD - prvi razredi.....	44
DSD - drugi razredi.....	45
DSD - treći razredi.....	46
DSD - četvrti razredi	48
Financijska pismenost	50
Drugi razredi	50
Treći razredi.....	51
Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene 1.....	51
NATJECANJA	53
Fizika	53
Natjecanje u organizaciji AZOO	53
Znanstvenik u meni	53
Turnir mladih fizičara.....	54
Šesterokut	55
Fizika danas 2025.	55
21ST DIGI Skillz	56
Kreativnost u fizici	57
Matematika	58

Natjecanje u organizaciji AZOO	58
Europsko statističko natjecanje (ESC)	58
MAT liga.....	59
Prvenstvo osnovnih i srednjih škola u SUDOKU	60
Informatika	61
Natjecanje u organizaciji AZOO	61
Međunarodno natjecanje iz računalnog razmišljanja, Dabar	62
Nacionalna kviz liga	62
Sportska školska natjecanja (Školski sportski savez OBŽ; Hrvatski školski sportski savez)..	63
Povijest	65
Geografija	66
Engleski jezik.....	66
Natjecanje u organizaciji AZOO	66
Njemački jezik.....	67
Natjecanje u organizaciji AZOO	67
BuWe – Buchstabierwettbewerb	68
Filozofija	69
Hrvatski jezik.....	69
2. i 3. razredi.....	69
3. razredi.....	70
1.. i 3. razredi.....	71
Lidrano.....	71
Europa u školi	72
Kemija.....	73
Natjecanje u organizaciji AZOO	73
AToM liga.....	74
Biologija	75
Vjeronauk	76
Latinski jezik	76
PROJEKTI.....	78
Interreg 2021-2027: Fostering Cooperation for a Stronger Europe	78
Program prekogranične suradnje INTERREG	78
Centar izvrsnosti.....	79
ERASMUS+ projekt grupne mobilnosti učenika - United for a better world	80
eTwinning projekt (vezan uz teme kurikuluma engleskog jezika)	80

Our Heroes	81
Fizika	82
Međunarodni eTwinning projekt ŠTEAM-ajmo 3.....	82
Mašta je super moć.....	83
Interferencija na tankim filmovima.....	84
Uspješne žene i djevojke (međupredmetna suradnja Fizike i Povijesti).....	86
Fizika u gradu.....	86
Dosje X.....	87
16. Zimska škola fizike	88
Svjetski tjedan Svemira - Svemir i klimatske promjene	89
Scientix STEM Discovery Campaign - Neshvaćeni genij	91
Izvrsnost u znanosti.....	92
Eratostenov eksperiment	92
Fizika i fotografija	93
Fizika igračaka.....	94
Physics in Advent.....	95
Matematika	96
Matematički adventski kalendar	96
Večer matematike	96
Dan broja pi	97
Geometrijska škola Stanka Bilinskog.....	99
Povijest	99
Arheološki susreti.....	99
Priča o dječaku	100
Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta.....	101
Dan sjećanja na žrtvu Vukovara	102
Noć muzeja (međupredmetna suradnja Povijesti i Fizike).....	103
Književne tribine i promocije.....	104
Politika i gospodarstvo	104
Simulacija izbora.....	104
Kviz o saboru	105
Projekt - snimanje videonajava	105
Call for Schools 2024. - Midnight	107
Tjelesna i zdravstvena kultura.....	108
Projekt Quadrille- završni ples maturanata	108

Orijentacijsko kretanje, pješačenje, klizanje, bicikliranje, rolanje, plivanje - terenska nastava	109
Informatika	111
Sigurnost djece i mladih na Internetu	111
Škola budućnosti	111
Njemački jezik (DSD).....	112
Dan ujedinjenja Njemačke - Tag d. Deutschen Einheit	112
Obilježavanje Dana progona – Vertreibungstag 11. 05.	113
Vjeronauk	114
Humanitarna akcija „Marijini obroci“	114
Humanitarna akcija u Došašću	115
Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata	116
Učimo zajedno 8.....	116
Volonterski klub.....	117
Festival znanosti	118
IZLETI I EKSKURZIJE	120
Stručna ekskurzija učenika prvih razreda	120
Stručna ekskurzija učenika drugih razreda.....	120
Maturalno putovanje učenika trećih razreda	122
Stručna ekskurzija učenika četvrtih razreda	123
Posjet Hrvatskom saboru	123
Izlet u Zagreb - Interliber	124
Labus sajam	125
Dan i noć na PMF-u i obilazak Parka znanosti u Oroslavju	126
Posjet Odjelu za fiziku u Osijeku	127
Dani otvorenih vrata	127
Fizika kao studij budućnosti	127
Posjet Židovskom groblju u Đakovu	128
Odlazak na koncert ili predstavu	129
Posjet samostana i bogoslovije	129
Posjet Centru Amadea.....	130
Posjet Osijeku	131
Posjet Goethe-Institutu Zagreb	131
Stručni posjet Odjelu za biologiju u Osijeku – projekt “Biolog-i-ja”	133
Terenska nastava iz Geografije.....	133
Kopački rit.....	133

PP Papuk – Jankovac	134
Jednodnevni izlet u Krapinu i Trakošćan	135
PREVENTIVNI PROGRAM	137
SNEP ONLINE TOOL	137
ABECEDA PREVENCIJE	138
Projekt „Mama budi zdrava“	139
Osobni i socijalni razvoj u školi.....	140

OSNOVNI PODATCI O GIMNAZIJI A. G. MATOŠA

Adresa škole: Vijećnica kardinala A. Stepinca 11, 31 400 Đakovo

Županija: Osječko-baranjska

Telefon: 031/814-060

e-mail: ured@gimnazija-agmatosa-dj.skole.hr

Internetska adresa: <http://gimnazija-agmatosa-dj.skole.hr/>

Programi škole:

- opća gimnazija
- prirodoslovno-matematička gimnazija
- jezična gimnazija

UVOD

Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskog kurikuluma. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. Pod pojmom školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese, aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i neformalne programe te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti suprotnosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i načine na koji je ta škola organizirana i vođena. Nastavni i poučavajući stilovi snažno utječu na kurikulum i u praksi ne mogu biti odvojeni od njega.

U školskom radu, kurikulumom se opisuju sadržaji, aktivnosti kojima se ostvaruju ciljevi odgoja i obrazovanja. Pri izradi školskog kurikuluma, stavljen je naglasak na osobitosti u kojima škola djeluju, naglašavajući potrebe učenika, roditelja i lokalne zajednice. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te druge odgojno obrazovne programe i projekte. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije nastavnika, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum dostupan na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalima zainteresiranim za rad i život naše škole.

SASTAVNICE KURIKULUMA

Glavna zadaća Kurikuluma je izgradnja osobnog profila škole te vidljiva i prepoznatljiva konkretna povezanost zajednice nastavnika i zajednice učenika. Kurikulum se temelji na analizi životnih situacija i potreba te aktivnoj i promijenjenoj ulozi učenika. Pod pojmom Školski kurikulum podrazumijevamo sve sadržaje, procese, aktivnosti koje su usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika.

Pored službenih programa nastave, on obuhvaća i neformalne programe, postavljajući obilježja posebnosti, prepoznatljivosti i individualnosti same škole. Sliku škole sagledavamo kroz kvalitetu odnosa, brigu o jednakosti, vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole te načinu organizacije i vođenja škole. Kako bi uspješno odgovorili izazovima modernog društva, potrebno je razviti vještine analiziranja, uspoređivanja, suprotstavljanja, procjenjivanja. Bitna odrednica je i kreativnost kojom ćemo zamišljati, stvarati hipoteze i kapacitete za cjeloživotno učenje i učenje iz svih raspoloživih izvora znanja. Nužno je potrebno obrazovati za tržište rada i društva (uspješna komunikacija, timski rad i suradnja, poduzetništvo, odgovorni građani...).

Kurikulum ističe nužnost premještanja težišta obrazovnog procesa sa sadržaja na ciljeve i ishode obrazovanja poticajnim, razvojno usmjerenim obrazovnim okruženjem. Stoga, školskim kurikulumom određujemo nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, projekte, program prevencije, izlete i ekskurzije, kulturnu djelatnost, humanitarni rad, dopunsku i dodatnu nastavu te natjecanja.

Vidljive su aktivnosti, programi ili projekti, jasno određeni ciljevi i namjena, nositelji i način realizacije. Preciziran je vremenik i detaljan troškovnik te sam način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Vjerujemo da će sve ponuđene aktivnosti, programi i projekti pridonijeti ostvarenju zadanih ciljeva, a posebice zadovoljiti potrebe naših učenika te im otvoriti nove putove u labirintu znanja i osobnog razvoja.

Poštujući načela srednjoškolskog odgoja i obrazovanja težimo ka vertikalnoj i horizontalnoj prohodnosti, programskoj diferencijaciji i individualizaciji, planskoj, programskoj i organizacijskoj fleksibilnosti i samostalnosti škole.

Plan izrade školskog kurikuluma

Školskim kurikulumom Gimnazija A. G. Matoša planira i prezentira plan i program izvannastavnih aktivnosti, izbornih predmeta, fakultativne i dodatne nastave, projekata, izvanškolskih aktivnosti, kulturnih aktivnosti, izvanučioničke nastave, sportskih aktivnosti. Škola ima jasnu strategiju za kreiranje poticajnog i sigurnog okruženja za zdrav socioemocionalni i kognitivni razvoj poštujući različitosti među učenicima.

U definiranju područja razvoja učenika polazimo od potreba i interesa učenika iskazanih u online anketnom upitniku za izbornu i fakultativnu nastavu, kojim smo, tijekom lipnja, ispitali interes učenika od 1. do 3. razreda za navedenu nastavu. Potrebe i interese učenika spoznajemo i analizom prijavljenih izbornih predmeta na državnoj maturi.

Također smo, tijekom prošle školske godine, anketnim upitnikom *Vrednovanje nastave* ispitali učenike koliko su zadovoljni kvalitetom nastave, ocjenjivanjem, odnosom nastavnika i učenika te razrednim ugođajem. Obrađeni rezultati prezentirani su na sjednici Nastavničkog vijeća.

U vrednovanju i izradi Školskog kurikuluma aktivno je sudjelovao ravnatelj, stručni suradnici kao i svi nastavnici naše Škole. Ravnatelj je, tijekom kolovoza i rujna, u suradnji sa stručnim timom, pripremio integrirani tekst školskog kurikuluma koji je predstavljen

nastavnicima, učenicima i roditeljima te raspravljen i usvojen na Nastavničkom vijeću, Vijeću roditelja i Školskom odboru.

MISIJA I VIZIJA ŠKOLE

Planiranim sadržajima i aktivnostima odgojno-obrazovni rad usmjeravamo na osvješćivanje, prihvaćanje i djelovanje u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, poštujući različitost i razvijajući toleranciju. Cilj kojemu težimo jest cjelokupnim odgojno-obrazovnim radom omogućiti našim učenicima stjecanje znanja, razvoj spoznajnih, psihomotoričkih i socijalnih vještina, digitalnih kompetencija, samostalnosti i odgovornosti koja će ih promicati u profesionalnom i privatnom životu i pridonijeti razvoju osjećaja vlastite vrijednosti. Također, želimo stvoriti sigurnu i poticajnu okolinu u kojoj će se naši učenici razviti u moralne, kulturne, kreativne i znatiželjne mlade ljude. Ostvarenost cilja vidljiva je u izlaznim rezultatima učenika (natjecanja, državna matura) te u inicijativi i aktivnom uključivanju učenika u aktivnosti Škole.

Vizija je kolaž koji čine temeljne vrijednosti, znanje, vještine i kompetencije koje će učenicima omogućiti život i rad u suvremenom društvu koje podrazumijeva cjeloživotno učenje. Zajedničkim snagama želimo postići viziju koja se očituje u odgovornim, zadovoljnim, kreativnim, samopouzdanim i socijalno osjetljivim učenicima osposobljenim za učenje i život u multikulturnom svijetu te zadovoljnim roditeljima i nastavnicima.

STRATEŠKI CILJEVI

Strateški ciljevi nastali su kao rezultat analiza, promišljanja, dijaloga i prijedloga djelatnika, učenika i roditelja.

1. Razvoj učeničkih kompetencija važnih za digitalni i održivi svijet budućnosti
2. Poticanje profesionalnog razvoja djelatnika
3. Unaprjeđenje školskog kurikulumu
4. Poticanje zdravih životnih stilova za postizanje tjelesnog i mentalnog zdravlja
5. Podizanje digitalne zrelosti škole

ZNAČAJNI DATUMI I AKTIVNOSTI

Obilježavanje značajnih datuma

Naziv	Obilježavanje značajnih datuma	
Odgovorna/e osoba/e	Nastavnici prema dogovoru, razrednici, stručni suradnici, ravnatelj, Vijeće učenika	
Cilj	Povećati svijest učenika o društvenim zbivanjima, podsjećanje na važne događaje i ljude koji su obilježili povijest	
Namjena	Suradnički rad profesora i učenika, oplemenjivanje prostora i života škole	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno kritički promišljati i stvaralački se izražavati prema vlastitome interesu - tražiti nove informacije iz različitih izvora, transformirati ih u novo znanje i uspješno primjenjivati pri rješavanju problema - razvijati svoje analitičke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama - razvijati komunikacijske i socijalne vještine - predlagati načine organiziranja akcija u zajednici vezane uz obilježavanje određenog datuma - vrednovati provedene aktivnosti i svoj doprinos u njima 	
Način realizacije	Oblik	Pojedini značajni datumi obilježiti će se na satovima SRO, satu nastavnih predmeta, sastancima Učeničkog Vijeća, kreativnim radionicama, projektima, uključivanjem u događanja u gradu, školskim i gradskoj knjižnici
	Sudionici	Učenici, nastavnici, stručni suradnici, Vijeće učenika i roditelja, vanjski suradnici
	Načini učenja (što rade učenici)	Debate, izrada plakata, priprema i posjeta izložbama u školi i gradu, gostovanja i susreti s poznatim osobama, određene posjete, sudjelovanje u događanja u gradu i sl. kroz sportske susrete, foto radionice...
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Grupni rad, izlaganje, terenska nastava, kreativne radionice...
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske 2024./2025. godine
Troškovnik aktivnosti	Potrošni materijal za izradu panoa i izložbi	
Način praćenja i provjere ishoda	Evaluacijska izvješća, razgovori s učenicima, radovi učenika, izložbe	

Međunarodni dan znakovnog jezika

Naziv	Međunarodni dan znakovnih jezika i Europski dan jezika (Radionica hrvatskog znakovnog jezika)
Odgovorna/e osoba/e	Marina Maričić, mag. educ. philol. croat., Barbara Horvatić Krstevski, prof.; Daliborka Šetka, prof.
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike sa svijetom gluhih osoba - razbiti predrasude o gluhoći i znakovnim jezicima - upoznati se s novim načinom komunikacije - razvijati empatiju - razvijati ljubav prema jezicima
Namjena	- upoznati učenike s neverbalnim načinom komunikacije kojim se služe gluhe, nagluhe i gluhoslijepe osobe

Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - koristiti hrvatsku dvoručnu abecedu - samostalno se predstaviti na hrvatskom znakovnom jeziku - pokazati nekoliko rečenica na hrvatskom znakovnom jeziku - prevesti određene rečenice sa hrvatskog znakovnog jezika na hrvatski jezik - promišljati o važnosti geste i ekspresije lica - razvijati komunikacijske, izražajne i jezične sposobnosti 	
Način realizacije	Oblik	- predavanje i radionica
	Sudionici	1.a i 2.b razred
	Načini učenja (što rade učenici)	- rad u skupinama, u parovima i individualno
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	- nastavnik metodički osmišljava i razrađuje nastavni proces i prilagođava ga potrebama, interesima i mogućnostima skupine
	Vremeni aktivnosti	- 2 školska sata (posljednji tjedan u rujnu 2024.)
Troškovnik aktivnosti	- kopiranje materijala za radionicu	
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje, dijalog - snimanje kratkog videa u kojem se učenici predstavljaju na znakovnom jeziku 	

Svjetski dan Sunca

Naziv	Svjetski dan Sunca	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi, mag. educ. math. et phys.	
Cilj	Uočiti prisutnost fizičkih zakona u prirodnim pojavama.	
Namjena	Fotografijom zabilježiti prirodne pojave i prepoznati zakone optike i to prikazati izložbom.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - prikazati fotografijom i objasniti refleksiju svjetlosti - prikazati fotografijom i objasniti loma svjetlosti - prikazati fotografijom i objasniti ogib svjetlosti - prikazati fotografijom i objasniti interferenciju svjetlosti - prikazati fotografijom i objasniti disperziju svjetlosti - prikazati fotografijom i objasniti polarizaciju svjetlosti - prikazati fotografijom i objasniti raspršenje svjetlosti 	
Način realizacije	Oblik	Rezultati projekta „Fizika i fotografija“ prikazat će se u školskom holu izložbom najboljih fotografija uoči Svjetskog dana Sunca, koji se obilježava 3. svibnja.
	Sudionici	Učenici trećih razreda i nastavnica fizike Spomenka Hardi.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici postavljaju izložbu. Razgovaraju s posjetiteljima, odgovaraju na pitanja i pružaju dodatne informacije o izložbi.

	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnik: - sudjeluje u odabiru fotografija za izložbu - prati postavljanje fotografija i objašnjavanje pojava - vrednuje radove i izlaganje
	Vremenik aktivnosti	28. 4. – 2. 5. 2025.
Troškovnik aktivnosti	Papir za ispis fotografija, hamer papir.	
Način praćenja i provjere ishoda	Učenici će biti adekvatno nagrađeni ocjenom u skladu s aktivnostima. Vijest o izložbi će biti postavljena na stranice škole.	

Svjetski dan kreativnosti i inovativnosti

Naziv	Svjetski dan kreativnosti i inovativnosti	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi, mag. educ. math. et phys. Matea Vadjla, mag. phil.	
Cilj	Poticati suradničko učenje, unaprijediti rad s digitalnim alatima, podići svijest o važnosti obrazovanja u STEM-u, poticati kod učenika upornost, kreativnosti i inovativnost. Prezentacijom projekata u koje su bili uključeni daroviti učenici, popularizirati znanost, a njihov rad, trud i postignuće učiniti vidljivim široj javnosti.	
Namjena	Obilježiti Dan kreativnosti i inovativnosti, koji se obilježava 21. travnja. Omogućiti darovitim učenicima da prezentiraju svoj rad i rezultate istraživanja u cilju poboljšanja prirodoslovnog obrazovanja i pismenosti.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati kreativnost kod prezentiranja svog rada - razvijati svoje analitičke i suradničke vještine - steći znanja o značenju i primjeni fizičkih zakona - aktivnim učenje u STEAM područjima poticati inovativnost, maštu i kreativnost učenika - razvijati komunikacijske i socijalne vještine - potaknuti na moralno djelovanje unutar profesionalnih etika 	
Način realizacije	Oblik	-izložba učeničkih radova
	Sudionici	Učenici trećih razreda, Spomenka Hardi, nastavnica fizike i Matea Vadjla, nastavnica etike
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici postavljaju izložbu. Razgovaraju s posjetiteljima, odgovaraju na pitanja i pružaju dodatne informacije o izložbi.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Sudjeluje u odabiru radova za izložbu, s učenicima postavlja izložbu, vrednuje učeničke radove.
	Vremenik aktivnosti	8. 4. - 16. 4. 2025.
Troškovnik aktivnosti	Papir za ispis i boja – 50 eura.	
Način praćenja i provjere ishoda	Učenici će biti nagrađeni adekvatnom ocjenom.	

Svjetski dan pčela, 20.5.

Naziv	Svjetski dan pčela, 20.5.	
Odgovorna/e osoba/e	Tanja Schleis, mag.edu.philol.germ. , Matea Vadlja, mag. phil., Spomenka Hardi, mag. educ. math. et phys.	
Cilj	Razumjeti važnost pčela za život svih živih bića na Zemlji. Promocija hrvatskih pčelinjaka i povećanje unosa meda u prehrani djece, podizanje razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima meda, kao i educiranje učenika o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost. Spoznati da pčela koristi prirodne zakone i da je struktura njenog tijela u skladu sa zakonima prirode, u svrhu lakšeg snalaženja u prostoru i u konačnici učinkovitog stvaranja zdrave hrane.	
Namjena	Podizanje razine znanja o važnosti pčela i unosa zdrave hrane u organizam. Primjena fizičkih zakona na život i rad pčela.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - spoznati korisnost pčele u kontekstu ekosistema. - upoznati dijelove tijela pčele na njemačkom jeziku te neke dijelove pčelinje zajednice. - upoznati uzgoj pčela. - imenovati i razlikovati pčelinje proizvode: med, vosak, propolis, matičnu mliječ i otrov. - prepoznati važnost postojanja pčela za čovječanstvo. - upoznati se s načinom života pčelinje zajednice. - povezati nastavne sadržaje drugih predmeta. - primijeniti aerodinamiku na let pčela - objasniti kako pčele vide svijet oko sebe i kako raspoznaju boje - primijeniti termodinamiku za objašnjenje regulacije topline unutar košnice - fizikom zvuka objasniti zujanje pčele - objasniti pojavu navigacije kod pčela i pronalazak hrane - pronaći zakonitosti u građi tijela pčele 	
Način realizacije	Oblik	Projekt u sklopu nastave njemačkog jezika i fizike./ Svjetskog dana pčela.
	Sudionici	Nastavnice Matea Vadlja, Spomenka Harsi, Tanja Schleis i učenici koji kod nastavnica pohađaju nastavu njemačkog jezika te učenici trećih razreda – fizika.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će istraživati kako pčele žive, njihovu podjelu rada u zajednici, upoznat će se s izgledom LR košnice. Povezat će pčelarstvo s drugim predmetima npr. fizikom, kemijom, matematikom i dr.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	- davanje osnovnih uputa, samostalni rad na zadatku, objašnjenje rezultata i vrednovanje. - vođeno istraživanje
	Vremenik aktivnosti	Travanj – svibanj 2024.
Troškovnik aktivnosti	-	
Način praćenja i provjere ishoda	Evaluacija aktivnosti analizom i ocjenjivanjem učeničkih uradaka.	

Volontiranje za pomoć napuštenim životinjama

Naziv	Volontiranje za pomoć napuštenim životinjama	
Odgovorna/e osoba/e	Hrvoje Miletić, Matea Vadjla	
Cilj	Omogućiti učenicima volontiranje te pomaganje u skrbi oko napuštenih životinja.	
Namjena	Učenik uviđa važnost izabranoga problema na primjerima stvarnih životnih situacija i istražuje postojeća rješenja problema.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaključcima moralne i etičke analize problema iz područja etike (biomedicine, biotehnologije ili ekologije) u širenju svijesti o tim problemima i o mogućim rješenjima - biti potaknuti na djelovanje koje je u skladu s etičkim vrijednostima (život, zdravlje, odgovornost, autonomija, dostojanstvo, plemenitost, zabrana nanošenja boli, empatija, skrb i sl.). 	
Način realizacije	Oblik	Skupljanje sredstava za napuštene životinje te azil
	Sudionici	Učenici 4. razreda gimnazijskog programa
	Načini učenja (što rade učenici)	Samostalni rad učenika, rad u skupinama ili parovima, rad na računalu, skupljanje sredstava, provođenje ankete
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanje, razgovor
	Vremenik aktivnosti	4 školska sata
Troškovnik aktivnosti	/	
Način praćenja i provjere ishoda	Prezentacija drugim učenicima, samovrednovanje, pohvale, objava u školskim medijima	

72 sata bez kompromisa

Naziv	72 sata bez kompromisa	
Odgovorna/e osoba/e	Sestra Gabrijele Damjanović, Matea Vadjla	
Cilj	Omogućiti učenicima volontiranje u sklopu 72 sata – Mreža ljubavi	
Namjena	Učenik uviđa važnost izabranoga etičkog problema na primjerima stvarnih životnih situacija i istražuje postojeća rješenja problema	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaključcima moralne i etičke analize problema iz područja etike (biomedicine, biotehnologije ili ekologije) u 	

	širenju svijesti o tim problemima i o mogućim rješenjima - biti potaknuti na djelovanje koje je u skladu s etičkim vrijednostima (život, zdravlje, odgovornost, autonomija, dostojanstvo, plemenitost, zabrana nanošenja boli, empatija, skrb i sl.).	
Način realizacije	Oblik	Volontiranje u raznim akcijama
	Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda gimnazijskog programa
	Načini učenja (što rade učenici)	Volonterski rad učenika
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanje, razgovor, volontiranje
	Vremenik aktivnosti	1 školski sat
Troškovnik aktivnosti	/	
Način praćenja i provjere ishoda	Prezentacija drugim učenicima, samovrednovanje, pohvale, objava u školskim medijima,	

Svjetski dan hrane

Naziv	17.10. Svjetski dan hrane / Mjesec apikulture	
Odgovorna/e osoba/e	Tanja Schleis, mag.edu.philol.germ., Matea Vadlja	
Cilj	Cilj obilježavanja ovog dana je pojačati svijest učenika o problemu kvalitete namirnica koje su dostupne na globalnom tržištu i njihovog podrijetla i načina proizvodnje. Podizanje razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima (meda).	
Namjena	Aktivnost je namijenjena učenicima koji uče njemački kao strani jezik u sklopu teme Essen und Trinken, kao i učenicima koji pohađaju nastavu etike.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - uočiti aktualne probleme u procesu proizvodnje hrane i objasniti vezu s ljudskim pravima te načine zaštite ljudskih prava. - objasniti značenje termina "etička hrana" - razumjeti značaj pčelinjih proizvoda u kvalitetnoj prehrani. - odrediti nutritivnu i energetska vrijednost meda. - odrediti temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva 	
Način realizacije >	Oblik	Projekt u sklopu redovne nastave njemačkog jezika (tema: Essen und Trinken) i etike.
	Sudionici	Nastavnice Tanja Schleis i Matea Vadlja, učenici koji kod nastavnica pohađaju nastavu
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - istražuju na koji se način hrana proizvodi i gdje, te debatiraju o etičnosti takve hrane. - kušaju različite vrste meda i zapisuju njihova svojstva u tablicu (piktogram) - zajedničkim radom u skupinama istražuju sastav meda i izrađuju plakat u programu canva

		- istražuju sličnosti i razlike u apikulturi u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja - rezultate svojeg istraživanja u obliku plakata izlažu u auli škole
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	- davanje osnovnih uputa, samostalni rad na zadatku, objašnjenje rezultata i vrednovanje.
	Vremenik aktivnosti	17.10. Svjetski dan hrane / Mjesec apikulture
Troškovnik aktivnosti	-	
Način praćenja i provjere ishoda	Evaluacija aktivnosti analizom i ocjenjivanjem učeničkih uradaka.	

Rimski vojnik kasne antike u istočnoj Slavoniji

Naziv	Rimski vojnik kasne antike u istočnoj Slavoniji	
Odgovorna/e osoba/e	Ive Zubčić, prof., Dubravko Aladić, prof.	
Cilj	Predavanje o rimskoj vojsci u istočnoj Slavoniji u doba kasnog carstva, opis i demonstracija opreme rimskog vojnika, te predavanje i prezentacija o svakodnevnom životu rimskih legionara u istočnoj Slavoniji u doba kasnog carstva	
Namjena	Poticati učenike kako bi se zainteresirali o svakodnevnom životu starih Rimljana u Slavoniji, Osvijestiti učenike o rimskoj kulturi u Slavoniji i o vezama sa današnjom kulturom i civilizacijom u Hrvatskoj	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: -Sudjelovati u školskim i međuškolskim projektima -Iskoristiti mogućnosti nastale unutar projekta -Uklopiti iskustva iz projekata u svakodnevni život i rad u školi.	
Način realizacije >	Oblik	Sudjelovanje na načine koji su propisani u projektu
	Sudionici	Odgovorne osobe i zaposlenici ustanova u projektu, učenici
	Načini učenja (što rade učenici)	Suradničko učenje, iskustveno učenje
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Radionice, predavanja, terenska nastava
	Vremenik aktivnosti	Školska godina 2024./2025.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi unutar prijavljenih projekata	
Način praćenja i provjere ishoda	Evaluacija projekata, povratne informacije sudionika projekata	

Politika i gospodarstvo - Debata učenika

Naziv	Debata	
Odgovorna/e osoba/e	Tomislav Kruljac, Stela Lešić, Matea Vadlja	
Cilj	Omogućiti učenicima s povećanim interesom za umijeće debatiranja, proširivanje i produbljivanje znanja te sudjelovanje u istoj.	
Namjena	Uvježbavaju se osnovne vještine retorike, analiziraju znanja i vještine stečeni na predmetima Sociologija, Politika i gospodarstvo te Filozofije. Učenici istražuju povijest, primjere iz prakse (slučajevi iz različitih država), statističke podatke, povezuju s ljudskim pravima.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: - samostalno i kritički promišljati ideje te ih argumentirano izložiti - razviti kritičko mišljenje, argumentaciju, istraživanje - raspraviti o etičkim, pravnim i društvenim aspektima npr. smrtne kazne - naučiti javno govoriti i boriti se za vlastito mišljenje - pripremiti za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom društvu	
Način realizacije	Oblik	Debata
	Sudionici	Učenici 3. i 4. razreda gimnazijskog programa

	Načini učenja (što rade učenici)	Samostalni rad učenika, rad u skupinama ili parovima, rad na računalu, debatiranje
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanje, razgovor, moderiranje debate
	Vremenik aktivnosti	4 školska sata izvannastavne aktivnosti
Troškovnik aktivnosti	/	
Način praćenja i provjere ishoda	Prezentacija debate drugim učenicima, samovrednovanje, pohvale, objava u školskim i javnim medijima	

DODATNA, DOPUNSKA NASTAVA I IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Dramska skupina

Naziv	Dramska skupina	
Odgovorna/e osoba/e	Marina Maričić, mag. educ. philol. croat.	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati senzibilitet i praktična znanja o dramskomu umjetničkom izražavanju pomoću niza praktičnih i teorijskih aktivnosti - razvijati sposobnosti lijepog izražavanja i vještine govora - umanjiti strah od javnog nastupa - razvijati učeničku nadarenost prema umjetničkomu izričaju - uvježbavati popratne geste, pokrete i mimike - razvijati samopouzdanje kod učenika - poticati učenike na timski rad 	
Namjena	- osmisлити, napisati i realizirati školsku predstavu za Dan škole, Božićnu priredbu te sudjelovati na LiDraNu	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno interpretirati različite književne i neknjiževne tekstove - samostalno oblikovati dramske uratke i ostvaraje - izražavati svoje misli, osjećaje, ideje i stavove - stvaralački oblikovati vizualne, zvučne i multimedijske sadržaje u dramsko/scenskoj izvedbi - razvijati komunikacijske, izražajne i jezične sposobnosti 	
Način realizacije	Oblik	- tjedni susreti u obliku dramske radionice
	Sudionici	-zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	- učenici su aktivni sudionici nastavnog procesa te sudjeluju u svim etapama stvaranja konačne dramske forme - rad u skupinama, u parovima i individualno
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	- nastavnik metodički osmišljava i razrađuje nastavni proces i prilagođava ga potrebama, interesima i mogućnostima skupine - improvizacije, kratke dramske igre, tunnel misli, vrući stolac, zamrznuta slika...
	Vremenik aktivnosti	- tijekom školske godine 2024./2025.
Troškovnik aktivnosti	- sredstva za scenografiju i kostimografiju; prijevoz	
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> - opisno praćenje učeničkih sposobnosti, postignuća i interesa za rad - nastupi na školskim priredbama, LiDraNu; obilježavanje značajnijih datuma 	

Likovna grupa

Naziv	Likovna grupa	
Odgovorna/e osoba/e	mag. kip. Luka Davidović	
Cilj	Dodatno proširivanje likovnog jezika, razvijanje kreativnosti kroz praktičan rad, prepoznavanje i razumijevanje vrijednosti likovnih djela, upoznavanje sa novim medijima.	
Namjena	Prezentacija usvojenih sposobnosti i vještina iz područja likovne umjetnosti u prostoru škole.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>Učenik istražuje odabrani likovni problem te izlaže rezultat istraživanja praktičnim radom u odabranome mediju i tehnici.</p> <p>Učenik raspravlja o različitim odnosima između umjetnosti i moći te umjetnosti kao stvaralačkom procesu i argumentira vlastiti kritički stav.</p> <p>Učenik kritički prosuđuje umjetničko djelo na temelju neposrednoga kontakta.</p> <p>Učenik procjenjuje važnost i društvenu odgovornost očuvanja nacionalne kulturne/umjetničke baštine.</p> <p>Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>Z: B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. GOO: C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. ODR: B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. P: Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.; pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj IKT: C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. IKT: C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>	
Način realizacije	Oblik	-frontalni, individualni, rad u parovima, grupni rad.
	Sudionici	-polaznici likovne grupe
	Načini učenja (što rade učenici)	-aktivno sudjeluju -samostalni su u radu -razvijaju i izražavaju kreativnost -izrađuju likovne radove -realizacija scenografije za potrebe škole -posjeti izložbama afirmativnih umjetnika -upravljanje vizualnim identitetom škole -izrada panoa i obilježavanje izmjena godišnjih doba
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	-metoda razgovora, metoda analize slikovnog materijala, metoda usmenog izlaganja
	Vremeni aktivnosti	-35 sati tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno.
Troškovnik aktivnosti	-pribadače, ulošci za klamericu, hamer papir, boja za printer, drvofiks, četke i kistovi za slikanje, natron papir, paus papir,	

	indigo papir, crtački ugljen, krep traka, prozirni selotejp, patafix masa.
Način praćenja i provjere ishoda	Razgovori i procjena članova grupe tijekom cijele godine, anketa na kraju nastavne godine.

Pjevački zbor

Naziv	Pjevački zbor	
Odgovorna/e osoba/e	Tomislav Ljepotić	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijanje glazbenog ukusa - Razvijanje tehnike pjevanja 	
Namjena	Priprema za Državno natjecanje u Varaždinu, Božićna priredba, Svečana akademija Dana škole...	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - Pjevati u zboru - Koristiti tehnike pjevanja 	
Način realizacije	Oblik	Probe zbora
	Sudionici	Učenici svih razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Pjevanje
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Uvježbavanje dionica svakog glasa, te spajanje u jednu cjelinu
	Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele godine, 3 sata tjedno
Troškovnik aktivnosti	Papir za kopiranje nota, trošak putovanja	
Način praćenja i provjere ishoda	Učenik samostalno pjeva svoju dionicu	

Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika za četvrte razrede

Naziv	Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika za četvrte razrede
Odgovorna osoba	Nikolina Mandić Matijević, prof. hrvatskoga jezika i književnosti i komparativne književnosti
Cilj	Temeljito i sustavno aktivirati što više učenika kojima je potrebna pomoć u pripremi za ispit iz Hrvatskoga jezika na državnoj maturi. Upoznati učenike sa strukturom ispita i očekivanim ishodom te im primjerenim zadacima približiti ispit državne mature. Detaljno se upoznati s Ispitnim katalogom za 2024./2025. Čitati s razumijevanjem te uvježbavati zadatke višestrukog izbora. Upoznati smjernice i strukturu eseja. Uvježbavati zadatke otvorenog tipa – esej i sažetak. Pisati interpretativni esej (samostalni tekstovi i usporedna interpretacija) s obzirom na fokus/središnju tvrdnju/tematsko pitanje. Pisati koncept sažetka i sažetak. Ponoviti književnopovijesne i književnoteorijske pojmove vezane uz obvezna lektirna djela. Ponoviti jezično gradivo. Prikazati poetiku obveznih djela. Uspješno položiti državnu maturu iz Hrvatskoga jezika.
Namjena	Ponavljati gradivo Hrvatskoga jezika. Uvježbavati čitanje s razumijevanjem. Raditi na tekstu i rješavati zadatke višestrukog izbora. Pisati prema zadanim smjernicama uz uporabu književnoteorijskih i književnopovijesnih termina. Prikazivati

	poetike epoha, poetike književnika i poetike konkretnih književnih djela. Uvježbavati, ponavljati, tumačiti, educirati.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>SŠ HJ A.4.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom raspravljačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika</p> <p>SŠ HJ B.4.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnome tekstu.</p> <p>SŠ HJ B.4.2. Učenik analizira različite interpretacije književnih tekstova s obzirom na pristup usmjeren čitatelju, književnom tekstu ili piscu.</p> <p>SŠ HJ B.4.3. Učenik obrazlaže slijed književnih poetika i razdoblja i kritički prosuđuje utjecaj različitih konteksta na književni tekst.</p> <p>SŠ HJ C.4.2 Učenik prosuđuje povezanost vlastitoga i hrvatskoga kulturnog identiteta s određenim kulturnim krugom na temelju različitih tekstova.</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. • uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. • uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. • osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. • osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. • osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. • goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. • ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. 	
Način realizacije	Oblik	Nastava subotom. Aktivno praćenje i sudjelovanje u dopunskoj nastavi.
	Sudionici	Učenici četvrtih razreda.
	Načini učenja (što rade učenici)	Samostalni rad učenika, ponavljanje, rad na tekstu, usmjereno čitanje, usmjereno pisanje, uvježbavanje zadataka višestrukog izbora, vršnjačko vrednovanje. Temeljne jezične djelatnosti: slušanje, govorenje, čitanje, pisanje.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Neposredni rad u razredu (predavanje, heuristički razgovor, tumačenje, interpretacija, zaključivanje). Individualne konzultacije s učenicima.
	Vremenik aktivnosti	64 sata tijekom nastavne godine (rad subotom i neradnim danima – petkom i subotom tijekom školskih praznika)
Troškovnik aktivnosti	Literatura – metodički materijali, ispitni katalog, provedeni ispiti državne mature, računalo i projektor, internet, ispis zadataka.	
Način praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje učenika i njegovih uradaka svaki put tijekom nastave (bodovanje, opisno vrednovanje, usmeni razgovor). Pratiti redovitost prisustvovanja dopunskoj nastavi, aktivnost, interes i napredovanje. Rezultat rada jest uspjeh učenika na državnoj maturi.	

Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika

Naziv	Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika	
Odgovorna/e osoba/e	Marina Maričić, mag. educ. philol. croat.	
Cilj	Obrada dodatnih sadržaja iz nastave Hrvatskoga jezika. Proširivanje stečenih znanja. Uvježbavanje različitih tipova zadataka. Razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja. Ukazivanje na bogatstvo hrvatskoga jezika te razvijanje ljubavi prema jeziku. Razvijanje pismenosti.	
Namjena	Dodatno proširivanje znanja za darovite učenike i učenike koji pokazuju interes za hrvatski jezik.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti znanje iz područja jezika - povezivati sadržaje i logički zaključivati - razvijati kreativnost u rješavanju zadataka - stjecati samostalnost prilikom obrade zadataka 	
Način realizacije	Oblik	Rješavanje različitih zadataka te obrađivanje dodatnih sadržaja individualno, u paru te u skupini.
	Sudionici	Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda.
	Načini učenja (što rade učenici)	Rješavanje testova s prethodnih županijskih i državnih natjecanja, samostalno istraživanje literature te analiza riješenih zadataka.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Pripremanje materijala za vježbu. Poticanje učenika na rad. Analiza riješenih zadataka
	Vremenik aktivnosti	35 sati tijekom nastavne godine (1 sat tjedno)
Troškovnik aktivnosti	Troškovi kopiranja.	
Način praćenja i provjere ishoda	Ostvarivanje zadanih ciljeva i zadovoljstvo postignutim. Samovrednovanje. Praćenje aktivnosti učenika te njihovo napredovanje. Primjena naučenoga na nastavi.	

Dopunska nastava iz Matematike za četvrte razrede

Naziv	Dopunska nastava iz Matematike, 4. razred
Odgovorna/e osoba/e	Goran Pavić, mag.math.
Cilj	Temeljito i sustavno aktivirati što više učenika kojima je potrebna pomoć u pripremi za ispit na višoj razini iz matematike na državnoj maturi. Upoznati učenike sa strukturom ispita i očekivanim ishodima te im primjerenim zadacima približiti ispit državne mature.
Namjena	Ponoviti sve ishode iz matematike usvojene tijekom srednjoškolskog obrazovanja na redovnoj nastavi matematike, produbiti stečena znanja i pripremiti učenike za ispit iz Matematike na državnoj maturi.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će postupno usvajati nove matematičke pojmove i apstrakcije te razvijati kreativnost i samostalnost u rješavanju matematičkih problema. Učenici će realizirati ishode predviđene ispitnim katalogom iz Matematike kroz domene: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Brojevi ✓ Algebra i funkcije

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Oblik i prostor ✓ Mjerenje ✓ Podaci, statistika i vjerojatnost 	
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava iz matematike
	Sudionici	Svi zainteresirani učenici četvrtih razreda Gimnazije
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici na dopunskoj nastavi matematike ponavljaju i produbljuju znanja stečena na redovnoj nastavi, rješavaju zadatke s prošlogodišnjih matura.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnik na dopunskoj nastavi matematike upoznaje učenike s propisanim ishodima na maturi, ponavlja stečeno gradivo, moderira grupne radove i radove u paru, vrednuje učenička ostvarenja i potiče njihov napredak.
	Vremenik aktivnosti	Dva sata nastave tjedno tijekom cijele školske godine (64 sata godišnje)
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi trošak materijala (papir) potrebnog za izvođenje nastave. Učenicima su dostupni školski laptopi za primjenu tehnologije, tako da nema dodatnog troška.	
Način praćenja i provjere ishoda	Nastavnik prati dolazak učenika na dopunsku nastavu i njihov napredak.	

Dodatna nastava iz Matematike

Naziv	Dodatna nastava iz matematike
Odgovorna/e osoba/e	Martina Klarić, mag.math.
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • usvajanje dodatnih sadržaja predviđenih za rad s darovitim i zainteresiranim učenicima, produbljivanje i proširivanje znanja stečenih tijekom redovite nastave • priprema učenika za natjecanje • razvijanje i produbljivanje matematičke komunikacije • poticanje učenika na povezivanje teorijskih znanja sa svakodnevnim problemima, čime se razvija sposobnost primjene matematike u stvarnim životnim situacijama i interdisciplinarnim kontekstima • poticanje i razvijanje analitičkog razmišljanja, kreativnog rješavanja problema i samostalnog istraživanja • priprema učenika za rad na zahtjevnijim i kompleksnijim matematičkim zadacima, koji nadilaze redovni nastavni plan i program
Namjena	Proširivanje i produbljivanje sadržaja nastavnog predmeta Matematika u 4. razredu nužnih za uspješno polaganje ispita državne mature iz matematike te priprema učenika za natjecanja iz matematike.

Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • Produbljivati i proširivati znanja stečena tijekom redovite nastave rješavanjem zahtjevnijih matematičkih problema • Pripremati se za školska i županijska natjecanja iz matematike • Preispitivati svoje zaključke o kompleksnijim pitanjima te tako razvijati kritičko mišljenje • Kroz različite zadatke razvijati kreativnost i samostalnost • Razvijati više kognitivne razine znanja i dostizati konceptualno razumijevanje problemskih zadataka • Razvijati logičko razmišljanje 	
Način realizacije	Oblik	Rješavanje problema koji zahtijevaju više kognitivne razine znanja.
	Sudionici	Učenici četvrtih razreda, nastavnica matematike Martina Klarić.
	Načini učenja (što rade učenici)	Pripremaju se za natjecanje rješavajući zahtjevnije zadatke.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnici pripremaju zadatke koji zahtijevaju više razine složenosti rješavanja. Prate napredak učenika. Motiviraju učenike i potiču na različite metode i načine rješavanja zadanog problema.
	Vremenik aktivnosti	rujan 2024. – lipanj 2025.
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi trošak fotokopiranja materijala potrebnog za izvođenje nastave.	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje napretka učenika pisanim provjerama. Vrednovanje znanja bodovanjem i osvojenim mjestom na različitim razinama natjecanja iz matematike.	

Dodatna nastava iz Psihologije

Naziv	Dodatna nastava iz Psihologije
Odgovorna/e osoba/e	Marko Raguž, prof.
Cilj	
Namjena	Priprema za Državnu maturu iz Psihologije

Očekivani ishodi (učenik će moći)	Ovladavanje činjeničnim znanjima iz područja psihologije, operacionaliziranje činjeničnih znanja i otvaranje mogućnosti ekstrapolacije	
Način realizacije	Oblik	Timski oblik rada
	Sudionici	15 učenika
	Načini učenja (što rade učenici)	
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	
	Vremenik aktivnosti	35 sati tijekom nastavne godine (1 sat tjedno)
Troškovnik aktivnosti	Nema predviđenih troškova	
Način praćenja i provjere ishoda	Bodovi postignuti na probnim verzijama ispita te povratna informacija o postignuću operativnih mogućnosti korištenja znanja iz područja psihologije	

Dodatna nastava iz Fizike

Naziv	Dodatna nastava iz fizike	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi, mag. educ. math. et phys.	
Cilj	Osposobiti učenike za samostalno rješavanje zadataka, navesti ih na logičko razmišljanje pri rješavanju problemskih zadataka, te poticati kod učenika upornost i radne navike. Unaprijediti eksperimentalne vještine.	
Namjena	Priprema za natjecanju u znanju i usvajanje eksperimentalnih vještina.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati kreativnost pri rješavanju problemskih zadataka • rješavati složenije fizičke probleme • istraživati fizičke pojave 	
Način realizacije	Oblik	Rješavanje fizičkih problema koji zahtijevaju više kognitivne razine znanja.
	Sudionici	Učenici prvih i trećih razreda, nastavnica fizike Spomenka Hardi.
	Načini učenja (što rade učenici)	Pripremaju se za natjecanje rješavajući zahtjevnije zadatke. Osmišljavaju eksperimentalni problem i rješavaju ga istraživanjem.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnici pripremaju zadatke koji zahtijevaju više razine složenosti rješavanja. Planiraju s učenicima eksperimentalni rad, vode istraživanje i prate napredak učenika.

	Vremenik aktivnosti	rujan 2024. – lipanj 2025.
Troškovnik aktivnosti	Trošak opreme za odabrani eksperimentalni zadatak i za papir.	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje napredovanja učenika. Vrednovanje njihove aktivnosti.	

Dodatna nastava iz Njemačkog jezika

Naziv	Dodatna nastava iz njemačkog jezika	
Odgovorna/e osoba/e	Tanja Schleis mag.edu.philol.germ.	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • usvajanje dodatnih sadržaja predviđenih za rad s darovitim i zainteresiranim učenicima, produbljivanje i proširivanje znanja stečenih tijekom redovite nastave • priprema učenika za natjecanje • utvrđivanje pravopisne i pravogovorne norme • razvijanje i produbljivanje kulture govorenja i pisanja • pojačanim jezičnim unosom poboljšanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebnih za receptivno i produktivno služenje jezikom u govornom i pisanom obliku 	
Namjena	Učenici će moći samostalno rješavati zahtjevnije zadatke, moći će logički zaključivati i iznalaziti rješenja temeljem vježbi na većem broju zadataka, učenici će moći također uspješno koristiti usvojeni vokabular i gramatičke strukture prema na višoj razini znanja.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • SŠ (1) NJ A.2.1. / SŠ (1) NJ A.3.1. • SŠ (1) NJ A.2.2. / SŠ (1) NJ A.3.2. • SŠ (1) NJ A.2.3. / SŠ (1) NJ A.3.3. • SŠ (1) NJ A.2.4. / SŠ (1) NJ A.3.4. • SŠ (1) NJ C.2.2 • SŠ (1) NJ C.3.1. • SŠ (1) NJ C.3.2. 	
Način realizacije	Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje govorne, pisane i gramatičke sposobnosti • proširivanje vokabulara (riječi, kolokacije, fraze) čitanjem raznorodnih i raznovrsnih tekstova i rješavanjem odgovarajućih zadataka različitih stupnjeva zahtjevnosti • priprema za natjecanje
	Sudionici	Učenici drugih razreda, nastavnica njemačkog jezika i književnosti Tanja Schleis.

	Načini učenja (što rade učenici)	Pripremaju se za natjecanje rješavajući zadatke čitanja i slušanja s razumijevanjem, pišući eseje i vježbajući usmena izlaganja i slobodan govor.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnica priprema zadatke koji zahtijevaju više razine složenosti rješavanja.
	Vremenik aktivnosti	rujan 2024. – lipanj 2025.
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi trošak fotokopiranja materijala potrebnog za izvođenje nastave.	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje napretka učenika usmenim i pisanim provjerama, izračunavanje postotaka uspješnosti, vrednovanje znanja bodovanjem i osvojenim mjestom na različitim razinama natjecanja u poznavanju njemačkog jezika.	

Kazališna grupa na Njemačkom jeziku – TA - DA

Naziv	TA-DA (kazališna grupa na njemačkom jeziku) – izvannastavna aktivnost	
Odgovorna/e osoba/e	Silvija Profusek, prof. , Tanja Schleis, mag.edu.philol.germ.	
Cilj	Osposobiti učenike za izvedbu kazališnog djela na njemačkom jeziku. Razvijati kod učenika vrijednosti za timski rad, rad u skupini i suradnju u aktivnostima stvaranja kazališnog djela.	
Namjena	Učenike pripremiti za izvedbu kazališnog komada na njemačkom jeziku (nastupi na: Kazališni festivali Sombor, Theaterspiele Varaždin, Kazališni festival Osijek, Dan škole i sl).	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	SŠ (1) NJ A.3.1. Učenik razumije duge i složene tekstove iz različitih izvora. SŠ (1) NJ A.3.2. Učenik proizvodi duge i srednje složene govorne tekstove. SŠ (1) NJ A.3.3. Učenik sudjeluje u dugoj i srednje složenoj govornoj interakciji. SŠ (1) NJ C.3.1. Učenik kombinira i primjenjuje veliki broj strategija učenja i uporabe jezika.	
Način realizacije	Oblik	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Silvija Profusek, prof., Tanja Schleis, mag.edu.philol.germ. , kombinirana skupina učenika
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će usvojiti plesne korake, dramski tekst i pripremiti kazališni komad za nastupe (Kazališni festivali Sombor, Theaterspiele Varaždin, Osijek, Dan škole i sl).
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Metode: razgovor, usmeno izlaganje (pripovijedanje, objašnjavanje, prezentiranje), rad s tekstom (razumijevanje slušnog i pisanog teksta) Oblici: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupini, alternativni

		oblici rada (projektni rad, rad u postajama i sl.).
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025.
Troškovnik aktivnosti	Kotizacija za sudjelovanje na festivalu, te sudjelovanje na stručno vođenim radionicama za učenike i nastavnike. Troškovi prijevoza.	
Način praćenja i provjere ishoda	Uključenost učenika u projekt i zadovoljstvo sudjelovanjem na međunarodnom kazališnom festivalu.	

Školsko sportsko društvo "Mladost'96." – INA

Naziv	Školsko sportsko društvo „Mladost’96.“
Odgovorna/e osoba/e	Marko Müller, prof.
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • utjecaj na morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti • briga o vlastitom zdravlju • unaprjeđenje zdravlja • Svakodnevna tjelesna aktivnost • socijalizacija • razvoj osjećaja za suradnju, • timski rad • unaprjeđenje tjelesne pismenosti
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • očuvanje i unaprjeđenje zdravlja, • usvajanje i usavršavanje motoričkih znanja, • podizanje razine motoričkih postignuća, • utjecaj na morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti • podizanje radne sposobnosti na višu razinu • briga o vlastitom tijelu i zdravlju • unaprjeđenje tjelesne pismeno-sti, buđenje svijesti o važnosti svakodnevne tjelesne aktivnosti, promjena fitnes statusa učenika • priprema učenika za natjecanja (odbojka, futsal, košarka, rukomet, stolni tenis, badminton, kros, šah, plivanje, atletika, ples) • aktivno provođenje slobodnog vremena (hodanje, trčanje, bicikliranje) uz mobilne aplikacije po izboru
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>SŠ TZK G.A.1.1. Napredno usavršava teorijska i motorička znanja.</p> <p>SŠ TZK G.A.1.2. Primjenjuje osnove tehnike i taktike raznih sportova.</p> <p>SŠ TZK G.D.1.1. Primjenjuje higijenske, zdravstvene i ekološke navike u motoričkim aktivnostima.</p> <p>SŠ TZK G.D.1.2. Primjenjuje motoričke aktivnosti u slobodno vrijeme.</p> <p>SŠ TZK G.D.1.3. Prosuđuje kao primjerenost zaključka i podupire pozitivan stav prema tjelesnom vježbanju.</p> <p>SŠ TZK G.A.2.1. Usvaja i primjenjuje teorijska i motorička znanja.</p> <p>SŠ TZK G.A.2.2. Primjenjuje složenije elemente tehnike i taktike raznovrsnih sportova.</p> <p>Usvojenost i primjenjivost izabranih teorijskih i motoričkih znanja je na razini stabilizacije.</p> <p>Samostalno odabire i primjenjuje složenije elemente tehnike i taktike raznovrsnih sportova.</p>

	<p>SŠ TZK G.D.A.2.1. Analizira utjecaj prehrambenih navika i kinezioloških aktivnosti za očuvanje zdravlja.</p> <p>SŠ TZK G.D.2.2. Provodi motoričke aktivnosti i aktivno boravi u prirodi. Analizira utjecaj prehrambenih navika na zdravlje.</p> <p>SŠ TZK G.A.3.1. Primjenjuje teorijska i motorička znanja.</p> <p>SŠ TZK G.A.3.2. Izvodi složenija motorička gibanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima Primjenjuje odabrana teorijska i motorička znanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima. Objašnjava i izvodi složenija motorička gibanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima.</p> <p>SŠ TZK G.D.3.1. Predlaže prehranu i primjerenu hidrataciju organizma tijekom motoričke aktivnosti.</p> <p>SŠ TZK G.D.3.2. Primjenjuje tjelovježbu u prirodi i aktivno provodi slobodno vrijeme. Samostalno prilagođava prehranu i hidrataciju organizma tijekom kineziološke motoričke aktivnosti. Sudjeluje u provedbi tjelovježbe u prirodi te ga kombinira s dnevnim obvezama.</p> <p>SŠ TZK G.A.4.1. Primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja.</p> <p>SŠ TZK G.A.4.2. Izvodi složenije tehničko taktičke elemente sporta. Primjenjuje izabrana teorijska i motorička znanja. Povezuje složenije tehničko taktičke elemente sporta u situacijskim uvjetima.</p> <p>SŠ TZK G.D.4.1. Samostalno planira vježbanje u prirodi.</p> <p>SŠ TZK G.D.4.2. Planira i primjenjuje motoričke aktivnosti u prirodi usmjerenog zdravom načinu življenja. Sudjeluje u provedbi tjelovježbe u prirodi te pokazuje odgovornost za očuvanje prirode. Samoinicijativno se pridružuje skupinama koje planiraju i primjenjuju motoričke aktivnosti u prirodi Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju nastavne godine.</p>	
Način realizacije	Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • školska • međuškolska • županijska, • državna natjecanja • dva sata tjedno, 70 sati godišnje
	Sudionici	Marko Müller, prof., učenici članovi ŠŠD Mladost '96.
	Načini učenja (što rade učenici)	Realizacija godišnjeg plana i programa nastavnika i sudjelovanje na natjecanjima
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Priprema učenika za natjecanje
	Vremenik aktivnosti	tijekom cijele školske godine 2024./2025. prema rasporedu sati i

		vremeniku Školskog sportskog saveza OBŽ i HŠŠS 2024. / 2025.
Troškovnik aktivnosti	ovisno od ranga natjecanja i mjesta održavanja natjecanja	
Način praćenja i provjere ishoda	Učenici su za postizanje sportskih rezultata nagrađeni plasmanom na viši rang natjecanja, najuspješniji diplomama, medaljama i peharima, praćenje rada i napretka učenika, ocjena iz OU	

Izvannastavna aktivnost - Znanstveni piknik

Naziv	Znanstveni piknik	
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof. Vesna Tomić, prof.	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • iznošenje ideja za izradu nastavnih pomagala • stjecanje znanja i vještina pri izradi nastavnih pomagala • razvoj prirodoslovske pismenosti • razvijanje suradničkih vještina 	
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • popularizacija znanosti 	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • koristiti temeljna fizikalna i matematička znanja i vještine te ih povezati pri izradi nastavnih pomagala • razvijati svoje analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama • uočiti napredak znanosti u području prirodoslovlja 	
Način realizacije	Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • praktični rad - izvannastavna aktivnost
	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • učenici trećeg razreda: • Mirta Čota 4.a • Ivan Bilać, 4.a • Leonardo Kalić, 4.a • Karlo Kedveš, 4.a • Lea Dujmović, 4.c • Petar Vidović, 4.c • Mirta Lulić, prof. • Vesna Tomić, prof.
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja u skupini • izrada nastavnih pomagala • sastavljanje radnog listića • postavljanje hipoteze • izvođenje pokusa i provjera postavljene hipoteze • donošenje zaključka
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	<ul style="list-style-type: none"> • priprema materijala za izradu nastavnih pomagala • osposobljavanje učenika za izradu nastavnih pomagala i izvođenje eksperimenta
	Vremeni aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • 27. i 28. rujna 2024.
Troškovnik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • trošak za izradu nastavnih pomagala • prijevoz učenika i profesora do Gornje Stubice • smještaj učenika i profesora u Gornjoj Stubici 	
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • <i>vrednovanje ocjenom</i> • <i>prezentacija na web stranicama škole</i> • video uradak na YouTube kanalu škole 	

Izvannastavna aktivnost - Fizi-Bizi

Naziv	Fizi-Bizi	
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof. Ines Jančula, prof.	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • iznošenje ideja za izradu nastavnih pomagala • stjecanje znanja i vještina pri izradi nastavnih pomagala • razvoj prirodnoznanstvene pismenosti • razvijanje suradničkih vještina • upoznavanje s umjetnom inteligencijom 	
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • popularizacija znanosti 	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • koristiti temeljna fizikalna i matematička znanja i vještine te ih povezati pri izradi nastavnih pomagala • razvijati svoje analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama • uočiti napredak znanosti u području prirodoslovlja 	
Način realizacije	Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • praktični rad - izvannastavna aktivnost
	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • troje učenika četvrtog razreda • Mirta Lulić, prof • Ines Jančula, prof.
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja u skupini • izrada nastavnih pomagala • sastavljanje radnog listića • postavljanje hipoteze • izvođenje pokusa i provjera postavljene hipoteze • donošenje zaključka • provjeravanje eksperimenta umjetnom inteligencijom
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	<ul style="list-style-type: none"> • priprema materijala za izradu nastavnih pomagala • osposobljavanje učenika za izradu nastavnih pomagala i izvođenje eksperimenta • upoznavanje s umjetnom inteligencijom
	Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • 23. studenog 2024.
Troškovnik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • trošak za izradu nastavnih pomagala • prijevoz učenika i profesora do Sombora 	
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje ocjenom • prezentacija na web stranicama škole • video uradak na YouTube kanalu škole 	

IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava iz Engleskog jezika

Naziv	Izborna nastava ENGLESKI JEZIK, 2. razred	
Odgovorna/e osoba/e	Goranka Šimić	
Cilj	Omogućiti učenicima s povećanim interesom za engleski jezik proširivanje i produbljivanje znanja stečenog na redovnoj nastavi kroz nove sadržaje.	
Namjena	Širenje i produbljivanje znanja iz engleskog jezika. Razvijanje vještina slušanja, čitanja, govorenja i pisanja.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - Analizira duže i kraće izvorne tekstove pri slušanju i čitanju - Čita jednostavne književne tekstove - Govori kraći tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji. - Piše kraći strukturiran tekst koristeći se složenijim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji. - Sažima i prevodi jednostavnije tekstove. - Integrira različite kulturne elemente i stvara cjelovitu sliku vlastite i drugih kultura. - Koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih: kritički vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima. - Interpretira međukulturno iskustvo iz više različitih gledišta te predlaže rješenja potencijalno problematičnih situacija u međukulturnim kontaktima i (p)održava uspješne odnose. 	
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava engleskog jezika
	Sudionici	Skupina učenika 2. b i c razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Samostalni rad učenika, rad u skupinama ili parovima, rad na računalu.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanje, razgovor, prezentacije, projekti
	Vremenik aktivnosti	70 sati tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi trošak materijala (papir) potrebnog za izvođenje nastave. Učenicima su dostupni školski laptopi za primjenu tehnologije, kao i Internet te projektor tako da nema dodatnog troška.	
Način praćenja i provjere ishoda	Vrednuju se ishodi propisani GIK-om kroz elemente vrednovanja tijekom nastavne godine pisanim provjerama znanja, ocjenjivanjem plakata, prezentacija, istraživačkih radova i izlaganja	

Izborna nastava Tjelesne i zdravstvene kulture, 3.razredi

Naziv	Tjelesna i zdravstvena kultura – izborna nastava 3. razredi
Odgovorna/e osoba/e	Marko Müller, prof.
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • utjecaj na kinantropološka obilježja • socijalizacija • podizanje na višu razinu motoričkih znanja • individualizacija rada • individualan i /ili grupni pristup radu • teorijska znanja • unapređenje nastave upotrebom IKT-a u nastavi • uvid učenika u svoj napredak tijekom programa vježbanja • praćenje rada i napretka učenika • komunikacija s učenicima • natjecanje među učenicima
Namjena	<p>Kondicijska priprema učenika - aktivno sudjelovanje u izornoj nastavi uz upotrebu moderne tehnologije (IKT- besplatna mobilna aplikacija Mogy , pametni telefon)</p> <ul style="list-style-type: none"> • očuvanje i unapređenje zdravlja • usvajanje i usavršavanje MZ • podizanje razine MP, FS, MS • priprema učenika za natjecanje • buđenje svijesti učenika o važnosti tjelesne aktivnosti za cijeli život • briga o vlastitom tijelu i zdravlju
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p><u>Predmetno područje A: Kineziološka teorijska i motorička znanja</u> SŠ TZK G.A.4.1. Primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja. SŠ TZK G.A.4.2. Izvodi složenije tehničko taktičke elemente sporta. Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju nastavne godine Primjenjuje izabrana teorijska i motorička znanja. Povezuje složenije tehničko taktičke elemente sporta u situacijskim uvjetima.</p> <p><u>Predmetno područje B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti</u> SŠ TZK G.B.4.1. Izvodi i vrednuje provjeravanje morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te planira vježbanje na osnovi rezultata. SŠ TZK G.B.4.2. Osmišljava i kreira motoričke vježbe koje izvodi radi dostizanja željenih rezultata tjelesne spremnosti. Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju nastavne godine Sudjeluje u organizaciji provjeravanja morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te praćenju rezultata provjere. Samostalno izvodi ciljane motoričke vježbe za promjenu određenih sposobnosti.</p> <p><u>Predmetno područje C: Motorička postignuća</u> SŠ TZK G.C.4.1. Prati osobna motorička postignuća. Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju nastavne godine</p>

	<p>Izvodi i uspoređuje strukture naučenih elemenata u izabranoj kineziološkoj motoričkoj aktivnosti.</p> <p><u>Predmetno područje D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja</u></p> <p>SŠ TZK G.D.4.1. Samostalno planira vježbanje u prirodi.</p> <p>SŠ TZK G.D.4.2. Planira i primjenjuje motoričke aktivnosti u prirodi usmjerenog zdravom načinu življenja.</p> <p>Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju nastavne godine</p> <p>Sudjeluje u provedbi tjeleovježbe u prirodi te pokazuje odgovornost za očuvanje prirode.</p> <p>Samoinicijativno se pridružuje skupinama koje planiraju i primjenjuju motoričke aktivnosti u prirodi.</p>	
Način realizacije	Oblik	dva sata tjedno, 70 sati godišnje, uz mogućnost min. 1 sat tjedno izvannastavna i izvanškolska aktivnost po želji učenika
	Sudionici	Marko Müller, prof. i učenici 3.b i 3.c razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Realizacija GIK-a po uputama nastavnika
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Realizacija GIK-a u skladu sa zahtjevima struke
	Vremenik aktivnosti	tijekom cijele školske godine 2024./2025.
Troškovnik aktivnosti	nema dodatnih troškova, upotreba postojećih sportskih rekvizita i opreme - nastavna sredstva i pomagala (prijenosno računalo, glazbena linija, pametni telefoni), wi-fi mreža škole/kuće	
Način praćenja i provjere ishoda	Realizacija godišnjeg izvedbenog kurikuluma tjelesne i zdravstvene kulture, kontinuirano praćenje, provjeravanje i vrednovanje učenika u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika tijekom cijele školske godine i kriterijem vrednovanja po elementima vrednovanja; mogućnost sudjelovanja na školskim i izvanškolskim natjecanjima.	

Izborna nastava Tjelesne i zdravstvene kulture, 4. razredi

Naziv	Izborna nastava Tjelesne i zdravstvene kulture za 4. razrede
Odgovorna/e osoba/e	Marko Müller, prof.
Cilj	<p>Stjecanje novih teorijskih i motoričkih znanja iz pojedinih sportova i povezivanje s već stečenim znanjima.</p> <p>Razvoj međusobne suradnje i aktivna primjena pravila različitih sportskih igara.</p> <p>Primjena različitih tjelesnih aktivnosti, uključujući i elementarne igre, u svrhu nadogradnje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.</p> <p>Poticanje samostalnog vježbanja u slobodno vrijeme te stjecanje novih znanja o planiranju i programiranju sportskog treninga.</p>
Namjena	<p>Kondicijska priprema učenika - sudjelovanje u izbornoj nastavi uz uporabu modernih tehnologija.</p> <ul style="list-style-type: none"> - unapređenje zdravlja - usavršavanje i unapređivanje motoričkih znanja

	<ul style="list-style-type: none"> - podizanje razine postignuća i sposobnosti. - podizanje svijesti učenika o kvaliteti i važnosti tjelesne aktivnosti - briga o zdravlju. 	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>Učenik će razlikovati različite oblike kretanja, svladavati prostor, prepreke i otpor.</p> <p>Učenik će aktivno primjenjivati i međusobno povezivati tehničko - taktičkih elemente pojedinog sporta.</p> <p>Učenik će slijediti i primjenjivati pravila pojedinih sportova.</p> <p>Učenik će razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti te vrednovati rezultate procjene istih.</p> <p>Učenik će izvoditi različite vježbe te ih terminološki opisivati.</p> <p>Učenik će odabrati i izvoditi vježbe za ugrožene mišićne skupine.</p> <p>Učenik će razlikovati različite oblike kretanja u motoričkoj igri te izvoditi složenije elemente tehnike.</p> <p>Učenik će primjenjivati postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju.</p> <p>Učenik će razvijati međusobnu suradnju te kritičko mišljenje.</p> <p>Učenik će demonstrirati elemente tehnike pojedinog sporta.</p> <p>Učenik će primjenjivati i kombinirati provedbu tjelesnog vježbanja u slobodno vrijeme.</p>	
Način realizacije	Oblik	Dva sata tjedno, 70 sati godišnje,
	Sudionici	Učenici 4. razreda gimnazijskog programa (4.b i 4.c) i predmetni nastavnik
	Načini učenja (što rade učenici)	Realizacija GIK-a po uputama Nastavnika
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Realizacija GIK-a po uputama Nastavnika
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025.
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova , upotreba postojećih sprava i pomagala.	
Način praćenja i provjere ishoda	Kontinuirano praćenje, provjeravanje i vrednovanje učenika. tijekom nastavne godine.	

Izborna nastava iz Matematike, 1. razred

Naziv	Izborna matematika, 1. razred prirodoslovno matematičke gimnazije
Odgovorna/e osoba/e	Gordana Stilinović
Cilj	Omogućiti učenicima s povećanim interesom za prirodne znanosti proširivanje i produbljivanje znanja iz matematike stečena na redovnoj nastavi kroz nove sadržaje.
Namjena	Širenje i produbljivanje znanja iz matematike. Razvijanje sposobnosti matematičkog mišljenja, izražavanja, smisla za rad, preciznosti, preglednosti i točnosti u radu te sposobnost rješavanja problema.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postupno usvajati nove matematičke pojmove i apstrakcije • Kroz različite zadatke razvijati kreativnost i samostalnost u rješavanju problema • Razvijati više kognitivne razine znanja

	<ul style="list-style-type: none"> Razvijati kompetencije suradničkog učenja radom na zajedničkim učeničkim projektima <p>Učenici će realizirati ishode predviđene GIK-om izborne matematike kroz nastavne teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Skupovi brojeva ➤ Diofantske jednadžbe ➤ Izometrije ravnine ➤ Matematika izvan matematike 	
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava matematike
	Sudionici	Učenici 1. razreda prirodoslovno matematičke gimnazije i predmetni nastavnik Gordana Stilinović
	Načini učenja (što rade učenici)	Samostalni rad učenika, rad u skupinama ili parovima, rad na računalu.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanje, razgovor
	Vremenik aktivnosti	70 sati tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi trošak materijala (papir) potrebnog za izvođenje nastave. Učenicima su dostupni školski laptopi za primjenu tehnologije, kao i Internet te projektor tako da nema dodatnog troška.	
Način praćenja i provjere ishoda	Vrednuju se ishodi propisani GIK-om kroz elemente vrednovanja tijekom nastavne godine pisanim provjerama znanja, ocjenjivanjem plakata, prezentacija, istraživačkih radova i izlaganja	

Izborna nastava iz Matematike, 2. razred

Naziv	Izborna matematika, 2. razred prirodoslovno matematičke gimnazije	
Odgovorna/e osoba/e	Martina Klarić	
Cilj	Usvojiti i proširiti znanja iz matematike stečena na redovnoj nastavi kroz nove sadržaje propisane GIK-om, temeljito i sustavno obuhvatiti što više učenika koji imaju poseban interes i sposobnost za matematiku.	
Namjena	Omogućiti svakom učeniku da se bavi onim područjima matematike za koje ima interes, isticati kako matematika ima korijene u stvarnim situacijama.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će postupno usvajati nove matematičke pojmove i apstrakcije te razvijati kreativnost i samostalnost u rješavanju matematičkih problema. Učenici će realizirati ishode predviđene GIK-om izborne matematike kroz nastavne teme: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Geometrija 1 ✓ Linearno programiranje ✓ Geometrija 2 ✓ Matematika izvan matematike 	
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava matematike
	Sudionici	Učenici 2.a razreda prirodoslovno – matematičke gimnazije
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici na izornoj nastavi matematike usvajaju nove sadržaje, primjenjuju tehnologiju, istražuju,

		modeliraju i prezentiraju dobivene zaključke.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnica na izbornoj nastavi matematike upoznaje učenike s novim sadržajima, vodi heurističku nastavu, moderira grupne radove i radove u paru, vrednuje učenička ostvarenja i potiče njihov napredak.
	Vremenik aktivnosti	Dva sata nastave tjedno tijekom cijele školske godine (70 sati godišnje)
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi trošak materijala (papir) potrebnog za izvođenje nastave. Učenicima su dostupni školski laptopi za primjenu tehnologije, tako da nema dodatnog troška.	
Način praćenja i provjere ishoda	Nastavnica vrednuje ishode propisane GIK-om kroz elemente vrednovanja tijekom školske godine pisanim provjerama znanja, ocjenjivanjem plakata, prezentacija, istraživačkih radova i izlaganja.	

Izborna nastava iz Matematike, 3. razred

Naziv	Izborna matematika, 3. razred prirodoslovno matematičke gimnazije	
Odgovorna/e osoba/e	Goran Pavić, mag.math.	
Cilj	Omogućiti učenicima s povećanim interesom za prirodne znanosti proširivanje i produbljivanje znanja iz matematike stečena na redovnoj nastavi kroz nove sadržaje.	
Namjena	Širenje i produbljivanje znanja iz matematike. Razvijanje sposobnosti matematičkog mišljenja, izražavanja, smisla za rad, preciznosti, preglednosti i točnosti u radu te sposobnost rješavanja problema.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postupno usvajati nove matematičke pojmove i apstrakcije • Kroz različite zadatke razvijati kreativnost i samostalnost u rješavanju problema • Razvijati više kognitivne razine znanja • Razvijati kompetencije suradničkog učenja radom na zajedničkim učeničkim projektima <p>Učenici će realizirati ishode predviđene GIK-om izborne matematike kroz nastavne teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Matrice ➤ Funkcije ➤ Financijska matematika ➤ Matematika izvan matematike 	
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava matematike
	Sudionici	Učenici 3. razreda prirodoslovno matematičke gimnazije i predmetni nastavnik Goran Pavić.
	Načini učenja (što rade učenici)	Samostalni rad učenika, rad u skupinama ili parovima, rad na računalu.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanje, razgovor

	Vremeni aktivnosti	70 sati tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi trošak materijala (papir) potrebnog za izvođenje nastave. Učenicima su dostupni školski laptopi za primjenu tehnologije, kao i Internet te projektor tako da nema dodatnog troška.	
Način praćenja i provjere ishoda	Vrednuju se ishodi propisani GIK-om kroz elemente vrednovanja tijekom nastavne godine pisanim provjerama znanja, ocjenjivanjem plakata, prezentacija, istraživačkih radova i izlaganja	

Izborna nastava iz Matematike, 4.razred

Naziv	Izborna matematika, 4. razred prirodoslovno matematičke gimnazije	
Odgovorna/e osoba/e	Martina Klarić	
Cilj	Usvojiti i proširiti znanja iz matematike stečena na redovnoj nastavi kroz nove sadržaje propisane GIK-om, usvojiti sve ishode propisane ispitnim katalogom za državnu maturu iz Matematike.	
Namjena	Omogućiti svakom učeniku da se bavi onim područjima matematike za koje ima interes, ponoviti znanja stečena na redovnoj nastavi matematike tijekom srednjoškolskog obrazovanja kako bi učenici ostvarili što bolji uspjeh na državnoj maturi iz matematike.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će postupno usvajati nove matematičke pojmove i apstrakcije te razvijati kreativnost i samostalnost u rješavanju matematičkih problema. Učenici će realizirati ishode predviđene GIK-om izborne matematike kroz nastavne teme: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Brojevi ✓ Algebra i funkcije ✓ Oblik i prostor ✓ Mjerenje ✓ Podaci, statistika i vjerojatnost 	
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava matematike
	Sudionici	Učenici 4.a razreda prirodoslovno – matematičke gimnazije
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici na izornoj nastavi matematike ponavljaju i produbljuju znanja stečena na redovnoj nastavi, rješavaju zadatke s prošlogodišnjih matura.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnica na izornoj nastavi matematike upoznaje učenike s propisanim ishodima na maturi, ponavlja stečeno gradivo, moderira grupne radove i radove u paru, vrednuje učenička ostvarenja i potiče njihov napredak.
	Vremeni aktivnosti	Dva sata nastave tjedno tijekom cijele školske godine (64 sata godišnje)
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi trošak materijala (papir) potrebnog za izvođenje nastave. Učenicima su dostupni školski laptopi za primjenu tehnologije, tako da nema dodatnog troška.	

Način praćenja i provjere ishoda	Nastavnica vrednuje ishode propisane GIK-om kroz elemente vrednovanja tijekom školske godine pisanim provjerama znanja, ocjenjivanjem plakata, prezentacija, istraživačkih radova i izlaganja.
---	--

Izborna nastava iz Fizike, 4. razredi

Naziv	Izborna nastava fizike – 4. razred opće gimnazije	
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof.	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • iznošenje ideja za izvođenje eksperimentalnih vježbi • stjecanje znanja i vještina • razvoj prirodnoznanstvene pismenosti • razvijanje suradničkih vještina 	
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • priprema učenika za stjecanje suradničkih vještina, kreativnosti i osmišljavanja eksperimenta 	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • koristiti temeljna fizikalna i matematička znanja i vještine te ih povezati pri izvođenju eksperimentalnih vježbi • razvijati svoje analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama • uočiti napredak znanosti u području prirodoslovlja 	
Način realizacije	Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • praktični rad na nastavi fizike • rješavanje konceptualnih i numeričkih zadataka
	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • učenici četvrtog razreda izborne nastave fizike • Mirta Lulić, prof
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja u skupini • priprema konceptualnih i numeričkih zadataka • rješavanje konceptualnih i numeričkih zadataka druge skupine učenika • osmišljavanje eksperimentalnih vježbi • sastavljanje radnog listića • postavljanje hipoteze • izvođenje pokusa i provjera postavljene hipoteze • donošenje zaključka
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	<ul style="list-style-type: none"> • priprema materijala za izvođenje eksperimentalnih vježbi • osposobljavanje učenika za izradu konceptualnih i numeričkih zadataka
	Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom šk. god. 2024./2025.
Troškovnik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • nema troškova 	
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje ocjenom • prezentacija na web stranicama škole • video uradak na YouTube kanalu škole 	

Izborna nastava iz Kemije, 3. razredi

Naziv	Izborna nastava iz kemije za treće razrede opće gimnazije	
Odgovorna/e osoba/e	Ljiljana Medved	
Cilj	Omogućiti učenicima s povećanim interesom za prirodne znanosti, u prvome redu kemiju, proširivanje i produbljivanje znanja te sudjelovanje u različitim aktivnostima u kojima se do pojedinih spoznaja dolazi etapama znanstvenog istraživanja.	
Namjena	Proširivanje i produbljivanje sadržaja nastavnog predmeta kemija u 3. razredu nužnih za uspješno polaganje ispita državne mature iz kemije.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postupno usvajati nove pojmove i izučavati različite kemijske procese • Postavljati istraživačka pitanja i hipoteze te ih testirati pomoću odabranih materijala i metoda • Interpretirati rezultate vlastitih istraživanja te samostalno donositi zaključke • Preispitivati svoje zaključke, u skladu sa zaključcima ostalih učenika ili skupina učenika, refleksijom na vlastiti rad razvijajući tako kritičko mišljenje • Kroz različite zadatke razvijati kreativnost i samostalnost u rješavanju kemijskih problema • Razvijati više kognitivne razine znanja i dostizati konceptualno razumijevanje pojedinih kemijskih procesa • Razvijati kompetencije suradničkog učenja radom na zajedničkim učeničkim projektima <p>Uspješno rješavati zadatke s provedenih Državnih matura iz kemije</p>	
Način realizacije	Oblik	
	Sudionici	Učenici 3. razreda gimnazijskog programa (3.b i 3.c) i predmetni nastavnik Ljiljana Medved.
	Načini učenja (što rade učenici)	samostalni rad učenika, rad u skupinama ili parovima, rad na računalu.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanje, razgovor, praktična nastava
	Vremenik aktivnosti	70 sati tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)
Troškovnik aktivnosti	Literatura – metodički materijali i dodatni zadaci, računalno i projektor i internet.	
Način praćenja i provjere ishoda	Redovno provođenje metoda vrednovanja ZA i KAO učenje tijekom nastave. Aktivno sudjelovanje u svim aktivnostima vrednovat će se sukladno kriterijima za svaku pojedinu aktivnost.	

Izborna nastava iz Geografije, 2. razredi

Naziv	Izborna nastava iz geografije za druge razrede opće gimnazije
Odgovorna/e osoba/e	Jerko Vrbanc, prof.

Cilj	<p>Poticanje interesa učenika za geografiju. Poticanje razvoja istraživačkog rada i kritičkog mišljenja. Proširivanje gradiva redovne nastave geografije. Poticanje učenika za uočavanje specifičnosti osobina i različitih stupnjeva međusobne povezanosti prirodne osnove i socijalno geografske sredine. Osposobljavanje učenika za promatranje i upoznavanje promjena u geografskoj stvarnosti. Priprema učenika za sudjelovanje na natjecanjima iz geografije na školskoj, županijskoj i državnoj razini.</p> <p>Poticaj interesa učenika za studiranje geografije i drugih srodnih studijskih grupa, odnosno fakulteta</p>	
Namjena	<p>Izborna nastava geografije u 2. razredu namijenjena je učenicima 2. razreda općeg gimnazijskog programa, a koji iskazuju povećani interes prema predmetu. Proširivanje već obrađenog gradiva geografije u redovnoj nastavi.</p>	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Razvijati prostorno mišljenje, učiti o prostoru, ali i u prostoru. o Učiti orijentirati se, kretati se, promatrati i prikupljati podatke u prostoru o Koristiti se geografskim kartama, novim tehnologijama, uključujući i geografske informacijske sustave. o Osposobiti se za prepoznavanje prostorno relevantnih problema od lokalne k sve višim prostornim razinama. o Razvijati osjećaj odgovornosti kako bi svaki naraštaj iza sebe ostavio skladniji i uređeniji prostor nego što ga je dobio u nasljeđe. o koristiti se geografskom pismenošću, logičkim mišljenjem, jezično-komunikacijskim i socijalnim vještinama za kritičko promišljanje o prostornim problemima radi pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja u svakodnevnom životu i za cjeloživotno učenje 	
Način realizacije	Oblik	
	Sudionici	Učenici 2. razreda opće gimnazije i nastavnik Jerko Vrbanec.
	Načini učenja (što rade učenici)	Neposredni rad u razredu (predavanje, razgovor, samostalni rad učenika, rad u skupinama ili parovima, rad na računalu).
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanje, razgovor, istraživačka metoda
	Vremenik aktivnosti	70 sati tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)
Troškovnik aktivnosti	Literatura – metodički materijali i dodatni zadaci, računala, projektor i internet.	
Način praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog provodit će se tijekom cijele godine praćenjem učeničkih sposobnosti, znanja i vještina tijekom izbornog programa	

Izborna nastava iz Geografije, 4. razredi

Naziv	Izborna nastava iz geografije za četvrte razrede opće gimnazije	
Odgovorna/e osoba/e	Zvonimir Bušić, prof.	
Cilj	Poticanje interesa učenika za geografiju. Poticanje razvoja istraživačkog rada i kritičkog mišljenja. Proširivanje gradiva redovne nastave geografije. Poticanje učenika za uočavanje specifičnosti osobina i različitih stupnjeva međusobne povezanosti prirodne osnove i socijalno geografske sredine. Osposobljavanje učenika za promatranje i upoznavanje promjena u geografskoj stvarnosti. Priprema učenika za sudjelovanje na natjecanjima iz geografije na školskoj, županijskoj i državnoj razini. Poticaj interesa učenika za studiranje geografije i drugih srodnih studijskih grupa, odnosno fakulteta	
Namjena	Izborna nastava geografije u 4. razredu namijenjena je učenicima 4. razreda općeg gimnazijskog programa, a koji iskazuju povećani interes prema predmetu. Proširivanje već obrađenog gradiva geografije u redovnoj nastavi.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - Razvijati prostorno mišljenje, učiti o prostoru, ali i u prostoru. - Učiti orijentirati se, kretati se, promatrati i prikupljati podatke u prostoru - Koristiti se geografskim kartama, novim tehnologijama, uključujući i geografske informacijske sustave. - Osposobiti se za prepoznavanje prostorno relevantnih problema od lokalne k sve višim prostornim razinama. - Razvijati osjećaj odgovornosti kako bi svaki naraštaj iza sebe ostavio skladniji i uređeniji prostor nego što ga je dobio u nasljeđe. - koristiti se geografskom pismenošću, logičkim mišljenjem, jezično-komunikacijskim i socijalnim vještinama za kritičko promišljanje o prostornim problemima radi pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja u svakodnevnome životu i za cjeloživotno učenje 	
Način realizacije	Oblik	
	Sudionici	Učenici 4. razreda opće gimnazije i nastavnik Zvonimir Bušić.
	Načini učenja (što rade učenici)	Neposredni rad u razredu (predavanje, razgovor, samostalni rad učenika, rad u skupinama ili parovima, rad na računalu).
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanje, razgovor, istraživačka metoda
	Vremenik aktivnosti	70 sati tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)
Troškovnik aktivnosti	Literatura – metodički materijali i dodatni zadaci, računala, projektor i internet.	
Način praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog provodit će se tijekom cijele godine praćenjem učeničkih sposobnosti, znanja i vještina tijekom izbornog programa	

Izborna nastava iz Psihologije, 2. razredi

Naziv	Izborna nastava Psihologije za 2. razrede opće gimnazije za druge razrede opće gimnazije	
Odgovorna/e osoba/e	Marko Raguž, prof.	
Cilj	Stjecanje operativnih i ekstrapolativnih znanja iz područja psihologije, razvijanje suradništva i socijalnih vještina. Upoznavanje sa znanstvenom metodologijom i načinima znanstvenog spoznavanja i izvještavanja.	
Namjena	Kvalitetno oblikovanje školskih, profesionalnih i svakodnevnih okolnosti.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • Postupno usvajati nove pojmove iz različitih područja psihologije • Postavljati istraživačka pitanja i hipoteze te ih testirati pomoću odabranih metoda • Interpretirati rezultate vlastitih istraživanja te samostalno donositi zaključke • Preispitivati svoje zaključke, u skladu sa zaključcima ostalih učenika ili skupina učenika, refleksijom na vlastiti rad razvijajući tako kritičko mišljenje • Kroz različite zadatke razvijati kreativnost i samostalnost u rješavanju različitih problema • Razvijati kompetencije suradničkog učenja radom na zajedničkim učeničkim projektima 	
Način realizacije	Oblik	Timska i projektna nastava
	Sudionici	Učenici 2. razreda i prof. Marko Raguž
	Načini učenja (što rade učenici)	Timska i projektna nastava
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanje, razgovor
	Vremenik aktivnosti	rujan 2024. do lipanj 2025.
Troškovnik aktivnosti	Psihologijski mjerni instrumenti – 1.500,00 eura	
Način praćenja i provjere ishoda	Prema pravilnicima i jasnim kriterijima praćenja i vrednovanja učenika.	

Izborna nastava iz Psihologije, 3. razredi

Naziv	Izborna nastava iz Psihologije za 3. razrede opće gimnazije	
Odgovorna/e osoba/e	Marko Raguž, prof.	
Cilj	Stjecanje operativnih i ekstrapolativnih znanja iz područja psihologije, razvijanje suradništva i socijalnih vještina. Upoznavanje sa znanstvenom metodologijom i načinima znanstvenog spoznavanja i izvještavanja.	
Namjena	Kvalitetno oblikovanje školskih, profesionalnih i svakodnevnih okolnosti.	

Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • Postupno usvajati nove pojmove iz različitih područja psihologije • Postavljati istraživačka pitanja i hipoteze te ih testirati pomoću odabranih metoda • Interpretirati rezultate vlastitih istraživanja te samostalno donositi zaključke • Preispitivati svoje zaključke, u skladu sa zaključcima ostalih učenika ili skupina učenika, refleksijom na vlastiti rad razvijajući tako kritičko mišljenje • Kroz različite zadatke razvijati kreativnost i samostalnost u rješavanju različitih problema • Razvijati kompetencije suradničkog učenja radom na zajedničkim učeničkim projektima 	
Način realizacije	Oblik	Timska i projektna nastava
	Sudionici	Učenici 2. razreda i prof. Marko Raguž
	Načini učenja (što rade učenici)	Timska i projektna nastava
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanje, razgovor
	Vremenik aktivnosti	rujan 2024. do lipanj 2025.
Troškovnik aktivnosti	Psihologijski mjerni instrumenti – 1.500,00 eura	
Način praćenja i provjere ishoda	Prema pravilnicima i jasnim kriterijima praćenja i vrednovanja učenika.	

Izborna nastava iz Hrvatskoga jezika, 2. razredi

Naziv	Hrvatski jezik, 2. razredi	
Odgovorna/e osoba/e	Miro Šola, prof.	
Cilj	Omogućiti učenicima s povećanim interesom za novinarstvo, proširivanje i produbljivanje znanja te sudjelovanje u različitim aktivnostima. Ove godine novinarska grupa planira izdati 16. broj Inter nosa, školskih novina i Maturalni godišnjak 2024./2025. te sudjelovati u izradi panoa za prigodne dane.	
Namjena	Proširivanje i produbljivanje novinarskoga posla i priprema za izdavačku djelatnost.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • Postupno usvajati nove pojmove iz svijeta novinarstva • Medijski popratiti sva aktualna događanja u školu i pripremati novinske članke za školske. • Pripremati različite prigodne tekstove vezane uz neke važne datume (15. 10. - 15. 11. Mjesec hrvatske knjige) • Sudjelovati na predavanjima lokalnih novinara i novinskih fotografa • Sudjelovati na županijskom natjecanju Lidrano. • Razvijati tehniku novinarskih formi • Organizirati posjet Hrvatskoj radio televiziji i HNK Dinamo Zagreb gdje će biti održana pres konferencija. 	
Način realizacije	Oblik	
	Sudionici	Učenici 2. b i 2. c razreda (Lorena Ljepotić, Nina Mandarić, Stela Brandis, Ivana Petrović, Marko Glibo, Begzada

		Medžiković, Iva Đapić, Rita Plavčić, Iva Slobodanac, Iva Sukačić, Lina Šabani, Luka Veselinović, Nika Zorić) i voditelj Miro Šola.
	Načini učenja (što rade učenici)	samostalni rad učenika, rad u skupinama ili parovima, rad na računalu.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanje, razgovor, pisanje, slikanje
	Vremeni aktivnosti	70 sati tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)
Troškovnik aktivnosti	Literatura – metodički materijali i dodatni zadaci, računalo i projektor i internet.	
Način praćenja i provjere ishoda	Redovno provođenje metoda vrednovanja ZA i KAO učenje tijekom nastave. Aktivno sudjelovanje u svim aktivnostima vrednovat će se sukladno kriterijima za svaku pojedinu aktivnost.	

Izborna nastava iz Hrvatskoga jezika, 4. razredi

Naziv	Izborna nastava Hrvatskoga jezika za 4. razrede	
Odgovorna/e osoba/e	Miro Šola, prof.	
Cilj	Omogućiti učenicima s povećanim interesom za književnost, proširivanje i produbljivanje znanja te sudjelovanje u različitim aktivnostima. Ove godine učenici četvrtih razreda (4. b. i 4. c) proširivat će znanja vezanim uz periodizaciju svjetske i hrvatske književnosti 19. stoljeća. Osim toga, učenici će ponoviti gradivo sva četiri razreda i pripremati se za polaganje državne mature. Osim toga, pojačano će vježbati pisanje eseja i sažetka. Planirano je da učenici tijekom školske godine posjete predstavu Hrvatskoga narodnoga kazališta u Osijeku (predstave vezane uz GIK).	
Namjena	Proširivanje i produbljivanje znanja o povijesti hrvatske i svjetske književnosti.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • Postupno usvajati nove pojmove o najrelevantnijim imenima svjetske i hrvatske književnosti • Učenici će pročitati dodatne lektire određene za polaganje državne mature u ispitnom katalogu NCVVO-a. • Sudjelovati na županijskom natjecanju iz hrvatskoga jezika. • Učenici će pripremiti prezentaciju o A. G. Matošu. 	
Način realizacije	Oblik	
	Sudionici	Učenici 4. b. i 4. c razreda (Mihael Gilman, Ivana Hes, Lana Josipović, Iva Jukić, Ivana Lovrić, Petra Lovrić, Rea Mitar, Marija Pepić, Marta Pišl, Eva Prodanović, Eva Sremac) i voditelj Miro Šola.
	Načini učenja (što rade učenici)	Samostalni rad učenika, rad u skupinama ili parovima, knjižnica.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanje, razgovor, pisanje

	Vremeni aktivnosti	64 sata tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)
Troškovnik aktivnosti	Literatura – metodički materijali i dodatni zadaci, računalo i projektor i internet.	
Način praćenja i provjere ishoda	Redovno provođenje metoda vrednovanja ZA i KAO učenje tijekom nastave. Aktivno sudjelovanje u svim aktivnostima vrednovat će se sukladno kriterijima za svaku pojedinu aktivnost.	

Katolički vjeronauk

Naziv	Katolički vjeronauk	
Odgovorna/e osoba/e	s. Gabrijela Tea (Gabrijela) Damjanović, mr. sc. theol.	
Cilj	Omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti	
Namjena	Doprinos cjelovitom odgoju osobe	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći: - pronaći odgovore na pitanja o izvoru i smislu vlastitoga života - učiti da postoji i biblijska objava - postupno preuzeti odgovornost za svoje čine i za život u zajednici - proučavati i tumačiti svijet iz kršćanske perspektive kao i djelovanje Crkve u svijetu	
Način realizacije	Oblik	
	Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Primjena u život, izmjena iskustva
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Poučavanje, vrednovanje
	Vremeni aktivnosti	Tijekom školske godine 1 sat tjedno 2024./2025.
Troškovnik aktivnosti	Udžbenik, bilježnica, pisaći pribor, papir	
Način praćenja i provjere ishoda	Prema kriterijima i elementima vrednovanja svakog razreda jednom u svakom polugodištu	

Etika

Naziv	Etika	
Odgovorna/e osoba/e	Matea Vadlja	
Cilj	O Etika je nastavni predmet koji uvodi učenika u etiku kao filozofijsku disciplinu koja sustavno istražuje i objašnjava filozofsko-etičke spoznaje primjenjujući ih u oblikovanju moralnih pogleda, razumijevanju odlučivanja i sagledavanju moralnoga ponašanja i djelovanja. Svrha je njezina učenja i poučavanja u stjecanju odgojnih i obrazovnih iskustava koja će učeniku omogućiti razvijanje moralnih i etičkih kompetencija, odnosno usvajanje znanja, razvijanje vještina i formiranje stajališta potrebnih za moralno odlučivanje i djelovanje te razlikovanje ispravnog od neispravnoga sagledavanjem širine etičkih znanstveno-	

	teorijskih i praktičkih pristupa u rješavanju situacija s kojima se učenik suočava osobno i kao član zajednice i društva.	
Namjena	Doprinos cjelovitom odgoju osobe	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - • ostvarivanje cjelovitoga kognitivnog, emocionalnog, moralnog, socijalnog i estetskog razvoja učenika primjerenoga njegovoj razvojnoj dobi; • poštovanje jedinstvenosti svakoga djeteta i mlade osobe te spoznaje da se pojedinci razvijaju i napreduju na različite načine i različitim brzinom; • osiguravanje individualiziranih i fleksibilnih pristupa i strategija koje istodobno učeniku postavljaju jasna i visoka očekivanja, omogućavaju zadovoljavanje njegovih različitih potreba te ga potiču na aktivnu ulogu i angažman u učenju; • primjena pristupa i strategija koje potiču učenika na iskazivanje vlastitoga mišljenja, kritičko promišljanje i povezivanje ishoda učenja s njegovim životnim iskustvima, interesima, očekivanjima i znanjem, uz poticanje složenih oblika mišljenja i primjene naučenoga te cjelovitost i povezanost iskustva učenja i razvoja; • stvaranje poticajne i sigurne okoline pružanjem različitih oblika potpore (intelektualna, socijalna, emocionalna) u ostvarivanju ciljeva učenja i suočavanju učenika s aktualnom osobnom situacijom; • promicanje međusobnoga poštovanja, zajedništva i kulture suradnje; • poticanje zajedničkog moralnog i etičkog promišljanja te moralnog i etičkog djelovanja te stvaranja pozitivnih promjena u svakidašnjici, u lokalnoj zajednici, u društvu, na planetu skrbeći za dobrobit svih ljudi, živih bića i prirode; • usmjerenost na razvoj temeljnih kompetencija važnih za nastavak obrazovanja, rad, cjeloživotno učenje i život u suvremenom društvu. 	
Način realizacije	Oblik	
	Sudionici	Učenici od 2. do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Primjena u život, izmjena iskustva
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Poučavanje, vrednovanje
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 1 sat tjedno 2024./2025.
Troškovnik aktivnosti	Udžbenik, bilježnica, pisaći pribor, papir	
Način praćenja i provjere ishoda	Prema kriterijima i elementima vrednovanja svakog razreda	

FAKULTATIVNA NASTAVA

Njemačka jezična diploma – DSD II (B2/C1)

DSD - prvi razredi

Naziv	Njemački jezik – nastava za Njemačku jezičnu diplomu DSD II	
Odgovorna/e osoba/e	Silvija Profusek, prof.	
Cilj	Ovladati pisanim i usmenim izražavanjem, razumijevanjem slušanjem i čitanjem prema odgovarajućem godišnjem izvedbenom kurikulumu za 1. razred DSD II nastave. Osposobiti učenike za što samostalniji rad i samostalno usmeno izlaganje.	
Namjena	- usvojiti čitanje s razumijevanjem i slušanje s razumijevanjem planiranih sadržaja na teme ja i drugi, tradicija i kultura Njemačke, grad ili selo, obrazovanje, potrošačko društvo, odlazak u inozemstvo. - usvojiti vokabular, stvaranje i razradu argumenata te izraza u svrhu vođenja rasprave, debatiranje na temu grad/selo - usvojiti i znati primijeniti gramatičke strukture - ovladati vještinom pisanja - osamostaliti se u radu, izraditi projekte tijekom nastave - znati primijeniti znanje u svakodnevnom životu	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Opisuje se na temelju osobnih i moralnih vrijednosti. Analizira čimbenike koji utječu na razvoj osobnoga identiteta. Ponaša se u skladu sa svojim osobinama, vrijednostima i identitetom. Povezuje osobine i ponašanja koji mogu utjecati na prihvaćenost. Objašnjava potrebu za neovisnosti o odraslima te za ostvarivanjem bliskih odnosa s vršnjacima. Objašnjava i služi se vještinama korisnima za timski rad. Surađuje, sudjeluje u donošenju odluka, razgovara, pregovara, dogovara se i poštuje dogovore. Analizira društvene utjecaje koji oblikuju kulturni i nacionalni identitet. Prepoznaje svoje prednosti i ograničenja povezane s pripadnošću određenoj zajednici. Prepoznaje ponašanje i osjećaje koji su posljedica stereotipa i predrasuda. Klasificira zajednice na temelju pokazatelja kvalitete života. Poznaje uobičajene programe raznih namjena, kritički odabire program za rješavanje danoga problema na temelju mogućnosti koje taj program nudi te informirano odlučuje o uporabi programa ili uređaja koje ne poznaje. Samostalno analizira probleme i određuje uzroke i posljedice služeći se različitim dostupnim digitalnim materijalima. Samostalno predočava ideju rješenja, priprema i predstavlja plan izrade rješenja problema, samostalno ili u skupini istražuje i izmjenjuje ideje i pronalazi rješenja primjenjujući različite pristupe s pomoću ikt-a.	
Način realizacije	Oblik	Fakultativni predmet – Njemački jezik, priprema za polaganje Njemačke jezične diplome u 4. razredu
	Sudionici	Učenici 1.a, 1.b,1.c.,1.d.
	Načini učenja (što rade učenici)	- koristiti se ovladanim vokabularom u usmenom i pisanom obliku. - razumjeti slušano i pročitano. - biti u mogućnosti reproducirati usvojeno. - izraditi prezentacije na zadanu temu i prezentirati pripremljeno. - razviti empatiju, razumijevanja za druge i rad u timu

	<p>Metode poučavanja (što rade nastavnici)</p>	<p>-slušanje izvornih govornika sa CD-a -izvođenje vježbi kroz grupni i pojedinačni rad te rad u paru - prikupljanje materijala iz časopisa i sa interneta, te njihova obrada, čitanje i primjena uz redovne materijale - vježba simuliranih situacija, vježba načina prezentiranja određene teme, vježbe načina argumentiranja određene teme, vježbe pisanja na određenu temu - suradnja sa drugim profesorima ovisno o tematici koja se obrađuje</p>
	<p>Vremeni aktivnosti</p>	<p>Tijekom godine u smjenama (po 2 sata tjedno). Ukupno zaduženje: 70 sati.</p>
<p>Troškovnik aktivnosti</p>	<p>fotokopiranje i ispis materijala za stjecanje ili primjenu znanja, papir za umnožavanje i ispis, hamer papiri</p>	
<p>Način praćenja i provjere ishoda</p>	<p>praćenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika - razgovor s učenicima - analiza rada, uspoređivanje i savjetovanje za budući rad - preporuka za postizanje boljih rezultata - primjena postignuća kad se za to ukaže prilika (komunikacija s izvornim govornicima) - pismena i usmena provjera, vrednovanje ocjenama</p>	

DSD - drugi razredi

<p>Naziv</p>	<p>Njemački jezik – nastava za njemačku jezičnu diplomu</p>	
<p>Odgovorna/e osoba/e</p>	<p>Tanja Schleis , mag. edu.philol.germ.</p>	
<p>Cilj</p>	<p>Ovladati vokabularom, komunikacijom, gramatikom, razumijevanjem slušanjem i čitanjem prema odgovarajućem godišnjem planu i programu za 2. razred. Pokušati osposobiti učenike za što samostalniji rad i samostalno usmeno izlaganje.</p>	
<p>Namjena</p>	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti čitanje s razumijevanjem i slušanje s razumijevanjem planiranih sadržaja • usvojiti vokabular, stvaranje i razradu argumenata te izraza u svrhu vođenja rasprave • usvojiti i primijeniti gramatičke strukture • ovladati vještinom pisanja • osamostaliti se u radu, izraditi dva projekta tijekom nastave • primijeniti znanje u svakodnevnom životu 	
<p>Očekivani ishodi (učenik će moći)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • koristiti se ovladanim vokabularom u usmenom i pisanom obliku. • razumjeti slušano i pročitano. • biti u mogućnosti reproducirati usvojeno. • izraditi prezentacije na zadanu temu i prezentirati pripremljeno. • razviti empatiju, razumijevanja za druge i rad u timu 	
<p>Način realizacije</p>	<p>Oblik</p>	<p>Fakultativni predmet – Njemački jezik, priprema za polaganje Njemačke jezične diplome u 2. DSDI i 4. DSD2 razredu</p>
	<p>Sudionici</p>	<p>Nastavnica njemačkog jezika Tanja Schleis i učenici 2. razreda (A,B,C,D)</p>
	<p>Načini učenja (što rade učenici)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • slušanje izvornih govornika sa CD-a • izvođenje vježbi kroz grupni i pojedinačni rad te rad u paru

		<ul style="list-style-type: none"> • prikupljanje materijala iz časopisa i sa interneta, te njihova obrada, čitanje i primjena uz redovne materijale • vježba simuliranih situacija, vježba načina prezentiranja određene teme, vježbe načina argumentiranja određene teme, vježbe pisanja na određenu temu • suradnja sa drugim profesorima ovisno o tematici koja se obrađuje
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	dijaloška i istraživačka metoda, metoda problemskog učenja, kreativno pisanje, projektno učenje
	Vremeni aktivnosti	tijekom cijele školske godine, 2 sata tjedno, ukupno: 70 sati
Troškovnik aktivnosti	papir za umnožavanje i printanje, hamer papir, škare, ljepilo	
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika • razgovor s učenicima • analiza rada, uspoređivanje i savjetovanje za budući rad • preporuka za postizanje boljih rezultata • primjena postignuća kad se za to ukaže prilika (komunikacija s izvornim govornicima) • pismena i usmena provjera, vrednovanje ocjenama 	

DSD - treći razredi

Naziv	Njemački jezik – nastava za Njemačku jezičnu diplomu DSD II – 3. razred (3.A, 3.C i 3.D)
Odgovorna/e osoba/e	Viktorija Krbavac, mag. edu. philol. germ.
Cilj	Ovladati pisanim i usmenim izražavanjem, razumijevanjem slušanjem i čitanjem prema odgovarajućem godišnjem izvedbenom kurikulumu za 3. razred DSD II nastave. Osposobiti učenike za što samostalniji rad i samostalno usmeno izlaganje.
Namjena	Sustavna priprema učenika za završne ispite DSD I i DSD II.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>SŠ (1) NJ A.3.1. Učenik razumije duge i složene tekstove iz različitih izvora.</p> <p>SŠ (1) NJ A.3.2. Učenik proizvodi duge i srednje složene govorne tekstove.</p> <p>SŠ (1) NJ A.3.3. Učenik sudjeluje u dugoj i srednje složenoj govornoj interakciji.</p> <p>SŠ (1) NJ A.3.4. Učenik piše duge i srednje složene tekstove.</p> <p>SŠ (1) NJ A.3.5. Učenik sažima i prevodi kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>SŠ (1) NJ B.3.1. Učenik objašnjava utjecaj osobnih stavova i vrijednost na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura, kulturnu uvjetovanost komunikacijskih i kulturnih obrazaca.</p> <p>SŠ (1) NJ B.3.2. Učenik primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama te prilagodljivo reagira u nepoznatim situacijama u kojima treba riješiti</p>

	<p>kulturološki uvjetovan problem. SŠ (1) NJ B.3.3. Učenik argumentira stav o jednakosti svih ljudi usprkos njihovoj različitosti te različitost procjenjuje kao prednost i mogućnost za učenje. SŠ (1) NJ C.3.1. Učenik kombinira i primjenjuje veliki broj strategija učenja i uporabe jezika. SŠ (1) NJ C.3.2. Učenik se koristi različitim izvorima znanja na njemačkome jeziku uključujući elektroničke medije i obrazovne programe i kritički ih procjenjuje.</p>	
Način realizacije	Oblik	Fakultativna nastava
	Sudionici	Nastavnica njemačkog jezika Viktorija Krbavac i učenici 3. razreda (A,C,D)
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> -vježbati i usvajati čitanje s razumijevanjem i slušanje s razumijevanjem planiranih sadržaja na temu obrazovanja, studija, zdravlja i migracija - napisati recenziju na film po svom izboru, izdvojiti ozbiljne medije, analizirati statistike i dijagrame, napisati osvrt na dijagrame i statistike na zadane teme migracija, zdravlje, obrazovanje - usvojiti vokabular vezan za svijet medija, migracije, zdravlje, obrazovanje, kao i izraze u svrhu vođenja rasprave - usvojiti i znati primijeniti gramatičke strukture - ovladati vještinom pisanja i sastavljanja eseja i filmske kritike - osamostaliti se u radu - znati primijeniti znanje u svakodnevnom životu - ovladati vještinom pisanja i sastavljanja eseja i filmske kritike - osamostaliti se u radu - znati primijeniti znanje u svakodnevnom životu
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	<p>Metode: razgovor, usmeno izlaganje (pripovijedanje, objašnjavanje, prezentiranje), rad s tekstem (razumijevanje slušnog i pisanog teksta), pisanje, demonstracija Oblici: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupini, alternativni oblici rada (projektni rad, rad u postajama i sl.).</p>
	Vremenik aktivnosti	Tijekom godine u smjenama (2 sata tjedno). Ukupno zaduženje: 70 sati.
Troškovnik aktivnosti	- fotokopiranje i ispis materijala za stjecanje ili primjenu znanja, papir za fotokopiranje, hamer papiri	
Način praćenja i provjere ishoda	Realizacija izvedbenog nastavnog plana i programa, kontinuirano praćenje, provjeravanje i vrednovanje učenika u	

	<p>skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika tijekom cijele školske godine i kriterijem vrednovanja po elementima vrednovanja.</p> <p>Formativno vrednovanje, praćenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika, razgovor s učenicima, analiza rada, uspoređivanje i savjetovanje za budući rad, preporuka za postizanje boljih rezultata, primjena postignuća kad se za to ukaže prilika (komunikacija s izvornim govornicima).</p>
--	---

DSD - četvrti razredi

Naziv	Njemački jezik – nastava za Njemačku jezičnu diplomu DSD II
Odgovorna/e osoba/e	Tanja Schleis, mag.edu.philol.germ.
Cilj	Ovladati vokabularom, komunikacijom, gramatikom, razumijevanjem, slušanjem i čitanjem prema odgovarajućem godišnjem planu i programu za 4. razred. Osposobiti učenike za što samostalniji pisani rad i samostalno usmeno izlaganje, te ih tako pripremiti za polaganje ispita DSD II, razina B2/C1.
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti čitanje s razumijevanjem i slušanje s razumijevanjem planiranih sadržaja na temu zdravlje, digitalni sadržaji i migracija • usvojiti oblik eseja, stvaranje i razradu argumenata te izraza u svrhu vođenja rasprave na temu digitalnih sadržaja, zdravlja, migracije • usvojiti i znati primijeniti različite složene gramatičke strukture • ovladati vještinom pisanja raspravljačkog eseja, prepričavanje teksta, opis dijagrama, rasprava, osobno mišljenje na temu • osamostaliti se u radu, izraditi PPP na temu za usmeni dio ispita • znati primijeniti znanje u svakodnevnom životu
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>Identificira diskriminaciju i kršenje ljudskih prava po različitim osnovama. Odabire prikladan sustav/mehanizam zaštite ljudskih prava.</p> <p>Obrazlaže koncept pravne države i vladavine prava.</p> <p>Procjenjuje sinergijsku povezanost svojega djelovanja na druge i zajednicu.</p> <p>Poznaje vrste timova i timskih uloga. Surađuje, organizira, izvršava svoj zadatak, postavlja hipoteze, razvija svoju ulogu u timu, donosi odluke.</p> <p>Prepoznaje situacije na lokalnoj i globalnoj razini u kojima su ljudska prava ugrožena. Poznaje društvene norme, pravila i zakonske propise kao i posljedice njihova nepridržavanja.</p> <p>Prihvata stvaranje i provođenje zakona i uviđa posljedice njihova kršenja. Obrazlaže važnost i utjecaj formalnih i neformalnih normi u različitim skupinama te se kritički odnosi prema njima.</p> <p>Analizira i kritički se odnosi prema iskustvima svoje i drugih kulturnih zajednica.</p> <p>Identificira i opisuje temu koju želi istraživati i analizira problem koji rješava. Odabire programe (softvere, aplikacije) koji mu mogu pomoći u planiranju istraživanja.</p> <p>Potrebu za informacijom razrješava planiranjem pretraživanja više tipova digitalnih izvora te konstruira i kombinira više načina pretraživanja za pronalaženje informacije tijekom procesa pretraživanja, pronalazi potrebne informacije.</p>

	<p>Definira i primjenjuje kriterije za procjenu pronađenih informacija i rangira ih prema stupnju relevantnosti, vodeći računa i o svojoj pristranosti. Oblikuje svoje mišljenje o nekoj temi na temelju prikupljenih informacija s oprečnim stavovima. Opisuje način brige o reproduktivnom zdravlju kao i moguće rizike od spolno prenosivih bolesti.</p> <p>Objašnjava povezanost prehrane s razvojem debljine kao rizičnoga čimbenika danas vodećih kroničnih bolesti. Pravilno odabire namirnice koje pomažu pri pojačanim tjelesnim i umnim naporima te raspravlja o tome gdje i kako zatražiti pomoć i podršku.</p> <p>Procjenjuje važnost suradnje i timskoga rada, analizira svrhu postojanja pravila i normi unutar neke zajednice.</p> <p>Raspravlja o različitim rizicima za zdravlje, nabraja najčešće kronične zdravstvene smetnje, objašnjava postupke samopomoći, obrazlaže kada i gdje je potrebno potražiti liječničku pomoć.</p> <p>Postavlja ciljeve u obrazovanju i profesionalnom razvoju i ponaša se u skladu s njima. Sustavno se priprema za završne ispite DSD II i ispite državne mature.</p>	
Način realizacije	Oblik	Učionička nastava
	Sudionici	Nastavnica njemačkog jezika Tanja Schleis i učenici 4. razreda (A,B,C,D).
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • Pisanje raspravljačkog eseja na stručnu temu iz područja turizma, potrošačkog društva te mladih i kulture, usporedba Hrvatske i Njemačke • Usmeno izlaganje od 5 min slobodna tema i 5 min zadana tema • Rješavanje zadataka slušanja s razumijevanjem • Rješavanje zadataka čitanja s razumijevanjem • Rješavanje zadataka višestrukog izbora, točno-netočno-ne stoji u tekstu, nadopune naslova, nadopune rečenica, odabir odgovarajućeg naslova uz slušni ili pisani tekst. • Simulacija DSD II ispita, samoevaluacija
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	<ul style="list-style-type: none"> • Frontalni rad • Rad u paru, • Raspravljačka diskusija
	Vremenik aktivnosti	Tijekom godine u smjenama (po 2 sata tjedno). Ukupno zaduženje: 64 sata.
Troškovnik aktivnosti	Fotokopiranje i ispis materijala za stjecanje ili primjenu znanja, papir za umnožavanje i ispis.	
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacija izvedbenog nastavnog plana i programa, kontinuirano praćenje, provjeravanje i vrednovanje učenika u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika tijekom cijele školske godine i kriterijem vrednovanja po elementima vrednovanja; • Formativno vrednovanje, praćenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika, razgovor s učenicima, analiza rada, 	

	uspoređivanje i savjetovanje za budući rad, preporuka za postizanje boljih rezultata, primjena postignuća kad se za to ukaže prilika (komunikacija s izvornim govornicima).
--	---

Financijska pismenost

Drugi razredi

Naziv	Financijska pismenost, 2. razred	
Odgovorna/e osoba/e	Martina Klarić	
Cilj	Ciljevi nastave Financijske pismenosti su: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Stjecanje znanja i vještina za odgovorno upravljanje novcem; ✓ Izrada dugoročnog i održivog financijskog plana u skladu s željama i mogućnostima učenika; ✓ Razlikovanje različitih financijskih proizvoda; ✓ Razvijanje sposobnosti kritičkog promišljanja o svojim financijama; ✓ Sposobnost zaštite od financijskih rizika; ✓ Uporaba digitalnih alata namijenjenih financijskom opismenjavanju. 	
Namjena	Inovativnim pristupom učenici će na nastavi Financijske pismenosti razvijati svoja financijska znanja, vještine i stavove. Uporabom IKT-a u nastavi i korištenjem modernih strategija poučavanja učenicima će na zanimljiv način biti prezentirani osnovni financijski pojmovi. Učenici će nakon odslušane nastave razlikovati financijske usluge i proizvode, upoznati dostupne financijske alate i povećati razinu svoje financijske pismenosti.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će postupno usvajati nove pojmove iz financijske pismenosti te proširivati svoje financijsko znanje i poboljšati financijsko ponašanje. Učenici će realizirati ishode predviđene GIK-om Financijske pismenosti kroz nastavne teme: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Osobni proračun – odakle dolazi novac? ✓ Štednja – čuvam novac u čarapi ili? ✓ Pametna kupovina (blagdansko ludilo) ✓ Načini plaćanja ✓ Kredit 	
Način realizacije	Oblik	Fakultativna nastava Financijske pismenosti
	Sudionici	Učenici drugih razreda Gimnazije
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici usvajaju nove sadržaje, primjenjuju tehnologiju, istražuju, modeliraju i prezentiraju dobivene zaključke.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnica upoznaje učenike s novim sadržajima, vodi heurističku nastavu, moderira grupne radove i radove u paru, vrednuje učenička ostvarenja i potiče njihov napredak.
	Vremenik aktivnosti	Jedan sat nastave tjedno tijekom cijele školske godine (35 sati godišnje)
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi trošak materijala (papir) potrebnog za izvođenje nastave, kao i troškove korištenja tehnologije.	
Način praćenja i provjere ishoda	Nastavnica vrednuje ishode propisane GIK-om tijekom školske godine ocjenjivanjem plakata, prezentacija, istraživačkih radova i izlaganja.	

Treći razredi

Naziv	Financijska pismenost, 3. razred	
Odgovorna/e osoba/e	Emina Lulić, mag. math.	
Cilj	<p>Ciljevi nastave Financijske pismenosti su:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Stjecanje znanja i vještina za odgovorno upravljanje novcem; ✓ Izrada dugoročnog i održivog financijskog plana u skladu s željama i mogućnostima učenika; ✓ Razlikovanje različitih financijskih proizvoda; ✓ Razvijanje sposobnosti kritičkog promišljanja o svojim financijama; ✓ Sposobnost zaštite od financijskih rizika; <p>Uporaba digitalnih alata namijenjenih financijskom opismenjavanju.</p>	
Namjena	Stjecanje osnovnih financijskih vještina potrebnih za samostalno donošenje financijskih odluka i planiranje vlastite financijske budućnosti.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>Učenici će realizirati ishode predviđene GIK-om Financijske pismenosti kroz nastavne teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Povijest novca, vrste novca, kriptovalute ✓ Investicijski fondovi ✓ Osiguranje, vrste osiguranja ✓ Stabilnost cijena 	
Način realizacije	Oblik	Fakultativna nastava financijske pismenosti
	Sudionici	Učenici trećih razreda gimnazije i predmetni nastavnica Emina Lulić
	Načini učenja (što rade učenici)	Samostalni rad učenika, rad u skupinama ili parovima, rad na računalu.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanje, razgovor
	Vremenik aktivnosti	35 sati tijekom nastavne godine (1 sat tjedno)
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi trošak materijala (papir) potrebnog za izvođenje nastave. Učenicima su dostupni školski laptopi za primjenu tehnologije, kao i Internet te projektor tako da nema dodatnog troška.	
Način praćenja i provjere ishoda	Vrednuju se ishodi propisani GIK-om kroz elemente vrednovanja tijekom nastavne godine pisanim provjerama znanja, ocjenjivanjem plakata, prezentacija, istraživačkih radova i izlaganja	

Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene 1

Drugi razredi

Naziv	Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene 1, 2. razred
Odgovorna/e osoba/e	Goran Pavić, mag. math.
Cilj	<p>Ciljevi nastave Umjetna inteligencije su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osposobljavanje učenika za praktičan i kreativan rad s tehnologijama u nastajanju; • Razvoj digitalnih kompetencija; • Razumijevanje utjecaja digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije na život;

	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje sposobnosti kritičkog promišljanja o tehnologijama u nastajanju; • Uporaba digitalnih alata temeljenih na umjetnoj inteligenciji. 	
Namjena	<p>Inovativnim pristupom učenici će na nastavi Umjetne inteligencije razvijati svoja znanja, vještine i stavove vezane uz umjetnu inteligenciju. Uporabom IKT-a u nastavi i korištenjem modernih strategija poučavanja učenicima će na zanimljiv način biti prezentirani osnovni pojmovi i primjene umjetne inteligencije. Učenici će nakon odslušane nastave razumjeti temeljne koncepte umjetne inteligencije, razlikovati različite tehnologije i alate, te povećati razinu svoje digitalne pismenosti i kritičkog mišljenja o utjecaju umjetne inteligencije na društvo.</p>	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>Učenici će postupno usvajati nove pojmove iz područja umjetne inteligencije te proširivati svoje znanje i vještine u primjeni UI tehnologija. Učenici će realizirati ishode predviđene kurikulumom Umjetne inteligencije kroz nastavne teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenik prepoznaje koncepte i primjenjuje alate umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju • Učenik upotrebljava umjetnu inteligenciju za pomoć pri učenju • Učenik stvara jednostavne digitalne sadržaje uz pomoć umjetne inteligencije • Učenik istražuje društvene i etičke aspekte umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju te rizike i potencijale koje donosi 	
Način realizacije	Oblik	Fakultativna nastava Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene
	Sudionici	Učenici drugih razreda Gimnazije
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici usvajaju nove sadržaje, primjenjuju tehnologiju, istražuju, modeliraju i prezentiraju dobivene zaključke.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnica upoznaje učenike s novim sadržajima, vodi heurističku nastavu, moderira grupne radove i radove u paru, vrednuje učenička ostvarenja i potiče njihov napredak.
	Vremenik aktivnosti	Jedan sat nastave tjedno tijekom cijele školske godine (35 sati godišnje)
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi trošak materijala (papir) potrebnog za izvođenje nastave, kao i troškove korištenja tehnologije.	
Način praćenja i provjere ishoda	Nastavnica vrednuje ishode propisane GIK-om tijekom školske godine ocjenjivanjem plakata, prezentacija, istraživačkih radova i izlaganja.	

NATJECANJA

Fizika

Natjecanje u organizaciji AZOO

Naziv	Natjecanje iz fizike u organizaciji AZOO	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi, mag. educ. math. et phys., Mirta Lulić, prof.	
Cilj	Osposobiti učenike za samostalno rješavanje zadataka, navesti ih na logičko razmišljanje pri rješavanju problemskih zadataka, te poticati kod učenika upornost i radne navike. Unaprijediti eksperimentalne vještine.	
Namjena	Sudjelovanje u natjecanju u znanju i u kategoriji samostalnih eksperimentalnih radova.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- razvijati kreativnost pri rješavanju problemskih zadataka - rješava složenije fizičke probleme - istraživati fizičke pojave	
Način realizacije	Oblik	Sudjelovanje na općinskim, županijskim i državnim natjecanjima u znanju iz fizike. Sudjelovanje na natjecanju samostalnih eksperimentalnih radova.
	Sudionici	Učenici 1. – 4. razreda, nastavnice fizike Spomenka Hardi i Mirta Lulić.
	Načini učenja (što rade učenici)	Pripremaju se za natjecanje rješavajući zahtjevnije zadatke. Priprema eksperimentalnog rada.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnici pripremaju zadatke koji zahtijevaju više razine složenosti rješavanja. Planiraju s učenicima eksperimentalni rad, vode istraživanje i prate napredak učenika.
	Vremeni aktivnosti	rujan 2024. – svibanj 2025.
Troškovnik aktivnosti	Prijevoz autobusom učenika i nastavnika na županijsko natjecanje u Osijek te dnevnice nastavniku mentoru za odlazak državno natjecanje. Oprema za eksperiment. 700 eura.	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje napredovanja učenika i njihov uspjeh na školskom, županijskom i državnom natjecanju. Ovisno o uspjehu, učenici će biti nagrađeni adekvatnom ocjenom.	

Znanstvenik u meni

Naziv	Znanstvenik u meni – državno natjecanje
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof., Spomenka Hardi, mag. educ. math. et phys.
Cilj	Osposobiti učenike za rad u paru i osmišljavanje video zapisa na odabranu temu.
Namjena	Natjecanje učenika u komunikaciji znanosti.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će razvijati kreativnost pri odabiru teme i snimanju video zapisa.

Način realizacije	Oblik	Priprema učenika za odabranu znanstvenu temu (pripremanje kroz redovnu nastavu fizike).
	Sudionici	Učenici 1. – 4. r. Nastavnice fizike Mirta Lulić i Spomenka Hardi.
	Načini učenja (što rade učenici)	Odabiru problem, vrše istraživanje, snimaju video.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnik predlaže temu, vodi istraživanje, nadgleda tijek istraživanja.
	Vremenik aktivnosti	prosinao 2024. – travanj 2025.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi prijevoza i smještaja, cijena ovisi o lokacije natjecanja, dnevnice za nastavnike.	
Način praćenja i provjere ishoda	Učenici će biti nagrađeni adekvatnom ocjenom.	

Turnir mladih fizičara

Naziv	Turnir mladih fizičara – državno natjecanje	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi, mag. educ. Mirta Lulić, prof.	
Cilj	Osposobiti učenike za samostalni rad, navesti ih na logičko razmišljanje pri rješavanju problemskih zadataka, te poticati kod učenika upornost i radne navike.	
Namjena	Pojedinačno natjecanje učenika srednjih škola koje se organizira po prilagođenim pravilima Međunarodnog turnira mladih fizičara.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati kreativnost pri odabiru i osmišljavanju eksperimenta - istraživati fizičke pojave 	
Način realizacije	Oblik	Državno natjecanje u zadanom eksperimentalnom zadatku.
	Sudionici	Učenici 1. – 4. razreda. Nastavnice fizike Spomenka Hardi i Mirta Lulić.
	Načini učenja (što rade učenici)	Odabiru eksperimentalni problem, postavljaju hipotezu, vrše istraživanje, izvode zaključak, predstavljaju svoj rad na Turniru.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnik prijavljuje učenika, odabire s njim zadatak, vodi istraživanje, nadgleda tijek istraživanja.
	Vremenik aktivnosti	Prijava za natjecanje - listopad 2024. Rok za slanje radova – studeni 2024. Poziv u završnicu natjecanja – ožujak 2025.
Troškovnik aktivnosti	Autobusna karta za put u Zagreb, na završnicu natjecanja, dnevnica za nastavnike. Potreban pribor. 100 eura	
Način praćenja i provjere ishoda	Učenici će biti nagrađeni adekvatnom ocjenom.	

Šesterokut

Naziv	Šesterokut – međunarodno natjecanje	
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof., Spomenka Hardi, mag. educ.	
Cilj	Uspješno primijeniti znanstvenu metodu i kreativnost u rješavanju postavljenih problema.	
Namjena	Zainteresirati učenike za istraživački rad i za nastavak studija u STEM području.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - analizirati zadane probleme - osmisliti plan rješavanja problema - postaviti hipotezu - suradnički rješavati problem - diskutirati o mogućim rješenjima - izvesti zaključak - raspravljati o drugačijem načinu rješavanja problema - razvijati kreativnost pri rješavanju problemskih zadataka 	
Način realizacije	Oblik	Sudjelovanje učenika od 1. do 4. razreda u ekipnom natjecanju znanja iz matematike i fizike. Natjecanje se odvija online i traje 5 dana.
	Sudionici	Tim čine maksimalno tri osobe. Učenici 1. – 4. razreda. Nastavnice fizike Mirta Lulić i Spomenka Hardi.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici rješavaju zadane problemske zadatke i međusobno surađuju.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Priprema učenika od 1. do 4. razreda (pripremanje kroz redovnu nastavu fizike).
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine kroz pet dana.
Troškovnik aktivnosti	Dodatna literatura (zbirke zadataka).	
Način praćenja i provjere ishoda	Učenici će biti nagrađeni adekvatnom ocjenom, a njihovo sudjelovanje objavljeno na internetskoj stranici škole.	

Fizika danas 2025.

Naziv	Fizika danas 2025.	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi, mag. educ., Mirta Lulić, prof.	
Cilj	Razvijati logičko i kritičko razmišljanje pri rješavanju problemskih zadataka, te poticati kod učenika upornost, istraživački i natjecateljski duh. Pobuditi kod učenika interes za studiranje u STEM području.	
Namjena	Prijava na nagradni natječaj i rješavanje problema - izrada eksperimentalnog rješenja s objašnjenjem, mjerenjima i slikom postava.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati kreativnost pri rješavanju problemskog zadatka - razvijati svoje eksperimentalne, analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama - steći znanja o značenju i primjeni fizičkih zakona 	
Način realizacije	Oblik	Eksperimentalno istraživanje fizičkih pojava u svrhu natjecanja.

	Sudionici	Zainteresirani učenici 1. - 4. razreda, nastavnice fizike Spomenka Hardi i Mirta Lulić.
	Načini učenja (što rade učenici)	Provode istraživački proces: <ul style="list-style-type: none"> - konceptualizacija - orijentacija - istraživanje - zaključak - rasprava
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Vođeno istraživanje
	Vremenik aktivnosti	Travanj/svibanj 2025.
Troškovnik aktivnosti	Oprema za izvođenje pokusa – 100 eura.	
Način praćenja i provjere ishoda	Učenici će biti nagrađeni adekvatnom ocjenom i dobiti pohvalnicu za Dan škole. Ovisno o rezultatu, bit će nagrađeni od strane organizatora natjecanja. Vijest o uspjehu objavit će se na službenim stranicama škole i u medijima.	

21ST DIGI Skillz

Naziv	21ST DIGI Skillz	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi, mag. educ.	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - Identificirati osobne i kolektivne identitete i objašnjavati međusobnu povezanost zajednica i čovječanstva. - Osvijestiti utjecaj ljudskih djelatnosti i politike na okoliš i učinke ekološkoga načina života. - Preispitati povezanost vlastitoga života s utjecajem na okoliš i druge ljude. - Zauzimati se za svoja rješenja problema potkrepljujući svoje tvrdnje dokazima. - Promicati jedinstvo u različitosti. - Promicati strane jezike. - Poticati kod učenika kreativnost, samopouzdanje, upornost te istraživački i natjecateljski duh. 	
Namjena	Obilježiti važne svjetske datume i proširiti znanje o temama, pojavama i povijesnim otkrićima koji se tim datumima obilježavaju. Poštovati različitosti među ljudima i kulturama i zauzimati pozitivan stav prema međukulturnome razumijevanju i demokratskome sudjelovanju u komunikacijskim i suradničkim aktivnostima.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - istraživati prirodne pojave izvodeći učenički pokus - razvijati kreativnost pri rješavanju problemskog zadatka - razvijati svoje eksperimentalne, analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njegov uspjeh u različitim životnim prilikama - steći znanja o značenju i primjeni fizičkih zakona 	
Način realizacije	Oblik	Međunarodno natjecanje.
	Sudionici	Učenici prvih i trećih razreda, nastavnica fizike Spomenka Hardi
	Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno učenje, istraživačko učenje.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Vođeno istraživanje

	Vremenik aktivnosti	Drugo polugodište
Troškovnik aktivnosti	Troškovi printanja plakata (10 eura po plakatu)	
Način praćenja i provjere ishoda	Učenici će objaviti svoje radove na službenim stranicama 21ST Digi Skillz-a, a stručna međunarodna komisija će procijeniti njihove radove. Za trud će biti adekvatno nagrađeni od strane nastavnice fizike.	

Kreativnost u fizici

Naziv	Kreativnost u fizici	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi, mag. Educ. math. et phys.	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - potaknuti učenike da istraže kako se fizikalni zakoni mogu primijeniti u stvaranju umjetničkih djela - pružiti učenicima priliku da nauče više o fizici kroz kreativne projekte - potaknuti inovativno razmišljanje i kreativnost u pristupu fizičkim konceptima - promicati timski rad i suradnju 	
Namjena	Povećati interes učenika za fiziku i umjetnost kroz inovativne pristupe i pomoći da bolje razumiju fizičke koncepte.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - steći dublje razumijevanje osnovnih fizičkih zakona kroz praktičnu primjenu u umjetničkim projektima - razvijati kreativno razmišljanje i inovativni pristup u rješavanju problema - povezati znanja iz fizike i umjetnosti te primijeniti to znanje u stvaranju novih djela 	
Način realizacije	Oblik	Sudjelovanje na natjecanjima i projektima vezanim uz primjenu fizičkih zakona u kreativnom stvaralaštvu.
	Sudionici	Učenici prvih i trećih razreda, Spomenka Hardi, nastavnica fizike.
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - Istražuju različite fizičke koncepte i kako se oni mogu primijeniti u umjetnosti. - Provode eksperimente kako bi razumjeli fizičke zakone koje će koristiti u svojim umjetničkim djelima - svjetlost i boje, zvuk i titranje, gibanje i sile. - Koriste svoje znanje iz fizike za stvaranje umjetničkih djela - slikanje, izrada skulpture, instalacije i digitalne umjetnosti.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	<p>Nastavnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pruža podršku i savjete učenicima tijekom cijelog procesa - potiče timski rad i suradnju među učenicima - prati napredak učenika, pruža povratne informacije i ocjenjuje njihove radove na temelju postavljenih kriterija - motivira učenike, potiče njihovu kreativnost i entuzijazam te stvara

		pozitivno i poticajno okruženje za učenje
	Vremeni aktivnosti	rujan 2024. – lipanj 2025.
Troškovnik aktivnosti	Trošak nabavke papira, boja, tonera, hamer papira, tisak digitalnih sadržaja.	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje napredovanja učenika i njihov uspjeh na natjecanjima. Učenici će biti nagrađeni adekvatnom ocjenom. Rezultat će biti objavljen na stranicama škole i u medijima.	

Matematika

Natjecanje u organizaciji AZOO

Naziv	Natjecanje iz matematike - AZOO	
Odgovorna/e osoba/e	Emina Lulić, mag. math., Gordana Stlinović, prof., Martina Klarić, mag. math., Goran Pavić, mag. math.	
Cilj	Omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima uspješno svladavanje nastavnih sadržaja koji nisu obuhvaćeni GIK-om redovne nastave matematike, nadograditi stečena znanja u redovnoj nastavi, sudjelovati na natjecanju iz matematike u organizaciji AZOO-a.	
Namjena	Posebno poticati kreativnost i logički način razmišljanja učenika, matematičku komunikaciju, razvoj samopouzdanja i znanja te snalaženje u novim situacijama.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sudjelovati na natjecanju ✓ Rješavati zadatke iz matematike ✓ Upoznati i razmijeniti iskustva s drugim učenicima ✓ Razvijati osjećaj odgovornosti ✓ Osnažiti samopouzdanje ✓ Ojačati natjecateljski duh 	
Način realizacije	Oblik	Natjecanje iz matematike u organizaciji AZOO-a odvija se u tri faze: školsko, županijsko i državno natjecanje.
	Sudionici	Zainteresirani učenici svih razreda gimnazije
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici rješavaju složenije matematičke zadatke prema ishodima koje je propisala AZOO.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnice matematike mentoriraju svoje učenike, rješavaju s učenicima primjere zadataka s prošlogodišnjih natjecanja.
	Vremeni aktivnosti	Školsko natjecanje: siječanj 2025 Županijsko natjecanje: ožujak 2025. Državno natjecanje: travanj 2025.
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi troškove prijevoza učenika koji ostvare sudjelovanje na županijskom natjecanju.	
Način praćenja i provjere ishoda	Ostvareni plasman na natjecanju i razina natjecanja koju je natjecatelj ostvario.	

Europsko statističko natjecanje (ESC)

Naziv	Europsko statističko natjecanje (ESC)
Odgovorna/e osoba/e	Emina Lulić, mag. math.,

Cilj	Omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima sudjelovanje na Europskom statističkom natjecanju učenika srednjih škola, popularizirati statistiku, povećati motivaciju učenika i njihovih mentora te poticati zajedništvo i timski rad.	
Namjena	Potaknuti znatiželju i interes srednjoškolaca i nastavnika za statistiku i pokazati kolike su mogućnosti stvarne primjene stečenog statističkog znanja.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sudjelovati na natjecanju ✓ Rješavati zadatke u timu ✓ Razvijati osjećaj odgovornosti ✓ Osnažiti samopouzdanje ✓ Povećati statističku pismenost 	
Način realizacije	Oblik	ESC je natjecanje koje se odvija u dvije faze: nacionalna i europska.
	Sudionici	Učenici se natječu u dvije kategorije: A – 3. i 4. razred srednje škole i B – 1. i 2. razred škole.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici se natječu u ekipama do troje učenika. Nacionalna faza natjecanja odvija se u dva kruga: prvi krug natjecanja odvija se online, a drugi krug u Zagrebu.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnice matematike mentoriraju svoje učenike, rješavaju s učenicima primjere zadataka iz ispita općeg znanja, korištenja izvora službenih podataka i razumijevanja statističkog teksta.
	Vremenik aktivnosti	Prvi krug: siječanj 2025. Drugi krug: veljača 2025.
Troškovnik aktivnosti	Učenici koji sudjeluju na natjecanju prvi i drugi krug natjecanja rješavaju online. Nema dodatnih troškova.	
Način praćenja i provjere ishoda	Ostvareni plasman na natjecanju i razina natjecanja koju je natjecatelj ostvario. Najbolje plasirane ekipe u svakoj fazi natjecanja osvajaju vrijedne nagrade.	

MAT liga

Naziv	MAT liga	
Odgovorna/e osoba/e	Emina Lulić, mag. math.,	
Cilj	Omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima sudjelovanje na ekipnom matematičkom natjecanju učenika osnovnih i srednjih škola, popularizirati matematiku, povećati motivaciju učenika i njihovih mentora te poticati zajedništvo i timski rad.	
Namjena	Posebno poticati kreativnost učenika, razvoj samopouzdanja i znanja te suradničke i timske kvalitete.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sudjelovati na natjecanju ✓ Rješavati zadatke u paru ✓ Razvijati osjećaj odgovornosti ✓ Osnažiti samopouzdanje ✓ Ojačati natjecateljski duh 	
Način realizacije	Oblik	Mat LIGA je ekipno matematičko natjecanje koje se odvija kroz četiri kola: jesensko, zimsko, proljetno i

		ljetno. Natjecanje se održava u našoj školi.
	Sudionici	Zainteresirani učenici svih razreda gimnazije
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici rješavaju zadatke u parovima. Ostvareni bodovi svake ekipe se zbrajaju po kolima.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnice matematike mentoriraju svoje učenike tijekom redovne nastave, rješavaju s učenicima primjere zadataka s prošlogodišnjih natjecanja.
	Vremeni aktivnosti	<ol style="list-style-type: none"> 1. kolo: 8. listopada 2024. godine 2. kolo: prosinac 2024. godine 3. kolo: veljača 2025. 4. kolo: travanj 2025.
Troškovnik aktivnosti	Učenici koji sudjeluju na natjecanju plaćaju troškove kotizacije u iznosu 6 eura (par učenika, jedno kolo).	
Način praćenja i provjere ishoda	Ostvareni plasman na natjecanju po završetku sva četiri kola. Najbolje plasirane ekipe po završetku natjecanja u kolima sudjeluju u finalu, dobivaju priznanje i osvajaju simboličke nagrade.	

Prvenstvo osnovnih i srednjih škola u SUDOKU

Naziv	Prvenstvo osnovnih i srednjih škola u SUDOKU	
Odgovorna/e osoba/e	Emina Lulić, mag. math.,	
Cilj	Omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima sudjelovanje na prvenstvu osnovnih i srednjih škola u sudoku, popularizirati matematiku, povećati motivaciju učenika i njihovih mentora te poticati logički način razmišljanja.	
Namjena	Posebno poticati kreativnost i logički način razmišljanja učenika, razvoj samopouzdanja i znanja te snalaženje u novim situacijama.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sudjelovati na natjecanju ✓ Rješavati sudoku križaljke ✓ Razvijati osjećaj odgovornosti ✓ Osnažiti samopouzdanje ✓ Ojačati natjecateljski duh 	
Način realizacije	Oblik	Prvenstvo osnovnih i srednjih škola u SUDOKU odvija se u tri faze: školsko, regionalno i državno natjecanje.
	Sudionici	Zainteresirani učenici svih razreda gimnazije
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici rješavaju različite sudoku križaljke. Na temelju ostvarenog broja bodova formira se rang lista natjecatelja.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnice matematike mentoriraju svoje učenike, rješavaju s učenicima primjere zadataka s prošlogodišnjih natjecanja.
	Vremeni aktivnosti	Školsko natjecanje: listopad 2024. Regionalno natjecanje: studeni 2024. Državno natjecanje: prosinac 2024.

Troškovnik aktivnosti	Učenci koji sudjeluju na natjecanju plaćaju troškove kotizacije u iznosu 3 eura.
Način praćenja i provjere ishoda	Ostvareni plasman na natjecanju i razina natjecanja koju je natjecatelj ostvario.

Informatika

Natjecanje u organizaciji AZOO

Naziv	Natjecanje iz informatike (AZOO)	
Odgovorna/e osoba/e	Vesna Tomić, prof.	
Cilj	Sudjelovanje učenika 1. - 4. razreda na školskom, županijskom i državnom natjecanju iz informatike u kategorijama: Osnove informatike, Primjena algoritama i Razvoj softvera.	
Namjena	Natjecanja iz informatike često postavljaju izazovne zadatke koji zahtijevaju kreativnost, logičko razmišljanje i rješavanje problema. Sudjelovanje na takvim natjecanjima pruža učenicima priliku da razvijaju svoje vještine u rješavanju problema bez pomoći nastavnika ili drugih resursa. To potiče njihovu neovisnost i samopouzdanje u rješavanju informatičkih problema.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Razvoj informatičkih vještina: Sudjelovanje na natjecanjima iz informatike pruža učenicima priliku da razvijaju svoje informatičke vještine, uključujući programiranje, algoritamsko razmišljanje, rješavanje problema i upotrebu računalnih alata. • Povećanje samopouzdanja: Uspjeh na natjecanjima može povećati samopouzdanje učenika u njihove informatičke sposobnosti i vjeru u vlastite mogućnosti. • Poticanje natjecateljskog duha: Natjecanja potiču učenike da se trude kako bi postigli bolje rezultate. To ih može potaknuti na dodatni rad i usavršavanje. <p>Općenito, ishodi ovise o razini interesa, angažmanu i trudu svakog pojedinog učenika..</p>	
Način realizacije	Oblik	Prema uputama povjerenstva za natjecanja
	Sudionici	Učenci prvih razreda opće i PM gimnazije, drugih razreda PM i jezične gimnazije.
	Načini učenja (što rade učenici)	Rješavanje zadataka s prethodnih natjecanja.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Razgovor i demonstracija (analiza zadataka)
	Vremenik aktivnosti	Prema kalendaru koji odredi AZOO.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi prijevoza za učenike koji se plasiraju na županijsku razinu natjecanja.	
Način praćenja i provjere ishoda	Ljestvice poretka	

Međunarodno natjecanje iz računalnog razmišljanja, Dabar

Naziv	Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja dabar 2024.	
Odgovorna/e osoba/e	Vesna Tomić, prof.	
Cilj	Promicanje informatike i računalnog razmišljanja među učenicima.	
Namjena	Poticanje učenika da razvijaju svoje informatičke vještine te da se natječu i uspoređuju s vršnjacima širom svijeta.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Ishodi su individualni i ovise o razini interesa, angažmanu i trudu svakog učenika. Sudjelovanje može imati pozitivan utjecaj na obrazovanje i razvoj učenika u području informatike i računalnih znanosti.	
Način realizacije	Oblik	Rješavanje zadataka u LMS sustavu Loomen.
	Sudionici	Svi učenici koji sudjeluju u redovnoj nastavi informatike.
	Načini učenja (što rade učenici)	Rješavanje zadataka s prethodnih natjecanja.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Razgovor i demonstracija (analiza zadataka)
	Vremenik aktivnosti	studeni 2024.
Troškovnik aktivnosti	Natjecanje je <i>online</i> i nema predviđenih troškova.	
Način praćenja i provjere ishoda	Ljestvice poretka	

Nacionalna kviz liga

Naziv	Nacionalna kviz liga	
Odgovorna/e osoba/e	Jerko Vrbanec	
Cilj	Omogućiti učenicima s povećanim interesom za stjecanje općeg znanja, svojevršno natjecanje u poznavanju općeg znanja kroz online grupne kvizove.	
Namjena	Proširivanje i produblivanje sadržaja općeg znanja i opće informiranosti.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postupno usvajati nove pojmove i samim time bolje spoznavati svijet oko sebe • Postavljati istraživačka pitanja i hipoteze te ih testirati pomoću odabranih metoda • Preispitivati svoje zaključke, u skladu sa zaključcima ostalih učenika ili skupina učenika, refleksijom na vlastiti rad razvijajući tako kritičko mišljenje • Kroz različite zadatke razvijati kreativnost i samostalnost • Razvijati više kognitivne razine znanja i dostizati konceptualno razumijevanje pojedinih područja koja su ispitivana online kvizovima • Razvijati kompetencije suradničkog učenja grupnim radom rješavajući online kviz 	
Način realizacije	Oblik	Online provjera općeg znanja kroz formu online kviza

	Sudionici	Zainteresirani učenici gimnazije 1. – 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	rad u skupinama ili parovima
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Interaktivni online kviz
	Vremenik aktivnosti	9 online kvizova svaka dva tjedna
Troškovnik aktivnosti	-	
Način praćenja i provjere ishoda	Redovno provođenje metoda vrednovanja ZA i KAO učenje tijekom nastave. Aktivno sudjelovanje u svim aktivnostima vrednovat će se sukladno kriterijima za svaku pojedinu aktivnost.	

Sportska školska natjecanja (Školski sportski savez OBŽ; Hrvatski školski sportski savez)

Naziv	Sportska školska natjecanja (Školski sportski savez OBŽ; Hrvatski školski sportski savez)
Odgovorna/e osoba/e	Marko Müller, prof., Davor Lončarić, prof.
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • utjecaj na morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti • briga o vlastitom zdravlju • unaprjeđenje zdravlja • Svakodnevna tjelesna aktivnost • socijalizacija • razvoj osjećaja za suradnju, • timski rad • unaprjeđenje tjelesne pismenosti
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • očuvanje i unapređenje zdravlja, • usvajanje i usavršavanje motoričkih znanja, • podizanje razine motoričkih postignuća, • utjecaj na morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti • podizanje radne sposobnosti na višu razinu • briga o vlastitom tijelu i zdravlju • unaprjeđenje tjelesne pismeno-sti, buđenje svijesti o važnosti svakodnevne tjelesne aktivnosti, promjena fitnes statusa učenika • priprema učenika za natjecanja (odbojka, futsal, košarka, rukomet, stolni tenis, badminton, kros, šah, plivanje, atletika, ples) • aktivno provođenje slobodnog vremena (hodanje, trčanje, bicikliranje) uz mobilne aplikacije po izboru
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>SŠ TZK G.A.1.1. Napredno usavršava teorijska i motorička znanja.</p> <p>SŠ TZK G.A.1.2. Primjenjuje osnove tehnike i taktike raznih sportova.</p> <p>SŠ TZK G.D.1.1. Primjenjuje higijenske, zdravstvene i ekološke navike u motoričkim aktivnostima.</p> <p>SŠ TZK G.D.1.2. Primjenjuje motoričke aktivnosti u slobodno vrijeme.</p> <p>SŠ TZK G.D.1.3. Prosuđuje kao primjerenost zaključka i podupire pozitivan stav prema tjelesnom vježbanju.</p> <p>SŠ TZK G.A.2.1.</p> <p>Usvaja i primjenjuje teorijska i motorička znanja.</p> <p>SŠ TZK G.A.2.2.</p>

	<p>Primjenjuje složenije elemente tehnike i taktike raznovrsnih sportova.</p> <p>Usvojenost i primjenjivost izabranih teorijskih i motoričkih znanja je na razini stabilizacije.</p> <p>Samostalno odabire i primjenjuje složenije elemente tehnike i taktike raznovrsnih sportova.</p> <p>SŠ TZK G.D.A.2.1.</p> <p>Analizira utjecaj prehrambenih navika i kinezioloških aktivnosti za očuvanje zdravlja.</p> <p>SŠ TZK G.D.2.2.</p> <p>Provodi motoričke aktivnosti i aktivno boravi u prirodi.</p> <p>Analizira utjecaj prehrambenih navika na zdravlje.</p> <p>SŠ TZK G.A.3.1.</p> <p>Primjenjuje teorijska i motorička znanja.</p> <p>SŠ TZK G.A.3.2.</p> <p>Izvodi složenija motorička gibanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima</p> <p>Primjenjuje odabrana teorijska i motorička znanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima.</p> <p>Objašnjava i izvodi složenija motorička gibanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima.</p> <p>SŠ TZK G.D.3.1.</p> <p>Predlaže prehranu i primjerenu hidrataciju organizma tijekom motoričke aktivnosti.</p> <p>SŠ TZK G.D.3.2.</p> <p>Primjenjuje tjelovježbu u prirodi i aktivno provodi slobodno vrijeme.</p> <p>Samostalno prilagođava prehranu i hidrataciju organizma tijekom kineziološke motoričke aktivnosti.</p> <p>Sudjeluje u provedbi tjelovježbe u prirodi te ga kombinira s dnevnim obvezama.</p> <p>SŠ TZK G.A.4.1. Primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja.</p> <p>SŠ TZK G.A.4.2.</p> <p>Izvodi složenije tehničko taktičke elemente sporta.</p> <p>Primjenjuje izabrana teorijska i motorička znanja.</p> <p>Povezuje složenije tehničko taktičke elemente sporta u situacijskim uvjetima.</p> <p>SŠ TZK G.D.4.1.</p> <p>Samostalno planira vježbanje u prirodi.</p> <p>SŠ TZK G.D.4.2.</p> <p>Planira i primjenjuje motoričke aktivnosti u prirodi usmjerenog zdravom načinu življenja.</p> <p>Sudjeluje u provedbi tjelovježbe u prirodi te pokazuje odgovornost za očuvanje prirode.</p> <p>Samoinicijativno se pridružuje skupinama koje planiraju i primjenjuju motoričke aktivnosti u prirodi</p> <p>Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju nastavne godine.</p>	
Način realizacije	Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • školska • međuškolska • županijska, • državna natjecanja • dva sata tjedno, 70 sati godišnje
	Sudionici	Marko Müller, prof., Davor Lončarić, prof., učenici članovi ŠŠD Mladost '96.

	Načini učenja (što rade učenici)	Realizacija godišnjeg plana i programa nastavnika i sudjelovanje na natjecanjima
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Priprema učenika za natjecanje
	Vremenik aktivnosti	tijekom cijele školske godine 2024./2025. prema vremeniku Školskog sportskog saveza OBŽ i HŠŠS 2024. / 2025.
Troškovnik aktivnosti	ovisno od ranga natjecanja i mjesta održavanja natjecanja	
Način praćenja i provjere ishoda	Učenici su za postizanje sportskih rezultata nagrađeni plasmanom na viši rang natjecanja, najuspješniji diplomama, medaljama i peharima, praćenje rada i napretka učenika, ocjena iz OU	

Povijest

Naziv	Natjecanje iz povijesti	
Odgovorna/e osoba/e	Ines Jančula, prof., Dubravko Aladić. mag. edu.	
Cilj	Stjecanje znanja i vještina, osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka.	
Namjena	Priprema za sve razine natjecanja.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći: - opisati, interpretirati, analizirati i zaključiti pisanim putem spoznaje o gradivu iz povijesti	
Način realizacije	Oblik	Ponavljanje gradiva na dopunskoj nastavi i samostalno kod kuće.
	Sudionici	Zainteresirani učenici 1. - 4. razreda te profesori Ines Jančula i Dubravko Aladić.
	Načini učenja (što rade učenici)	Suradnja u skupini i samostalni rad kod kuće.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Priprema materijala za ponavljanje i praćenje učenikovog napretka.
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025.
Troškovnik aktivnosti	Povremeno kopiranje materijala, trošak putovanja učenika i profesora do mjesta natjecanja.	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje napredovanja učenika, te postignutih rezultata na natjecanjima.	

Geografija

Naziv	Natjecanje iz Geografije	
Odgovorna/e osoba/e	Nastavnici geografije, Zvonimir Bušić i Jerko Vrbanec	
Cilj	Stjecanje znanja i vještina, osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka. Temeljito i sustavno aktivirati što više učenika za školska, županijska i državna natjecanja iz geografije.	
Namjena	Priprema za sve razine natjecanja iz geografije u srednjim školama.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>uku B.4/5.1. Planiranje - učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku A.4..1. 1.Upravljanje informacijama - učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena - učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</p> <p>uku B.4.1. Planiranje - učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a</p> <p>ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a</p> <p>osr B.4.2 Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale</p>	
Način realizacije	Oblik	Teorijska nastava, vježbanje zadataka
	Sudionici	Učenici svih razreda srednje škole
	Načini učenja (što rade učenici)	Vježbe, čitanje, pisanje, analiza nastavnih materijala, rad u grupi
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Metoda demonstracije, frontalna nastava, grupni rad
	Vremenik aktivnosti	Od siječnja do travnja 2025.
Troškovnik aktivnosti	-----	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje napredovanja učenika, te postignutih rezultata na natjecanjima	

Engleski jezik

Natjecanje u organizaciji AZOO

Naziv	Natjecanje u organizaciji AZOO Aktivnost Natjecanje u poznavanju engleskoga jezika (školska, županijska, državna razina)
Odgovorna/e osoba/e	Goranka Šimić, Daliborka Šetka, Kristina Smažil
Cilj	Primijeniti naučeno gradivo na višem stupnju znanja, proširivanje stečenih znanja i priprema za samostalno rješavanje zadataka.

Namjena	Usvajanje i usavršavanje znanja, podizanje razine postignuća u svrhu pripreme za određenu razinu natjecanja.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • stjecati samostalnost prilikom obrade zadataka • povezivati i logički zaključivati • usavršiti vještinu rješavanja zadataka • Postavlja ciljeve u obrazovanju i profesionalnom razvoju i ponaša se u skladu s njima. Sustavno se priprema za završne ispite ili ispite državne mature. <p>MPT uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p>	
Način realizacije	Oblik	Pisanje testa
	Sudionici	Učenici 2. i 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Uvježbavaju, pišu, rješavaju zadatke
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Uvježbanje, analiza i utvrđivanje zadataka testova školskih, županijskih i državnih natjecanja.
	Vremeni aktivnosti	Tijekom šk.godine 2024./2025.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi za prijevoz učenika i profesora do mjesta natjecanja i troškovi za kopiranje.	
Način praćenja i provjere ishoda	Učenici će za postizanje dobrog rezultata biti nagrađeni plasmanom na viši rang natjecanja, a na nastavi engleskoga jezika odličnom ocjenom.	

Njemački jezik

Natjecanje u organizaciji AZOO

Naziv	Natjecanje u poznavanju njemačkoga jezika (školska, županijska i državna razina)
Odgovorna/e osoba/e	Silvija Profusek, Daliborka Šetka, Viktorija Krbavac i Tanja Schleis, Barbara H. Krstevski
Cilj	Primijeniti naučeno gradivo na višem stupnju znanja, proširivanje stečenih znanja i priprema za samostalno rješavanje zadataka.
Namjena	Usvajanje i usavršavanje znanja, podizanje razine postignuća u svrhu pripreme za određenu razinu natjecanja.

Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • stjecati samostalnost prilikom obrade zadataka • povezivati i logički zaključivati • usavršiti vještinu rješavanja zadataka • Postavlja ciljeve u obrazovanju i profesionalnom razvoju i ponaša se u skladu s njima. Sustavno se priprema za završne ispite ili ispite državne mature. 	
Način realizacije	Oblik	Učionička nastava
	Sudionici	Aktiv njemačkog jezika/ Učenici drugih i trećih razreda.
	Načini učenja (što rade učenici)	Uvježbavaju, analiziraju i utvrđuju zadatke testova školskih, županijskih i državnih natjecanja.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Frontalni rad s učenicima, rad u paru, organizacija
	Vremeni aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025.
Troškovnik aktivnosti	Fotokopiranje i ispis materijala za stjecanje ili primjenu znanja, papir za umnožavanje i ispis.	
Način praćenja i provjere ishoda	Učenici su za postizanje dobrog rezultata nagrađeni plasmanom na viši rang natjecanja, najuspješniji nagrađuju se diplomama, knjigama i izravnim upisom na studije, a na nastavi njemačkoga jezika odličnom ocjenom.	

BuWe – Buchstabierwettbewerb

Naziv	BuWe – natjecanje u slovanju	
Odgovorna/e osoba/e	Viktorija Krbavac, mag. educ.	
Cilj	Dosada stečeno znanje u pravopisu njemačkog jezika upotrijebiti u usmenom slovanju.	
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • primjeniti znanje iz pravopisa njemačkog jezika • slušanjem zapažati jezične raznolikosti 	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • slušanjem prepoznavati slova u njemačkom jeziku • slovakati riječi različite kompleksnosti • stjecati samostalnost prilikom obrade zadataka 	
Način realizacije	Oblik	natjecanje
	Sudionici	DSD-učenici svih razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • slušanje • slovanje
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	metoda igre
	Vremeni aktivnosti	travanj, 2024.
Troškovnik aktivnosti	papir za umnožavanje i printanje, hamer papir, škare, ljepilo	
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika • razgovor s učenicima • analiza rada • preporuka za postizanje boljih rezultata 	

Filozofija

Naziv	Natjecanje iz filozofija	
Odgovorna/e osoba/e	Matea Vadjla	
Cilj	Stjecanje znanja i vještina, osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka.	
Namjena	Priprema za sve razine natjecanja.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći: - opisati, interpretirati, analizirati i zaključiti pisanim putem spoznaje o gradivu iz filozofiji	
Način realizacije	Oblik	Ponavljjanje gradiva na dopunskoj nastavi i samostalno kod kuće.
	Sudionici	Zainteresirani učenici 4. razreda te profesor Matea Vadjla
	Načini učenja (što rade učenici)	Konzultacije s nastavnikom i samostalni rad kod kuće.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Priprema materijala za ponavljanje i praćenje učenikovog napretka
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025.
Troškovnik aktivnosti	Povremeno kopiranje materijala, trošak putovanja učenika i profesora do mjesta natjecanja.	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje napredovanja učenika, te postignutih rezultata na natjecanjima.	

Hrvatski jezik

2. i 3. razredi

Naziv	Natjecanje iz Hrvatskog jezika	
Odgovorna/e osoba/e	Marina Maričić, mag. educ. philol. croat., Miro Šola, prof.	
Cilj	Obrada dodatnih sadržaja iz nastave Hrvatskoga jezika. Proširivanje stečenih znanja. Uvježbavanje različitih tipova zadataka. Razvijanje pismenosti.	
Namjena	Priprema za natjecanje te poticanje učenika na proširivanje znanja.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti znanje iz područja jezika - povezivati sadržaje i logički zaključivati - razvijati kreativnost u rješavanju zadataka - stjecati samostalnost prilikom obrade zadataka 	
Način realizacije	Oblik	Rješavanje različitih zadataka te obrađivanje dodatnih sadržaja individualno, u paru te u skupini.
	Sudionici	Učenici prvih i drugih razreda.
	Načini učenja (što rade učenici)	Rješavanje testova s prethodnih županijskih i državnih natjecanja, samostalno istraživanje literature te analiza riješenih zadataka.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Pripremanje materijala za vježbu. Poticanje učenika na rad. Analiza riješenih zadataka
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine
Troškovnik aktivnosti	Troškovi kopiranja i prijevoza.	

Način praćenja i provjere ishoda	Ostvarivanje zadanih ciljeva i zadovoljstvo postignutim. Postignuti rezultati na natjecanjima. Praćenje aktivnosti učenika te njihovo napredovanje. Primjena naučenoga na nastavi.
---	--

3. razredi

Naziv	Natjecanje iz Hrvatskog jezika - 3.razred	
Odgovorna osoba	Vesna Vuksanović, prof.	
Cilj	Razvijanje pismenosti. Proširivanje stečenih znanja. Obrada dodatnih sadržaja iz nastave Hrvatskog jezika. Razvijanje ljubavi prema materinjem jeziku. Razvijanje samostalnosti u radu i upoznavanje novih tipova zadataka.	
Namjena	Priprema za natjecanje i poticanje učenika na proširivanje znanja.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - poznavati i primjenjivati pravopisnu normu hrvatskog standardnog jezika - razlikovati osnovne jezikoslovne pojmove - proširiti znanje iz područja jezika - razvijati kreativnost u rješavanju zadataka - povezivati sadržaje i logički zaključivati - razumijevati i stvarati tekstove različitih vrsta i struktura u različite svrhe i namjene - razumijevati kontekst i značenjske slojeve obavijesnih i književnih tekstova <p>A.2.6 Učenik raščlanjuje spojeve riječi i rečenice u tekstu i primjenjuje jezično znanje na oblikovanje teksta</p> <p>A.2.7. Učenik razlikuje leksičke slojeve u standardnome jeziku i odabire riječi prikladne kontekstu, svrsi i primateljima</p> <p>A.2.8. Učenik raščlanjuje svoj idiolekt, uspoređuje ga s drugim idiomima i navodi ga kao sastavnicu osobnoga identiteta</p> <p>A. 1.4. Učenik čita s razumijevanjem prema svrsi čitanja opisne i pripovjedne tekstove složenih struktura te izdvaja i analizira informacije i ideje</p> <p>A. 1.6. Učenik raščlanjuje i objašnjava sintaktičku službu riječi u rečenici i primjenjuje jezični znanje pri oblikovanju teksta</p> <p>A. 1.7. Učenik istražuje i otkriva značenjske odnose među riječima na temelju konteksta</p> <p>A. 1.8. Učenik istražuje rasprostranjenost hrvatskih govora i dijalekata te raspravlja o jeziku kao sastavnici nacionalnog identiteta</p> <p>A.3.5. Učenik analizira morfološka obilježja riječi i primjenjuje znanja pri oblikovanju teksta</p> <p>A.3.6. Učenik objašnjava tvorbu riječi prema različitim tvorbenim načinima</p> <p>A.3.7. Učenik opisuje osnovna obilježja funkcionalnih stilova</p>	
Način realizacije	Oblik	
	Sudionici	Učenici 3. razreda i V. Vuksanović, prof.
	Načini učenja (što rade učenici)	Rješavanje testova s prethodnih natjecanja različitih razina, samostalno istraživanje i proučavanje relevantne literature.

	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Analiza učeničkih radova, čitanje i analiza književnih i neknjiževnih tekstova, objašnjavanje i tumačenje spornih područja i pojmova.
	Vremenik aktivnosti	Priprema tijekom prvoga polugodišta, sudjelovanje na natjecanjima u 2.,3. i 4. mjesecu.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi prijevoza.	
Način praćenja i provjere ishoda	Sudjelovanje na različitim razinama natjecanja.	

1.. i 3. razredi

Naziv	Natjecanje iz Hrvatskoga jezika u prvom i trećem razredu	
Odgovorna osoba	Nikolina Mandić Matijević, prof. hrvatskoga jezika i književnosti i komparativne književnosti	
Cilj	Proširivanje i produbljivanje stečenih znanja. Obrada dodatnih sadržaja iz nastave Hrvatskoga jezika. Upoznavanje s novim tipovima zadataka koji su primjereni toj razini znanja. Razvijanje jezične pismenosti.	
Namjena	Pripremiti za natjecanje. Poticati učenike na proširivanje znanja i vještina o pravopisnim, gramatičkim i pravogovornim zakonitostima hrvatskoga standardnog jezika.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> • razvijati kreativnost u rješavanju zadataka • stjecati samostalnost prilikom obrade zadataka • povezivati i logički zaključivati • analizirati i interpretirati spoznaje o gradivu 	
Način realizacije	Oblik	Rješavati testove županijskih i državnih natjecanja, povezivati teorijske sadržaje s nastave s uvježbavanjem zadataka.
	Sudionici	Učenici prvih i trećih razreda.
	Načini učenja (što rade učenici)	Ponavljaju, uvježbavaju.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Tumače, zaključuju, potiču, educiraju.
	Vremenik aktivnosti	tijekom školske godine 2024./2025.
Troškovnik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • troškovi za prijevoz učenika i profesora do mjesta natjecanja, troškovi za kopiranje materijala 	
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • pratiti aktivnost i interes učenika te njegovo napredovanje • postignuti rezultati na natjecanjima • naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu, razvijanje ljubavi prema vlastitom jeziku 	

Lidrano

Naziv	LiDraNo (2024./2025.)
Odgovorna osoba	Nikolina Mandić Matijević, prof. hrvatskoga jezika i književnosti i komparativne književnosti
Cilj	Nastup na svim razinama LiDraNa.
Namjena	Razvoj govornih vrednota, kreativnosti, razvoj interesa i ljubavi prema poeziji i sceni, upoznavanje tehničkih preduvjeta za

	snimanje radijske emisije, organizacija, planiranje i raspodjela zaduženja u skupinskom radu, upoznavanje s elementima strukture radijske emisije te digitalnim alatima i programima.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - učenik interpretira i razumije različite književne vrste - učenik se koristi vrednotama govorenoga jezika - učenik zamišlja i stvara prigodnu scenografiju - učenik kreira i oživljava na sceni zamišljeni lik - učenik uočava tradicionalne, moderne i svezvremenske elemente u odabranim tekstovima - učenik sam pronalazi i odabire prigodne tekstove iz hrvatske i svjetske književnosti - učenik samostalno piše različite vrste književnih i neknjiževnih tekstova - surađuje s drugim učenicima pri razvoju i realizaciji tema - učenik odabire temu radijske emisije, bira voditelje, vodi računa o vrednotama govornog jezika, intervjuira goste emisije, istražuje, snima, kreativno uređuje emisiju, vodi računa o rokovima, bira zvučne efekte i glazbu 	
Način realizacije	Oblik	Snimanje radijske emisije. Odabir i pripremanje teksta za kazivanje poezije/monolog. Pisanje literarnih radova.
	Sudionici	Zainteresirani učenici.
	Načini učenja (što rade učenici)	Snimanje radijske emisije. Odabir i pripremanje teksta za kazivanje poezije/monolog. Pisanje literarnih radova.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Koordiniranje svih aktivnosti, poticanje učenika, educiranje i praćenje učenika u svim fazama pripreme.
	Vremenik aktivnosti	školska godina 2024./2025.
Troškovnik aktivnosti	Putovanje na LiDraNo.	
Način praćenja i provjere ishoda	Nastup na LiDraNu i priredbi povodom Dana škole. Poticajna ocjena iz zalaganja. Sudjelovanje u literarnim i inim natjecanjima	

Europa u školi

Naziv	Europa u školi i drugi literarni natjecaji (koji će biti objavljeni tijekom godine)	
Odgovorna osoba	Nikolina Mandić Matijević, prof. hrvatskoga jezika i književnosti i komparativne književnosti	
Cilj	- poticati učeničko literarno stvaralaštvo; poticati kritički pristup različitim društvenim, socijalnim, filozofskim temama; poticati socijalnu osviještenost i razvijati svijest o pripadanju građanskom društvu i njegovim vrijednostima	
Namjena	• pripremati za sve razine natjecanja; razvijati kompetentan osobni odgovor na zadanu temu; istraživanje širih i univerzalnih pitanja sugeriranih zadanom temom; razvijanje empatije i boljeg razumijevanja sebe i svijeta koji nas okružuje; osviješteno poimanje multikulturalnih tema	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	pisati na zadanu temu; istraživati, promišljati, raščlanjivati, sintetizirati, zaključivati, dokazivati	
Način realizacije	Oblik	istraživanje, pisanje
	Sudionici	zainteresirani učenici

	Načini učenja (što rade učenici)	Pisanje, čitanje.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Pisanje, čitanje, upućivanje na literaturu, sugestije/savjeti, ispravljanje jezičnih i kompozicijskih pogrešaka. Pomaganje u izboru teme, motiva i ideje teksta. Motiviranje učenika.
	Vremenik aktivnosti	školska godina 2024./2025.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi (mogućeg) putovanja.	
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • pratiti aktivnost i interes učenika te njegovo napredovanje • postignuti rezultati na natjecanjima Cjeloživotne kompetencije: stvaralački se izgrađivati, kritički promišljati, jezično se izražavati.	

Kemija

Natjecanje u organizaciji AZOO

Naziv	Natjecanje u školskoj godini 2024./2025.	
Odgovorna/e osoba/e	Ljiljana Medved, Sanja Mijakić	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • Osposobiti učenike za natjecanje • Proširivanje i produbljivanje stečenih znanja • Obrada dodatnih sadržaja iz nastave kemije • Upoznavanje s novim tipovima zadataka koji su primjereni toj razini znanja. 	
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • Zainteresirati učenike za kemiju ,prihvaćanje prijedloga i sugestija u svrhu postizanja što boljeg uspjeha na školskom, županijskom i državnom natjecanju. 	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> • razvijati kreativnost u rješavanju zadataka • stjecati samostalnost prilikom obrade zadataka • povezivati i logički zaključivati • analizirati i interpretirati spoznaje o gradivu 	
Način realizacije	Oblik	Pisani zadaci
	Sudionici	Učenici od 1.razreda do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Samostalnost obrade zadataka.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Priprema učenika od 1. do 4. razreda za natjecanje (kroz redovnu nastavu kemije). Poticanje učenika na razvoj i unapređenje osobnih znanja, vještina, sposobnosti i kreativnosti
	Vremenik aktivnosti	Veljača 2025.
Troškovnik aktivnosti	Dodatna literatura (zbirke zadataka), prijevoz autobusom učenika i profesora na Županijsko natjecanje u Osijek te na državno natjecanje.	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje napredovanja učenika i njihov uspjeh na školskom, županijskom i državnom natjecanju. Ovisno o uspjehu, učenici će biti nagrađeni adekvatnom ocjenom	

AToM liga

Naziv	AToM liga	
Odgovorna/e osoba/e	Filip Babić, mag. educ. biol. et chem.	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • osposobiti učenike za timski rad • kod učenika poticati logičko razmišljanje pri rješavanju problemskih zadataka • kod učenika njegovati upornost i radne navike 	
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • za učenike s povećanim interesom za prirodne znanosti • za učenike zainteresirane za rješavanje problema u timovima 	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • rješavati problemske zadatke iz područja prirodnih znanosti: matematike, fizike i kemije • razvijati kompetencije suradničkog učenja i timskoga rada prilikom rješavanja problema <p>Očekivani ishodi međupredmetnih tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. • uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. • uku A.4..1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju • uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. • uku B.4.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. • pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. • ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. • ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a. • ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a • osr B.4.2 Suradnički uči i radi u timu. • osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. 	
Način realizacije	Oblik	Rješavanje problemskih zadataka u dva kola natjecanja (studeni i ožujak).
	Sudionici	Učenici od 1. razreda do 4. razreda.
	Načini učenja (što rade učenici)	Različite aktivnosti učenika u svrhu pripreme za Natjecanje kroz redovnu nastavu matematike, fizike i kemije.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Poticanje učenika na razvoj i unapređenje osobnih znanja, vještina, sposobnosti i kreativnosti.
	Vremenik aktivnosti	studeni 2024. i ožujak 2025.
Troškovnik aktivnosti	Zbirke zadataka i tisak ispitnih materijala.	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje napretka učenika tijekom dva kola Natjecanje uz nagrađivanje adekvatnom ocjenom za sudjelovanje u aktivnostima.	

Biologija

Naziv	Natjecanje iz biologije 2025. (u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanja)	
Odgovorna/e osoba/e	Filip Babić, Sanja Mijakić	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • osposobljavanje učenika za natjecanje • proširivanje i produbljivanje stečenih znanja • poticanje stjecanje viših kognitivnih razina postignuća kod učenika rješavanjem problemskih zadataka • obrađivanje dodatnih sadržaja iz nastave biologije • upoznavanje s novim tipovima zadataka koji su primjereni toj razini znanja 	
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • potaknuti kod učenika veći interes za biologiju kao prirodnu znanost • prihvaćanje prijedloga i sugestija u svrhu postizanja što boljeg uspjeha na školskom, županijskom i državnom natjecanju • stjecanje znanja i kompetencija važnih za daljnji profesionalni razvoj učenika u budućnosti, kao i za uspješno polaganje ispita na Državnoj maturi 	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijati kreativnost u rješavanju zadataka • stjecati samostalnost prilikom rješavanja problemskih (konceptualnih) zadataka • povezivati i logički zaključivati o pojedinim biološkim procesima i pojavama • analizirati i interpretirati spoznaje o nastavnom gradivu 	
Način realizacije	Oblik	problemski zadaci provedenih Natjecanja iz biologije i drugi slični zadaci (iz npr. kataloga Državne mature)
	Sudionici	učenici od 1. razreda do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	individualno rješavanje problemskih zadataka
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Priprema učenika od 1. do 4. razreda za natjecanje (kroz redovnu nastavu biologije). Poticanje učenika na razvoj i unapređenje osobnih znanja, vještina, sposobnosti i kreativnosti.
	Vremenik aktivnosti	veljača – svibanj 2025.
Troškovnik aktivnosti	Dodatna literatura (zbirke zadataka), prijevoz autobusom učenika i profesora na više razine natjecanja (Županijsko natjecanje u Osijeku).	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje napredovanja učenika i njihov uspjeh na školskom, županijskom i državnom natjecanju. Ovisno o uspjehu, učenici će biti nagrađeni adekvatnom ocjenom iz redovnog predmeta Biologija.	

Vjeronauk

Naziv	Natjecanje iz vjeronauka	
Odgovorna/e osoba/e	s. Gabrijela Tea Damjanović, mr. sc. theol.	
Cilj	Stjecanje znanja i vještina, te primjena stečenog, osposobljavanje učenika za samostalno i timsko rješavanje zadataka	
Namjena	Proširivanje i produbljivanje sadržaja iz vjeronauka kao i priprema za sve razine natjecanja	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • Steći znanje, vještine, sposobnosti, kompetencije • međusobna surađivati razvijati osobnu odgovornosti u postizanju zajedničkog cilja	
Način realizacije	Oblik	Obrada sadržaja, individualno i timsko rješavanje zadataka
	Sudionici	Zainteresirani učenici 1. - 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Samostalni rad i zajednički rad, sistematizacija gradiva,
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	upoznavanje sa svim s tipovima zadataka
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025.
Troškovnik aktivnosti	Kopiranje materijala i dodatni zadatci	
Način praćenja i provjere ishoda	Povremeno provođenje metode vrednovanja naučenoga. Aktivno sudjelovanje vrednovat će se kriterijima ocjenjivanja.	

Latinski jezik

Naziv	Latinski jezik - natjecanje
Odgovorna/e osoba/e	Ive Zubčić, prof.
Cilj	Omogućiti učenicima s povećanim interesom za rimsku kulturu, proširivanje i produbljivanje znanja o povijesti Hrvatske i Slavonije u rimsko doba te sudjelovanje u različitim aktivnostima u kojima se do pojedinih spoznaja dolazi etapama znanstvenog istraživanja.
Namjena	Proširivanje i produbljivanje sadržaja nastavnog predmeta latinski jezik za natjecanje iz latinskog jezika
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • Postupno usvajati nove sadržaje iz latinske gramatike • Proširivati i produbljivati znanja o povijesti Hrvatske i Slavonije u rimsko doba • Interpretirati rezultate vlastitih istraživanja te samostalno donositi zaključke • Preispitivati svoje zaključke, u skladu sa zaključcima ostalih učenika ili skupina učenika, refleksijom na vlastiti rad razvijajući tako kritičko mišljenje • Kroz različite zadatke razvijati kreativnost i samostalnost u rješavanju kemijskih problema • Razvijati više kognitivne razine znanja i dostizati konceptualno razumijevanje pojedinih kemijskih procesa • Razvijati kompetencije suradničkog učenja radom na zajedničkim učeničkim projektima

Način realizacije	Oblik	
	Sudionici	Učenici 2. razreda, predmetni nastavnik Ive Zubčić
	Načini učenja (što rade učenici)	samostalni rad učenika, rad u skupinama ili parovima
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanje, razgovor,
	Vremenik aktivnosti	35 sati tijekom nastavne godine (1 sata tjedno)
Troškovnik aktivnosti	Literatura – metodički materijali i dodatni zadaci, računalo i projektor i internet.	
Način praćenja i provjere ishoda	Redovno provođenje metoda vrednovanja ZA i KAO učenje tijekom nastave. Aktivno sudjelovanje u svim aktivnostima vrednovat će se sukladno kriterijima za svaku pojedinu aktivnost.	

PROJEKTI

Interreg 2021-2027: Fostering Cooperation for a Stronger Europe

Naziv	Interreg 2021-2027: Fostering Cooperation for a Stronger Europe	
Odgovorna/e osoba/e	Zlatko Mrkić, prof. – ravnatelj škole	
Cilj	Razmjena iskustava o tematskim ciljevima među partnerima diljem Unije kroz identifikaciju i širenje dobre prakse s ciljem njezinog prijenosa prvenstveno na Operativne programe u okviru ulaganja za rast i radna mjesta, ali i programima u okviru europske teritorijalne suradnje	
Namjena	Poticati međuregionalnu suradnju Iskoristiti relevantna iskustva i praksu kako bi se osnažila politika određene ustanove	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Sudjelovati u međuregionalnim projektima Iskoristiti mogućnosti nastale unutar međuregionalnih projekata Ukllopiti iskustva iz projekata u svakodnevni život i rad u školi.	
Način realizacije	Oblik	Sudjelovanje na načine koji su propisani u projektu
	Sudionici	Odgovorne osobe i zaposlenici ustanova u projektu, učenici
	Načini učenja (što rade učenici)	Suradničko učenje, iskustveno učenje
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Radionice, predavanja, terenska nastava
	Vremenik aktivnosti	Školska godina 2024./2025.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi unutar prijavljenih projekata	
Način praćenja i provjere ishoda	Evaluacija projekata, povratne informacije sudionika projekata	

Program prekogranične suradnje INTERREG

Naziv	Program prekogranične suradnje INTERREG
Odgovorna/e osoba/e	Zlatko Mrkić, prof.
Cilj	Cilj prekogranične suradnje usmjeren je na rješavanje zajedničkih izazova koji su zajednički identificirani u pograničnim regijama, poput loše dostupnosti, posebno u odnosu na povezanost informacijskih i komunikacijskih tehnologija i prometnu infrastrukturu, lokalnih industrija u opadanju, neodgovarajućeg poslovnog okruženja, nedostatka umreženosti između lokalnih i regionalnih uprava, niskih razina istraživanja i inovacija te preuzimanja informacijskih i komunikacijskih tehnologija, onečišćenja okoliša, sprečavanja rizika, negativnih stavova prema građanima susjednih zemalja
Namjena	Iskorištavanje neiskorištenih potencijala rasta u pograničnom području (razvoj prekograničnih objekata i klastera za istraživanja i inovacije, integracija prekograničnog tržišta rada, suradnja između obrazovnih institucija, uključujući sveučilišta,

	ili između zdravstvenih ustanova), uz istovremeno jačanje suradnje u svrhu općeg usklađenog razvoja Unije.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Iskoristiti mogućnosti proizašle iz prekogranične suradnje Koristiti opremu proizašlu iz projekata u svakodnevnoj nastavi Razviti pozitivne stavove prema građanima susjednih zemalja.	
Način realizacije	Oblik	Suradnja s ustanovama susjednih zemalja
	Sudionici	Odgovorne osobe i zaposlenici ustanova susjednih zemalja
	Načini učenja (što rade učenici)	Praktično učenje, iskustveno učenje
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanje, radionice, terenska nastava
	Vremenik aktivnosti	Školska godina 2024./2025.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi planirani unutar INTERREG projekata	
Način praćenja i provjere ishoda	Evaluacija projekata, evaluacija sudionika projekata	

Centar izvrsnosti

Naziv	Centar izvrsnosti u području umjetne inteligencije	
Odgovorna/e osoba/e	Osječko - baranjska županija, Gimnazija A. G. Matoša, Đakovo, Goran Pavić, mag. math., Emina Lulić, mag. math.	
Cilj	Rano prepoznavanje i poticanje darovitih učenika ključno je za njihov razvoj i uspjeh. Centar izvrsnosti pružit će platformu za razvoj njihovih talenata i interesa, te će im omogućiti da postanu lideri u području umjetne inteligencije. Umjetna inteligencija nije ograničena samo na STEM područja. Ona može obogatiti i druge discipline poput umjetnosti, književnosti i društvenih znanosti, potičući interdisciplinarni pristup i kreativno razmišljanje.	
Namjena	Poticanje učenika da sudjeluju u projektima i natjecanjima iz umjetne inteligencije može otkriti njihovu strast i sposobnosti. To može uključivati izradu aplikacija, istraživanje UI algoritama ili drugo.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - oblikovati našu budućnost - unaprijediti svaki aspekt naših života - biti na čelu tehnološkog napretka - aktivno sudjelovati u kreiranju boljeg društva - napredovati u globalnom tehnološkom razvoju - biti konkurentniji na tržištu rada koje sve više zahtijeva znanje i vještine povezane s UI. 	
Način realizacije	Oblik	Radionice za darovite učenike 7. i 8. razreda
	Sudionici	Zainteresirani i daroviti učenici osnovnih škola kao sudionici radionica, zainteresirani nastavnici Gimnazije kao voditelji i moderatori radionica
	Načini učenja (što rade učenici)	Praktičan rad, rad u grupama, individualan rad
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Kratka predavanja, heurističko učenje, moderirane radionice
	Vremenik aktivnosti	Školska godina 2024./2025.

Troškovnik aktivnosti	Troškove projekta i svih aktivnosti snosi Osječko- baranjska županija
Način praćenja i provjere ishoda	Evaluacija projekta, održivost projekta, identifikacija darovitih učenika

ERASMUS+ projekt grupne mobilnosti učenika - United for a better world

Naziv	United for a better world	
Odgovorna/e osoba/e	Dubravko Aladić	
Cilj	Promoviranje svijesti o zaštiti okoliša i korištenju obnovljivih izvora energije.	
Namjena	Obrazovanje učenika kroz radionice, predavanja stručnjaka o načinu zaštite okoliša i vrstama obnovljivih izvora energije	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći prepoznati više načina kako zaštititi okoliš, što sve zagađuje okoliš i šteti mu dugoročno gledano, te kako prepoznati pozitivne aspekte korištenja obnovljivih izvora energije kao i njihove mane.	
Način realizacije	Oblik	Erasmus mobilnosti
	Sudionici	Hrvatska, Rumunjska, Grčka, Turska, Češka Republika, Italija
	Načini učenja (što rade učenici)	Praktično učenje, iskustveno učenje.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanje, radionice i edukativni izleti
	Vremenik aktivnosti	2024.-2027
Troškovnik aktivnosti	80000 eura	
Način praćenja i provjere ishoda	Samoevaluacija sudionika i evaluacija agencije za mobilnost	

eTwinning projekt (vezan uz teme kurikuluma engleskog jezika)

Naziv	eTwinning projekt (vezan uz teme kurikuluma engleskog jezika)
Odgovorna/e osoba/e	Daliborka Šetka, prof.; Barbara Krstevski, prof., Goranka Šimić
Cilj	Koristiti se engleskim jezikom u autentičnim govornim situacijama izvan učionice, komunicirati s vršnjacima iz cijele Europe
Namjena	Namijenjeno svim učenicima od 1. do 4. razreda zainteresiranim za projekt.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će izmjenjivati iskustva s vršnjacima koristeći se engleskim jezikom kao glavnim jezikom komunikacije. Proširit će svoja znanja o različitim kulturama. SŠ (1) EJ A.4.4. Sudjeluje u dugome razgovoru. SŠ (1) EJ A.4.3. Govori dug tekst koristeći se vrlo složenim jezičnim strukturama. SŠ (1) EJ B.4.1. Raspravlja o složenim elementima važnim pripadnicima drugih kultura i argumentira važnost višejezičnosti. SŠ (1) EJ B.4.2. Uvažava sve kulturne specifičnosti različitih govornika i primjenjuje ih u međukulturnoj interakciji te

	komunicira s različitim skupinama govornika na način koji dovodi do uzajamnoga zadovoljstva	
Način realizacije	Oblik	Grupni rad u školi, individualni rad
	Sudionici	Svi zainteresirani učenici i profesori stranih jezika
	Načini učenja (što rade učenici)	Individualno i suradničko učenje
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Koordiniranje provedbe projekta i pružanje podrške
	Vremeni aktivnosti	Od listopada 2024. do svibnja 2025.
Troškovnik aktivnosti	Nema predviđenih troškova	
Način praćenja i provjere ishoda	Izrada popratnih materijala (plakati, e-knjige), evaluacija nakon provedbe	

Our Heroes

Naziv	Our Heroes (We could be heroes just for one day)
Odgovorna osoba	Goranka Šimić
Cilj	Osvijestiti učenike o važnosti činjenja dobrih djela za sebe i za druge i za postizanje socijalne i rasne ravnopravnosti. Uvidjeti zašto je važno imati dobre uzore u životu. Primijeniti naučeno gradivo, proširivati stečena znanja i pisati strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama više razine složenosti. Istražiti činjenice o poznatim i nepoznatim herojima našeg doba.
Namjena	Usvajanje i usavršavanje znanja pisanja, čitalačke i medijske pismenosti.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • stjecati samostalnost prilikom obrade zadataka Samostalno istraživati i pronaći podatke • povezivati i logički zaključivati • usavršiti vještinu pisanja SŠ EJ (1) A.2.6. • individualno i/ili suradničkim radom planira strukturu i sadržaj • organizira tekst u odlomke • koristi se primjerenim veznim sredstvima i jezičnim strukturama više razine složenosti • primjenjuje pravopisna pravila • uređuje tj. ispravlja svoj tekst SŠ (1) EJ C.2.4. pokazuje interes za povezivanjem širokoga raspona povezanih, ali i različitih područja/tema • pokazuje prilagodljivost u otkrivanju novih značenja i odnosa među pojmovima i idejama ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. Ikt D.4.3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

	osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.	
Način realizacije	Oblik	Izrada vlastitog plakata o svom heroju
	Sudionici	Učenici 2.razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Čitanje o herojima modernog doba; pronalaženje svog heroja
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Davanje uputa za izradu plakata, lektoriranje tekstova
	Vremenik aktivnosti	Listopad 2024. – veljača 2025.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi za kopiranje i printanje	
Način praćenja i provjere ishoda	Učenici će konačni proizvod predstaviti na satu te će se provesti vršnjačko vrednovanje o proizvodu. Plakati će biti predstavljeni na panoima u holu škole te na web stranici škole.	

Fizika

Međunarodni eTwinning projekt ŠTEAM-ajmo 3

Naziv	Međunarodni eTwinning projekt ŠTEAM-ajmo 3	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - unaprjeđivanje eksperimentalnih vještina kod učenika - povezivanje fizike i umjetnosti - razvijanje svijesti o potrebi recikliranja - poticanje kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, kreativnosti - potaknuti učenike na razmišljanje i pobuditi znatiželju - poticanje kod učenika upornosti, istraživačkog i natjecateljskog duha - poticanje aktivnog učenja 	
Namjena	Povezati fiziku s ostalim znanstvenim disciplinama kroz aktivnosti: STEM i povijest, STEM u kuhinji, STEM i lektira, Reciklirajmo, Kodiranje, Eksperiment u nastavi, Umjetnost kroz kulturnu baštinu, Obilježavanje značajnih datuma. Suradnja i realizacija na platformi eTwinning.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - istraživati prirodne pojave izvodeći učenički pokus - upoznati kulturnu baštinu svoga kraja - razvijati svoje eksperimentalne, analitičke i suradničke vještine pri učenju - steći znanja o značenju i primjeni fizičkih zakona - aktivnim učenjem u STEAM područjima poticati inovativnost, maštu i kreativnost učenika te primjenu naučenog - razvijati komunikacijska i socijalne vještine - razvija znatiželju - razvija kreativnost - koristi IKT alate - razvija kritičko mišljenje - organizirano i smišljeno provodi slobodno vrijeme 	
Način realizacije	Oblik	Sudjelovanje u međunarodnom eTwinning projektu ŠTEAM-ajmo 3.
	Sudionici	Učenici prvih i trećih razreda. Nastavnica fizike Spomenka Hardi.

	<p>Načini učenja (što rade učenici)</p> <ul style="list-style-type: none"> - eksperimentalno i digitalno istražuju fizičke pojave - povezuju znanost i umjetnost - kritički razmišljaju - donose odluke - rješavaju probleme - komuniciraju - surađuju s drugim učenicima - sudionicima projekta - provode samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
	<p>Metode poučavanja (što rade nastavnici)</p> <p>Provodi vođeno istraživanje fizičkih pojava:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planira i osmišljava aktivnosti - organizira, moderira - vodi, savjetuje i odgaja - primjenjuje suvremene i inovativne strategije poučavanja - prati, procjenjuje, vrednuje
	<p>Vremeni aktivnosti</p> <p>Tijekom školske godine 2024./25. Od rujna 2024. do lipnja 2025.</p>
Troškovnik aktivnosti	Pribor za eksperimentalne aktivnosti, papir za printanje i izradu plakata – 200 eura.
Način praćenja i provjere ishoda	<p>Izložba učeničkih radova u e-knjizi i video uratku. Objava na mrežnoj stranici škole Evaluacija. Rezultati istraživanja, u obliku pdf dokumenta, fotografije pokusa i videa bit će objavljena na eTwinning platformi, na Twin-space-u projekta ŠTEAM-ajmo 3 Objava na mrežnoj stranici škole. Učenici će za sve aktivnosti biti nagrađeni ocjenom u skladu s kriterijima vrednovanja u nastavnom predmetu Fizika.</p>

Mašta je super moć

Naziv	Mašta je super moć	
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof.	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • iznošenje ideja za izradu nastavnih pomagala • stjecanje znanja i vještina pri izradi nastavnih pomagala • razvoj prirodoslovnostvene pismenosti • razvijanje suradničkih vještina 	
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • priprema učenika za stjecanje suradničkih vještina, kreativnosti i osmišljavanja eksperimenta 	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • koristiti temeljna fizikalna i matematička znanja i vještine te ih povezati pri izradi nastavnih pomagala • razvijati svoje analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama • uočiti napredak znanosti u području prirodoslovlja 	
Način realizacije	Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • praktični rad na nastavi fizike
	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • učenici četvrtog razreda izborne nastave fizike • Mirta Lulić, prof • ravnatelj, pedagog, psiholog

		<ul style="list-style-type: none"> • prof. hrvatskog jezika, biologije i kemije, povijesti i matematike
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja u skupini • izrada nastavnih pomagala • sastavljanje radnog listića • postavljanje hipoteze • izvođenje pokusa i provjera postavljene hipoteze • donošenje zaključka
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	<ul style="list-style-type: none"> • priprema materijala za izradu nastavnih pomagala • osposobljavanje učenika za izradu nastavnih pomagala i izvođenje eksperimenta
	Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom šk. god. 2024./2025.
Troškovnik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • trošak za izradu nastavnih pomagala 	
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje ocjenom • prezentacija na web stranicama škole • video uradak na YouTube kanalu škole 	

Interferencija na tankim filmovima

Naziv	Interferencija na tankim filmovima	
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof.	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • stjecanje znanja kroz eksperiment • razvoj prirodoslovske pismenosti • razvijanje suradničkih vještina 	
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • priprema učenika za snalaženje u problemskim situacijama 	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh • primijeniti fizičke zakona, pojave i koncepte • naučiti kako temeljna fizička znanja i vještine povezati pri izvođenju eksperimenta • uočiti napredak znanosti u području prirodoslovlja 	
Način realizacije	Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • eksperimentom do novih otkrića
	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • učenici 4. razreda • Mirta Lulić, prof.
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • izvođenje eksperimenta • sastavljanje radnog listića • iznošenje zaključka
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	<ul style="list-style-type: none"> • priprema učenika za izvođenje eksperimenta
	Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • od rujna 2024. do listopada 2024.
Troškovnik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • pribor za izvođenje eksperimenta 	
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje ocjenom • prezentacija u razredu • primjena naučenog iz mehanike fluida i elektrodinamike • prezentacija na web stranicama škole 	

Uspješne žene i djevojke (međupredmetna suradnja Fizike i Povijesti)

Naziv	Uspješne žene i djevojke	
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof., Ines Jančula, prof.	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • stjecanje znanja o važnoj ulozi žena i djevojaka u znanosti • razvoj prirodnoznanstvene pismenosti • razvijanje suradničkih vještina 	
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • korelacija povijesti i fizike 	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati kreativnost • primijeniti vještine prilikom crtanja portreta • steći znanje o važnoj ulozi žena i djevojaka u znanosti 	
Način realizacije	Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • odabir znanstvenica i crtanje portreta • njihova uloga u znanosti
	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • učenici četvrtog razreda • Mirta Lulić, prof. • Ines Jančula, prof.
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • pronalazak znanstvenica • pronalazak njihove uloge u pojedinom znanstvenom području • crtanje portreta
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	<ul style="list-style-type: none"> • priprema učenika za Međunarodni dan žena i djevojaka u znanosti
	Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • od rujna 2024. do veljače 2025. • utorka, 11. veljače 2025. – Međunarodni dan žena i djevojaka u znanosti
Troškovnik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • nema troškova 	
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje ocjenom • prezentacija radova u holi škole • prezentacija na web stranicama škole 	

Fizika u gradu

Naziv	Fizika u gradu
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof. i Mirela Macelaru, prof. - Isusovačka klasična gimnazija s pravom javnosti u Osijeku
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • iznošenje ideja • stjecanje znanja iz pojedinih predmeta • razvoj prirodnoznanstvene pismenosti • razvijanje suradničkih vještina
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • priprema učenika za stjecanje suradničkih vještina
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati svoje analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama • primijeniti naučeno u svakodnevnom životu • pronalaziti ulogu fizike u pojedinim kvartovima

Način realizacije	Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • priprema za istraživački rad • prezentiranje radova u Gimnaziji A. G. Matoša, Đakovo
	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • učenici četvrtog razreda • Mirta Lulić, prof. • Mirela Macelaru, prof.
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja učenika u skupini jedne škole • suradnja učenika s kolegama iz druge škola (Zoom) • obilazak kvartova u gradu • fotografiranje zgrada, predmeta, kružnih tokova ..u pojedinom kvartu • objašnjavanje fotografija sa stajališta fizike • video uradak • donošenje zaključka
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	<ul style="list-style-type: none"> • organizacija učenika četvrtog razreda izborne nastave fizike Gimnazije A. G. Matoša, Đakovo i četvrtih razreda Isusovačke klasične gimnazije s pravom javnosti u Osijeku • priprema učenika za istraživački rad
	Vremeni aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom šk. god. 2024./2025.
Troškovnik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • prijevoz učenika i profesora 	
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje ocjenom • članak na školskom portalu 	

Dosje X

Naziv	Dosje X	
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof. i Mirela Macelaru, prof. - Isusovačka klasična gimnazija s pravom javnosti u Osijeku	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • iznošenje ideja sa stajališta fizike • iznošenje ideja sa stajališta psihologije • razvijanje suradnje među školama 	
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • priprema učenika za stjecanje suradnje među vršnjacima 	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • naučiti kako temeljna fizikalna znanja i vještine povezati pri iznošenju činjenica u debati • koristiti stečena znanja iz psihologije u debati • razvijati suradnju pri učenju • uočiti napredak znanosti u području psihologije i fizike 	
Način realizacije	Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • debata na zadanu temu u holu škole
	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • učenici četvrtih razreda Isusovačke klasične gimnazije s pravom javnosti u Osijeku i • učenici četvrtog razreda izborne nastave fizike

		Gimnazije A. G. Matoša Đakovo <ul style="list-style-type: none"> • Mirta Lulić, prof. • Mirela Macelaru, prof. • Josipa Hardi, psiholog • Katarina Vilić-Baltić, psiholog
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja i dogovori preko Zoom-a • izvođenje eksperimentalnih vježbi • sastavljanje radnog listića • iznošenje zaključka
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	<ul style="list-style-type: none"> • organizacija učenika trećih razreda izborne nastave fizike Gimnazije A. G. Matoša, Đakovo i trećih razreda Isusovačke klasične gimnazije s pravom javnosti u Osijeku • priprema učenika za debatu • stručni rad psihologa s učenicima • stručni rad prof. fizike s učenicima
	Vremeni aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • od rujna 2024. do prosinca 2025.
Troškovnik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • prijevoz učenika i profesora 	
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje ocjenom • debata u Isusovačkoj klasičnoj gimnaziji s pravom javnosti u Osijeku članak na školskom portalu 	

16. Zimska škola fizike

Naziv	16. Zimska škola fizike za učenike srednjih škola Osječko-baranjske županije	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi	
Cilj	Uključiti učenike u istraživački rad, pobuditi u učenicima još veći interes za fiziku, prikazati fizikalne zakone na zanimljiv način, produbiti znanje iz fizike.	
Namjena	Povezivanje stečenih znanja s dosadašnjim spoznajama. Omogućiti nadarenim učenicima i njihovim mentorima prezentaciju kreativnog rada.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - povezati nove pojave s dotadašnjim znanjem - saznati novosti iz područja fizike - steći nova poznanstva - razmijeniti znanje s drugim učenicima - uočiti važnost obrazovanja u STEAM području - unaprijediti timski rad i suradničko učenje 	
Način realizacije	Oblik	Radionice
	Sudionici	Učenici i nastavnici fizike u srednjim školama Osječko-baranjske županije, studenti i predavači Odjela za fiziku u Osijeku.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju aktivno na eksperimentalnim radionicama.

	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnici pripremaju radionice i vode istraživanje.
	Vremenik aktivnosti	Veljača/ožujak 2025.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi prijevoza učenika i nastavnika u Osijek, na Odjel za fiziku, 2 dnevnice za nastavnice, troškovi nabavke opreme za radionice 150 eura	
Način praćenja i provjere ishoda	Prezentacija naučenog na nastavi fizike, korištenje novih znanja u životu i u nastavi fizike, prezentacija Zimske škole na web stranicama škole, prezentacija Zimske škole na web stranicama Odjela za fiziku, prezentacija Zimske škole u javnim glasilima.	

Svjetski tjedan Svemira - Svemir i klimatske promjene

Naziv	Svjetski tjedan svemira – Svemir i klimatske promjene
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi, mag. educ. math. et phys. Sanja Mijakić, mag. educ. biol. et chem..
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • uključiti teme iz astronomije u nastavni proces • popularizacija astronomije i općenito znanosti • razvijanje timskog rada unaprjeđenje rada s digitalnim alatima • zainteresirati učenika za STEM područje školovanja razvijanje komunikacijskih vještina • popularizirati otkrića, saznanja i istraživanja svemira i njihov utjecaj na život na Zemlji i opstanak civilizacije na Zemlji • osvijestiti problem klimatskih promjena i utjecaja na život na Zemlji, na okoliš i na cijeli svemir
Namjena	World Space Week Asocijacija (WSWA) je najveća svjetska obrazovna organizacija povezana sa svemirom, pokrenuta od strane Ujedinjenih naroda i Vijeća za miroljubivo korištenje svemira (COPUOS) te Ureda za izvanzemaljske poslove (UN OOSA). Svjetski tjedan svemira se obilježava svake godine od 4. do 10. listopada s ciljem popularizacije astronomije i znanosti uopće. Ove godine je tema Svjetskog tjedna svemira "Svemir i klimatske promjene" pa će učenici moći identificirati glavne uzroke klimatskih promjena i predložiti načine za smanjenje istih.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • razviti sposobnost donošenja odluka, postavljanje ciljeva i prioriteta • razviti sposobnost rješavanja problema, timskog rada, vođenja • razviti komunikacijske i socijalne vještine • biti otvoren za nove ideje i mogućnosti, stvarati inovativna i kreativna rješenja • razviti upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike • provoditi ciljeve održivog razvoja • razmijeniti znanje s drugim učenicima • razvijati svoje analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama • uočiti važnost obrazovanja u STEM području • objasniti nuklearne reakcije na Suncu i kako one utječu na život na Zemlji

	<ul style="list-style-type: none"> • identificirati glavne uzroke klimatskih promjena • opisati kako klimatske promjene utječu na okoliš i na cijeli svemir • predložiti načine za smanjenje utjecaja klimatskih promjena 	
Način realizacije	Oblik	Međunarodni projekt: Objava aktivnosti na službenoj stranici WSW-a. Vršnjačko poučavanje i vrednovanje
	Sudionici	Učenici trećih razreda, Spomenka Hardi, nastavnica fizike, Sanja Mijakić, nastavnica biologije i kemije, ostali zainteresirani učenici i nastavnici.
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • Suradničko učenje - suradnja na zajedničkoj online platformi • Istražuju klimatske promjene • Istražuju načina na koje mogu utjecati na zaustavljanje klimatskih promjena • istražuju kako klimatske promjene utječu na različite planete i svemirske misije. • Izvode eksperimente koji simuliraju učinke klimatskih promjena • izrađuju modele ili crteže koji prikazuju kako bi klimatske promjene mogle utjecati na Zemlju i druge planete • Sudjelovanje u virtualnim konferencijama sa stručnjacima iz područja klimatskih promjena • Korištenje digitalnih alata za izradu plakata
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	<ul style="list-style-type: none"> - planira i osmišljava aktivnosti - organizira, moderira - vodi, savjetuje i odgaja - primjenjuje suvremene i inovativne strategije poučavanja - prati, procjenjuje, vrednuje
	Vremenik aktivnosti	rujan 2024. – listopad 2024.
Troškovnik aktivnosti	Pribor za izradu plakata – 50 eura	
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnosti registrirati na službenoj stranici www.worldspaceweek.org - objaviti na web stranici škole - učenici će biti nagrađeni odgovarajućom ocjenom 	

Scientix STEM Discovery Campaign - Neshvaćeni genij

Naziv	Scientix STEM Discovery Campaign - Neshvaćeni genij	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi, mag. educ. math. et phys. Matea Vadjla, mag. phil.	
Cilj	Razvijati eksperimentalne vještine, poticati kritičko mišljenje, poticati suradničko učenje i razvijanje timskog rada, poticati aktivno učenje, unaprijediti rad s digitalnim alatima, podići svijest o važnosti obrazovanja u STEM-u, poticati kod učenika upornost, istraživački i natjecateljski duh. Presentacijom projekata u koje su bili uključeni daroviti učenici, popularizirati znanost, a njihov rad, trud i postignuće učiniti vidljivim široj javnosti.	
Namjena	Omogućiti darovitim učenicima i njihovim mentorima da prezentiraju svoj rad i rezultate istraživanja u cilju poboljšanja prirodoslovnog obrazovanja i pismenosti.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - istraživati prirodne pojave izvedeci učenički pokus - razvijati kreativnost pri rješavanju problemskog zadatka - razvijati svoje eksperimentalne, analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama - steći znanja o značenju i primjeni fizičkih zakona - aktivnim učenje u STEAM područjima poticati inovativnost, maštu i kreativnost učenika te primjenu naučenog - razvijati komunikacijska i socijalne vještine - potaknuti na moralno djelovanje unutar profesionalnih etika 	
Način realizacije	Oblik	Organiziranjem prigodnih radionica, usmenim priopćenjima, PowerPoint prezentacijama, video zapisima i plakatima. Sudjelovanjem u aktivnostima međunarodnog projekta Scientix STEM Discovery Campaign.
	Sudionici	Učenici trećih razreda, nastavnica fizike Spomenka Hardi, nastavnica etike Matea Vadjla.
	Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju prirodne pojave izvedeci učenički pokus. Objašnjavaju primjenu fizičkih zakona u svakodnevnom životu. Istražuju život i rad znanstvenika.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Vođeno istraživanje – nastavnik usmjerava istraživanje.
	Vremenik aktivnosti	rujan 2024. - travanj 2025.
Troškovnik aktivnosti	Papir za ispis i lak boja – 50 eura.	
Način praćenja i provjere ishoda	Objava aktivnosti na stranicama STEM Discovery Campaign. Učenici će biti nagrađeni adekvatnom ocjenom. Dobit će i certifikate o sudjelovanju u projektu. Diseminacija projekta bit će na stranici škole i u medijima.	

Izvrsnost u znanosti

Naziv	Izvrsnost u znanosti	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi, mag. educ. math. et phys. Sanja Mijakić, mag. educ. biol. et chem.	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - poticati kritičko mišljenje - poticati učenike na razmišljanje i pobuditi znatiželju - zainteresirati učenike za STEM područje školovanja - poticati kod učenika upornost i istraživački duh 	
Namjena	Razgovarati sa znanstvenicima o prednostima i mogućnostima karijere u STEM području. Znanstvenici će učenicima približili znanost i tako povećavati interes mladih za znanost i istraživačku karijeru.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati kreativnost - razvijati svoje analitičke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama - razvijati inovativnost, maštu i kreativnost učenika te primjenu naučenog - razvijati komunikacijske i socijalne vještine - razviti znatiželju i interes za znanstvenu karijeru 	
Način realizacije	Oblik	Učenici online razgovaraju s odabranim znanstvenicima, uoči Svjetskog dana izumitelja.
	Sudionici	Spomenka Hardi, nastavnica fizike. Sanja Mijakić, nastavnica biologije i kemije Učenici 3. A i 3. C razreda.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici pripremaju pitanja na zadanu temu. Razgovaraju sa znanstvenicima, slušaju predavanja na temu kojom se bavi odabrani znanstvenik.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnik prijavljuje razred za online susret sa znanstvenikom, dogovara sa znanstvenikom termin javljanja i temu. Priprema učenike za raspravu na zadanu temu. Vrednuje aktivnost i sudjelovanje učenika u raspravi.
	Vremenik aktivnosti	studeni 2024.
Troškovnik aktivnosti	Nema troškova.	
Način praćenja i provjere ishoda	Nastavnik prati aktivnosti učenika i uključivanje u raspravu i u skladu s tim vrednuje učenike. Diseminacija projekta bit će na stranici škole i u medijima.	

Eratostenov eksperiment

Naziv	Eratostenov eksperiment
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati logičko i kritičko razmišljanje pri rješavanju eksperimentalnog zadatka - poticati kod učenika upornost i istraživački duh - poticati učenike na razmišljanje i pobuditi znatiželju - poticati suradničko učenje i razvijanje timskog rada - poticati aktivno učenje
Namjena	Izračunati opseg Zemlje koristeći rezultate Eratostenovog eksperimenta.

Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - istraživati prirodne pojave izvodeći učenički pokus - razviti kreativnost pri rješavanju problemskog zadatka - razvijati svoje eksperimentalne, analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama - steći znanja o značenju i primjeni fizičkih zakona 	
Način realizacije	Oblik	Sudjelovanje globalnom projektu Eratosthenes experiment. Koristeći štamp, mjerne uređaje i digitalne alate, izračunati opseg Zemlje.
	Sudionici	Učenici 3. a razreda, nastavnica fizike Spomenka Hardi.
	Načini učenja (što rade učenici)	Istražiti će povijesne činjenice vezane uz Eratostena i njegove aktivnost, proučiti Eratostenov eksperiment i napraviti plan istraživanja. Koristit će digitalne alate za određivanje solarnog podneva u našem gradu i koordinate naše škole. Proći će kroz sve faze istraživačkog procesa i izračunati opsega Zemlje.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Prijavljuje školu na službenoj stranici projekta Eratosthenes experiment. Priprema učenike za eksperiment. Planira i vodi istraživanje. Priprema evaluaciju i nadgleda refleksiju. Rezultate i fotografije unosi na službenu stranicu Eratostenovog eksperimenta.
	Vremenik aktivnosti	Rujan 2024. i ožujak 2025.
Troškovnik aktivnosti	Oprema potrebna za izvođenje pokusa, papir i boja - 50 eura	
Način praćenja i provjere ishoda	Nastavnik planira i vodi istraživanje. Priprema evaluaciju i nadgleda refleksiju. Rezultate i fotografije unosi na službenu stranicu Eratostenovog eksperimenta. Rezultate eksperimenta postavlja na službene stranice škole. Učenici će za izvođenje istraživanja biti nagrađeni ocjenom prema kriterijima vrednovanja istraživanja fizičkih pojava.	

Fizika i fotografija

Naziv	Fizika i fotografija
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi
Cilj	Uočiti prisutnost fizičkih zakona u prirodnim pojavama.
Namjena	Fotografijom zabilježiti prirodne pojave i prepoznati zakone optike.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - istražiti fizičke pojave - prikazati fotografijom i objasniti refleksiju svjetlosti - prikazati fotografijom i objasniti loma svjetlosti - prikazati fotografijom i objasniti ogib svjetlosti - prikazati fotografijom i objasniti interferenciju svjetlosti - prikazati fotografijom i objasniti disperziju svjetlosti - prikazati fotografijom i objasniti polarizaciju svjetlosti - prikazati fotografijom i objasniti raspršenje svjetlosti na česticama

Način realizacije	Oblik	Projekt učenika trećih razreda - Fotografiranje prirodnih pojava, obrada fotografija, objašnjavanje zakona geometrijske optike i valne pojave svjetlosti. Na kraju projekta prikazat će se u školskom holu izložba najboljih fotografija uoči Svjetskog dana Sunca.
	Sudionici	Učenici 3.a, 3. b, 3. c i 3. d razreda i nastavnica fizike Spomenka Hardi.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju pojave u prirodi, fotografiraju ih, postavljaju u zajedničku Wakelet kolekciju i na fotografijama uočavaju zakone vezane uz pojave koje dokazuju valnu prirodu svjetlosti. Učenici postavljaju izložbu.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnik otvara i dijeli zajedničku kolekciju u digitalnom alatu Wakelet, prati postavljanje fotografija i objašnjavanje pojava, sudjeluje u odabiru fotografija za izložbu.
	Vremenik aktivnosti	Rujan 2024. – svibanj 2025.
Troškovnik aktivnosti	Papir za ispis fotografija – 50 eura.	
Način praćenja i provjere ishoda	Učenici će biti adekvatno nagrađeni ocjenom u skladu s aktivnostima.	

Fizika igračaka

Naziv	Fizika igračaka	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi, mag. educ. math. et phys.	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje kod učenika prirodnoznanstvene pismenosti - poticanje kod učenika mašte, kreativnosti, samopouzdanja, upornosti te istraživačkog duha - produbljivanje znanja iz fizike - učenje na zabavan način - povezivanje učenja i igre 	
Namjena	Uočiti da su zakoni fizike svuda oko nas, da je za dizajniranje i izradu igračke potrebno znanje fizike. Povezati teoretski i praktični rad.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati kreativnost pri odabiru igračaka za istraživanje - istraživati prirodne pojave - razvijati svoje eksperimentalne, analitičke i suradničke vještine pri učenju - steći znanja o značenju i primjeni fizičkih zakona 	
Način realizacije	Oblik	Prikupiti razne igračke i uočiti zakonitosti koje koristimo pri izradi i pri funkcioniranju te igračke. Objasniti princip funkcioniranja.
	Sudionici	Učenici trećih razreda; Spomenka Hardi, nastavnica fizike
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - prikupljaju igračke i promatraju njihovo funkcioniranje - uočavaju fizičke zakone prisutne u funkcioniranju igračaka

		- snimaju video uratke
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	- vođeno istraživanje - vrše evaluaciju
	Vremeni aktivnosti	Rujan 2024. – svibanj 2025.
Troškovnik aktivnosti	Pribor za eksperimente.	
Način praćenja i provjere ishoda	Prezentacija naučenog na nastavi fizike, korištenje novih znanja u svakodnevnom životu, objava aktivnosti na službenim stranicama škole.	

Physics in Advent

Naziv	Physics in Advent	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi, mag. educ. math. et phys. Silvija Profusek, prof.	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - pobuditi interes za samostalno izvođenje eksperimenata - stjecanje znanja i vještina kroz eksperimentalni rad - povećanje kompetencija učenika za rješavanje problema - razvijati kod učenika prirodnoznanstvenu pismenosti - poticati kod učenika kreativnost, samopouzdanje, upornost te istraživački i natjecateljski duh - produbljivanje znanja iz fizike i engleskog jezika 	
Namjena	Izvođenje, tijekom i nakon adventa, eksperimentalnih vježbi iz raznih područja fizike, rješavanje problema i natjecanje učenika i nastavnika.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati kreativnost prilikom rješavanja problema - razvijati kreativnost pri odabiru i osmišljavanju eksperimenta - istraživati prirodne pojave izvedeći učenički pokus - razvijati svoje eksperimentalne, analitičke i suradničke vještine pri učenju - steći znanja o značenju i primjeni fizičkih zakona - izgovarati duži tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji - planirati tijek govora i izlaganja, pripremati i govoriti tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji - usmeno ili pismeno sažimati jedan ili više tekstova proizvedenih na engleskome jeziku u jedan tekst na materinskome jeziku - uređivati, tj. ispravljati svoj govor 	
Način realizacije	Oblik	Sudjelovanje u međunarodnom projektu svakodnevnim izvođenjem eksperimenata i rješavanjem problema. Natjecanje u znanju i vještinama eksperimentiranja. Samostalno izvođenje i snimanje pokusa.
	Sudionici	Učenici prvih i trećih razreda; Spomenka Hardi, nastavnica fizike; Silvija Profusek, nastavnica engleskog jezika
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - prijava na službenoj stranici projekta - izvođenje pokusa - rješavanje problemskih zadataka - prevođenje s engleskog na hrvatski jezik

		- izlaganje na stranom jeziku - snimanje video uradaka
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Prijavljuju razred na natjecanje, prate napredak učenika, izvode eksperimente, rješavaju probleme, vrše evaluaciju.
	Vremeni aktivnosti	Prosinao 2024. – veljača 2025.
Troškovnik aktivnosti	Pribor za eksperimente.	
Način praćenja i provjere ishoda	Prezentacija naučenog na nastavi fizike, korištenje novih znanja u svakodnevnom životu, objava aktivnosti na službenim stranicama škole.	

Matematika

Matematički adventski kalendar

Naziv	Matematički adventski kalendar	
Odgovorna/e osoba/e	Emina Lulić, mag. math., Gordana Stlinović, prof., Martina Klarić, mag. math.,	
Cilj	Okupiti što više učenika, popularizirati matematiku, razvijati matematičku intuiciju i logički način razmišljanja, ustrajnost i sistematičnost u radu.	
Namjena	Kratkim logičkim zagonetkama, pitalicama i mozgalicama zainteresirati učenike, poticati njihov angažman i razvijati pozitivan stav prema matematici.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rješavati matematičke i logičke zadatke ✓ Povezati matematiku i blagdane ✓ Razvijati svoj natjecateljski duh ✓ Ojačati svoje samopouzdanje 	
Način realizacije	Oblik	Kalendar u holu školu
	Sudionici	Svi zainteresirani učenici Gimnazije
	Načini učenja (što rade učenici)	Svaki dan Adventa učenike će u matematičkom adventskom kalendaru čekati novi zadatak, odnosno problem koji trebaju riješiti.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnice osmišljavaju i pripremaju kalendar i zadatke te pregledavaju dobivena rješenja učenika.
	Vremeni aktivnosti	Prosinao 2024.
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi troškove materijala potrebnog za izradu kalendara. Sponzori iz grada Đakova osiguravaju simbolične nagrade za najuspješnije i najupornije učenike.	
Način praćenja i provjere ishoda	Nastavnice prate odaziv učenika i njihovu točnost u rješavanju zadataka. Uspjeh je postignut ako se što veći broj učenika uključi u aktivnost i iskaže zadovoljstvo svojim sudjelovanjem.	

Večer matematike

Naziv	Večer matematike
Odgovorna/e osoba/e	Emina Lulić, mag. math., Gordana Stlinović, prof., Martina Klarić, mag. math., Goran Pavić, mag. math.
Cilj	Okupiti što više učenika, popularizirati matematiku, razvijati matematičku intuiciju i stvaralačko mišljenje, ustrajnost i sistematičnost u radu.

Namjena	Interaktivnim radionicama poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će sudjelovanjem u zanimljivim aktivnostima otkriti često zaboravljenu zabavnu stranu matematike, stvoriti nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazati da matematičke probleme rješavamo svakodnevno iako toga nismo svjesni.	
Način realizacije	Oblik	Skup interaktivnih radionica
	Sudionici	Svi zainteresirani učenici Gimnazije
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će, sukladno svojim preferencijama i interesu, sudjelovati u ponuđenim radionicama.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnice će prijaviti školu za sudjelovanje na Večeri matematike, pripremiti i moderirati radionice za sve zainteresirane učenike.
	Vremeni aktivnosti	5. prosinca 2024.
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi troškove materijala potrebnog za izvedbu radionica.	
Način praćenja i provjere ishoda	Pratiti aktivnost i interes učenika za matematiku i motivirati ih za odlazak na Večer matematike. Uspjeh je postignut ako učenici posjete Večer matematike i iskažu zadovoljstvo radom na njoj.	

Dan broja pi

Naziv	Dan broja pi	
Odgovorna/e osoba/e	Emina Lulić, mag. math., Gordana Stlinović, prof., Martina Klarić, mag. math., Goran Pavić, mag. math.	
Cilj	Okupiti što više učenika, popularizirati matematiku, razvijati matematičku intuiciju i stvaralačko mišljenje, ustrajnost i sistematičnost u radu.	
Namjena	Matematičkim radionicama, kvizovima i prezentacijama proširiti znanja o broju pi.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će, kroz različite aktivnosti, ponoviti poznate i usvojiti neke nove činjenice o broju pi.	
Način realizacije	Oblik	Radionica, kviz, prezentacija, potraga
	Sudionici	Svi zainteresirani učenici Gimnazije
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će sudjelovati u radu radionica, izradi plakati, osmišljavanju i izvedbi potrage za brojem pi.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnice moderiraju rad radionica, izradu plakati, osmišljavanje i izvedbu potrage za brojem pi.
	Vremeni aktivnosti	14. ožujka 2025. godine
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi troškove materijala potrebnog za izvedbu radionica. Sponzori iz grada Đakova osiguravaju simbolične nagrade za najuspješnije i najupornije učenike.	
Način praćenja i provjere ishoda	Pratiti aktivnost i interes učenika za matematiku i motivirati ih za sudjelovanje u Danu broja pi. Uspjeh je postignut ako učenici sudjeluju u ovom Danu i iskažu zadovoljstvo svojim radom.	

Geometrijska škola Stanka Bilinskog

Naziv	Geometrijska škola Stanka Bilinskog	
Odgovorna/e osoba/e	Emina Lulić, mag. math., Gordana Stlinović, prof., Martina Klarić, mag. math., Goran Pavić, mag. math.	
Cilj	Okupiti što više učenika, popularizirati matematiku, razvijati matematičku intuiciju i geometrijski zor, ustrajnost i preciznost u radu.	
Namjena	Interaktivnim radionicama poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema geometriji.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će sudjelovanjem u zanimljivim radionicama otkriti nove strane geometrije. Sudjelovanjem na natječaju za najljepšu geometrijsku sliku moći će pokazati svoju kreativnost i povezati matematiku i likovnu umjetnost.	
Način realizacije	Oblik	Interaktivne geometrijske radionice, izložba geometrijskih slika
	Sudionici	Svi zainteresirani učenici Gimnazije
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u radu geometrijskih radionica, crtaju geometrijsku sliku prema propozicijama natječaja.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnice sudjeluju u radu Geometrijske škole, slušaju predavanja pozvanih predavača, moderiraju učenike u izradi geometrijske slike.
	Vremenik aktivnosti	Travanj 2025.
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi troškove slanja slike na natječaj i troškove prijevoza učenika i nastavnika u Našice.	
Način praćenja i provjere ishoda	Pratiti aktivnost i interes učenika za matematiku i motivirati ih za odlazak na Geometrijsku školu Stanka Bilinskog. Uspjeh je postignut ako učenici posjete Geometrijsku školu i iskažu zadovoljstvo radom na njoj te sudjeluju na natječaju za najljepšu geometrijsku sliku.	

Povijest

Arheološki susreti

Naziv	Arheološki susreti - projekt
Odgovorna/e osoba/e	Ines Jančula, prof.
Cilj	Cilj Arheoloških susreta je popularizirati arheologiju u okviru izvannastavnih školskih aktivnosti.
Namjena	Namjena je među školskom populacijom podići razinu svijesti o kulturnoj baštini s posebnim naglaskom na arheologiju lokalnog kraja te omogućiti učenicima da kroz iskustvo vlastitog sudjelovanja pobliže upoznaju arheologiju, muzeje i arheološku baštinu zavičaja.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • podići razinu svijesti o kulturnoj baštini s posebnim naglaskom na arheologiju lokalnog kraja • pobliže upoznati arheologiju, muzeje i arheološku baštinu zavičaja • razviti kritički pristup i znanstveni pogled na svijet

Način realizacije	Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • organizacija arheoloških susreta • arheološke prezentacije • arheološke radionice • arheološka izložba • praktična nastava na lokalitetu u blizini škole
	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • zainteresirani učenici 3., razreda • dr. sc. Jacqueline Balen (Arheološki muzej u Zagrebu) • kustos – arheolog Jelena Boras (Muzej Đakovštine) • Ines Jančula, prof.
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja u skupini • praktičan rad na terenu • postavljanje izložbe
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	<ul style="list-style-type: none"> • arheolozi Arheološkog muzeja iz Zagreba i Muzeja Đakovštine održati će predavanja i radionice u školi • profesorica u suradnji s arheolozima organizira odlazak na arheološki lokalitet u blizini
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025.
Troškovnik aktivnosti	Troškove predavanja i radionica snosi Arheološki muzej u Zagrebu, moguće troškove prijevoza snosi škola.	
Način praćenja i provjere ishoda	Izrada plakata, crteža, postera ili fotografija o arheologiji lokalnog kraja.	

Priča o dječaku

Naziv	Priča o dječaku - projekt
Odgovorna/e osoba/e	Ines Jančula, prof., Mira Racić, prof. (OŠ „Vladimir Nazor“ Đakovo)
Cilj	U suradnji s učenicima OŠ „Vladimir Nazor“ Đakovo učenici će napisati scenarij i snimiti dokumentarni film o dječaku Rubenu Franku iz Đakova koji je ubijen u Auschwitzu u Drugom svjetskom ratu. Film će pratiti i izložba. Aktivnosti će biti vezane uz postavljanje Kamena spoticanja ispred rodne kuće Rubena Franka koje organizira Matica hrvatska Ogranak Đakovo. Film i izložba podići će učeničku svijest o stradanju tijekom holokausta, upozoriti ih na opasnosti diskriminacije i predrasuda, bilo rasnih ili vjerskih te razviti empatiju i odgovornosti za druge.
Namjena	Povodom Dana sjećanja na žrtve holokausta u Đakovu će ispred zgrade Mimoza biti postavljen Kamen spoticanja koji simbolično podsjeća da je na tome mjestu živjela osoba koja je ubijena u holokaustu. Na mjestu današnje zgrade Mimoza bila je kuća u kojoj je živio 16-ogodišnji dječak Ruben Frank koji je 1942. godine ubijen u Auschwitzu. Učenici će istražujući njegov život steći dodatna znanja o holokaustu, razvijati kritičko i povijesno mišljenje, osuditi rat i nasilje kao sredstvo postizanja ciljeva te razvijati toleranciju prema drugim narodima, religijama i kulturama.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> • napisati scenarij za dokumentarni film

	<ul style="list-style-type: none"> • snimiti dokumentarni film i montirati ga uz pomoć digitalnog alata • osuditi holokaust, rasizam, ksenofobiju, antisemitizam ili sve vrste netrpeljivosti • formulirati stavove potrebe zaštite temeljnih ljudskih prava • shvatiti prednosti timskog rad 	
Način realizacije	Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje učenika sa stradanjima tijekom holokausta • snimanje filma • praktičan rad u školi i kod kuće • postavljanje izložbe u holu škole
	Sudionici	Zainteresirani učenici OŠ „Vladimir Nazor“ i Gimnazije A. G. Matoša Đakovo, profesorice Ines Jančula i Mira Racić i Matica hrvatska Ogranak Đakovo
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - istražuju i proučavaju život i sudbinu dječaka Rubena Franka iz Đakova iz dokumenata i fotografija - na temelju rezultata istraživanja pišu scenarij za dokumentarni film o životu dječaka te snimaju isti koji će biti prikazan na ceremoniji postavljanja Kamena spoticanja - pripremaju izložbu o Rubenu Franku
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	<ul style="list-style-type: none"> - pripremaju dokumente i fotografije o životu dječaka koji će učenici proučavati i istraživati - koordiniraju istraživanjem koje provode učenici - pomažu učenicima u pisanju scenarija i snimanju dokumentarnog filma
	Vremenik aktivnosti	Tijekom prvog polugodišta šk. god. 2024./2025.
Troškovnik aktivnosti	Eventualni troškovi za kopiranje materijala i izradu radova.	
Način praćenja i provjere ishoda	Razgovor s učenicima, evaluacijski listići	

Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta

Naziv	Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta - izložba
Odgovorna/e osoba/e	Ines Jančula, prof.
Cilj	Izložba će podići učeničku svijest o stradanju tijekom holokausta, upozoriti ih na opasnosti diskriminacije i predrasuda, bilo rasnih ili vjerskih te razviti empatiju i odgovornosti za druge.
Namjena	Proučavajući holokaust učenici će bolje razumjeti razvoj i opasnost predrasuda, rasizma, antisemitizma i stereotipa u bilo kojem društvu.

Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> • osuditi holokaust, rasizam, ksenofobiju, antisemitizam i sve vrste netrpeljivosti • formulirati stavove potrebe zaštite temeljnih ljudskih prava • shvatiti prednosti timskog rada 	
Način realizacije	Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje učenika sa stradanjima tijekom holokausta • praktičan rad u školi i kod kuće • postavljanje izložbe u holu škole
	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • zainteresirani učenici 1. - 4. razreda • Ines Jančula, prof.
	Načini učenja (što rade učenici)	Suradnja u skupini i samostalni rad kod kuće.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanja o holokaustu, priprema materijala i praćenje učenikovog napretka.
	Vremeni aktivnosti	Rad na izložbi tijekom prvog polugodišta 2024./2025., izlaganje radova i postavljanje izložbe u siječnju, eventualno postavljanje izložbe u Jevrejskoj zajednici u Sarajevu
Troškovnik aktivnosti	Eventualni troškovi za kopiranje materijala i izradu radova, trošak putovanja u Sarajevo	
Način praćenja i provjere ishoda	Angažiranost učenika u pripremi i provedbi izložbe, kvaliteta provedbe izložbe.	

Dan sjećanja na žrtvu Vukovara

Naziv	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara - izložba	
Odgovorna/e osoba/e	Ines Jančula, prof., Nikolina Mandić Matijević, prof.	
Cilj	Prigodnom izložbom u holu škole obilježiti Dan sjećanja na žrtvu Vukovara.	
Namjena	Razvijanje domoljublja i kritički stav učenika prema stradanjima tijekom Domovinskog rata. Vizualizacija i aktualizacija nastave Povijesti i Hrvatskog jezika.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> • razvijati osjećaj domoljublja i pripadnosti domovini • osuditi rat kao dehumanizaciju čovjeka • spoznati stradanja Hrvata i ostalih naroda koji nisu podržavali agresiju • razvijati stav o važnosti Domovinskog rata za povijest Hrvatske 	
Način realizacije	Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje učenika sa stradanjima tijekom Domovinskog rata • praktičan rad u školi i kod kuće • postavljanje izložbe u holu škole
	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • zainteresirani učenici 1. - 4. razreda • Ines Jančula, prof. • Nikolina Mandić Matijević, prof.

	Načini učenja (što rade učenici)	Suradnja u skupini i samostalni rad kod kuće.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanja o Domovinskom ratu, priprema materijala i praćenje učenikovog napretka.
	Vremenik aktivnosti	Rad na izložbi tijekom rujna i listopada 2024./2025., postavljanje izložbe u studenom.
Troškovnik aktivnosti	Eventualni troškovi za kopiranje materijala i izradu radova.	
Način praćenja i provjere ishoda	Angažiranost učenika u pripremi i provedbi izložbe, kvaliteta provedbe izložbe.	

Noć muzeja (međupredmetna suradnja Povijesti i Fizike)

Naziv	Noć muzeja	
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof, Ines Jančula, prof.	
Cilj	Održavanje ove manifestacije u školi potaknut će kreativnost učenika te otvoriti školu za vanjske posjetitelje koje će se tako upoznati s postignućima naših učenika.	
Namjena	Povezivanje stečenih i novih znanja kroz različite aktivnosti. Poticanje kreativnosti i stvaralaštva.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> • steći nova znanja pripremajući radionice i sudjelujući na njima • saznati novosti iz područja znanosti • razmijeniti ideje s drugim učenicima i profesorima 	
Način realizacije	Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • smišljanje aktivnosti • praktičan rad u školi i kod kuće • postavljanje izložbi u hodu škole
	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • zainteresirani učenici 1. - 4. razreda • zainteresirani profesori
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • obilazak radionica u specijaliziranim učionicama • sudjelovanje u interaktivnim radionicama • slušanje i aktivno sudjelovanje u popularno – znanstvenim predavanjima • sudjelovanje u kvizovima znanja • priprema i obilazak izložbi
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	<ul style="list-style-type: none"> • osmišljavanje aktivnosti, radionica, izložbi... • priprema materijala • mentoriranje učenika
	Vremenik aktivnosti	Rad na pripremi izložbi i radionica tijekom prvog polugodišta 2024./2025., izlaganje radova i postavljanje izložbe u siječnju.
Troškovnik aktivnosti	Eventualni troškovi za kopiranje materijala i izradu radova.	
Način praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje ocjenom, prezentacija posjeta i radionica na web stranici škole i video uradak na YouTube kanalu škole.	

Književne tribine i promocije

Naziv	Književne tribine i promocije	
Odgovorna/e osoba/e	Hrvoje Miletić	
Cilj	Razvijanje čitalačke kulture, hrvatskog jezika, likovne umjetnosti, povijesti, zemljopisa, sociologije i opće kulture općenito te jačanje domoljubnog duha.	
Namjena	Povezivanje stečenih znanja s dosadašnjim spoznajama. U holu škole se postavlja razglas i stol sa stolicama za gostujućeg autora – književnika. U dijalogu s njim ostvarujem neposredan kontakt i upoznajem učenike, profesore i goste s njegovim likom i djelom. Čitaju se interpretativno dijelovi njegovog novog opusa, romana – djela. Na panoe obješene na zidovima ulaznog hola škole postavljam izložbe. Spuštam i po potrebi police iz knjižnice u hol za dodatno izlaganje knjiga na povišenom podiju.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti sadržaje vezane uz knjigu - razvijati komunikacijske i socijalne vještine - saznati novosti iz područja književnosti - razmijeniti znanje s drugim učenicima 	
Način realizacije	Oblik	3 – 4 književne tribine i promocije knjiga i autora u holu škole u tradicionalnoj manifestaciji te 2-3 godišnje izložbe u holu škole vezane uz Mjesec hrvatske knjige, Dane hrvatskog jezika...
	Sudionici	Svi zainteresirani učenici, nastavnici, stručni suradnici te pozvani autori
	Načini učenja (što rade učenici)	Izražavaju zanimanje za kulturni i nacionalni identitet
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Razgovor, istraživanje osmišljavanje aktivnosti, izložbi...
	Vremenik aktivnosti	U svakom polugodištu 1 – 2 književne promocije ili izložbe. Mjesec hrvatske knjige 15. listopada do 15. studenog. Dani hrvatskoga jezika 11. – 17. ožujka.
Troškovnik aktivnosti	Za književne tribine i promocije potrebno je autoru isplatiti dnevnicu i putni trošak te otkupiti nekoliko knjiga. Za izložbe treba hamer papira, flomastera i selotejpa.	
Način praćenja i provjere ishoda	Prezentacija naučenog na nastavi te korištenje novih znanja u životu i u nastavi. Objava u školskim i javnim medijima.	

Politika i gospodarstvo

Simulacija izbora

Naziv	Simulacija izbora
Odgovorna/e osoba/e	Tomislav Kruljac
Cilj	Proširivanje znanja iz područja nastavnog predmeta Politika i gospodarstvo.
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> ▪ upoznavanje učenika s funkcioniranjem tijela državne vlasti

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poticanje na zanimanje za teme od javnog značaja ▪ poticanje na sudjelovanje u procesima odlučivanja 	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prepoznati važne elemente izbornog procesa ▪ aktivno sudjelovati u izbornom procesu – aktivno i pasivno ▪ osvijestiti važnost izbornog procesa za demokratsko društvo ▪ na osnovnoj razini pripremiti tehničke preduvjete za realizaciju izbora 	
Način realizacije	Oblik	Simulacija
	Sudionici	Učenici četvrtih razreda i nastavnik Tomislav Kruljac.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici skupno pripremaju simulaciju uz pomoć nastavnika. Međusobno utvrđuju zadane uloge te samostalno iznose ideje za realizaciju simulacije.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Razgovor, oluja ideja, grupni rad, moderacija
	Vremenik aktivnosti	Okvirno, travanj 2025.
Troškovnik aktivnosti	Nema troškova.	
Način praćenja i provjere ishoda	Razgovor i rasprava na satu.	

Kviz o saboru

Naziv	Kviz "Koliko poznaješ Hrvatski sabor"	
Odgovorna/e osoba/e	Tomislav Kruljac	
Cilj	Proširivanje znanja iz područja nastavnog predmeta Politika i gospodarstvo.	
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> ▪ upoznavanje učenika s ovlastima i ulogom Hrvatskog sabora 	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ upoznavanje s odredbama Ustava RH o ulozi i ovlastima Hrvatskog sabora ▪ osvještavanje potrebe za aktivnim građanstvom kroz upoznavanje predstavničkog tijela građana kao krovnog tijela u državi 	
Način realizacij	Oblik	Online kviz u organizaciji Službe za građane Hrvatskog sabora.
	Sudionici	Učenici četvrtih razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Razgovor, rad u paru
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Razgovor, predavanje
	Vremenik aktivnosti	Okvirno, ožujak, travanj 2025.
Troškovnik aktivnosti	Nema troškova.	
Način praćenja i provjere ishoda	Razgovor i rasprava na satu.	

Projekt - snimanje videonajava

Naziv	Projekt - snimanje videonajava
Odgovorna osoba	Nikolina Mandić Matijević, prof. hrvatskoga jezika i književnosti i komparativne književnosti

Cilj	Smisao lektirnih videonajava jest potaknuti na čitanje djela. Slično najavama filmova, tzv. <i>trailerima</i> , videonajava za knjigu trebala bi u formatu kratkog videozapisa gledatelju ponuditi najzanimljivije elemente djela, zaintrigirati ga i motivirati na čitanje, ali bez da otkrije fabulu i sve detalje o lektirnom djelu.	
Namjena	Ponoviti lektirna djela pročitana na nastavi Hrvatskoga jezika i kod kuće. Čitati s razumijevanjem. Raditi na tekstu i interpretirati ga. Prikazivati poetike epoha, poetike književnika i poetike konkretnih književnih djela. Stvaralački čitati.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>Upoznati učenike s fazama predprodukcije, produkcije i postprodukcije videa (ili animacije). Učenici će saznati što je storyboard, a što knjiga snimanja i kako će to olakšati pothvat izrade videonajave. Učenici će naučiti prepoznati dobar kadar i zašto fraza balans bijele boje nije nimalo čudna. Steći znanja (i teorijska i praktična) o alatima pomoću kojih će montaža teći glatko te resursima fotografija i glazbe koji se mogu koristiti besplatno i, još bitnije, bez kršenja autorskih prava.</p> <p>Isplanirati sadržaj videonajave unaprijed tako što će napisati scenarij. Scenarij će pomoći da tijek radnje bude smislen, da se gledatelji uspješno uvuku u priču i da od gledatelja postanu čitatelji. Razmisliti o tome što su ključne poruke ili ključni trenuci u odabranom lektirnom djelu, kakvi su mu ton i atmosfera.</p> <p>SŠ HJ A.4.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom raspravljačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika</p> <p>SŠ HJ B.4.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnome tekstu.</p> <p>SŠ HJ B.4.2. Učenik analizira različite interpretacije književnih tekstova s obzirom na pristup usmjeren čitatelju, književnom tekstu ili piscu.</p> <p>SŠ HJ B.4.3. Učenik obrazlaže slijed književnih poetika i razdoblja i kritički prosuđuje utjecaj različitih konteksta na književni tekst.</p> <p>SŠ HJ C.4.2 Učenik prosuđuje povezanost vlastitoga i hrvatskoga kulturnog identiteta s određenim kulturnim krugom na temelju različitih tekstova.</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. • uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. • uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. • osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. • osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. • osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. • goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. • ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. 	
Način realizacije	Oblik	Timski rad u školi i izvan škole.
	Sudionici	Zainteresirani učenici.
	Načini učenja (što rade učenici)	Odabrali književni tekst. Isplanirati sadržaj videonajave unaprijed tako što

		će napisati scenarij. Scenarij će pomoći da tijekom radnje bude smislen, da se gledatelji uspješno uvuku u priču i da od gledatelja postanu čitatelji. Razmisliti o tome što su ključne poruke ili ključni trenuci u odabranom lektirnom djelu, kakvi su mu ton i atmosfera. Odabrati glumce, redatelja, scenu, rekvizite. Pripremiti tekst i glazbu te zvučne efekte. Snimiti videonajavu.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Sudjeluju u svim fazama izrade videonajave, koordiniraju projekt.
	Vremenik aktivnosti	školska godina 2024./2025.
Troškovnik aktivnosti	kamera, internet, kostimi	
Način praćenja i provjere ishoda	Vlastito zadovoljstvo, upotreba naučenoga u kasnijem životu, pripremanje za maturu ponavljanjem lektirnih djela, druženje i timski rad, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, objavljivanje na Youtube kanalu Škole.	

Call for Schools 2024. - Mednight

Naziv	Call for Schools 2024. - Mednight	
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof., Vesna Tomić, prof., Ines Jančula, prof., Daliborka Šetka, prof., Barbara H. Krstevski, prof., Goranka Šimić	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> komunikacija s mladim znanstvenicima razvoj prirodosnastvene pismenosti razvijanje suradničkih vještina 	
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> približavanje znanosti mladim ljudima 	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> proširiti znanje o zadanoj temi naučiti kako napisati istraživački rad (postavljajući pitanja mladim znanstvenicima) razvijati suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njegov uspjeh u različitim životnim prilikama uočiti napredak znanosti u svim područjima Razvijati komunikacijske vještine na engleskom jeziku (slušanje i govorenje) 	
Način realizacije	Oblik	<ul style="list-style-type: none"> komunikacija s mladim znanstvenicima
	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> učenici četvrtih i prvih razreda Mirta Lulić, prof Vesna Tomić, prof. Ines Jančula, prof. Daliborka Šetka, prof. Barbara H. Krstevski, prof. Goranka Šimić, prof.
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> komunikacija učenika uživo s mladim istraživačima postavljanje pitanja na zadanu temu
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	<ul style="list-style-type: none"> organizacija učenika četvrtih i prvih razreda priprema učenike za komunikaciju s mladim istraživačima na zadanu temu

	Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • 24. i 25. rujan 2024.
Troškovnik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • nema troškova 	
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje ocjenom • prezentacija na web stranicama škole 	

Tjelesna i zdravstvena kultura

Projekt Quadrille- završni ples maturanata

Naziv	Quadrille - projekt Osječko - baranjske županije	
Odgovorna/e osoba/e	Marko Müller, prof., Davor Lončarić, prof.	
Cilj	<p>Učenici će kroz GIK usvojiti plesne korake plesa s francuskih dvorova i pripremiti se za nastup zadnjeg dana nastave za maturante i pokušaj obaranja Guinness-ova rekorda zajedno sa svim maturantima OBŽ.</p> <p>Osposobiti učenike 4.razreda za ples maturanata. Razvijati kod učenika vrijednosti za timski rad, grupni rad i suradnju u aktivnostima.</p>	
Namjena	Omogućiti učenicima sudjelovanje u pokušaju postizanja Guinness-ova rekorda zajedno sa svim maturantima OBŽ , svečano obilježavanje završetka srednjoškolskog obrazovanja	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>SŠ TZK G.A.4.1. Primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja.</p> <p>SŠ TZK G.A.4.2. Izvodi složenije tehničko taktičke elemente sporta. Primjenjuje izabrana teorijska i motorička znanja. Povezuje složenije tehničko taktičke elemente sporta u situacijskim uvjetima.</p> <p>SŠ TZK G.D.4.1. Samostalno planira vježbanje u prirodi.</p> <p>SŠ TZK G.D.4.2. Planira i primjenjuje motoričke aktivnosti u prirodi usmjerenog zdravom načinu življenja. Sudjeluje u provedbi tjelovježbe u prirodi te pokazuje odgovornost za očuvanje prirode. Samoinicijativno se pridružuje skupinama koje planiraju i primjenjuju motoričke aktivnosti u prirodi</p> <p>Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju nastavne godine</p>	
Način realizacije	Oblik	Individualni i grupni rad s učenicima, praktična nastava
	Sudionici	Marko Müller, prof., Davor Lončarić, prof. i učenici 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Uvježbavanje plesnih koraka po uputama nastavnika
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Priprema i realizacija plesne koreografije, podjela majica i kišobrana
	Vremenik aktivnosti	tijekom školske godine 2024./2025.
Troškovnik aktivnosti	Kišobrani i majice OBŽ, glazbena linija i CD s glazbom s naredbama	
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • razmjena osobnih i grupnih iskustava, • primjena novih znanja i iskustava u svakodnevnom životu, • pokušaj obaranja Guinness-ovog rekorda, majice i kišobrani OBŽ 	

	<ul style="list-style-type: none"> • ocjena iz aktivnosti i OU
--	---

Orijentacijsko kretanje, pješčenje, klizanje, bicikliranje, rolanje, plivanje - terenska nastava

Naziv	Orijentacijsko kretanje, pješčenje, klizanje, bicikliranje, rolanje, plivanje (terenska nastava)
Odgovorna/e osoba/e	Profesori TZK
Cilj	Učenici će dio nastave tjelesne i zdravstvene kulture iz GIK-a odraditi u prirodi, na klizalištu i/ili na gradskom bazenu. Omogućiti učenicima upoznavanje s oblicima nastave u prirodi, usvajanje novih motoričkih znanja iz tehnike klizanja, plivanja, razvoj svijesti o važnosti kretanja, briga o vlastitom zdravlju.
Namjena	Učiniti nastavu tzk zanimljivijom, prihvatljivijom uvođenjem novih sadržaja u nastavu. Potaknuti učenike na kretanje.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>SŠ TZK G.A.1.1. Napredno usavršava teorijska i motorička znanja.</p> <p>SŠ TZK G.A.1.2. Primjenjuje osnove tehnike i taktike raznih sportova.</p> <p>SŠ TZK G.D.1.1. Primjenjuje higijenske, zdravstvene i ekološke navike u motoričkim aktivnostima.</p> <p>SŠ TZK G.D.1.2. Primjenjuje motoričke aktivnosti u slobodno vrijeme.</p> <p>SŠ TZK G.D.1.3. Prosuđuje kao primjerenost zaključka i podupire pozitivan stav prema tjelesnom vježbanju.</p> <p>SŠ TZK G.A.2.1. Usvaja i primjenjuje teorijska i motorička znanja.</p> <p>SŠ TZK G.A.2.2. Primjenjuje složenije elemente tehnike i taktike raznovrsnih sportova.</p> <p>Usvojenost i primjenjivost izabranih teorijskih i motoričkih znanja je na razini stabilizacije.</p> <p>Samostalno odabire i primjenjuje složenije elemente tehnike i taktike raznovrsnih sportova.</p> <p>SŠ TZK G.D.A.2.1. Analizira utjecaj prehrambenih navika i kinezioloških aktivnosti za očuvanje zdravlja.</p> <p>SŠ TZK G.D.2.2. Provodi motoričke aktivnosti i aktivno boravi u prirodi.</p> <p>Analizira utjecaj prehrambenih navika na zdravlje.</p> <p>SŠ TZK G.A.3.1. Primjenjuje teorijska i motorička znanja.</p> <p>SŠ TZK G.A.3.2. Izvodi složenija motorička gibanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima</p> <p>Primjenjuje odabrana teorijska i motorička znanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima.</p> <p>Objašnjava i izvodi složenija motorička gibanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima.</p> <p>SŠ TZK G.D.3.1. Predlaže prehranu i primjerenu hidrataciju organizma tijekom motoričke aktivnosti.</p> <p>SŠ TZK G.D.3.2. Primjenjuje tjelovježbu u prirodi i aktivno provodi slobodno vrijeme.</p>

	<p>Samostalno prilagođava prehranu i hidrataciju organizma tijekom kineziološke motoričke aktivnosti.</p> <p>Sudjeluje u provedbi tjelovježbe u prirodi te ga kombinira s dnevnim obvezama.</p> <p>SŠ TZK G.A.4.1. Primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja.</p> <p>SŠ TZK G.A.4.2.</p> <p>Izvodi složenije tehničko taktičke elemente sporta.</p> <p>Primjenjuje izabrana teorijska i motorička znanja.</p> <p>Povezuje složenije tehničko taktičke elemente sporta u situacijskim uvjetima.</p> <p>SŠ TZK G.D.4.1.</p> <p>Samostalno planira vježbanje u prirodi.</p> <p>SŠ TZK G.D.4.2.</p> <p>Planira i primjenjuje motoričke aktivnosti u prirodi usmjerenog zdravom načinu življenja.</p> <p>Sudjeluje u provedbi tjelovježbe u prirodi te pokazuje odgovornost za očuvanje prirode.</p> <p>Samoinicijativno se pridružuje skupinama koje planiraju i primjenjuju motoričke aktivnosti u prirodi</p> <p>Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju nastavne godine</p>	
Način realizacije	Oblik	<p>Individualan i / ili grupni rad s učenicima, terenska nastava će se izvoditi subotom i/ili za to predviđenim danima ovisno o terminima gradskog bazena, gradskog klizališta, pješačenje i/ili bicikliranje, rolanje, boravak na svježem zraku uz provođenje sportsko-rekreacijskih aktivnosti na otvorenom(tenis, badminton, nogomet, odbojka), nastava klizanja na gradskom klizalištu, nastava plivanja na gradskom bazenu</p>
	Sudionici	Profesori TZK i učenici 1.-4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Realizacija planiranih aktivnosti po uputama nastavnika
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Priprema i planiranje načina realizacije željenih aktivnosti
	Vremenik aktivnosti	tijekom školske godine 2024./2025.
Troškovnik aktivnosti	-	
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • razmjena osobnih i grupnih iskustava, • primjena novih znanja i iskustava u svakodnevnom životu, • razvoj svijesti o važnosti tjelesne aktivnosti • briga o vlastitom tijelu i zdravlju • Izrada prezentacije/ kratkog filma s odrađenih aktivnosti • upitnik zadovoljstva • ocjena iz aktivnosti i OU 	

Informatika

Sigurnost djece i mladih na Internetu

Naziv	Sigurnost djece i mladih na internetu	
Odgovorna/e osoba/e	Vesna Tomić, prof.	
Cilj	Podizanje svijesti o opasnostima na internetu pružanjem informacija o načinima zaštite od online prijetnji poput <i>cyberbullinga</i> , zlostavljanja i krađe identiteta. Promicanje pozitivnih ponašanja na internetu, uključujući poštovanje drugih online, kritičko razmišljanje o informacijama i promoviranje digitalnog građanstva.	
Namjena	Promovirati online sigurnost i odgovorno ponašanje među djecom i mladima kako bi se stvorila sigurnija i pozitivnija online zajednica.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none">• razviti ili unaprijediti svoje digitalne vještine, uključujući kritičko razmišljanje, sposobnost prepoznavanja dezinformacija i upotrebu alata za online sigurnost.• pokazati veću svijest o važnosti zaštite svojih osobnih informacija i smanjenje dijeljenja tih informacija s nepoznatim osobama online.	
Način realizacije	Oblik	U sklopu nastave informatike, kroz razgovor i radionice
	Sudionici	Učenici prvih razreda opće i PM gimnazije, drugih razreda PM i jezične gimnazije.
	Načini učenja (što rade učenici)	Kreiranje stripa, infografike ili animacije na temu Sigurnost mladih i djece na internetu.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Razgovor, Istraživanje
	Vremenik aktivnosti	Siječanj i veljača 2025.
Troškovnik aktivnosti	Nema predviđenih troškova.	
Način praćenja i provjere ishoda	Povratne informacije učenika	

Škola budućnosti

Naziv	Škola budućnosti - projekt
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof, Ines Jančula, prof., Vesna Tomić, prof.
Cilj	Cilj je mladima otvoriti vrata u svijet modernih tehnologija, robotike i novog načina razmišljanja.
Namjena	Mogućnost upoznavanja vrhunskih znanstvenika i stručnjaka iz industrije. Učenje direktno od STEMIJEVIH i Infobipovih inženjera kroz video primjere i video iskustva rada u IT kompaniji.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none">• steći nova znanja i vještine slušajući predavanja vrhunskih stručnjaka i praktičnom primjenom na radionicama• saznati novosti iz područja znanosti• razmijeniti ideje s drugim učenicima i profesorima

Način realizacije	Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • formiranje razvojnih timova u školi • primjena znanja na STEMI platformi • razvijanje inspirativnih ideja kod učenika
	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • zainteresirani učenici 3. i 4. razreda • tvrtke Stemi i Infobip • Mirta Lulić, prof, Ines Jančula, prof., Vesna Tomić, prof.
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • prate predavanja i izvršavaju zadane zadatke u učionici i online
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	<ul style="list-style-type: none"> • priprema materijala • mentoriranje učenika
	Vremeni aktivnosti	listopad 2024. – svibanj 2025.
Troškovnik aktivnosti	Troškove materijala snose tvrtke Stemi i Infobip.	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje rada i napredovanje učenika. Vrednovanje tima ocjenjivača iz Infobipa.	

Njemački jezik (DSD)

Dan ujedinjenja Njemačke - Tag d. Deutschen Einheit

Naziv	Dan ujedinjenja Njemačke - Tag d. Deutschen Einheit
Odgovorna/e osoba/e	Silvija Profusek, prof., Tanja Schleis mag.edu.philol.germ
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • Promovirati učenje njemačkoga jezika, izraditi interaktivne plakate i organizirati pano • Informirati se o povijesti i kulturi Njemačke • Upoznati međukulturalne i međujezične sličnosti i razlike
Namjena	Upoznati učenike sa kulturom i poviješću zemlje njemačkog govornog područja. Obilježavanje Dana ujedinjenja Istočne i Zapadne Njemačke te proslave nacionalnog praznika u Njemačkoj i upoznavanje učenika s povezanosti Njemačke i Hrvatske te promoviranje važnosti učenja njemačkoga jezika. Prihvatanje drugih običaja, razvijanje tolerancije prema drugim kulturama, poštivanje drugih kulturno-jezičnih vrednota kao bitan doprinos općem kognitivno-afektivnom i socijalnom razvoju učenika.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>Učenik:</p> <p>Organizira i preoblikuje informacije iz različitih izvora tako da se njima može učinkovito koristiti.</p> <p>Povezuje nove informacije s postojećim znanjima i iskustvima te stvara novo znanje.</p> <p>Obrazlaže svoj odabir izvora i informacije.</p> <p>Analizira učinkovitost metoda i tehnika kojima se koristi pri pretraživanju izvora i organizacije informacija.</p> <p>Može preuzeti različite uloge u skupini, dijeli ideje, sudjeluje u postavljanju ciljeva i njihovu ostvarivanju.</p> <p>Iskazuje interes za suradnju s drugima i konstruktivno surađuje.</p> <p>Poznaje vrste timova i timskih uloga.</p> <p>Surađuje, organizira, izvršava svoj zadatak, postavlja hipoteze, razvija svoju ulogu u timu, donosi odluke.</p> <p>Rad u timu rezultira novom kvalitetom.</p>

	<p>Analizira i kritički se odnosi prema iskustvima svoje i drugih kulturnih zajednica.</p> <p>Odabire programe (softvere, aplikacije) koji mu mogu pomoći u planiranju istraživanja.</p> <p>Potrebu za informacijom razrješava planiranjem pretraživanja više tipova digitalnih izvora te konstruira i kombinira više načina pretraživanja za pronalaženje informacije tijekom procesa pretraživanja, pronalazi potrebne informacije.</p> <p>Definira i primjenjuje kriterije za procjenu pronađenih informacija i rangira ih prema stupnju relevantnosti, vodeći računa i o svojoj pristranosti. Oblikuje svoje mišljenje o nekoj temi na temelju prikupljenih informacija s oprečnim stavovima.</p>	
Način realizacije	Oblik	Učionička nastava u informatičkoj učionici.
	Sudionici	Silvija Profusek, prof., Tanja Schleis mag.edu.philol.germ., učenici DSD-a Gimnazije A.G.Matoša, Đakovo.
	Načini učenja (što rade učenici)	Pronalaze i obrađuju povjesne i kulturne informacije vezane uz Dan ujedinjenja, izrađuju interaktivne plakate u Canvi u skupinama.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Organiziraju, vode i usmjeravaju učenike, provjeravaju točnost informacija, kreativnost i sadržaj te sugeriraju izmjene.
	Vremenik aktivnosti	Od 1. do 6. listopada 2024. godine.
Troškovnik aktivnosti	Ispis plakata u boji, papir i boja.	
Način praćenja i provjere ishoda	Razmjena osobnih i grupnih iskustava i primjena novih znanja i iskustava u svakodnevnom životu. Isticanje važnosti sudjelovanja u planiranim aktivnostima i važnosti doprinosa u poznavanju europske povijesti i kulture, formativno vrednovanje (vršnjačko i samo-vrednovanje).	

Obilježavanje Dana progona – Vertreibungstag 11. 05.

Naziv	Obilježavanje Dana progona – Vertreibungstag 11.05.
Odgovorna/e osoba/e	Silvija Profusek, prof. , Tanja Schleis, mag.edu.philol.germ.
Cilj	Poboljšati kvalitetu učeničkih spoznaja o životu Njemačkog stanovništva u našim krajevima i potaknuti na razmišljanje o moralnim pitanjima primjenjivim i u suvremenom svijetu.
Namjena	Upoznati učenike sa kulturom, poviješću njemačke nacionalne manjine u Hrvatskoj. Prihvatanje drugih običaja, razvijanje tolerancije prema drugim kulturama, poštivanje drugih kulturno-jezičnih vrednota kao bitan doprinos općem kognitivno-afektivnom i socijalnom razvoju učenika.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>Učenik:</p> <p>Uočava aktualne probleme u zajednici i objašnjava vezu s ljudskim pravima te načine zaštite ljudskih prava.</p> <p>Vrednuje odnos prema ljudskim pravima u zajednici.</p> <p>Zalaže se za ostvarivanje pozitivnih promjena u zajednici.</p> <p>Zalaže se za interkulturalnost.</p> <p>Istražuje probleme s kojima se susreću pripadnici nacionalnih manjina.</p> <p>Poštuje prava nacionalnih manjina.</p> <p>Zalaže se za integraciju i ravnopravan tretman nacionalnih manjina.</p>

	<p>Objašnjava značenje, ulogu i postignuća zajednice pri rješavanju problema. Aktivan je i odgovoran član zajednice. Objašnjava utjecaj svojega i tuđega ponašanja na život pojedinca goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. goo A.4.3.Promiče ljudska prava. goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina. goo C.4.1.Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. osr B.4.1.Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.4.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p>	
Način realizacije	Oblik	Individualni i grupni rad s učenicima, praktična nastava
	Sudionici	Silvija Profusek, prof., Tanja Schleis, mag.edu.philol.germ. , učenici koji pohađaju nastavu njemačkoga jezika kod spomenutih nastavnica
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici kreativno kroz svoje radove prikazuju sudbinu njemačke nacionalne manjine u Hrvatskoj. Intervjuiraju „svjedoke vremena“ i intervju prikazuju kao mini dokumentarne filmove. Odlaze na komemoraciju u selo Krndija i izvode prigodne recitacije. Pripremaju izložbu i prigodni program za 11.5. u auli škole.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Metode: razgovor, usmeno izlaganje (pripovijedanje, objašnjavanje, prezentiranje), rad s tekstem (razumijevanje slušnog i pisanog teksta), pisanje, demonstracija Oblici: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupini, alternativni oblici rada (projektni rad, rad u postajama i sl.).
	Vremenik aktivnosti	Svibanj 2025.
Troškovnik aktivnosti	-	
Način praćenja i provjere ishoda	Primjena novih znanja i iskustava u svakodnevnom životu.	

Vjeronauk

Humanitarna akcija „Marijini obroci“

Naziv	Humanitarna akcija „Marijini obroci“
Odgovorna/e osoba/e	s. Gabrijela Tea (Gabrijela) Damjanović, mr. sc. theol.
Cilj	Upoznati se i podupirati humanitarnu organizaciju “Marijini obroci” i tako pomoći siromašnoj djeci u školi “Slavonija, Hrvatska” u Liberiji
Namjena	Promicanje poštovanja prema osobama slabog imovinskog stanja

Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • Razvijati empatiju i angažirati se za pomoći drugome u potrebi • Prikupljati novčana sredstva za “Marijine obroke” 	
Način realizacije	Oblik	
	Sudionici	Profesori i učenici od 1.-4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Edukacija o međunarodnom projektu Marijinih obroka Akcije prikupljanja pomoći Pano u školi
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Motivirati učenike za sudjelovanje u projektu
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025.
Troškovnik aktivnosti	Sredstva za izradu panoa, dobrovoljni prilozi	
Način praćenja i provjere ishoda	Analiza realiziranih aktivnosti i vrednovanje kroz razgovor, te informiranje javnosti društvenih mreža škole i Marijinih obroka	

Humanitarna akcija u Došašću

Naziv	Humanitarna akcija u Došašću	
Odgovorna/e osoba/e	s. Gabrijela Tea (Gabrijela) Damjanović, mr. sc. Theol. Josipa Hardi, mag. psych Matea Vadjla, mag. filozofije	
Cilj	Upoznati s radom i djelovanjem Udruge Betlehem; pomoći nezbrinutim majkama i djeci	
Namjena	Prromicanje poštovanja i dostojanstva osobe	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • Razvijati empatiju i angažirati se za pomoći drugome u potrebi • Prikupljati potrebne artikle za novorođenčad, namirnice i higijenske potrepštine za majke 	
Način realizacije	Oblik	
	Sudionici	Profesori i učenici od 1.-4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Edukacija o Udruzi Betlehem Akcije prikupljanja pomoći Pano u školi
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Motivirati učenike za sudjelovanje u projektu
	Vremenik aktivnosti	Prosinao 2024..
Troškovnik aktivnosti	Sredstva za izradu panoa i prijevoza	
Način praćenja i provjere ishoda	Analiza realiziranih aktivnosti i vrednovanje kroz razgovor, te informiranje javnosti društvenih mreža škole i Udruge Betlehem	

Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata

Naziv	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata	
Odgovorna/e osoba/e	Vesna Vuksanović, prof.	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - prisjetiti se Domovinskog rata i njegove uloge u stvaranju samostalne Hrvatske - oživjeti sjećanje na ljude koji su žrtvovali živote da bi sačuvali slobodu Hrvatske i suprotstavili se neprijatelju - potaknuti i izraziti domoljubne osjećaje 	
Namjena	Stvaranje prigodne izložbe učeničkih radova u suradnji s likovnom skupinom. Stvaranje svečane atmosfere i ambijenta prigodom obilježavanja Dana sjećanja na žrtvu Domovinskog rata.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će oživjeti znanja o Domovinskom ratu - učenici će shvatiti vrijednost Domovinskog rata za samostalnost Hrvatske - učenici će razviti suosjećanje i poštovanje prema sudionicima i žrtvama Domovinskoga rata - učenici će razvijati kreativnost u razvijanju misli i osjećaja 	
Način realizacije	Oblik	Izložba učeničkih radova u obliku panoa.
	Sudionici	Učenici 3. razreda i V. Vuksanović, prof.
	Načini učenja (što rade učenici)	Pisane sastava i slikanje slika s temom Domovinskoga rata.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Organizacija izložbe, vrednovanje radova.
	Vremenik aktivnosti	Listopad 2024.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi za papir, boje.	
Način praćenja i provjere ishoda	Promatrači izložbe samostalno vrednuju izložene radove.	

Učimo zajedno 8

Naziv	Učimo zajedno 8	
Odgovorna/e osoba/e	Josipa Hardi, školska psihologinja – koordinatorica projekta	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • Izjednačavanje mogućnosti za potpuno uključivanje učenika s teškoćama u razvoju u život zajednice kojoj pripadaju tijekom srednjoškolskog odgoja i obrazovanja • Podizanje kvalitete njihova života 	
Namjena	Projekt osigurava pomoćnika u nastavi djeci s teškoćama u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama Osječko-baranjske županije.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Integrirano sudjelovati u svim aktivnostima unutar i izvan nastave • Poboljšati svoja obrazovna postignuća • Uspješno se socijalizirati • Unaprijediti emocionalno funkcioniranje 	
Način realizacije	Oblik	Suradnja učenika i pomoćnika u nastavi tijekom nastavnih sati
	Sudionici	Učenik s poteškoćama, pomoćnik u nastavi te predmetni profesori i drugi učenici u razredu

	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivno sudjeluju u nastavnom procesu • Uključuju se u razrednu raspravu • Sudjeluju u drugim aktivnostima izvan redovne nastave
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	<ul style="list-style-type: none"> • Surađuju s pomoćnikom u nastavi i učenicom s teškoćama kako bi što detaljnije objasnili očekivane ishode učenika • Potiču samostalnost učenika bez obzira na pomoćnika u nastavi • Ističu i naglašavaju obveze učenika i očekivane ishode učenja
	Vremeni aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025.
Troškovnik aktivnosti	Projekt je sufinanciran iz Europskog socijalnog fonda, a provodi ga Osječko-baranjska županija u suradnji s instancama Europske unije za razvoj ljudskih potencijala	
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • Povratne informacije od učenika i pomoćnika u nastavi • Socijalna uključenost učenika • Razina samostalnosti učenika 	

Volonterski klub

Naziv	Volonterski klub gimnazije A. G. Matoša, Đakovo	
Odgovorna/e osoba/e	Josipa Hardi, školska psihologinja	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • Potaknuti učenike na humanitarni rad i aktivno sudjelovanje u školi i zajednici. • U sklopu <i>Gimnazijade</i>, potaknuti učenike na tjelesnu aktivnost tijekom zimskih i proljetnih praznika • Potaknuti učenike na druženje kroz sportske aktivnosti u organizaciji Volonterskog kluba • Pozitivnim primjerom pokazati i drugim učenicima dobrobiti humanitarnog rada te ih tako potaknuti na uključivanje u volonterske aktivnosti u organizaciji škole. 	
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • Promocija volonterstva među učenicima • Poticanje učenika na međusobna druženja i aktivnosti izvan nastavnog vremena • Poticanje subjektivne dobrobiti (osjećaj zadovoljstva) proizašle iz humanitarnog rada. 	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Samostalno organizirati humanitarne akcije. • Samostalno organizirati sportska natjecanja među učenicima i profesorima u školi • Sudjelovati u raznim događanjima u zajednici. • Surađivati s drugim organizacijama i udrugama u gradu Đakovu i izvan njega. • Posjetiti različite ustanove za pomoć/odgoj djece, mladih i starih. • Samostalnije se uključivati u komunikaciju s ljudima različitih osobina. 	
Način realizacije	Oblik	Humanitarne aktivnosti, Gimnazijada (sportska natjecanja među učenicima)

	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> Profesori, stručni suradnici i učenici gimnazije A. G. Matoša zainteresirani za sudjelovanje u humanitarnim aktivnostima Korisnici i djelatnici različitih udruga i organizacija
	Načini učenja (što rade učenici)	Organiziraju, istražuju, aktivno sudjeluju u sportskim igrama, kreativno djeluju
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	<ul style="list-style-type: none"> Vode/moderiraju učenike tijekom aktivnog djelovanja učenika Vlastitim sudjelovanjem daju primjer učenicima
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025.
Troškovnik aktivnosti	Materijali potrebni za provođenje humanitarnih akcija, papir za plakate za oglašavanje pojedinih aktivnosti	
Način praćenja i provjere ishoda	Broj učenika/djelatnika uključenih u različite humanitarne aktivnosti Broj učenika/djelatnika uključenih u Gimnazijadu Reakcije učenika na pojedine aktivnosti	

Festival znanosti

Naziv	Festival znanosti	
Odgovorna/e osoba/e	Barbara Milinović	
Cilj	Motiviranje mladih ljudi za istraživanje i stjecanje novih znanja te uključivanje učenika u istraživački rad.	
Namjena	Primjena stečenih znanja i vještina u sličnim i novim kontekstima, odnosno omogućavanje prijenosa na nove situacije učenja.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> razviti istraživačke kompetencije, odgovornost i empatiju prema okruženju saznati novosti iz područja znanosti proširiti svoje znanje iz svih nastavnih predmeta razmijeniti ideje s drugim učenicima povezivati znanja iz različitih područja razvijati komunikacijske kompetencije samostalno tražiti nove informacije iz različitih izvora i transformirati ih u novo znanje zatražiti i pružiti pomoć 	
Način realizacije	Oblik	Sudjelovanje u radionicama
	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> učenici, nastavnici, stručni suradnici i ravnatelj gimnazije te posjetitelji Festivala znanosti
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> sudjeluju u interaktivnim radionicama Festivala znanosti slušaju predavanja promatraju i sudjeluju u demonstracijskim pokusima
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	<ul style="list-style-type: none"> moderiraju učenike tijekom njihovog aktivnog djelovanja te animiraju posjetitelje prilikom trajanja radionica

	Vremeni aktivnosti	Travanj - svibanj 2025 .
Troškovnik aktivnosti	Troškovi za materijale, nastavna sredstva i pomagala koja će se koristiti u radionicama, pokusima, izložbama, znanstvenim predavanjima...	
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacija naučenog na nastavi pojedinog nastavnog predmeta • korištenje novih znanja u životu i u nastavi • prezentacija posjeta i radionica na web stranici škole 	

IZLETI I EKSKURZIJE

Stručna ekskurzija učenika prvih razreda

Naziv	Stručna ekskurzija učenika prvih razreda	
Odgovorna/e osoba/e	Razrednici prvih razreda	
Cilj	Upoznavanje kulturno - povijesne baštine odabranog grada i eventualnih ostalih destinacija, razvijanje odgovornosti učenika, snalaženje u novim okolnostima, zbližavanje među učenicima u razredu i između razreda.	
Namjena	Putovanje u trajanju od 1 do 2 dana u kojem se povezuju sadržaji različitih predmeta – geografije, povijesti, stranih jezika. Proširiti znanja i dati novu odgojnu i kulturnu dimenziju učenicima	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će upoznati kulturno - povijesnu baštinu odabranih destinacija i snalaziti se u novim i nepoznatim situacijama	
Način realizacije	Oblik	Posjet odabranoj gradskoj destinaciji
	Sudionici	Učenici prvih razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Promatranje, slušanje predavanja
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Metoda demonstracije
	Vremenik aktivnosti	Lipanj 2025.
Troškovnik aktivnosti	Cijena prijevoza, smještaja, hrane, ulaznice, stručni vodiči.	
Način praćenja i provjere ishoda	Povratne informacije učenika kroz različite aktivnosti (kvizove, prezentacije, igre). Roditelji će na roditeljskom sastanku biti obaviješteni o uspješnosti realizacije edukativnog putovanja, razrednici će podnijeti izvješće Nastavničkom vijeću, eventualni prigovori bit će upućeni agenciji.	

Stručna ekskurzija učenika drugih razreda

Naziv	Višednevno edukativno putovanje učenika drugih razreda (terenska nastava)
Odgovorna/e osoba/e	Razrednici 2. razreda
Cilj	Upoznavanje kulturno - povijesne baštine mjesta uključenih u obilazak, jačanje STEM kompetencija, razvoj sposobnosti i vještina te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom, razvijati međukulturnu kompetenciju, osjećaj pripadnosti i poštovanje prema vlastitome jezičnom identitetu, kulturi i tradiciji te uvažavati i poštovati druge jezične i kulturne zajednice i njihove vrijednosti, razvijanje odgovornosti učenika, snalaženje u novim okolnostima, razvoj tjelesne pismenosti kroz tjelesnu aktivnost na otvorenom (hodanje uz mjerenje prijeđenih kilometara) i zadovoljavanjem potrebe za svakodnevnom tjelesnom aktivnošću, zbližavanje među učenicima u razredu i između razreda.

Namjena	Proširiti znanja, vještine i sposobnosti iz područja prirodoslovlja, tjelesne pismenosti te područja kulture, umjetnosti i povijesti, aktivno koristiti strani jezik te dati novu odgojnu, tjelesnu i kulturnu dimenziju učenicima.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati kulturno - povijesnu baštinu odabranih destinacija i snalaziti se u novim i nepoznatim situacijama - shvatiti važnost dobre tjelesne kondicije za uspješno i lakše svladavanje svakodnevnih životnih izazova - unaprijediti tjelesnu pismenost - steći znanja o značenju i primjeni fizičkih zakona - aktivnim učenjem u STEAM području poticati inovativnost, maštu i kreativnost učenika te primjenu naučenog - razvijati komunikacijske i socijalne vještine 	
Način realizacije	Oblik	Terenska nastava - Putovanje u trajanju 2 do 3 dana u kojem se povezuju sadržaji različitih predmeta – stranih jezika, geografije, povijesti
	Sudionici	Učenici 2. a, b, c i d razreda i razrednici
	Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno učenje, istraživačko učenje, povezivanje znanosti i umjetnosti, kritičko razmišljanje, komuniciranje s drugim učenicima, tjelesne aktivnost, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnici planiraju sadržaj terenske nastave, vode brigu o realizaciji iste, vode brigu o učenicima, izvještavaju i vrednuju.
	Vremenik aktivnosti	Lipanj 2025. godine
Troškovnik aktivnosti	Troškovi putovanja i smještaja, ovisno o ponudi agencije	
Način praćenja i provjere ishoda	<p>Povratne informacije učenika kroz različite aktivnosti (kvizove, prezentacije, igre) .</p> <p>Roditelji će na roditeljskom sastanku biti obaviješteni o uspješnosti realizacije terenske nastave, razrednici će podnijeti izvješće Nastavničkom vijeću, učenici će ispuniti upitnik zadovoljstva provedenom terenskom nastavom, eventualni prigovori bit će upućeni agenciji.</p>	

Maturalno putovanje učenika trećih razreda

Naziv	Maturalno putovanje učenika trećih razreda	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi, Silvija Profusek, Sanja Mijakić, Marko Müller	
Cilj	Upoznavanje kulturno-povijesne baštine gradova iz programa putovanja. Razvijanje odgovornosti učenika. Snalaženje u novim okolnostima. Zbližavanje među učenicima u razredu i između razreda.	
Namjena	Putovanje je namijenjeno učenicima trećih razreda kako bi upoznali prirodne ljepote i kulturnu baštinu. Učenici će naučiti uvažavati i druge i snalaziti se u novoj sredini izvan roditeljskog doma i škole.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će upoznati kulturno-povijesnu baštinu gradova iz programa putovanja; primjenjivati naučeno u svakodnevnom životu i radu; osposobiti se za donošenje ispravnih odluka; razviti svijest o kvalitetnom, moralnom i ispravnom načinu života u zajednici	
Način realizacije	Oblik	Škola će uputiti upit turističkim agencijama za realizaciju programa. Na roditeljskom sastanku roditelji će odabrati agenciju koja će realizirati dogovoreni program. Roditelji potpisuju ugovor s odabranom agencijom
	Sudionici	Razrednici i učenici trećih razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici posjećuju muzeje, spomenike, i druge važne lokacije kako bi naučili više o povijesti i kulturi mjesta koje posjećuju. Slobodno vrijeme provode u zabavnim aktivnostima.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Prije ekskurzije, nastavnici sudjeluju u planiranju ekskurzije te osiguravaju da svi učenici imaju potrebne informacije i dokumente. Tijekom ekskurzije, nastavnici prate učenike, osiguravaju da se učenici pridržavaju pravila i rješavaju bilo kakve hitne situacije. Pružaju podršku učenicima, pomažući im u rješavanju problema i pružajući savjete kada je to potrebno.
	Vremenik aktivnosti	Lipanj 2025.
Troškovnik aktivnosti	Prema ponudi odabrane agencije	
Način praćenja i provjere ishoda	Roditelji će na roditeljskom sastanku biti obaviješteni o uspješnosti realizacije maturalne ekskurzije Voditelji će podnijeti izvješće Nastavničkom vijeću Eventualni prigovori bit će upućeni agenciji	

Stručna ekskurzija učenika četvrtih razreda

Naziv	Posjet tvrtki Sofascore i Zagrebu	
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof, Vesna Tomić, prof, Ines Jančula, prof.	
Cilj	Upoznati učenike s praktičnom primjenom informatičkih vještina u poslovnome svijetu kroz posjet tvrtki Sofascore te proširiti njihovo znanje iz fizike i povijesti kroz posjete edukativnim i kulturnim ustanovama u Zagrebu. Cilj je razviti svijest o povezanosti različitih znanstvenih disciplina, poduzetništva i tehnologije.	
Namjena	Pružiti učenicima priliku da steknu uvid u funkcioniranje moderne tehnološke tvrtke i upoznaju se s karijerama u IT industriji (posebno u sferi sportske analitike i softverskog inženjeringa). Osvježiti i produbiti znanje iz povijesti, kulture i tehnologije i fizike kroz posjete muzejima i ustanovama.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> • Razumjeti ključne aspekte rada u IT industriji i povezati to s gradivom Informatike • Razviti svijest o interdisciplinarnim vezama između tehnologije, poduzetništva i znanosti te vidjeti kako znanja iz informatike, fizike i povijesti imaju stvarnu primjenu u suvremenom društvu • Primijeniti znanja iz fizike i informatike u kontekstu stvarnog života • Kritički promišljati o ulozi povijesnih događaja i inovacija u oblikovanju današnjeg društva • Osnažiti motivaciju za daljnje obrazovanje i razvoj karijera u znanosti, tehnologiji, inženjerstvu i matematici 	
Način realizacije	Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • Posjet tvrtki Sofascore • posjet kulturnim znamenitostima Zagreba
	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • učenici 4. razreda • Vesna Tomić, prof. • Mirta Lulić, prof. • Ines Jančula, prof.
	Načini učenja (što rade učenici)	Slušaju predavanje, aktivno sudjeluju u raspravi.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanja, priprema materijala i praćenje učenikovog napretka.
	Vremenik aktivnosti	Jedna subota tijekom šk. god. 2024./2025.
Troškovnik aktivnosti	Trošak prijevoza učenika i nastavnika, dnevnice za nastavnike-pratitelje	
Način praćenja i provjere ishoda	Poslije terenske nastave dati pismene prikaze i evaluaciju, objava aktivnosti na službenim stranicama škole.	

Posjet Hrvatskom saboru

Naziv	Posjet Hrvatskom saboru
Odgovorna/e osoba/e	Tomislav Kruljac, Dubravko Aladić
Cilj	Proširivanje znanja iz područja nastavnog predmeta Politika i gospodarstvo i Povijest.
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> ▪ upoznavanje učenika s funkcioniranjem tijela državne vlasti ▪ poticanje na zanimanje za teme od javnog značaja

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poticanje na sudjelovanje u procesima odlučivanja ▪ osvješćivanje važnosti nacionalne povijesti 	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ neposredno upoznavanje s poviješću i radom Hrvatskog sabora ▪ proširivanje znanja vezanih uz ustavni ustroj RH ▪ proširivanje znanja vezanih za suvremenu nacionalnu povijest ▪ osvješćivanje važnosti zakonodavne vlasti i predstavničke demokracije ▪ upoznavanje s praktičnim funkcioniranjem Sabora ▪ upoznavanje sa zakonodavnim procesom ▪ razgovor sa saborskim zastupnicima ▪ praćenje saborskih rasprava i prepoznavanje dijelova procesa donošenja odluka u Saboru ▪ osvješćivanje važnosti i uloge Hrvatskog sabora u ostvarivanju samostalnosti i neovisnosti Republike Hrvatske ▪ obogaćivanje iskustava zajedničkog studijskog putovanja, kolegijalnog ponašanja ▪ učenje o prihvatljivom ponašanju i komunikaciji u raspravama ▪ postavljanje pitanja o temama bitnima za hrvatske građane i formuliranje mišljenja osvješćivanje potrebe sudjelovanja na izborima te u procesima odlučivanja i ostalim oblicima demokratske političke kulture 	
Način realizacije	Oblik	Terenska nastava
	Sudionici	Učenici četvrtih razreda i nastavnici Tomislav Kruljac i Dubravko Aladić.
	Načini učenja (što rade učenici)	Posjet Hrvatskom saboru uz stručno vodstvo. Učenici se upoznaju s poviješću i razvojem Hrvatskog sabora. Prisustvuju sjednici Sabora. Razgovaraju sa saborskim zastupnicima o temama od javnog značaja. Produbljuju stečeno znanje o temama iz nastavnih predmeta Politika i gospodarstvo i Povijest.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Razgovor, predavanje
	Vremenik aktivnosti	Okvirno ožujak, travanj 2025. – ovisno o dogovorenom terminu.
Troškovnik aktivnosti	Prijevoz iz Đakova u Zagreb i povratak. Uzvor financiranja su roditelji.	
Način praćenja i provjere ishoda	Razgovor i rasprava na satu. Pisani rad o ulozi i važnosti Hrvatskog sabora.	

Izlet u Zagreb - Interliber

Naziv	Izlet u Zagreb
Odgovorna/e osoba/e	Hrvoje Miletić
Cilj	Razvijanje čitalačke kulture, hrvatskog jezika, likovne umjetnosti, povijesti, zemljopisa, sociologije i opće kulture općenito.

Namjena	Povezivanje stečenih znanja s dosadašnjim spoznajama.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti sadržaje vezane uz knjigu - upoznati kulturno - povijesnu baštinu Zagreba i snalaziti se u novim i nepoznatim situacijama - razvijati komunikacijske i socijalne vještine 	
Način realizacije	Oblik	Jednodnevni izlet
	Sudionici	Učenici 1. razreda i ostali zainteresirani učenici
	Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno učenje, istraživačko učenje, povezivanje znanosti i umjetnosti, kritičko razmišljanje, komuniciranje s drugim učenicima.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Voditelj i razrednici planiraju sadržaj izleta, vode brigu o realizaciji istoga, vode brigu o učenicima, izvještavaju i vrednuju.
	Vremenik aktivnosti	16. 11. 2024.
Troškovnik aktivnosti	Prijevoz autobusom, cijena ulaznice za muzej i cijena ulaznice u kazališta oko 35 €	
Način praćenja i provjere ishoda	Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije, popraćenost u školskim medijima i webu. Razrednici i profesori na svojim satima naknadno vrjednuju, revaloriziraju i sintetiziraju doživljeno te se kritički osvrću na ostvareno. Korištenje novih znanja u životu i u nastavi.	

Labus sajam

Naziv	4. Labus sajam	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi	
Cilj	Stjecanje znanja i vještina kroz eksperimentalni rad, kroz atraktivne sadržaje saznati ponešto o razvoju i mogućnostima u STEM području, produbiti znanja iz fizike, informatike i engleskog jezika, razvoj prirodnoznanstvene pismenosti i razvijanje suradničkih vještina.	
Namjena	Priprema učenika za tehničke studije i inženjerska zanimanja, sudjelovanjem na radionicama, izlaganjima i prezentacijama.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - saznati novosti iz područja znanosti - proširi svoje znanje iz pojedinih predmeta - razmijeniti ideje s drugim učenicima - doživjeti fiziku, informatiku, elektroniku i matematiku kroz eksperimentalno istraživanje - steći nova poznanstva 	
Način realizacije	Oblik	Terenska nastava
	Sudionici	Učenici trećih razreda Spomenka Hardi, mag. educ.
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u radionicama - izvođenje pokusa - rješavanje problemskih zadataka - obilazak laboratorija - slušanje popularnih predavanja - sudjelovanje u interaktivnim radionicama - promatranje demonstracijskih pokusa

	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Pripremaju učenike za terensku nastavu, vrše evaluaciju.
	Vremenik aktivnosti	3. 10. 2024.
Troškovnik aktivnosti	Trošak prijevoza učenika i nastavnika, dnevnica za nastavnike – pratitelje.	
Način praćenja i provjere ishoda	Prezentacija naučenog na nastavi fizike, korištenje novih znanja u svakodnevnom životu, objava aktivnosti na službenim stranicama škole.	

Dan i noć na PMF-u i obilazak Parka znanosti u Oroslavju

Naziv	Dan i noć na PMF-u	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi, Mirta Lulić	
Cilj	Uključiti učenike u istraživački rad, pobuditi u učenicima veći interes za STEM područje, produbiti znanje iz matematike, fizike, informatike i biologije te doživjeti sadržaje iz pojedinih nastavnih predmeta na atraktivan način, suradnja u timskom radu i radu u skupini.	
Namjena	Interaktivno sudjelovanje na radionicama na Otvorenim danima PMF-a	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - saznati novosti iz područja znanosti - proširi svoje znanje iz pojedinih predmeta - razmijeniti ideje s drugim učenicima - steći nova poznanstva - doživjeti matematiku, fiziku, informatiku i biologiju kroz igru i pokuse 	
Način realizacije	Oblik	Terenska nastava
	Sudionici	Učenici 1. – 4. razreda Nastavnici matematike, fizike, informatike i biologije.
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u radionicama - izvođenje pokusa - rješavanje problemskih zadataka - obilazak laboratorija - slušanje popularnih predavanja - sudjelovanje u interaktivnim radionicama - promatranje demonstracijskih pokusa
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Organiziraju putovanje, pripremaju učenike za terensku nastavu, vrše evaluaciju.
	Vremenik aktivnosti	Proljeće 2025.
Troškovnik aktivnosti	Dnevnice za nastavnike – pratitelje. 100 eura	
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacija naučenog na nastavi matematike, fizike informatike i biologije - korištenje novih znanja u svakodnevnom životu - objava izleta na službenim stranicama škole 	

Posjet Odjelu za fiziku u Osijeku

Dani otvorenih vrata

Naziv	Dani otvorenih vrata na Odjelu za fiziku u Osijeku	
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof., Spomenka Hardi, prof.	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • stjecanje znanja i vještina pri izvođenju eksperimentalnih vježbi • razvoj prirodoznanstvene pismenosti • stjecanje znanja kroz znanstvena predavanja • razvijanje suradničkih vještina 	
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • popularizacija znanosti • suradnja s Udrugom fizičara Osijek 	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • koristiti temeljna fizikalna i matematička znanja i vještine te ih povezati pri izvođenju eksperimentalnih vježbi • razvijati svoje analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama • uočiti napredak znanosti u području prirodoslovlja kroz znanstvena predavanja 	
Način realizacije	Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • praktični rad – izvođenje eksperimentalnih vježbi • slušanje znanstvenih predavanja
	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • učenici trećih i četvrtih razreda • Mirta Lulić, prof. • Spomenka Hardi, prof.
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja u skupini • izvođenje eksperimentalnih vježbi • donošenje zaključka na temelju predavanja
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	<ul style="list-style-type: none"> • priprema učenika za postavljanje pitanja znanstvenicima nakon održanog predavanja • osposobljavanje učenika za izvođenje eksperimenta
	Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • studeni 2024.
Troškovnik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • prijevoz učenika i profesora do Osijeka 	
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje ocjenom • prezentacija na web stranicama škole • video uradak na YouTube kanalu škole 	

Fizika kao studij budućnosti

Naziv	Fizika kao studij budućnosti
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof., Spomenka Hardi, prof.

Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • stjecanje znanja i vještina pri izvođenju eksperimentalnih vježbi • razvoj prirodoslovske pismenosti • razvijanje suradničkih vještina 	
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • popularizacija znanosti • suradnja s Udrugom fizičara Osijek 	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • koristiti temeljna fizikalna i matematička znanja i vještine te ih povezati pri izvođenju eksperimentalnih vježbi • razvijati svoje analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama • uočiti napredak znanosti u području prirodoslovlja 	
Način realizacije	Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • praktični rad – izvođenje eksperimentalnih vježbi
	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • učenici trećih i četvrtih razreda • Mirta Lulić, prof. • Spomenka Hardi, prof.
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja u skupini • izvođenje eksperimentalnih vježbi • donošenje zaključka na temelju izvedenog eksperimenta
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	<ul style="list-style-type: none"> • osposobljavanje učenika za izvođenje eksperimenta
	Vremeni aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • ožujak 2025.
Troškovnik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • prijevoz učenika i profesora do Osijeka 	
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje ocjenom • prezentacija na web stranicama škole • video uradak na YouTube kanalu škole 	

Posjet Židovskom groblju u Đakovu

Naziv	Posjet Židovskom groblju u Đakovu – terenska nastava	
Odgovorna/e osoba/e	Ines Jančula, prof.	
Cilj	Poboljšati kvalitetu učeničkih spoznaja o holokaustu u našim krajevima i potaknuti na razmišljanje o moralnim pitanjima primjenjivim i u suvremenom svijetu.	
Namjena	Proučavajući holokaust učenici će bolje razumjeti razvoj i opasnost predrasuda, rasizma, antisemitizma i stereotipa u bilo kojem društvu.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> • navesti i objasniti posljedice holokausta za Židove na području bivše Jugoslavije • osuditi holokaust, rasizam, ksenofobiju, antisemitizam i sve vrste netrpeljivosti • formulirati stavove o potrebi zaštite temeljnih ljudskih prava • pripremiti i demonstrirati vlastite stavove • razvijanje sposobnosti analize i sinteze • vježbati oblik rada u skupini i prezentacije rezultata rada. 	
Način realizacije	Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje učenika sa stradanjima tijekom holokausta • posjet Židovskom groblju

	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • učenici 4. razreda • Ines Jančula, prof.
	Načini učenja (što rade učenici)	Slušaju predavanje, aktivno sudjeluju u raspravi.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanja o holokaustu, priprema materijala i praćenje učenikovog napretka.
	Vremenik aktivnosti	Dva školska sata tijekom godine.
Troškovnik aktivnosti	Eventualni troškovi za kopiranje materijala i izradu radova.	
Način praćenja i provjere ishoda	Poslije terenske nastave dati pismene prikaze i evaluaciju.	

Odlazak na koncert ili predstavu

Naziv	Odlazak na koncert ili predstavu	
Odgovorna/e osoba/e	Tomislav Ljepotić, prof. i Filip Babić, mag. educ.	
Cilj	Poticati pozitivan odnos prema glazbenoj kulturi i stvaralaštvu	
Namjena	Steći naviku odlaska na koncerte i proširiti glazbeni ukus	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći prepoznati vrijednost umjetničke glazbe, te ju usporediti s ostalim glazbenim vrstama	
Način realizacije	Oblik	Odlazak u kazalište
	Sudionici	Učenici svih razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	
	Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele godine
Troškovnik aktivnosti	Cijena puta i ulaznice	
Način praćenja i provjere ishoda	Povratne informacije učenika	

Posjet samostana i bogoslovije

Naziv	Posjet samostana i bogoslovije
Odgovorna/e osoba/e	s. Gabrijela Tea (Gabrijela) Damjanović, mr. sc. theol.
Cilj	Upoznati učenike s ustanovama posvećenog života
Namjena	Učenici 2. i 4. razreda
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • Vidjeti prostore samostana i bogoslovije • Razgovarati s članovima ustanova • Slušati povijest ustanova • Slušati svjedočanstvo života i poziva • oraspoložiti se za duhovne vrijednosti • cijeniti povijesnu i duhovnu baštinu Crkve • cijeniti drugačije od sebe

Način realizacije	Oblik	Terenska nastava
	Sudionici	s. Gabrijela Tea Damjanović i učenici 2. i 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	razgovor
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	posjeta ustanova
	Vremenik aktivnosti	Prema dogovoru s ustanovama tijekom školske godine 2024.-2025.
Troškovnik aktivnosti	/	
Način praćenja i provjere ishoda	Osvrt na realizirane ishode kroz razgovor	

Posjet Centru Amadea

Naziv	Posjet Centru Amadea	
Odgovorna/e osoba/e	s. Gabrijela Tea (Gabrijela) Damjanović, mr. sc. theol.	
Cilj	Upoznati učenike s dnevnim boravkom za starije u Centru Amadea	
Namjena	Učenici 4. razreda	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • družiti se sa starijima • zajedno raditi • Razvijati empatiju prema starijoj populaciji i osamljenima • oraspoložiti se za duhovne vrijednosti 	
Način realizacije	Oblik	Terenska nastava
	Sudionici	s. Gabrijela Tea Damjanović i učenici 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	- upoznavanje s radom dnevnog boravka kroz prezentiranje voditeljice boravka - posjet i druženje s korisnicima boravka zajednička suradnja u dogovorenim aktivnostima
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	posjeta ustanova
	Vremenik aktivnosti	Prema dogovoru s dnevnim boravkom tijekom školske godine 2024.-2025.
Troškovnik aktivnosti	Bomboni ili voće za starije	
Način praćenja i provjere ishoda	Osvrt na realizirane ishode kroz razgovor	

Posjet Zagrebu

Naziv	Stručna ekskurzija u Zagrebu, Hrvatska radiotelevizija ili Nova TV, GNK Dinamo Zagreb
Odgovorna/e osoba/e	Miro Šola, prof.

Cilj	Upoznati učenike s najvećim hrvatskim medijskim kućama; obilazak TV studija i novinske redakcije HTV-a, sudjelovanje na press konferenciji GNK Dinamo Zagreb	
Namjena	Proširiti znanje učenika o novinarskoj praksi	
Očekivani ishodi (učenik će moći)		
Način realizacije	Oblik	Putovanje u Zagreb
	Sudionici	Gimnazija A. G. Matoša, Đakovo
	Načini učenja (što rade učenici)	
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	
	Vremenik aktivnosti	veljača/ožujak 2025.
Troškovnik aktivnosti	Učenici će snositi trošak prijevoza	
Način praćenja i provjere ishoda		

Posjet Osijeku

Naziv	Stručna ekskurzija u Osijek, HNK Osijek kazališna predstava	
Odgovorna/e osoba/e	Miro Šola, prof.	
Cilj	Upoznati učenike s teorijom kazališta i književnim stvaralaštvom	
Namjena	Proširiti znanje učenika iz filmske kulture ili scenske umjetnosti	
Očekivani ishodi (učenik će moći)		
Način realizacije	Oblik	Putovanje u Osijek
	Sudionici	Učenici 2.razreda izborne nastave Hrvatskoga jezika
	Načini učenja (što rade učenici)	
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	
	Vremenik aktivnosti	Ožujak, travanj 2025.
Troškovnik aktivnosti	Troškove snose učenici	
Način praćenja i provjere ishoda	Osvrt na realizirane ishode kroz razgovor	

Posjet Goethe-Institutu Zagreb

Naziv	Posjet Goethe-Institutu Zagreb u sklopu stručnog usavršavanja "Stručnjak/stručjakinja za održivost specijaliziran/na za metode dramske pedagogije" / Projekt pozornica sutrašnjice –održivost postavljena na scenu
Odgovorna/e osoba/e	Silvija Profusek prof, Tanja Schleis mag.edu.philol.germ.
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznavanje s mogućnostima koje Goethe-Institut Kroatien nudi učenicima njemačkog jezika u Hrvatskoj za jezično usavršavanje. • Posjet multimedijalnoj knjižnici Goethe-instituta s ciljem upoznavanja njemačke kulture. • Izvedba predstave na njemačkom jeziku koja je rezultat edukacije za nastavnike i projekta Goethe-instituta
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • Potaknuti interes i motivaciju za učenje njemačkog jezika i bavljenje njemačkog kulturom. Učenike suočiti s

	izvornim govornikom, stvoriti autentičnu situaciju na njemačkom jeziku te voditi slobodnu komunikaciju.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	-učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> • uvidjeti važnost učenja njemačkog jezika • prepoznati i upotrijebiti njemačku literaturu • razviti bliskiji osjećaj prema njemačkoj literaturi, a time i prema njemačkoj kulturi i njemačkom jeziku • čuti predavanja izvornih govornika • izvesti predstavu na njemačkom jeziku pred publikom 	
Način realizacije	Oblik	Izvedba predstave, diskusija, radionice i druženje na Goethe-Institutu Zagreb.
	Sudionici	učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost dramska radionica na njemačkom jeziku TA – DA
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici: <ul style="list-style-type: none"> • upoznaju rad Goethe instituta. • analiziraju i tumače ulogu Goethe instituta u Hrvatskoj i svijetu po pitanju promocije učenja njemačkog jezika. • iznose argumente za učenje njemačkog jezika. • promišljaju kako osnažiti položaj njemačkog jezika u svojoj zajednici/regiji. • razvijaju međukulturnu komunikacijsku kompetenciju. • razvijaju pozitivan stav i uvažavaju posebnosti kultura njemačkog govornog područja i njihovih pripadnika radi osposobljavanja za snalaženje u multikulturnom društvu, ali i za uvažavanje bogatstva i vrijednosti osobnoga nacionalnog identiteta. • izvode predstavu na njemačkom jeziku koju su pripremali kroz Projekt.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Poticanje učenika na razvoj i unapređenje osobnih znanja, vještina, sposobnosti i kreativnosti.
	Vremenik aktivnosti	Listopad 2024.
Troškovnik aktivnosti	Goethe-Institut Zagreb financira posjet.	
Način praćenja i provjere ishoda	- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje rezultata posjeta - sumativno – sudjelovanje u aktivnostima, predstavljanje rezultata, činjenica i osobnih dojmova prema ostvarenim ishodima i elementima za ocjenjivanje drugog stranog jezik	

Stručni posjet Odjelu za biologiju u Osijeku – projekt “Biolog-i-ja”

Naziv	Projekt popularizacije biologije „BIOLOG-I-JA“, 2025.	
Odgovorna/e osoba/e	Filip Babić, Sanja Mijakić	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • popularizacija biologije kao prirodne znanosti • edukacija zainteresiranih učenika kroz radionice, znanstveno-popularna predavanja, izložbe studentskih radova te obilazak biološki značajnih lokaliteta na području grada Osijeka i okolice 	
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • učenicima zainteresiranima za prirodne znanosti, a naročito biologiju • učenicima svih razina obrazovanja, koje karakterizira entuzijazam za istraživanjem unutar znanstvenoga polja biologije 	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sudjelovati u radionicama organiziranim na Odjelu za biologiju pri Sveučilištu J. J. Strossmayera u Osijeku u organizaciji znanstveno-nastavnog osoblja i studenata • širiti spoznaje o biološkim procesima i pojavama nazočnošću na znanstvenim predavanjima organiziranim na Odjelu za biologiju 	
Način realizacije	Oblik	radionice i predavanja na Odjelu za biologiju (Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku)
	Sudionici	učenici od 1. razreda do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	različite aktivnosti učenika na radionicama i predavanjima
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Poticanje učenika na razvoj i unapređenje osobnih znanja, vještina, sposobnosti i kreativnosti.
	Vremeni aktivnosti	travanj – svibanj 2025.
Troškovnik aktivnosti	Prijevoz autobusom (ili drugim prijevoznim sredstvom) učenika i predmetnih profesora na Odjel za biologiju u Osijek.	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje napredovanja učenika i njihovog uspjeha na nastavi Biologije.	

Terenska nastava iz Geografije

Kopački rit

Naziv	Terenska nastava iz geografije – Kopački rit
Odgovorna/e osoba/e	Nastavnici geografije
Cilj	Upoznati učenike s prirodnog-geografskim osnovama močvarnog prostora, približiti učenicima važnost očuvanja staništa i bioraznolikosti u dobu klimatskih promjena
Namjena	Upozoriti učenike na prisutnost klimatskih promjena i ukazati na postojeće na primjeru močvarne vegetacije i životinja.

Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći objasniti uzroke nastanka močvara i objasniti posljedice uništavanja istih.	
Način realizacije	Oblik	Posjet Parku prirode Kopači rit
	Sudionici	Učenici prvih razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Promatranje, slušanje predavanja
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Metoda demonstracije
	Vremenik aktivnosti	Proljeće 2024.
Troškovnik aktivnosti	Cijena puta, ulaznica, stručni vodič – oko 30 eura	
Način praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje ocjenom, izrada plakata, samovrednovanje	

PP Papuk – Jankovac

Naziv	Terenska nastava iz geografije – PP Papuk - Jankovac	
Odgovorna/e osoba/e	Nastavnici geografije, razrednici prvih razreda	
Cilj	Upoznati učenike s prirodnog-geografskim osnovama brdskog prostora, približiti učenicima važnost očuvanja staništa i bioraznolikosti u dobu klimatskih promjena	
Namjena	Upozoriti učenike na prisutnost klimatskih promjena i ukazati na postojeće na primjeru šumske vegetacije i posebnih hidroloških i hidrogeoloških posebnosti Jankovca	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Uključiti učenike u terenski istraživački rad, upoznati učenike s hidrološkim i hidrogeografskim posebnostima PP Papuk, poticati učenike na međusobnu suradnju u istraživanju i projektima Učenici će primijeniti prethodno naučeno znanje iz geografije direktno na terenu, učenici će razmijeniti znanje s drugim učenicima	
Način realizacije	Oblik	Posjet Parku prirode Papuk
	Sudionici	Učenici prvih razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Promatranje, slušanje predavanja
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Metoda demonstracije, terenski rad
	Vremenik aktivnosti	Proljeće 2024.
Troškovnik aktivnosti	Cijena puta, ulaznica, stručni vodič – oko 30 eura	
Način praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje ocjenom, izrada plakata, samovrednovanje	

Jednodnevni izlet u Krapinu i Trakošćan

Naziv	Jednodnevni izlet u Krapinu i Trakošćan	
Odgovorna/e osoba/e	Razrednici prvih razreda	
Cilj	Upoznati učenike s arheološkom baštinom krapinskog neandertalca te s kulturno-povijesnim spomenikom u obliku dvorca Trakošćan u Hrvatskom zagorju.	
Namjena	Učenici uz pomoć nastavnika povezuju prethodno naučeno znanje iz geografije, povijesti i biologije	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći objasniti razloge prisutnosti neandertalca na ovim prostorima Učenici će na primjeru spomeničke baštine moći vidjeti turističke potencijale razvoja Hrvatskog zagorja.	
Način realizacije	Oblik	Posjet Muzeju neandertalca u Krapini, posjet dvorcu Trakošćan
	Sudionici	Učenici prvog razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Promatranje, slušanje predavanja
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Metoda demonstracije, terenski rad
	Vremenik aktivnosti	Proljeće 2024.
Troškovnik aktivnosti	Cijena puta, ulaznica, stručni vodič	
Način praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje ocjenom, izrada plakata, samovrednovanje	

Psihologija stručni izlet

Naziv	<i>POSJET I SUDJELOVANJE NA TRIBINI NA 4. GIMNAZIJI MARKO MARULIĆ SPLIT S TEMOM SLOBODNO VRIJEME MLADIH JEDNODNEVNI IZLET U ZAGREB S POSJETOM ODSJEKU ZA PSIHLOGIJU FILOZOFSKOG FAKULTETA SVEUČILIŠTA U ZAGREBU</i>	
Odgovorna/e osoba/e	Marko Raguž	
Cilj	Aktualiziranje problema mladih, apsolviranje kulturnih događanja u lokalnoj i široj zajednici i upoznavanje s mogućnostima i vrijednostima znanstvenog djelovanja. Neposredna razmjena iskustava s učenicima iz drugih sredina.	
Namjena	Potaknuti učenike na kvalitetnu i svrhovitu raspravu o ciljanim problemima i stjecanje navika praćenja kulturnih događanja, te profesionalna orijentacija i praćenje znanstvenih dostignuća.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)		
Način realizacije	Oblik	Odlazak u navedene destinacije i organizirana rasprava po apsolviranim sadržajima.
	Sudionici	Učenici, profesori razrednici i predmetni profesori koji u svom planu i programu imaju dodirnih točaka s ciljanim problemima.
	Načini učenja (što rade učenici)	Organiziranje panel rasprave s prezentacijom rezultata istraživanja provedenih tijekom izborne nastave zainteresiranoj javnosti lokalne zajednice.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	
	Vremenik aktivnosti	<i>od rujna 2024. do lipnja 2025.</i>
Troškovnik aktivnosti	ovisi o ponudi organizatora putovanja (oko3000 eura)	
Način praćenja i provjere ishoda	Broj učenika koji su se odazvali ponuđenim sadržajima i sudjelovali u problematiziranim raspravama, te njihova kvaliteta.	

PREVENTIVNI PROGRAM

Naziv	Preventivni program	
Odgovorna/e osoba/e	Stručni suradnici, razrednici i nastavnici	
Cilj	Opći cilj preventivnih programa je temeljen na cjelovitom poimanju zdravih stilova života i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena, uz usvajanje zdravih životnih navika kroz interdisciplinarni rad i provedbu odgojno-obrazovnih sadržaja u okviru obveznih i izbornih predmeta, školskih projekata i sadržaja pripremljenih za provedbu na satu razrednika.	
Namjena	Namjena preventivnih programa je uspješan razvoj mladih osoba kako bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe. Sadržaji i ciljevi školskog preventivnog programa integrirani su u sve nastavne i izvannastavne aktivnosti koje se provode u gimnaziji A. G. Matoša, a uključuju, među ostalim, predavanja školske liječnice i djelatnika Policijske uprave osječko-baranjske, pedagoške radionice te brojne prigodne projekte i programe tijekom školske godine.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • preuzeti odgovornost za svoje ponašanje • uvidjeti posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora • opisati i primijeniti zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost • odabrati ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja • procijeniti važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje • iskazati pozitivna i visoka očekivanja te vjerovati u svoj uspjeh u učenju • preuzeti odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju 	
Način realizacije	Oblik	Radionice, predavanja
	Sudionici	Svi učenici, njihovi razrednici i vanjski suradnici (stručnjaci različitih područja)
	Načini učenja (što rade učenici)	slušaju predavanja, aktivno sudjeluju u radionicama, istražuju...
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Održavanje predavanja, radionica i sl.
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske 2024./2025.
Troškovnik aktivnosti	/	
Način praćenja i provjere ishoda	Anketni upitnici, prilozi aktivnostima, povratne informacije učenika, individualno savjetovanje.	

SNEP ONLINE TOOL

Naziv	SNEP Online tool program
Odgovorna/e osoba/e	Josipa Hardi, Emina Lulić u suradnji sa Ženskom sobom
Cilj	Prevenirati seksualno nasilje nad djecom kroz razvoj online edukativne platforme, podići razinu kapaciteta stručnjaka/inja te senzibilizirati okolinu o seksualnom nasilju.

Namjena	Prevenција i suzbijanje seksualnog nasilja te pružanje direktne pomoći i podrške osobama koje su preživjele seksualno nasilje	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Sudjelovati u provođenju radionica SNEP programa. • Usvojiti informacije o temi seksualnog nasilja općenito (oblici, indikatori, posljedice, rasprostranjenost, zakonodavni okvir, mehanizmi zaštite itd.) • Postati vršnjački edukatori u svojoj okolini. 	
Način realizacije	Oblik	Stručna suradnica psihologinja Josipa Hardi i profesorica matematike Emina Lulić će sudjelovati u dvodnevnoj edukaciji u dva termina te nakon završene edukacije provest će nekoliko radionica u školi na temu seksualnog nasilja. Učenici će, osim sudjelovanja na radionicama, imati priliku proći edukaciju za edukatora o seksualnom nasilju među svojim vršnjacima
	Sudionici	Ženska soba (organizacija civilnog društva u Zagrebu), Josipa Hardi, Emina Lulić te učenici koji budu uključeni u radionice i edukacije
	Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u radionicama koje vode profesorica i psihologinja Aktivno sudjeluju u edukaciji koju provodi Ženska soba
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Aktivno sudjeluju u radionicama koje provodi Ženska soba Implementiraju naučeno među učenicima svoje škole kroz provođenje radionica
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025.
Troškovnik aktivnosti	Projekt je u potpunosti financiran sredstvima Europske unije u okviru Programa građani, jednakost, prava i vrijednost (edukacija, materijali, smještaj, troškovi prijevoza, osvježenja i hrana).	
Način praćenja i provjere ishoda	Evaluacija projekta te zadovoljstvo učenika odrađenim radionicama.	

ABECEDA PREVENCIJE

Naziv	Abeceda prevencije
Odgovorna/e osoba/e	Razrednici i školska psihologinja
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • Svrha „Abecede prevencije” je osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja. Učenici će kroz aktivnosti obuhvaćene ovih programom razvijati vještine iz područja socio-emocionalnog učenja poput prepoznavanja vlastitih i tuđih emocija, vrijednosti, snaga i ograničenja. Cilj je da se uključi svaki razrednik i uz pomoć svojih osnovnih pedagoških kompetencija, i podrške stručne službe škole, provede aktivnosti s učenicima jer je svaki odgojno-obrazovni djelatnik škole odgovoran za preventivno djelovanje. Također, cilj je uključivanje i roditelja učenika na način da će razrednici

	<p>održati minimalno dva tematska roditeljska sastanka kroz školsku godinu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osim toga, svrha programa je i ujednačavanje preventivne prakse u svim školama na području Republike Hrvatske kako bi sva djeca (učenici) imali jednake mogućnosti. Nadalje, svrha programa je omogućiti kontinuiranu podršku učiteljima u planiranju i provedbi školskih preventivnih programa kroz edukacije za provedbu preventivnih programa na univerzalnoj razini prevencije i kontinuiranu podršku tijekom realizacije istih. 	
Namjena	<p>ISHODI: Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznati vlastite osjećaje i misli te razumjeti način na koji utječu na ponašanje drugih (uključuje prepoznavanje vlastitih snaga, izazova i ograničenja) • regulirati vlastite osjećaje, misli i ponašanja u različitim situacijama (uključuje strategije odgode zadovoljstva, upravljanja stresom, kontrole impulsa, unutarnje motivacije i postizanja osobnih/akademskih ciljeva) • uvažavati druge i drugačije perspektive, pokazati empatiju i poštivanje različitosti kultura i porijekla. • razvijati i održavati zdrave odnose s drugima, obuhvaćajući raznolike pojedince i društvene grupe (uključuje vještine jasne komunikacije, kvalitetnog slušanja i izražavanja vlastitih potreba, suradnje) • donositi konstruktivne izbore ponašanja i društvenih interakcija, usmjerenih prema osobnoj dobrobiti i dobrobiti drugih 	
Način realizacije	Oblik	Radionice, predavanja
	Sudionici	Svi učenici, njihovi razrednici i roditelji
	Načini učenja (što rade učenici)	slušaju predavanja, aktivno sudjeluju u radionicama, istražuju...
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Održavanje predavanja, radionica i sl.
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske 2024./2025.
Troškovnik aktivnosti	Materijali za printanje	
Način praćenja i provjere ishoda	Anketni upitnici, evaluacija programa	

Projekt „Mama budi zdrava“

Naziv	Mama budi zdrava - projekt
Odgovorna/e osoba/e	Ines Jančula, prof, Josipa Hardi, mag. psihologije
Cilj	Cilj je kod učenika podizati svijesti i odgovornost za vlastito zdravlje i zdravlje žena iz svoje obitelji za zdravlje dojki te poticanje potrebe pomaganja i uključivanja u akcije sličnog karaktera.

Namjena	Potaknuti učenike na preventivne preglede u području ženskog zdravlja te ih afirmirati na djelovanje s istom namjenom u vlastitoj obitelji.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> • razvijati svijest o važnosti preventivnih pregleda za zdravlje • informirati i senzibilizirati žene iz svoje obitelji i okoline o važnosti ranog otkrivanja karcinoma dojke • promicati životne kvalitete i vrednote • senzibilizirati se za potrebu sudjelovanja u humanitarnim akcijama 	
Način realizacije	Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • prezentiranje letka svojim ukućanima • izrada plakata • sudjelovanje u formiranju ružičaste vrpce
	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • učenici 1. - 4. razreda • Ines Jančula, prof. i Josipa Hardi, mag. Psihologije • Udruga SVE za NJU
	Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • slušanje predavanja o važnosti preventivnih pregleda • prenošenje naučenog svojim ukućanima donošenjem prigodnog letka kući
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	<ul style="list-style-type: none"> • održavanje predavanja i podjela letka koji je izradila udruga SVE za NJU • osmišljavanje plakata • organiziranje formiranja ružičaste vrpce na igralištu škole
	Vremenik aktivnosti	Tijekom listopada 2024. godine.
Troškovnik aktivnosti	Udruga SVE za NJU osigurala je sve potrebne materijale.	
Način praćenja i provjere ishoda	Angažiranost učenika u pripremi i provedbi projekta, kvaliteta provedbe projekta	

Osobni i socijalni razvoj u školi

Naziv	Osobni i socijalni razvoj u školi
Odgovorna/e osoba/e	Josipa Hardi, Barbara Milinović
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • Osnažiti i potaknuti učenike na stvaranje socijalne mreže u školi i izvan nje • Stvoriti potencijalno okruženje za učenje • Podržati mentalno zdravlje te emocionalni svijet učenika • Graditi odnose koji pospješuju zdrav psihofizički razvoj • Potaknuti pozitivan stav prema školi i izvannastavnim aktivnostima koje škola nudi a sve to uz druženje i stvaranje prijateljstava.
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> • Jačanje mentalne otpornosti kod učenika • Poticanje izgradnje društvenih odnosa unutar škole • Poticanje zajedničkog provođenja vremena • Smanjenje vremena provedenog uz ekrane
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> • Sudjelovati u zanimljivim i društvenim aktivnostima u školi • Uspostaviti socijalnu zajednicu unutar škole

	<ul style="list-style-type: none"> • Razviti komunikacijske vještine potrebne za svakodnevni život • Organizirati različite oblike druženja i zabave u školi • Sudjelovati u posjetu različitim ustanovama izvan škole 	
Način realizacije	Oblik	Društvene aktivnosti u školi i izvan nje (društvene igre u školi, book club u školi, pomaganje potrebitima u zajednici), tehnike za rad na mentalnom zdravlju, kreiranje slobodnog vremena
	Sudionici	Učenici i djelatnici škole, Vanjski suradnici (djelatnici Foruma za slobodu odgoja)
	Načini učenja (što rade učenici)	Organiziraju, istražuju, aktivno sudjeluju u društvenim igrama, kreativno djeluju
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	<ul style="list-style-type: none"> • Sudjeluju u edukaciji “Sretno dijete” te implementiraju naučeno u radu s učenicima • Zajedno s učenicima organiziraju različite aktivnosti u školi
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025.
Troškovnik aktivnosti	Do 4000 €	
Način praćenja i provjere ishoda	Evaluacija sudionika projekta	

Školski kurikulum za školsku godinu 2024./2025. usvojen je na 47. sjednici Školskog odbora GIMNAZIJE A. G. MATOŠA, Đakovo dana 2. listopada 2024.

Ravnatelj

Zlatko Mrkić, prof.

Predsjednik Školskog odbora

Tomislav Kruljac, mag.iur.