

**ŠKOLSKI KURIKULUM
GIMNAZIJE A. G. MATOŠA
ZA 2025./2026. ŠKOLSKU GODINU**



SADRŽAJ

UVOD.....	8
SASTAVNICE KURIKULUMA.....	9
- Plan izrade školskog kurikulum.....	9
MISIJA I VIZIJA ŠKOLE.....	10
ZNAČAJNI DATUMI I AKTIVNOSTI.....	11
- Obilježavanje značajnih datuma.....	11
Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta.....	11
Dan sjećanja na žrtvu Vukovara.....	12
Međunarodni dan obilježavanja černobilske katastrofe.....	13
Borba protiv ovisnosti - Cenacolo.....	14
Dani otvorenih vrata povodom Jubileja 200. godina rođenja blažene Majke Marije Terezije, suutemeljiteljice Milosrdnih sestara sv. Križa.....	14
Gostovanje stručnjaka iz maloljetničke kaznionice.....	15
Rimski vojnik i njegova oprema.....	16
DODATNA, DOPUNSKA NASTAVA I IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	17
Dramska skupina.....	17
Likovna grupa.....	18
Pjevački zbor.....	19
Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika za četvrte razrede.....	19
Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika.....	21
Dopunska nastava iz Matematike za četvrte razrede.....	21
Dopunska nastava iz Fizike za prve razrede.....	22
Dodatna nastava iz Fizike za prve razrede.....	23
Dopunska nastava Fizike za četvrte razrede.....	24
Dodatna nastava iz Njemačkog jezika.....	25
Školsko sportsko društvo “Mladost’96.”.....	26
Izvannastavna aktivnost - Znanstveni piknik.....	28
Izvannastavna aktivnost - Fizi-Bizi.....	28
Izvannastavna aktivnost - kazališni komad na njemačkom jeziku.....	29
Izvannastavna aktivnost - Šahovska sekcija.....	30
Izvannastavna aktivnost na temu „Slobodno vrijeme mladih“.....	31
IZBORNA NASTAVA.....	32
- Izborna nastava iz Matematike, 2. razred prirodoslovno - matematičke gimnazije.....	32
- Izborna nastava iz Matematike, 3. razred prirodoslovno - matematičke gimnazije.....	33
- Izborna nastava iz Matematike, 4. razred prirodoslovno-matematičke gimnazije.....	33

- Izborna nastava iz Hrvatskog jezika, 2. razredi.....	34
- Izborna nastava iz Hrvatskog jezika, 3. razredi.....	35
- Izborna nastava iz Engleskog jezika, 3. razredi.....	36
- Izborna nastava iz Informatike, 2. razredi.....	37
- Izborna nastava iz Geografije, 2. razredi.....	38
- Izborna nastava iz Geografije, 3. razredi.....	39
- Izborna nastava iz Povijesti, 2. razredi.....	40
- Izborna nastava iz Kemije, 4. razredi.....	40
- Izborna nastava iz Tjelesne i zdravstvene kulture, 2. razred.....	42
- Izborna nastava iz Tjelesne i zdravstvene kulture, 4. razred.....	43
- Izborna nastava iz Katoličkog vjeronauka.....	44
- Izborna nastava iz Etike.....	44
- Izborna nastava iz Psihologija, 3. i 4. razredi.....	45
FAKULTATIVNA NASTAVA.....	46
- Njemačka jezična diploma – DSD II (B2/C1).....	46
Prvi razredi.....	46
Drugi razredi.....	47
Treći razredi.....	48
Četvrti razredi.....	50
- Financijska pismenost.....	51
Drugi razredi.....	51
Treći razredi.....	52
- Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene 2, 3. razred.....	53
NATJECANJA.....	55
- Matematika.....	55
Natjecanje u organizaciji AZOO.....	55
Europsko statističko natjecanje (ESC).....	56
MAT liga.....	57
Prvenstvo osnovnih i srednjih škola u SUDOKU.....	58
- Hrvatski jezik.....	59
Lidrano.....	59
Europa u školi.....	61
- Fizika.....	61
Natjecanje u organizaciji AZOO.....	61
Fizika bez granica.....	62
- Informatika.....	63

Natjecanje u organizaciji AZOO.....	63
Međunarodno natjecanje iz računalnog razmišljanja, Dabar.....	64
- Nacionalna kviz liga.....	65
- Sportska školska natjecanja (Školski sportski savez OBŽ; Hrvatski školski sportski savez).....	65
- Povijest.....	67
- Engleski jezik.....	68
Natjecanje u organizaciji AZOO.....	68
Online natjecanje Best in English.....	69
- Njemački jezik.....	69
Natjecanje u organizaciji AZOO.....	69
BuWe – Buchstabierwettbewerb.....	70
- Filozofija.....	71
- Kemija.....	71
- Biologija.....	72
- Vjeronauk.....	73
- Smotra vjeronaučnog stvaralaštva VjeDra.....	73
- Latinski jezik.....	74
PROJEKTI.....	75
- Interreg 2021-2027: Fostering Cooperation for a Stronger Europe.....	75
- Program prekogranične suradnje INTERREG.....	75
- ERASMUS+ projekt grupne mobilnosti učenika.....	76
- Centar izvrsnosti.....	77
- eTwinning projekt (vezan uz teme kurikuluma engleskog jezika).....	77
- Language Challenge (Europski dan jezika).....	78
- Interdisciplinarni projekt „Od imaginacije do revolucije“.....	79
- Festival engleskog jezika.....	79
- Mali sateliti i raketno modelarstvo.....	80
- 72 sata bez kompromisa.....	82
- Fizika.....	82
Međunarodni eTwinning projekt ŠTEAM-ajmo 4.....	82
Mašta je supermoć.....	84
Uspješne žene i djevojke (međupredmetna suradnja Fizike i Povijesti).....	85
Noć muzeja (međupredmetna suradnja Povijesti i Fizike).....	85
Glazbena arhitektura.....	86
Fizička tajna savršenog udarca.....	87

Psihološki čimbenici imaju veću ulogu u znanstvenim otkrićima od samih fizičkih zakona.....	88
17. Zimska škola fizike.....	90
Svjetski tjedan Svemira - Život u svemiru.....	91
STEM Week – Scientix STEM Discovery Campaign.....	92
Fizika nas povezuje.....	93
Science is wonderfull.....	94
Eratostenov eksperiment.....	95
Fizika u fokusu.....	96
Physics in Advent.....	97
Svjetlosna avantura: Znanost, umjetnost i održivost.....	98
TermoSusret.....	99
- Matematika.....	100
Matematički adventski kalendar.....	100
Večer matematike.....	101
Dan broja pi.....	102
Geometrijska škola Stanka Bilinskog.....	103
- Povijest.....	104
Arheološki susreti.....	104
Dijete sreće.....	105
Strossmayer – most između Osijeka i Đakova.....	106
- Književne tribine i promocije.....	107
- Projekt - snimanje videonajava.....	108
- Tjelesna i zdravstvena kultura.....	109
Projekt Quadrille - završni ples maturanata.....	109
- Informatika.....	110
Sigurnost djece i mladih na Internetu.....	110
- Politika i gospodarstvo.....	111
Simulacija izbora.....	111
Koliko poznaješ Hrvatski sabor.....	111
- Njemački jezik (DSD).....	112
Obilježavanje 20 godina DSD programa.....	112
Dan ujedinjenja Njemačke - Tag d. Deutschen Einheit.....	113
Obilježavanje Dana progona – Vertreibungstag 11. 05.....	114
Snimanje videa na temu „Zusammenleben gestalten".....	115
- Vjeronauk.....	116
Humanitarna akcija „Marijini obroci“.....	116

Humanitarna akcija za „Udrugu Betlehem“.....	117
- Psihologija.....	117
- Društveno odgovorna rasprava.....	118
- Rimski vojnik kasne antike u istočnoj Slavoniji.....	119
- Festival znanosti.....	119
IZLETI I EKSKURZIJE.....	121
- Stručna ekskurzija učenika prvih razreda.....	121
- Stručna ekskurzija učenika drugih razreda.....	121
- Maturalno putovanje učenika trećih razreda.....	122
- Izvanučionička nastava učenika četvrtih razreda.....	123
- Posjet Hrvatskom saboru.....	124
- Stručna ekskurzija u Zagreb.....	125
- Stručna jednodnevna ekskurzija u Osijek.....	126
- Odlazak u HNK u Zagrebu na predstavu.....	127
- Izlet u Zagreb – Interliber.....	127
- Dan i noć na PMF-u i obilazak Parka znanosti u Oroslavju.....	128
- Posjet Odjelu za fiziku u Osijeku.....	129
- Posjet Židovskom groblju u Đakovu.....	129
- Posjet đakovačkoj bogosloviji.....	130
- Posjet Centru Amadea.....	131
- Misijsko djelovanje Đakovačko osječke nadbiskupije.....	132
- Stručni posjet Odjelu za biologiju u Osijeku – projekt “Biolog-i-ja”.....	132
PREVENTIVNI PROGRAM.....	134
- Projekt „Mama budi zdrava“.....	134
- Preventivni projekt.....	135

OSNOVNI PODATCI O GIMNAZIJI A. G. MATOŠA

Adresa škole: Vijećnička ulica kardinala A. Stepinca 11, 31 400 Đakovo

Županija: Osječko-baranjska

Telefon: 031/814-060

e-mail: ured@gimnazija-agmatosa-dj.skole.hr

Internetska adresa: <http://gimnazija-agmatosa-dj.skole.hr/>

Programi škole:

- opća gimnazija
- prirodoslovno-matematička gimnazija
- jezična gimnazija

UVOD

Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikulumu, nastavnih planova i programa i školskog kurikulumu. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa. Pod pojmom školskog kurikulumu podrazumijevamo sve sadržaje, procese, aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i neformalne programe te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti suprotnosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i načine na koji je ta škola organizirana i vođena. Nastavni i poučavajući stilovi snažno utječu na kurikulum i u praksi ne mogu biti odvojeni od njega.

U školskom radu, kurikulumom se opisuju sadržaji, aktivnosti kojima se ostvaruju ciljevi odgoja i obrazovanja. Pri izradi školskog kurikulumu, stavljen je naglasak na osobitosti u kojima škola djeluje, naglašavajući potrebe učenika, roditelja i lokalne zajednice. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te druge odgojno obrazovne programe i projekte. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije nastavnika, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum dostupan na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalima zainteresiranim za rad i život naše škole.

SASTAVNICE KURIKULUMA

Glavna zadaća Kurikuluma je izgradnja osobnog profila škole te vidljiva i prepoznatljiva konkretna povezanost zajednice nastavnika i zajednice učenika. Kurikulum se temelji na analizi životnih situacija i potreba te aktivnoj i promijenjenoj ulozi učenika. Pod pojmom Školski kurikulum podrazumijevamo sve sadržaje, procese, aktivnosti koje su usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika.

Pored službenih programa nastave, on obuhvaća i neformalne programe, postavljajući obilježja posebnosti, prepoznatljivosti i individualnosti same škole. Sliku škole sagledavamo kroz kvalitetu odnosa, brigu o jednakosti, vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole te načinu organizacije i vođenja škole. Kako bi uspješno odgovorili izazovima modernog društva, potrebno je razviti vještine analiziranja, uspoređivanja, suprotstavljanja, procjenjivanja. Bitna odrednica je i kreativnost kojom ćemo zamišljati, stvarati hipoteze i kapacitete za cjeloživotno učenje i učenje iz svih raspoloživih izvora znanja. Nužno je potrebno obrazovati za tržište rada i društva (uspješna komunikacija, timski rad i suradnja, poduzetništvo, odgovorni građani...).

Kurikulum ističe nužnost premještanja težišta obrazovnog procesa sa sadržaja na ciljeve i ishode obrazovanja poticajnim, razvojno usmjerenim obrazovnim okruženjem. Stoga, školskim kurikulumom određujemo nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, projekte, program prevencije, izlete i ekskurzije, kulturnu djelatnost, humanitarni rad, dopunsku i dodatnu nastavu te natjecanja.

Vidljive su aktivnosti, programi ili projekti, jasno određeni ciljevi i namjena, nositelji i način realizacije. Preciziran je vremenik i detaljan troškovnik te sam način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Vjerujemo da će sve ponuđene aktivnosti, programi i projekti pridonijeti ostvarenju zadanih ciljeva, a posebice zadovoljiti potrebe naših učenika te im otvoriti nove putove u labirintu znanja i osobnog razvoja.

Poštujući načela srednjoškolskog odgoja i obrazovanja težimo ka vertikalnoj i horizontalnoj prohodnosti, programskoj diferencijaciji i individualizaciji, planskoj, programskoj i organizacijskoj fleksibilnosti i samostalnosti škole.

- *Plan izrade školskog kurikulumu*

Školskim kurikulumom Gimnazija A. G. Matoša planira i prezentira plan i program izvannastavnih aktivnosti, izbornih predmeta, fakultativne i dodatne nastave, projekata, izvanškolskih aktivnosti, kulturnih aktivnosti, izvanučioničke nastave, sportskih aktivnosti. Škola ima jasnu strategiju za kreiranje poticajnog i sigurnog okruženja za zdrav socioemocionalni i kognitivni razvoj poštujući različitosti među učenicima.

U definiranju područja razvoja učenika polazimo od potreba i interesa učenika iskazanih u online anketnom upitniku za izbornu i fakultativnu nastavu, kojim smo, tijekom lipnja, ispitali interes učenika od 1. do 3. razreda za navedenu nastavu. Potrebe i interese učenika spoznajemo i analizom prijavljenih izbornih predmeta na državnoj maturi.

Također smo, tijekom prošle školske godine, anketnim upitnikom *Vrednovanje nastave matematike* ispitali učenike koliko su zadovoljni kvalitetom nastave matematike, ocjenjivanjem, odnosom nastavnika i učenika te razrednim ugođajem. Obradeni rezultati prezentirani su na sjednici Stručnoga vijeća Matematike, Fizike i Informatike.

U vrednovanju i izradi Školskog kurikulumu aktivno je sudjelovao ravnatelj, stručni suradnici kao i svi nastavnici naše Škole. Ravnatelj je, tijekom kolovoza i rujna, u suradnji sa stručnim timom, pripremio integrirani tekst školskog kurikulumu koji je predstavljen

nastavnicima, učenicima i roditeljima te raspravljen i usvojen na Nastavničkom vijeću, Vijeću roditelja i Školskom odboru.

MISIJA I VIZIJA ŠKOLE

Planiranim sadržajima i aktivnostima odgojno-obrazovni rad usmjeravamo na osvješćivanje, prihvaćanje i djelovanje u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, poštujući različitost i razvijajući toleranciju. Cilj kojemu težimo jest cjelokupnim odgojno-obrazovnim radom omogućiti našim učenicima stjecanje znanja, razvoj spoznajnih, psihomotoričkih i socijalnih vještina, digitalnih kompetencija, samostalnosti i odgovornosti koja će ih promicati u profesionalnom i privatnom životu i pridonijeti razvoju osjećaja vlastite vrijednosti. Također, želimo stvoriti sigurnu i poticajnu okolinu u kojoj će se naši učenici razviti u moralne, kulturne, kreativne i znatiželjne mlade ljude. Ostvarenost cilja vidljiva je u izlaznim rezultatima učenika (natjecanja, državna matura) te u inicijativi i aktivnom uključivanju učenika u aktivnosti Škole.

Vizija je kolaž koji čine temeljne vrijednosti, znanje, vještine i kompetencije koje će učenicima omogućiti život i rad u suvremenom društvu koje podrazumijeva cjeloživotno učenje. Zajedničkim snagama želimo postići viziju koja se očituje u odgovornim, zadovoljnim, kreativnim, samopouzdanim i socijalno osjetljivim učenicima osposobljenim za učenje i život u multikulturnom svijetu te zadovoljnim roditeljima i nastavnicima.

STRATEŠKI CILJEVI

Strateški ciljevi nastali su kao rezultat analiza, promišljanja, dijaloga i prijedloga djelatnika, učenika i roditelja.

1. Razvoj učeničkih kompetencija važnih za digitalni i održivi svijet budućnosti
2. Poticanje profesionalnog razvoja djelatnika
3. Unaprjeđenje školskog kurikuluma
4. Poticanje zdravih životnih stilova za postizanje tjelesnog i mentalnog zdravlja
5. Podizanje digitalne zrelosti škole

ZNAČAJNI DATUMI I AKTIVNOSTI

- Obilježavanje značajnih datuma

Naziv	Obilježavanje značajnih datuma	
Odgovorna/e osoba/e	Nastavnici prema dogovoru, razrednici, stručni suradnici, ravnatelj, Vijeće učenika	
Cilj	Povećati svijest učenika o društvenim zbivanjima, podsjećanje na važne događaje i ljude koji su obilježili povijest	
Namjena	Suradnički rad profesora i učenika, oplemenjivanje prostora i života škole	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- samostalno kritički promišljati i stvaralački se izražavati prema vlastitome interesu - tražiti nove informacije iz različitih izvora, transformirati ih u novo znanje i uspješno primjenjivati pri rješavanju problema - razvijati svoje analitičke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama - razvijati komunikacijske i socijalne vještine - predlagati načine organiziranja akcija u zajednici vezane uz obilježavanje određenog datuma - vrednovati provedene aktivnosti i svoj doprinos u njima	
Način realizacije	Oblik	Pojedini značajni datumi obilježiti će se na satovima SRO, satu nastavnih predmeta, sastancima Učeničkog Vijeća, kreativnim radionicama, projektima, uključivanjem u događanja u gradu, školskim i gradskoj knjižnici
	Sudionici	Učenici, nastavnici, stručni suradnici, Vijeće učenika i roditelja, vanjski suradnici
	Načini učenja (što rade učenici)	Debate, izrada plakata, priprema i posjeta izložbama u školi i gradu, gostovanja i susreti s poznatim osobama, određene posjete, sudjelovanje u događanja u gradu i sl. kroz sportske susrete, foto radionice...
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Grupni rad, izlaganje, terenska nastava, kreativne radionice...
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske 2025./2026. godine
Troškovnik aktivnosti	Potrošni materijal za izradu panoa i izložbi	
Način praćenja i provjere ishoda	Evaluacijska izvješća, razgovori s učenicima, radovi učenika, izložbe	

Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta

Naziv	Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta - izložba
Odgovorna/e osoba/e	Ines Jančula, prof.
Cilj	Izložba će podići učeničku svijest o stradanju tijekom holokausta, upozoriti ih na opasnosti diskriminacije i predrasuda, bilo rasnih ili vjerskih te razviti empatiju i odgovornosti za druge.
Namjena	Proučavajući holokaust učenici će bolje razumjeti razvoj i opasnost predrasuda, rasizma, antisemitizma i stereotipa u bilo kojem društvu.

Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći: • osuditi holokaust, rasizam, ksenofobiju, antisemitizam i sve vrste netrpeljivosti • formulirati stavove potrebe zaštite temeljnih ljudskih prava • shvatiti prednosti timskog rada	
Način realizacije	Oblik	• upoznavanje učenika sa stradanjima tijekom holokausta • praktičan rad u školi i kod kuće • postavljanje izložbe u holu škole
	Sudionici	• zainteresirani učenici 1. - 4. razreda • Ines Jančula, prof.
	Načini učenja (što rade učenici)	Suradnja u skupini i samostalni rad kod kuće.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanja o holokaustu, priprema materijala i praćenje učenikovog napretka.
	Vremenik aktivnosti	Rad na izložbi tijekom prvog polugodišta 2025./2026., izlaganje radova i postavljanje izložbe u siječnju.
Troškovnik aktivnosti	Eventualni troškovi za kopiranje materijala i izradu radova.	
Način praćenja i provjere ishoda	Angažiranost učenika u pripremi i provedbi izložbe, kvaliteta provedbe izložbe.	

Dan sjećanja na žrtvu Vukovara

Naziv	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara – izložba i predstavljanje knjige	
Odgovorna/e osoba/e	Ines Jančula, Nikolina Mandić Matijević, Dubravko Aladić, Kristina Lovrić, Hrvoje Miletić	
Cilj	Prigodnom izložbom u holu škole obilježiti Dan sjećanja na žrtvu Vukovara. Ugostiti autoricu Ani Galović koja će održati promociju knjige „Zašto ja, mali. spavam u skloništu?“.	
Namjena	Razvijanje domoljublja i kritički stav učenika prema stradanjima tijekom Domovinskog rata. Vizualizacija i aktualizacija nastave Povijesti, Hrvatskog jezika i Likovne umjetnosti.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći: • razvijati osjećaj domoljublja i pripadnosti domovini • osuditi rat kao dehumanizaciju čovjeka • spoznati stradanja Hrvata i ostalih naroda koji nisu podržavali agresiju • razvijati stav o važnost Domovinskog rata za povijest Hrvatske	
Način realizacije	Oblik	• upoznavanje učenika sa stradanjima tijekom Domovinskog rata • praktičan rad u školi i kod kuće • postavljanje izložbe u holu škole

	Sudionici	• zainteresirani učenici 1. - 4. razreda • Ines Jančula • Nikolina Mandić Matijević • Dubravko Aladić • Kristina Lovrić • Hrvoje Miletić
	Načini učenja (što rade učenici)	Suradnja u skupini i samostalni rad kod kuće.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanja o Domovinskom ratu, priprema materijala i praćenje učenikovog napretka.
	Vremenik aktivnosti	Rad na izložbi tijekom rujna i listopada 2025./2026., postavljanje izložbe u studenom, predstavljanje knjige u studenom
Troškovnik aktivnosti	Eventualni troškovi za kopiranje materijala i izradu radova. Troškovi za dolazak autorice u školu.	
Način praćenja i provjere ishoda	Angažiranost učenika u pripremi i provedbi izložbe, kvaliteta provedbe izložbe.	

Međunarodni dan obilježavanja černobilske katastrofe

Naziv	Međunarodni dan obilježavanja černobilske katastrofe	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi	
Cilj	Odavanje počasti svima koji su izgubili život ili zdravlje zbog nuklearne nesreće. Podsjećanje na hrabre vatrogasce i medicinsko osoblje koji su riskirali život. Edukacija o važnosti sigurnosti u nuklearnoj elektrani.	
Namjena	Podizanje svijesti o uzrocima, posljedicama i dugoročnim učincima neodgovornog upravljanja tehnologijom.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- prepoznati osnovne činjenice o vremenu, mjestu, uzroku i posljedici nuklearne katastrofe - povezati događaj s temama sigurnosti, odgovornosti i znanstvenog napretka - prezentirati svoj rad i objasniti poruku koju želi prenijeti - kritički promišljati o odnosu čovjeka i tehnologije te mogućim rizicima - prepoznati važnost odgovornog upravljanja znanstvenim dostignućima - razviti empatiju prema žrtvama	
Način realizacije	Oblik	Izložba postera u holu škole.
	Sudionici	Učenici četvrtih razreda, i Spomenka Hardi, nastavnica fizike.
	Način učenja (što rade učenici)	Učenik osmišljava kreativan i informativan poster koji prenosi poruku sjećanja.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Učenicima objašnjavaju što se dogodilo u Černobilu i zašto je važno sjećanje. Usmjerava kreativni proces. Pomaže učenicima osmisлити poruke, vizualne elemente i način izrade postera.
	Vremenik aktivnosti	Drugo polugodište šk. god. 2025./26.

Troškovnik aktivnosti	Troškovi ispisa postera.
Način praćenja i provjere ishoda	Nastavnik vrednuje prema unaprijed određenim kriterijima za vrednovanje postera.

Borba protiv ovisnosti - Cenacolo

Naziv	Borba protiv ovisnosti - Cenacolo	
Odgovorna/e osoba/e	s. Gabrijela Damjanović, mr. sc. theol., Matea Vadjla, mag.phil, Ravnatelj, stručni tim, razrednici	
Cilj	Osvijestiti učenike o opasnosti raznih ovisnosti	
Namjena	Suzbiti ovisnost kod učenika	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: • Čuti i prepoznati opasnost dostupnih sredstava i ponuda u društvu i lokalnoj zajednici • Znati gdje potražiti pomoć ukoliko im je potrebna • Težiti slobodi od svih oblika ovisnosti • Zauzeti stav prema ovisnosti • Težiti fizičkom, mentalnom i duhovnom zdravlju	
Način realizacije	Oblik	Predavanje i svjedočanstvo članova zajednice Cenacolo iz Aljmaša
	Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Slušanje svjedočanstva, mogućnost postavljanja pitanja
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Svjedočenje bivših ovisnika
	Vremenik aktivnosti	Mjesec borbe protiv ovisnosti od 15. studenoga do 15. prosinca 2025.
Troškovnik aktivnosti	Prijevoz od Aljmaša do Đakova	
Način praćenja i provjere ishoda	Razgovor s učenicima, pravljenje plakata	

Dani otvorenih vrata povodom Jubileja 200. godina rođenja blažene Majke Marije Terezije, suutemeljiteljice Milosrdnih sestara sv. Križa

Naziv	Dani otvorenih vrata povodom Jubileja 200. godina rođenja blažene Majke Marije Terezije, suutemeljiteljice Milosrdnih sestara sv. Križa	
Odgovorna/e osoba/e	s. Gabrijela Damjanović, mr. sc. theol.	
Cilj	Upoznati život i djelo Majke Marije Terezije	
Namjena	Širenje štovanja blaženice	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: • znati prepričati život blaženice • moći se utjecati njenom zagovoru	
Način realizacije	Oblik	Terenska nastava
	Sudionici	Učenici od 1.-4. razreda
	Načini učenja	Gledaju video o životu blaženice,

	(što rade učenici)	gledaju izložbu, mole i štuju relikvije blaženice
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Pučavaju preko medija i izložbe, predstavljaju relikvije, svjedoče o uslišanjima molitava
	Vremenik aktivnosti	27.-31.listopad 2025.
Troškovnik aktivnosti	-	
Način praćenja i provjere ishoda	Razgovor s učenicima	

Gostovanje stručnjaka iz maloljetničke kaznionice

Naziv	Gostovanje stručnjaka iz maloljetničke kaznionice	
Odgovorna/e osoba/e	Stela Lešić	
Cilj	- upoznati učenike s radom stručnjaka u maloljetničkoj kaznionici - poticati razvoj socijalne osjetljivosti i empatije - podizanje svijesti o važnosti odgovornog ponašanja i posljedica kršenja zakona	
Namjena	- aktivnost je namijenjena učenicima s ciljem prevencije rizičnih ponašanja i razvoja osobne odgovornosti	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- prepoznati ulogu i zadatke stručnjaka u maloljetničkoj kaznionici - razumjeti posljedice devijantnog ponašanja na život pojedinca i društva - kritički promišljati o vlastitim odlukama i ponašanju	
Način realizacije	Oblik	- predavanje
	Sudionici	- učenici 3. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	- aktivno slušaju predavanje - postavljaju pitanja
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	- organizira predavanje
	Vremenik aktivnosti	- 2. polugodište
Troškovnik aktivnosti	- troškovi prijevoza	
Način praćenja i provjere ishoda	- osvrt na predavanje	

Rimski vojnik i njegova oprema

Naziv	Interaktivna prezentacija: Rimski vojnik i njegova oprema	
Odgovorna/e osoba/e	Ive Zubčić, prof.	
Cilj	Upoznati učenike sa načinom života rimskog vojnika iz 4. st., demonstracija upotrebe oružja i oruđa rimskog legionara, naučiti nazivlje pojedinih dijelova opreme i oružja rimskog legionara	
Namjena	Za svakodnevni život	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će - naučiti nazivlje pojedinih dijelova opreme rimskog legionara - naučiti koristiti latinski u svakodnevnom životu - primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu	
Način realizacije	Oblik	Interaktivna prezentacija: Rimski vojnik i njegova oprema
	Sudionici	Učenici 1. i 2. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Praktični rad
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Individualni i frontalni rad
	Vremenik aktivnosti	Kroz školsku godinu
Troškovnik aktivnosti	Troškovi unutar prijavljenih projekata	
Način praćenja i provjere ishoda	Evaluacija projekata, povratne informacije sudionika projekata	

DODATNA, DOPUNSKA NASTAVA I IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Dramska skupina

Naziv	Dramska skupina	
Odgovorna/e osoba/e	Marina Maričić, prof.	
Cilj	- razvijati senzibilitet i praktična znanja o dramskomu umjetničkom izražavanju pomoću niza praktičnih i teorijskih aktivnosti - razvijati sposobnosti lijepog izražavanja i vještine govora - umanjiti strah od javnog nastupa - razvijati učeničku nadarenost prema umjetničkomu izričaju - uvježbavati popratne geste, pokrete i mimike - razvijati samopouzdanje kod učenika - poticati učenike na timski rad	
Namjena	- osmisлити, napisati i realizirati školsku predstavu za Dan škole, Božićnu priredbu te sudjelovati na LiDraNu	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- samostalno interpretirati različite književne i neknjiževne tekstove - samostalno oblikovati dramske uratke i ostvaraje - izražavati svoje misli, osjećaje, ideje i stavove - stvaralački oblikovati vizualne, zvučne i multimedijske sadržaje u dramsko/scenskoj izvedbi - razvijati komunikacijske, izražajne i jezične sposobnosti	
Način realizacije	Oblik	- tjedni susreti u obliku dramske radionice
	Sudionici	zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	- učenici su aktivni sudionici nastavnog procesa te sudjeluju u svim etapama stvaranja konačne dramske forme - rad u skupinama, u parovima i individualno
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	- nastavnik metodički osmišljava i razrađuje nastavni proces i prilagođava ga potrebama, interesima i mogućnostima skupine - improvizacije, kratke dramske igre, tunnel misli, vrući stolac, zamrznuta slika...
	Vremenik aktivnosti	- tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	- sredstva za scenografiju i kostimografiju; prijevoz	
Način praćenja i provjere ishoda	- opisno praćenje učeničkih sposobnosti, postignuća i interesa za rad - nastupi na školskim priredbama, LiDraNu; obilježavanje značajnijih datuma	

Likovna grupa

Naziv	Likovna grupa	
Odgovorna/e osoba/e	Kristina Lovrić	
Cilj	Usvajanje likovnog jezika, razvijanje kreativnosti, prepoznavanje i razumijevanje likovnih vrijednosti djela. Savladavanje različitih tehnika izražavanja.	
Namjena	Izrada likovnih radova, izrada scenografije povodom adventa u školi i priredbe povodom Dana škole. Odlazak na izložbe afirmativnih umjetnika. Izložba likovnih radova u školi. Sudjelovanje na likovnim natjecajima.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Razvijanje kreativnosti i osobnog izraza Usvajanje likovne pismenosti i teorije umjetnosti Razvijanje tehničkih i praktičnih vještina Socijalni i emocionalni razvoj kroz likovne aktivnosti Ostvarivanje neposrednog kontakta s umjetničkim djelom u galeriji/muzeju ili u javnome prostoru.	
Način realizacije	Oblik	Praktičan rad, teorijski rad, kreativni izazovi i projekti, grupni rad i suradnja.
	Sudionici	Učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici; eksperimentiraju s novim tehnikama i materijalima, osmišljavaju i realiziraju vlastite ideje, pripremaju izložbu likovnih radova, analiziraju umjetnička djela, posjećuju izložbe.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnik: demonstrira različite tehnike izražavanja, prati rad učenika, daje savjete i poticaje. Pomaže učenicima razumjeti što rade i zašto, te kako primijeniti znanje u vlastitim radovima. Nastavnik usmjerava tematske projekte i grupne aktivnosti. Nastavnik potiče učenike da istražuju i eksperimentiraju
	Vremenik aktivnosti	35 sati tijekom nastavne godine (1 sat tjedno)
Troškovnik aktivnosti	Kistovi, akrilne boje, platna, ljepljiva traka, pištolj za vruće ljepilo, papir, drvofix, ljepenka, hamer papiri	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje redovitosti pohađanja, praćenje izrade praktičnog rada, prezentacija i izložba radova u školi. Učenici ocjenjuju vlastiti rad i rad svojih kolega.	

Pjevački zbor

Naziv	Pjevački zbor	
Odgovorna/e osoba/e	Tomislav Ljepotić	
Cilj	- Razvijanje glazbenog ukusa - Razvijanje tehnike pjevanja	
Namjena	Priprema za Državno natjecanje u Varaždinu, Božićna priredba, Svečana akademija Dana škole...	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- Pjevati u zboru - Koristiti tehnike pjevanja	
Način realizacije	Oblik	Probe zbora
	Sudionici	Učenici svih razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Pjevanje
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Uvježbavanje dionica svakog glasa, te spajanje u jednu cjelinu
	Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele godine, 3 sata tjedno
Troškovnik aktivnosti	Papir za kopiranje nota, trošak putovanja	
Način praćenja i provjere ishoda	Učenik samostalno pjeva svoju dionicu	

Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika za četvrte razrede

Naziv	Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika za četvrte razrede
Odgovorna osoba	Nikolina Mandić Matijević, prof. hrvatskoga jezika i književnosti i komparativne književnosti
Cilj	Temeljito i sustavno aktivirati što više učenika kojima je potrebna pomoć u pripremi za ispit iz Hrvatskoga jezika na državnoj maturi. Upoznati učenike sa strukturom ispita i očekivanim ishodima te im primjerenim zadacima približiti ispit državne mature. Detaljno se upoznati s Ispitnim katalogom za 2025./2026. Čitati s razumijevanjem te uvježbavati zadatke višestrukog izbora. Upoznati smjernice i strukturu eseja. Uvježbavati zadatke otvorenog tipa – esej i sažetak. Pisati interpretativni esej (samostalni tekstovi i usporedna interpretacija) s obzirom na fokus/središnju tvrdnju/tematsko pitanje. Pisati koncept sažetka i sažetak. Ponoviti književnopovijesne i književnoteorijske pojmove vezane uz obvezna lektirna djela. Ponoviti jezično gradivo. Prikazati poetiku obveznih djela. Uspješno položiti državnu maturu iz Hrvatskoga jezika.
Namjena	Ponavljati gradivo Hrvatskoga jezika. Uvježbavati čitanje s razumijevanjem. Raditi na tekstu i rješavati zadatke višestrukog izbora. Pisati prema zadanim smjernicama uz uporabu književnoteorijskih i književnopovijesnih termina. Prikazivati poetike epoha, poetike književnika i poetike konkretnih književnih djela. Uvježbavati, ponavljati, tumačiti, educirati.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	SŠ HJ A.4.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom raspravljačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika SŠ HJ B.4.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnome tekstu. SŠ HJ B.4.2. Učenik analizira različite interpretacije književnih tekstova s obzirom na pristup usmjeren čitatelju, književnom tekstu ili piscu. SŠ HJ B.4.3. Učenik obrazlaže slijed književnih poetika i

	razdoblja i kritički prosuđuje utjecaj različitih konteksta na književni tekst. SŠ HJ C.4.2 Učenik prosuđuje povezanost vlastitoga i hrvatskoga kulturnog identiteta s određenim kulturnim krugom na temelju različitih tekstova. Međupredmetne teme: • uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. • uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. • uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. • osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. • osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. • osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. • goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. • ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.	
Način realizacije	Oblik	Nastava subotom. Aktivno praćenje i sudjelovanje u dopunskoj nastavi.
	Sudionici	Učenici četvrtih razreda.
	Načini učenja (što rade učenici)	Samostalni rad učenika, ponavljanje, rad na tekstu, usmjereno čitanje, usmjereno pisanje, uvježbavanje zadataka višestrukog izbora, vršnjačko vrednovanje. Temeljne jezične djelatnosti: slušanje, govorenje, čitanje, pisanje.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Neposredni rad u razredu (predavanje, heuristički razgovor, tumačenje, interpretacija, zaključivanje). Individualne konzultacije s učenicima.
	Vremenik aktivnosti	64 sata tijekom nastavne godine (rad subotom i neradnim danima – petkom i subotom tijekom školskih praznika)
Troškovnik aktivnosti	Literatura – metodički materijali, ispitni katalog, provedeni ispiti državne mature, računalno i projektor, internet, ispis zadataka.	
Način praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje učenika i njegovih uradaka svaki put tijekom nastave (bodovanje, opisno vrednovanje, usmeni razgovor). Pratiti redovitost prisustvovanja dopunskoj nastavi, aktivnost, interes i napredovanje. Rezultat rada jest uspjeh učenika na državnoj maturi.	

Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika

Naziv	Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika	
Odgovorna/e osoba/e	Marina Maričić, mag. educ. philol. croat.	
Cilj	Obrada dodatnih sadržaja iz nastave Hrvatskoga jezika. Proširivanje stečenih znanja. Uvježbavanje različitih tipova zadataka. Razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja. Ukazivanje na bogatstvo hrvatskoga jezika te razvijanje ljubavi prema jeziku. Razvijanje pismenosti.	
Namjena	Dodatno proširivanje znanja za darovite učenike i učenike koji pokazuju interes za hrvatski jezik.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• proširiti znanje iz područja jezika • povezivati sadržaje i logički zaključivati • razvijati kreativnost u rješavanju zadataka • stjecati samostalnost prilikom obrade zadataka	
Način realizacije	Oblik	Rješavanje različitih zadataka te obrađivanje dodatnih sadržaja individualno, u paru te u skupini.
	Sudionici	Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda.
	Načini učenja (što rade učenici)	Rješavanje testova s prethodnih županijskih i državnih natjecanja, samostalno istraživanje literature te analiza riješenih zadataka.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Pripremanje materijala za vježbu. Poticanje učenika na rad. Analiza riješenih zadataka
	Vremenik aktivnosti	35 sati tijekom nastavne godine (1 sat tjedno)
Troškovnik aktivnosti	Troškovi kopiranja.	
Način praćenja i provjere ishoda	Ostvarivanje zadanih ciljeva i zadovoljstvo postignutim. Samovrednovanje. Praćenje aktivnosti učenika te njihovo napredovanje. Primjena naučenoga na nastavi.	

Dopunska nastava iz Matematike za četvrte razrede

Naziv	Dopunska nastava iz matematike, 4. razred	
Odgovorna/e osoba/e	Goran Pavić, mag. math.	
Cilj	Temeljito i sustavno aktivirati što više učenika kojima je potrebna pomoć u pripremi za ispit na višoj razini iz matematike na državnoj maturi. Upoznati učenike sa strukturom ispita i očekivanim ishodima te im primjerenim zadacima približiti ispit državne mature	
Namjena	Ponoviti sve ishode iz matematike usvojene tijekom srednjoškolskog obrazovanja na redovnoj nastavi matematike, produbiti stečena znanja i pripremiti učenike za ispit iz Matematike na državnoj maturi.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će postupno usvajati nove matematičke pojmove i apstrakcije te razvijati kreativnost i samostalnost u rješavanju matematičkih problema. Učenici će realizirati ishode predviđene ispitnim katalogom iz Matematike kroz domene: – Brojevi – Algebra i funkcije – Oblik i prostor – Mjerenje – Podaci, statistika i vjerojatnost	
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava iz matematike
	Sudionici	Svi zainteresirani učenici četvrtih

		razreda Gimnazije
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici na dopunskoj nastavi matematike ponavljaju i produbljuju znanja stečena na redovnoj nastavi, rješavaju zadatke s prošlogodišnjih matura.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnik na dopunskoj nastavi matematike upoznaje učenike s propisanim ishodima na maturi, ponavlja stečeno gradivo, moderira grupne radove i radove u paru, vrednuje učenička ostvarenja i potiče njihov napredak.
	Vremenik aktivnosti	Dva sata nastave tjedno tijekom cijele školske godine (64 sata godišnje)
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi trošak materijala (papir) potrebnog za izvođenje nastave. Učenicima su dostupni školski laptopi za primjenu tehnologije, tako da nema dodatnog troška.	
Način praćenja i provjere ishoda	Nastavnik prati dolazak učenika na dopunsku nastavu i njihov napredak.	

Dopunska nastava iz Fizike za prve razrede

Naziv	Dopunska nastava fizike – 1. razred	
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof.	
Cilj	• rješavanje konceptualnih zadataka • rješavanje numeričkih zadataka • stjecanje znanja i vještina • razvoj prirodosnanstvene pismenosti • razvijanje suradničkih vještina	
Namjena	• priprema učenika za snalaženje u problemskim situacijama pri rješavanju zadataka za pisanu provjeru znanja iz kinematike, dinamike, rada, energije i snage, složenih gibanja i zakona gravitacije	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• samostalno određivati ciljeve učenja, odabrati pristup učenju te planirati učenje • planirati i upravljati aktivnostima • surađivati s drugima učenicima u različitim situacijama i zatražiti i ponuditi pomoć	
Način realizacije	Oblik	• rješavanje zadataka uz detaljna objašnjenja
	Sudionici	• učenici prvih razreda • Mirta Lulić, prof
	Načini učenja (što rade učenici)	• rješavanje konceptualnih zadataka • rješavanje numeričkih zadataka
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• priprema konceptualnih i numeričkih zadataka • osposobljavanje učenika za rješavanje konceptualnih i numeričkih zadataka iz kinematike, dinamike, rada, energije i snage, složenih gibanja i zakona gravitacije
	Vremenik aktivnosti	• tijekom šk. god. 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	• kopiranje zadataka za vježbu	

Način praćenja i provjere ishoda	• rješavanje zadataka na ploči • predočavanje, stvaranje i dijeljenje ideja
---	--

Dodatna nastava iz Fizike za prve razrede

Naziv	Dodatna nastava fizike – 1. razred	
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof.	
Cilj	• rješavanje konceptualnih zadataka • rješavanje numeričkih zadataka • rješavanje problemskih zadataka • iznošenje ideja za ostvarivanje projekata • stjecanje znanja i vještina • razvoj prirodoslovnosti pismenosti • razvijanje suradničkih vještina	
Namjena	• priprema učenika za snalaženje u problemskim situacijama pri rješavanju zadataka za natjecanje • priprema učenika za stjecanje suradničkih vještina, kreativnosti i osmišljavanja eksperimenta za projekte	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• koristiti temeljna fizikalna i matematička znanja i vještine te ih povezati pri realizaciji projekta • razvijati svoje analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama • uočiti napredak znanosti u području prirodoslovlja	
Način realizacije	Oblik	• rješavanje zadataka • praktični rad
	Sudionici	• učenici prvih razreda • Mirta Lulić, prof
	Načini učenja (što rade učenici)	• rješavanje konceptualnih zadataka • rješavanje numeričkih zadataka • rješavanje problemskih zadataka • suradnja u skupini pri realizaciji projekta • sastavljanje radnog listića • postavljanje hipoteze • izvođenje pokusa i provjera postavljene hipoteze • donošenje zaključka
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• priprema konceptualnih, numeričkih i problemskih zadataka za natjecanje • osposobljavanje učenika za rješavanje zadataka s natjecanja • priprema materijala za realizaciju projekata • osposobljavanje učenika za izradu radno listića i izvođenje pokusa
	Vremenik aktivnosti	• tijekom šk. god. 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	• kopiranje zadataka s natjecanja • pribor za izvođenje pokusa	
Način praćenja i provjere ishoda	• školsko, županijsko i državno natjecanja • prezentacija projekta na web stranicama škole i YouTube kanalu	

Dopunska nastava Fizike za četvrte razrede

Naziv	Dopunska nastava Fizike	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi	
Cilj	Usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda propisanih Ispitnim katalogom državne mature iz fizike.	
Namjena	Priprema učenika za državnu maturu iz fizike.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- analizirati pravocrtna gibanja - primijeniti I. Newtonov zakon - primijeniti II. Newtonov zakon - primijeniti III. Newtonov zakon i zakon očuvanja količine gibanja - primijeniti zakon očuvanja energije - analizirati kružno gibanje - primijeniti zakon gravitacije i analizirati gibanje Zemlje i nebeskih tijela - primijeniti zakone statike fluida - primijeniti zakone dinamike fluida - primijeniti model čestične građe tvari - analizirati i primijeniti zakone idealnog plina i molekulsko-kinetički model plina - analizirati termodinamičke procese i sustave - objasniti elektrostatičke pojave, primijeniti koncepte i zakone elektrostatičke - opisati električno polje - primijeniti zakone elektrodinamike u električnom strujnom krugu - opisati svojstva magneta i analizirati vezu između električne struje i magnetizma - analizirati magnetsko međudjelovanje i objašnjava primjene - analizirati elektromagnetsku indukciju i primjene. - analizirati harmonijsko titranje - objasniti nastanak vala i analizirati valna svojstva - analizirati valna svojstva zvuka - primijeniti zakone geometrijske optike - analizirati valnu prirodu svjetlosti - objasniti nastanak, svojstva i primjene elektromagnetskih valova - analizirati valno-čestični model čestica i tvari - analizirati model atoma i energijske spektre - objasniti model atomske jezgre i nuklearne reakcije - analizirati radioaktivne raspade i opisuje učinke ionizirajućega zračenja na žive organizme - opisati i primijeniti osnovne ideje specijalne teorije relativnosti (STR) - opisati model nastanka i strukturu svemira - rješavati fizičke probleme - poznavati fizičke veličine i mjerne jedinice SI sustava - primijeniti elementarne eksperimentalne vještine - primijeniti osnovna matematička znanja u kontekstu fizike	
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava
	Sudionici	Učenici četvrtih razreda i nastavnica

		fizike, Spomenka Hardi.
	Načini učenja (što rade učenici)	Problemski usmjereno učenje. Suradničko učenje. Rad u parovima. Rješavanje konceptualnih i numeričkih zadataka.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Priprema materijala za rješavanje konceptualnih i numeričkih zadataka. Vrednovanje usvojenih odgojno-obrazovnih ishoda.
	Vremenik aktivnosti	8. rujna 2025. – 22. svibnja 2026.
Troškovnik aktivnosti	20 eura za papir za ispis i 20 eura za boju za printer	
Način praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje usvojenih odgojno-obrazovnih ishoda pisanim putem i samovrednovanje.	

Dodatna nastava iz Njemačkog jezika

Naziv	Dodatna nastava iz njemačkog jezika	
Odgovorna/e osoba/e	Viktorija Krbavac, mag. educ.	
Cilj	• usvajanje dodatnih sadržaja predviđenih za rad s darovitim i zainteresiranim učenicima, produbljivanje i proširivanje znanja stečenih tijekom redovite nastave • priprema učenika za natjecanje • utvrđivanje pravopisne i pravogovorne norme • razvijanje i produbljivanje kulture govorenja i pisanja • pojačanim jezičnim unosom poboljšanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebnih za receptivno i produktivno služenje jezikom u govornom i pisanom obliku	
Namjena	Učenici će moći samostalno rješavati zahtjevnije zadatke, moći će logički zaključivati i iznalaziti rješenja temeljem vježbi na većem broju zadataka, učenici će moći također uspješno koristiti usvojeni vokabular i gramatičke strukture prema na višoj razini znanja.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• SŠ (1) NJ A.2.1. / SŠ (1) NJ A.3.1. / SŠ (1) NJ A.4.1. • SŠ (1) NJ A.2.2. / SŠ (1) NJ A.3.2. / SŠ (1) NJ A.4.2. • SŠ (1) NJ A.2.3. / SŠ (1) NJ A.3.3. / SŠ (1) NJ A.4.3. • SŠ (1) NJ A.2.4. / SŠ (1) NJ A.3.4. / SŠ (1) NJ A.4.4. • SŠ (1) NJ C.2.2 • SŠ (1) NJ C.3.1. • SŠ (1) NJ C.3.2.	
Način realizacije		• razvijanje govorne, pisane i gramatičke sposobnosti • proširivanje vokabulara (riječi, kolokacije, fraze) čitanjem raznorodnih i raznovrsnih tekstova i rješavanjem odgovarajućih zadataka različitih stupnjeva zahtjevnosti • priprema za natjecanje
	Oblik	
	Sudionici	Učenici drugih razreda i četvrtih razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Pripremaju se za natjecanje rješavajući zadatke čitanja i slušanja s

		razumijevanjem, pišući eseje i vježbajući usmena izlaganja i slobodan govor.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnica priprema zadatke koji zahtijevaju više razine složenosti rješavanja.
	Vremenik aktivnosti	rujan 2025. – lipanj 2026.
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi trošak fotokopiranja materijala potrebnog za izvođenje nastave.	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje napretka učenika usmenim i pisanim provjerama, izračunavanje postotaka uspješnosti, vrednovanje znanja bodovanjem i osvojenim mjestom na različitim razinama natjecanja u poznavanju njemačkog jezika.	

Školsko sportsko društvo “Mladost’96.”

Naziv	Školsko sportsko društvo „Mladost’96.“
Odgovorna/e osoba/e	Marko Müller, prof. TZK
Cilj	• utjecaj na morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti • briga o vlastitom zdravlju • unaprjeđenje zdravlja • svakodnevna tjelesna aktivnost • socijalizacija • razvoj osjećaja za suradnju, • timski rad • unaprjeđenje tjelesne pismenosti
Namjena	• očuvanje i unaprjeđenje zdravlja, • usvajanje i usavršavanje motoričkih znanja, • podizanje razine motoričkih postignuća, • utjecaj na morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti • podizanje radne sposobnosti na višu razinu • briga o vlastitom tijelu i zdravlju • unaprjeđenje tjelesne pismeno-sti, buđenje svijesti o važnosti svakodnevne tjelesne aktivnosti, promjena fitnes statusa učenika • priprema učenika za natjecanja (odbojka, futsal, košarka, rukomet, stolni tenis, badminton, kros, šah, plivanje, atletika, ples) • aktivno provođenje slobodnog vremena (hodanje, trčanje, bicikliranje) uz mobilne aplikacije po izboru
Očekivani ishodi (učenik će moći)	SŠ TZK G.A.1.1. Napredno usavršava teorijska i motorička znanja. SŠ TZK G.A.1.2. Primjenjuje osnove tehnike i taktike raznih sportova. SŠ TZK G.D.1.1. Primjenjuje higijenske, zdravstvene i ekološke navike u motoričkim aktivnostima. SŠ TZK G.D.1.2. Primjenjuje motoričke aktivnosti u slobodno vrijeme. SŠ TZK G.D.1.3. Prosuđuje kao primjerenost zaključka i podupire pozitivan stav prema tjelesnom vježbanju. SŠ TZK G.A.2.1. Usvaja i primjenjuje teorijska i motorička znanja. SŠ TZK G.A.2.2. Primjenjuje složenije elemente tehnike i taktike raznovrsnih sportova. Usvojenost i primjenjivost izabranih teorijskih i motoričkih znanja je na razini stabilizacije. Samostalno odabire i primjenjuje složenije elemente tehnike i taktike raznovrsnih sportova.

	SŠ TZK G.D.A.2.1. Analizira utjecaj prehrambenih navika i kinezioloških aktivnosti za očuvanje zdravlja. SŠ TZK G.D.2.2. Provodi motoričke aktivnosti i aktivno boravi u prirodi. Analizira utjecaj prehrambenih navika na zdravlje. SŠ TZK G.A.3.1. Primjenjuje teorijska i motorička znanja. SŠ TZK G.A.3.2. Izvodi složenija motorička gibanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima Primjenjuje odabrana teorijska i motorička znanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima. Objašnjava i izvodi složenija motorička gibanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima. SŠ TZK G.D.3.1. Predlaže prehranu i primjerenu hidrataciju organizma tijekom motoričke aktivnosti. SŠ TZK G.D.3.2. Primjenjuje tjelovježbu u prirodi i aktivno provodi slobodno vrijeme. Samostalno prilagođava prehranu i hidrataciju organizma tijekom kineziološke motoričke aktivnosti. Sudjeluje u provedbi tjelovježbe u prirodi te ga kombinira s dnevnim obvezama. SŠ TZK G.A.4.1. Primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja. SŠ TZK G.A.4.2. Izvodi složenije tehničko taktičke elemente sporta. Primjenjuje izabrana teorijska i motorička znanja. Povezuje složenije tehničko taktičke elemente sporta u situacijskim uvjetima. SŠ TZK G.D.4.1. Samostalno planira vježbanje u prirodi. SŠ TZK G.D.4.2. Planira i primjenjuje motoričke aktivnosti u prirodi usmjerenog zdravom načinu življenja. Sudjeluje u provedbi tjelovježbe u prirodi te pokazuje odgovornost za očuvanje prirode. Samoinicijativno se pridružuje skupinama koje planiraju i primjenjuju motoričke aktivnosti u prirodi Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju nastavne godine.	
Način realizacije	Oblik	• školska • međuškolska • županijska, • državna natjecanja • dva sata tjedno, 70 sati godišnje
	Sudionici	Marko Müller, prof., Davor Lončarić, prof. učenici članovi ŠSD Mladost '96.
	Načini učenja (što rade učenici)	Realizacija godišnjeg plana i programa nastavnika i sudjelovanje na natjecanjima
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Priprema učenika za natjecanje
	Vremenik aktivnosti	tijekom cijele školske godine 2025./2026. prema rasporedu sati i vremeniku Školskog sportskog saveza OBŽ i HŠŠS 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	Ovisno od ranga natjecanja i mjesta održavanja natjecanja	
Način praćenja i provjere ishoda	Učenici su za postizanje sportskih rezultata nagrađeni plasmanom na viši rang natjecanja, najuspješniji diplomama,	

	medaljama i peharima, praćenje rada i napretka učenika, ocjena iz OU.
--	---

Izvannastavna aktivnost - Znanstveni piknik

Naziv	Znanstveni piknik	
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof. Vesna Tomić, prof.	
Cilj	• iznošenje ideja za izradu nastavnih pomagala • stjecanje znanja i vještina pri izradi nastavnih pomagala • razvoj prirodoznanstvene pismenosti • razvijanje suradničkih vještina	
Namjena	• popularizacija znanosti	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• koristiti temeljna fizikalna i matematička znanja i vještine te ih povezati pri izradi nastavnih pomagala • razvijati svoje analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama • uočiti napredak znanosti u području prirodoslovlja	
Način realizacije	Oblik	• praktični rad - izvannastavna aktivnost
	Sudionici	• učenici trećeg razreda • Mirta Lulić, prof. • Vesna Tomić, prof.
	Načini učenja (što rade učenici)	• suradnja u skupini • izrada nastavnih pomagala • sastavljanje radnog listića • postavljanje hipoteze • izvođenje pokusa i provjera postavljene hipoteze • donošenje zaključka
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• priprema materijala za izradu nastavnih pomagala • osposobljavanje učenika za izradu nastavnih pomagala i izvođenje eksperimenta
	Vremenik aktivnosti	• 03. i 04. listopada 2025.
Troškovnik aktivnosti	• trošak za izradu nastavnih pomagala • prijevoz učenika i profesora do Gornje Stubice • smještaj učenika i profesora u Gornjoj Stubici	
Način praćenja i provjere ishoda	• vrednovanje ocjenom • prezentacija na web stranicama škole • video uradak na YouTube kanalu škole	

Izvannastavna aktivnost - Fizi-Bizi

Naziv	Fizi-Bizi	
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof. Ines Jančula, prof.	
Cilj	• iznošenje ideja za izradu nastavnih pomagala • stjecanje znanja i vještina pri izradi nastavnih pomagala • razvoj prirodoznanstvene pismenosti • razvijanje suradničkih vještina	

	• upoznavanje s umjetnom inteligencijom	
Namjena	• popularizacija znanosti	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• koristiti temeljna fizikalna i matematička znanja i vještine te ih povezati pri izradi nastavnih pomagala • razvijati svoje analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama • uočiti napredak znanosti u području prirodoslovlja	
Način realizacije	Oblik	• praktični rad - izvannastavna aktivnost
	Sudionici	• troje učenika četvrtog razreda • Mirta Lulić, prof • Ines Jančula, prof.
	Načini učenja (što rade učenici)	• suradnja u skupini • izrada nastavnih pomagala • sastavljanje radnog listića • postavljanje hipoteze • izvođenje pokusa i provjera postavljene hipoteze • donošenje zaključka • provjeravanje eksperimenta umjetnom inteligencijom
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• priprema materijala za izradu nastavnih pomagala • osposobljavanje učenika za izradu nastavnih pomagala i izvođenje eksperimenta • upoznavanje s umjetnom inteligencijom
	Vremenik aktivnosti	• studeni 2025.
Troškovnik aktivnosti	• trošak za izradu nastavnih pomagala • prijevoz učenika i profesora do Sombora	
Način praćenja i provjere ishoda	• vrednovanje ocjenom • prezentacija na web stranicama škole • video uradak na YouTube kanalu škole	

Izvannastavna aktivnost - kazališni komad na njemačkom jeziku

Naziv	Projekt – Kazališni komad na njemačkom jeziku – Theaterspiel auf Deutsch
Odgovorna/e osoba/e	Silvija Profusek, prof. , Tanja Schleis, mag.edu.philol.germ.
Cilj	Osposobiti učenike za izvedbu kazališnog djela na njemačkom jeziku. Razvijati kod učenika vrijednosti za timski rad, rad u skupini i suradnju u aktivnostima stvaranja kazališnog djela.
Namjena	Učenike pripremiti za izvedbu kazališnog komada na njemačkom jeziku (nastupi na: Kazališni festivali Sombor, Theaterspiele Varaždin, Kazališni festival Osijek, Dan škole i sl).
Očekivani ishodi (učenik će moći)	SŠ (1) NJ A.3.1. Učenik razumije duge i složene tekstove iz različitih izvora. SŠ (1) NJ A.3.2. Učenik proizvodi duge i srednje složene govorne tekstove. SŠ (1) NJ A.3.3. Učenik sudjeluje u dugoj i srednje složenoj govornoj interakciji. SŠ (1) NJ C.3.1. Učenik kombinira i primjenjuje veliki broj strategija učenja i

	uporabe jezika.	
Način realizacije	Oblik	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Silvija Profusek, prof., Tanja Schleis, mag.edu.philol.germ. , kombinirana skupina učenika kazališne grupe TA-DA na njemačkom jeziku
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će usvojiti plesne korake, dramski tekst i pripremiti kazališni komad za nastupe (Kazališni festivali Sombor, Theaterspiele Varaždin, Osijek, Dan škole i sl).
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Metode: razgovor, usmeno izlaganje (pripovijedanje, objašnjavanje, prezentiranje), rad s tekstem (razumijevanje slušnog i pisanog teksta) Oblici: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupini, alternativni oblici rada (projektni rad, rad u postajama i sl.).
	Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele školske godine 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	Kotizacija za sudjelovanje na festivalu, te sudjelovanje na stručno vođenim radionicama za učenike i nastavnike. Troškovi prijevoza.	
Način praćenja i provjere ishoda	Uključenost učenika u projekt i zadovoljstvo sudjelovanjem na međunarodnom kazališnom festivalu.	

Izvannastavna aktivnost - Šahovska sekcija

Naziv	Šahovska sekcija	
Odgovorna/e osoba/e	Hrvoje Miletić	
Cilj	Oformiti s učenicima šahovsku sekciju u cilju razvijanja logičkih, kognitivnih, strateških i problemskih sposobnosti. Za početnike održati školu šaha i naučiti ih igrati šah.	
Namjena	Sudjelovanje u natjecanjima, druženje, socijalizacija, rješavanje šahovskih problema.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći logički napredovati u igri, ići na natjecanja, koristiti znanje za logičke i strateške probleme te matematičke varijable.	
Način realizacije	Oblik	U knjižnici postoje šahovske ploče, figure i satovi za rad u parovima, igru, vježbu i predavanja.
	Sudionici	Učenici i profesori naše škole, suradnja s lokalnim šahovskim klubom.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici u početku slušaju predavanja te konkretno u igri rješavaju strateške probleme i razvijaju logiku igre.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Grupni, individualni te rad u paru, frontalno poučavanje.
	Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik aktivnosti	Ploče, figure i satove imamo, eventualni putni trošak na	

	gostovanja podmirit će škola.
Način praćenja i provjere ishoda	Napredak učenika pratim osobno i grupno te o uspjesima izvještavam u školskim novinama, radiju i portalima.

Izvanastavna aktivnost na temu „Slobodno vrijeme mladih“

Naziv	Posjet i sudjelovanje na tribini na 4. Gimnaziji Marko Marulić Split s temom Slobodno vrijeme mladih. Jednodnevni izlet u Zagreb s posjetom Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu	
Odgovorna/e osoba/e	Marko Raguž, prof	
Cilj	Aktualiziranje problema mladih, apsolviranje kulturnih događanja u lokalnoj i široj zajednici i upoznavanje s mogućnostima i vrijednostima znanstvenog djelovanja. Neposredna razmjena iskustava s učenicima iz drugih sredina.	
Namjena	Potaknuti učenike na kvalitetnu i svrhovitu raspravu o ciljanim problemima i stjecanje navika praćenja kulturnih događanja, te profesionalna orijentacija i praćenje znanstvenih dostignuća.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik koji odobrava, slaže se i raspravlja o ciljevima i zadacima projekta. Učenik koji je u stanju definirati, objasniti, primijeniti, analizirati i kategorizirati sadržaj projekta. Učenik koji je u stanju ocijeniti, usporediti i razlikovati svoje postignuće sudjelujući u projektu i s veseljem prihvatiti izazove cjeloživotnog obrazovanja i zahtjeva tržišta rada.	
Način realizacije	Oblik	Frontalno, individualno i grupno
	Sudionici	Učenik, nastavnik i roditelji
	Načini učenja (što rade učenici)	Individualizirano i primjereno kognitivnom stilu pojedinog učenika.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Timska, projektna i terenska nastava
	Vremenik aktivnosti	rujan 2025. do lipanj 2026
Troškovnik aktivnosti		
Način praćenja i provjere ishoda	Broj učenika koji su se odazvali ponuđenim sadržajima i sudjelovali u problematiziranim raspravama, te njihova kvaliteta	

IZBORNA NASTAVA

- *Izborna nastava iz Matematike, 2. razred prirodoslovno - matematičke gimnazije*

Naziv	Izborna matematika, 2. razred	
Odgovorna/e osoba/e	Goran Pavić, mag. math.	
Cilj	Usvojiti i proširiti znanja iz matematike stečena na redovnoj nastavi kroz nove sadržaje propisane GIK-om, temeljito i sustavno obuhvatiti što više učenika koji imaju poseban interes i sposobnost za matematiku.	
Namjena	Omogućiti svakom učeniku da se bavi onim područjima matematike za koje ima interes, isticati kako matematika ima korijene u stvarnim situacijama.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će postupno usvajati nove matematičke pojmove i apstrakcije te razvijati kreativnost i samostalnost u rješavanju matematičkih problema. Učenici će realizirati ishode predviđene GIK-om izborne matematike kroz nastavne teme: – Matrice – Polinomi – Linearno programiranje uz Geogebra – Geometrija 1	
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava matematike
	Sudionici	Učenici 2.a razreda prirodoslovno – matematičke gimnazije
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici na izornoj nastavi matematike usvajaju nove sadržaje, primjenjuju tehnologiju, istražuju, modeliraju i prezentiraju dobivene zaključke.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnik na izornoj nastavi matematike upoznaje učenike s novim sadržajima, vodi heurističku nastavu, moderira grupne radove i radove u paru, vrednuje učenička ostvarenja i potiče njihov napredak.
	Vremenik aktivnosti	Dva sata nastave tjedno tijekom cijele školske godine (70 sati godišnje)
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi trošak materijala (papir) potrebnog za izvođenje nastave. Učenicima su dostupni školski laptopi za primjenu tehnologije, tako da nema dodatnog troška.	
Način praćenja i provjere ishoda	Nastavnik vrednuje ishode propisane GIK-om kroz elemente vrednovanja tijekom školske godine pisanim provjerama znanja, ocjenjivanjem plakata, prezentacija, istraživačkih radova i izlaganja.	

- *Izborna nastava iz Matematike, 3. razred prirodoslovno - matematičke gimnazije*

Naziv	Izborna matematika	
Odgovorna/e osoba/e	Maja Drmić	
Cilj	Temeljito i sustavno obuhvatiti što više učenika koji imaju poseban interes i sposobnost za matematiku i omogućiti im bavljenje matematikom.	
Namjena	Omogućiti svakom učeniku da se posebno bavi onim područjima matematike za koje ima interes; isticati kako matematika ima korijene u stvarnim situacijama.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će postupno usvajati nove matematičke pojmove i apstrakcije te razvijati kreativnost i samostalnost u rješavanju matematičkih problema. Učenici će realizirati ishode predviđene GIK-om izborne matematike kroz nastavne teme: • Matrice • Funkcije 1 • Modeliranje • Geometrija – Državna matura	
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava (2 sata tjedno)
	Sudionici	Učenici 3. razreda prirodoslovno - matematičke gimnazije i nastavnica
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici rade kroz predavanje, razgovor, istraživanje, rad na računalu rad u paru ili individualni rad učenika.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnik priprema materijale, motivira učenike na rad, usmenim izlaganje uvodi nove pojmove i postupke rješavanja zadataka, kontinuirano prati rad te provodi provjeravanje stečenog znanja i vještina i vrednovanje istoga.
	Vremenik aktivnosti	70 sati tijekom nastavne godine
Troškovnik aktivnosti	Literatura – metodički materijali i dodatni zadaci, računalu i projektor, internet i matematički softver	
Način praćenja i provjere ishoda	Realizacija GIK-a izborne matematike, kontinuirano praćenje, provjeravanje i vrednovanje učenika u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika tijekom cijele školske godine i kriterijem vrednovanja po elementima vrednovanja; mogućnost sudjelovanja na školskim i izvanškolskim natjecanjima.	

- *Izborna nastava iz Matematike, 4. razred prirodoslovno-matematičke gimnazije*

Naziv	Izborna matematika, 4. razred
Odgovorna/e osoba/e	Goran Pavić, mag. math.
Cilj	Usvojiti i proširiti znanja iz matematike stečena na redovnoj nastavi kroz nove sadržaje propisane GIK-om, usvojiti sve ishode propisane ispitnim katalogom za državnu maturu iz Matematike.
Namjena	Omogućiti svakom učeniku da se bavi onim područjima matematike za koje ima interes, ponoviti znanja stečena na redovnoj nastavi matematike tijekom srednjoškolskog

	obrazovanja kako bi učenici ostvarili što bolji uspjeh na državnoj maturi iz matematike.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će postupno usvajati nove matematičke pojmove i apstrakcije te razvijati kreativnost i samostalnost u rješavanju matematičkih problema. Učenici će realizirati ishode predviđene GIK-om izborne matematike kroz nastavne teme: – Statistika i vjerojatnost – Funkcije 2 – Zadaci državne mature	
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava matematike
	Sudionici	Učenici 4.a razreda prirodoslovno – matematičke gimnazije
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici na izornoj nastavi matematike ponavljaju i produbljuju znanja stečena na redovnoj nastavi, rješavaju zadatke s prošlogodišnjih matura.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnik na izornoj nastavi matematike upoznaje učenike s propisanim ishodima na maturi, ponavlja stečeno gradivo, moderira grupne radove i radove u paru, vrednuje učenička ostvarenja i potiče njihov napredak.
	Vremenik aktivnosti	Dva sata nastave tjedno tijekom cijele školske godine (64 sata godišnje)
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi trošak materijala (papir) potrebnog za izvođenje nastave. Učenicima su dostupni školski laptopi za primjenu tehnologije, tako da nema dodatnog troška.	
Način praćenja i provjere ishoda	Nastavnik vrednuje ishode propisane GIK-om kroz elemente vrednovanja tijekom školske godine pisanim provjerama znanja, ocjenjivanjem plakata, prezentacija, istraživačkih radova i izlaganja.	

- Izborna nastava iz Hrvatskog jezika, 2. razredi

Naziv	Hrvatski jezik - 2. razred - izborna nastava – Šk. god. 2025./2026.	
Odgovorna/e osoba/e	Miro Šola	
Cilj	Omogućiti učenicima s povećanim interesom za Hrvatski jezik, proširivanje i produbljivanje znanja iz povijesti hrvatske i svjetske književnosti. Učenici će samostalnim radom proširivati znanja književnih razdoblja (renesansa, barok, klasicizam i prosvjetiteljstvo). Nastava će se zasnivati na individualnom radu u kojemu će učenici izlagati svoje radove o zadanim temama.	
Namjena	Proširivanje i produbljivanje znanja književno-povijesnih razdoblja (od 14. do 18. stoljeća).	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: • Postupno usvajati nove pojmove iz povijesti hrvatske i svjetske književnosti • Sudjelovati na književnim tribinama u Školi i u Gradskoj knjižnici i čitaonici Đakovo • Sudjelovati na županijskom natjecanju Lidrano • Organizirati odlazak u Hrvatsko narodno kazalište u Osijeku (dramska predstava).	
Način realizacije	Oblik	Individualni i grupni rad

	Sudionici	Učenici 2. b. i 2. c razreda (Gabrijela Bogdanić, Eva Damjanović, Anja Ivančić, Matea Ivančić, Vito Kardinal, Patrik Majdiš, Rafaela Mikešić, Vanessa Milošević, Karlo Mutavdžić, Erika Sajler, Mateo Sklizović, Petar Vuletić.) Voditelj: Miro Šola.
	Načini učenja (što rade učenici)	samostalni rad učenika, rad u skupinama ili parovima, rad na računalu.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Rad na internetu, predavanje
	Vremenik aktivnosti	70 sati tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)
Troškovnik aktivnosti	Literatura – metodički materijali i dodatni zadaci, računalno i projektor i internet.	
Način praćenja i provjere ishoda	Redovno provođenje metoda vrednovanja ZA i KAO učenje tijekom nastave. Aktivno sudjelovanje u svim aktivnostima vrednovat će se sukladno kriterijima za svaku pojedinu aktivnost.	

- *Izborna nastava iz Hrvatskog jezika, 3. razredi*

Naziv	Hrvatski jezik - 3. razred - izborna nastava- Šk. god. 2025./2026.	
Odgovorna/e osoba/e	Miro Šola	
Cilj	Omogućiti učenicima s povećanim interesom za novinarstvo, proširivanje i produbljivanje znanja te sudjelovanje u različitim aktivnostima. Ove godine novinarska grupa pokrenula je školski radio „AGM DioRa“, planira izdati 15. broj Inter nosa, školskih novina i Maturalni godišnjak 2025./2026. te sudjelovati u izradi panoa za prigodne dane.	
Namjena	Proširivanje i produbljivanje novinarskoga posla i priprema za izdavačku djelatnost.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: • Postupno usvajati nove pojmove iz svijeta novinarstva • Medijski popratiti sva aktualna događanja u školu i pripremati novinske članke za školske. • Pripremati različite prigodne tekstove vezane uz neke važne datume (15. 10. - 15. 11. Mjesec hrvatske knjige) • Sudjelovati na predavanjima lokalnih novinara i novinskih fotografa • Sudjelovati na županijskom natjecanju Lidrano. • Razvijati tehniku novinarskih formi • Organizirati posjet Hrvatskoj radio televiziji i HNK Dinamo Zagreb gdje će biti održana press konferencija.	
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava
	Sudionici	Učenici 3. b. i 3. c razreda (Lorena Ljepotić, Nina Mandarić, Stela Brandis, Ivana Petrović, Begzada Medžiković, Iva Đapić, Marina Hrga, Rita Plavčić, Iva Slobodanac, Iva Sukačić, Lina Šabani, Nika Zorić) i voditelj Miro Šola.
	Načini učenja (što rade učenici)	samostalni rad učenika, rad u skupinama ili parovima, rad na

		računalu.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanje, razgovor, pisanje, slikanje
	Vremenik aktivnosti	70 sati tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)
Troškovnik aktivnosti	Literatura – metodički materijali i dodatni zadaci, računalu i projektor i internet.	
Način praćenja i provjere ishoda	Redovno provođenje metoda vrednovanja ZA i KAO učenje tijekom nastave. Aktivno sudjelovanje u svim aktivnostima vrednovat će se sukladno kriterijima za svaku pojedinu aktivnost.	

- Izborna nastava iz Engleskog jezika, 3. razredi

Naziv	Izborna nastava – Engleski jezik – 3. razred	
Odgovorna/e osoba/e	Goranka Šimić	
Cilj	Omogućiti učenicima s povećanim interesom za engleski jezik proširivanje i produbljivanje znanja stečenog na redovnoj nastavi kroz nove sadržaje.	
Namjena	Širenje i produbljivanje znanja iz engleskog jezika. Razvijanje vještina slušanja, čitanja, govorenja i pisanja.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• Analizira duže i kraće izvorne tekstove pri slušanju i čitanju • Čita jednostavne književne tekstove • Govori kraći tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji. • Piše kraći strukturiran tekst koristeći se složenijim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji. • Sažima i prevodi jednostavnije tekstove. • Integrira različite kulturne elemente i stvara cjelovitu sliku vlastite i drugih kultura. • Koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih: kritički vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima. • Interpretira međukulturno iskustvo iz više različitih gledišta te predlaže rješenja potencijalno problematičnih situacija u međukulturnim kontaktima i (p)održava uspješne odnose.	
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava engleskog jezika
	Sudionici	Skupina učenika 3.b i 3.c razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Samostalni rad učenika, rad u skupinama ili parovima, rad na računalu.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanje, razgovor, prezentacije, projekti.
	Vremenik aktivnosti	Školska godina 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi trošak materijala (papir) potrebnog za izvođenje nastave. Učenicima su dostupni školski laptopi za primjenu tehnologije, kao i Internet te projektor tako da nema dodatnog troška.	

Način praćenja i provjere ishoda	Vrednuju se ishodi propisani GIK-om kroz elemente vrednovanja tijekom nastavne godine pisanim provjerama znanja, ocjenjivanjem plakata, prezentacija, istraživačkih radova i izlaganja.
---	---

- Izborna nastava iz Informatike, 2. razredi

Naziv	Izborna nastava informatike, 2. razred	
Odgovorna/e osoba/e	Vesna Tomić, prof.	
Cilj	Produbljivanje znanja iz informatike kroz istraživački i projektni rad, razvoj programerskih vještina, digitalne pismenosti i kritičkog promišljanja o utjecaju informacijsko-komunikacijske tehnologije na društvo.	
Namjena	Omogućiti učenicima razvoj naprednih digitalnih kompetencija i pripremiti ih za nastavak školovanja, natjecanja te svakodnevno korištenje tehnologije.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• opisati temeljne koncepte računalnih mreža (A.2.1) • opisati princip kriptiranja i važnost enkripcije u svakodnevnom životu (A.2.2) • objasniti binarno zbrajanje cijelih brojeva (A.2.3) • konstruirati smisleni logički sklop ili izraditi i primijeniti bazu podataka (A.2.4 a/b) • analizirati i primijeniti osnovne algoritme (B.2.1 – B.2.4) • koristiti jednodimenzionalne strukture podataka u rješavanju problema (B.2.3) • istražiti i analizirati digitalne programe i podatke u suradničkom online okruženju (C.2.1 – C.2.3) • aktivno pridonijeti unapređenju kvalitete života kroz podizanje ekološke svijesti te procijeniti utjecaj IKT-a na različita područja (D.2.1 – D.2.2)	
Način realizacije	Oblik	• redoviti i projektni rad u učionici informatike • individualni i timski zadaci, • online suradnja putem digitalnih alata.
	Sudionici	Učenici 2. razreda opće gimnazije
	Načini učenja (što rade učenici)	• samostalno i u skupinama rješavaju problemske zadatke, • sudjeluju u raspravama, • provode istraživanja, • razvijaju programe i • prezentiraju projekte.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	izlaganje, demonstracija, istraživački rad, suradničko učenje, diskusija, mentoriranje u projektnom radu.
	Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine, prema rasporedu sati
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova (koriste se postojeća računalna oprema i školski digitalni alati).	
Način praćenja i provjere ishoda	• formativno vrednovanje kroz projektne zadatke, kratke provjere znanja i praktične radove; • sumativno vrednovanje kroz provjere znanja i praktične zadatke	

- *Izborna nastava iz Geografije, 2. razredi*

Naziv	Izborna nastava iz geografije za druge razrede gimnazije	
Odgovorna/e osoba/e	Zvonimir Bušić, prof.	
Cilj	Prisustvovanje, aktivno praćenje i sudjelovanje u nastavi prema planu i programu. Izvršavanje dobivenih zadataka.	
Namjena	Poticanje interesa učenika za geografiju. Poticanje razvoja istraživačkog rada i kritičkog mišljenja. Proširivanje gradiva redovne nastave geografije. Upoznavanje s osnovama orijentacije u geografskom prostoru i na geografskoj karti. Upoznavanje s osnovama orijentacije na nebeskoj sferi te s osnovnim pojmovima iz svijeta astronomije. Poticanje učenika za uočavanje specifičnosti osobina i različitih stupnjeva međusobne povezanosti prirodne osnove i socijalno geografske sredine. Osposobljavanje učenika za promatranje i upoznavanje promjena u geografskoj stvarnosti. Priprema učenika za sudjelovanje na natjecanjima iz geografije na školskoj, županijskoj i državnoj razini. Poticaaj interesa učenika za studiranje geografije i drugih srodnih studijskih grupa, odnosno fakulteta	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: - Razvijati prostorno mišljenje, učiti o prostoru, ali i u prostoru. - Učiti orijentirati se, kretati se, promatrati i prikupljati podatke u prostoru - Koristiti se geografskim kartama, novim tehnologijama, uključujući i geografske informacijske sustave. - Osposobiti se za prepoznavanje prostorno relevantnih problema od lokalne k sve višim prostornim razinama. - Razvijati osjećaj odgovornosti kako bi svaki naraštaj iza sebe ostavio skladniji i uređeniji prostor nego što ga je dobio u nasljeđe. - koristiti se geografskom pismenošću, logičkim mišljenjem, jezično-komunikacijskim i socijalnim vještinama za kritičko promišljanje o prostornim problemima radi pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja u svakodnevnome životu i za cjeloživotno učenje	
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava geografije u 2. razredu namijenjena je učenicima 2. razreda općeg gimnazijskog programa, a koji iskazuju povećani interes prema predmetu. Proširivanje već obrađenog gradiva geografije u redovnoj nastavi te upoznavanje s nekim novim pojmovima i činjenicama iz svijeta prostornih znanosti.
	Sudionici	Učenici 2. razreda gimnazije i nastavnik Zvonimir Bušić.
	Načini učenja (što rade učenici)	Samostalni rad učenika, rad u skupinama ili parovima, rad na računalu).
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Neposredni rad u razredu (predavanje, razgovor)
	Vremenik aktivnosti	70 sati tijekom prvog i drugog polugodišta

Troškovnik aktivnosti	Literatura – metodički materijali i dodatni zadaci, računala, projektor i internet.
Način praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog provodit će se tijekom cijele godine praćenjem učeničkih sposobnosti, znanja i vještina tijekom izbornog programa

- Izborna nastava iz Geografije, 3. razredi

Naziv	Izborna nastava iz geografije za treće razrede gimnazije	
Odgovorna/e osoba/e	Zvonimir Bušić, prof.	
Cilj	Poticanje interesa učenika za geografiju. Poticanje razvoja istraživačkog rada i kritičkog mišljenja. Proširivanje gradiva redovne nastave geografije. Upoznavanje s regionalnim specifičnostima i osebnostima našeg svijeta. Poticanje učenika za uočavanje specifičnosti osobina i različitih stupnjeva međusobne povezanosti prirodne osnove i socijalno geografske sredine. Osposobljavanje učenika za promatranje i upoznavanje promjena u geografskoj stvarnosti. Priprema učenika za sudjelovanje na natjecanjima iz geografije na školskoj, županijskoj i državnoj razini. Poticaaj interesa učenika za studiranje geografije i drugih srodnih studijskih grupa, odnosno fakulteta	
Namjena	Izborna nastava geografije u 3. razredu namijenjena je učenicima 3. razreda gimnazijskih programa, a koji iskazuju povećani interes prema predmetu. Proširivanje već obrađenog gradiva geografije u redovnoj nastavi.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: ○ Razvijati prostorno mišljenje, učiti o prostoru, ali i u prostoru. ○ Učiti orijentirati se, kretati se, promatrati i prikupljati podatke u prostoru ○ Koristiti se geografskim kartama, novim tehnologijama, uključujući i geografske informacijske sustave. ○ Osposobiti se za prepoznavanje prostorno relevantnih problema od lokalne k sve višim prostornim razinama. ○ Razvijati osjećaj odgovornosti kako bi svaki naraštaj iza sebe ostavio skladniji i uređeniji prostor nego što ga je dobio u nasljeđe. ○ koristiti se geografskom pismenošću, logičkim mišljenjem, jezično-komunikacijskim i socijalnim vještinama za kritičko promišljanje o prostornim problemima radi pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja u svakodnevnome životu i za cjeloživotno učenje	
Način realizacije	Oblik	
	Sudionici	Učenici 3. razreda gimnazije i nastavnik Zvonimir Bušić.
	Načini učenja (što rade učenici)	Neposredni rad u razredu (predavanje, razgovor, samostalni rad učenika, rad u skupinama ili parovima, rad na računalu).
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanje, razgovor, istraživačka metoda
	Vremenik aktivnosti	70 sati tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)

Troškovnik aktivnosti	Literatura – metodički materijali i dodatni zadaci, računala, projektor i internet.
Način praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog provodit će se tijekom cijele godine praćenjem učeničkih sposobnosti, znanja i vještina tijekom izbornog programa

- *Izborna nastava iz Povijesti, 2. razredi*

Naziv	Izborna nastava iz povijesti	
Odgovorna/e osoba/e	Dubravko Aladić, mag. edu. hist. et. paed.	
Cilj	Gostujuće predavanje na temu zauzimanja vojnih objekata u Đakovštini 1991. godine	
Namjena	Učenik proširuje znanje o povijesnim temama	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Sudjeluje u raspravi i bilježi nova saznanja	
Način realizacije	Oblik	Interaktivno predavanje
	Sudionici	Učenici 2. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u raspravi
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnik usmjerava učenike ka efektivnoj i svrsishodnoj raspravi sa predavačem
	Vremenik aktivnosti	Dva sata nastave tjedno tijekom cijele školske godine
Troškovnik aktivnosti	0	
Način praćenja i provjere ishoda	Evaluacija na kraju sata	

- *Izborna nastava iz Kemije, 4. razredi*

Naziv	Izborna nastava iz kemije za četvrte razrede opće gimnazije	
Odgovorna/e osoba/e	Sanja Mijakić	
Cilj	Omogućiti učenicima s povećanim interesom za prirodne znanosti, u prvome redu kemiju, proširivanje i produbljivanje znanja te sudjelovanje u različitim aktivnostima u kojima se do pojedinih spoznaja dolazi etapama znanstvenog istraživanja. • provjera stečenoga znanja i razumijevanja unutar triju temeljnih kemijskih koncepata: Tvari, Promjene i procesi te Energija • provjera kognitivnih vještina rješavanjem kemijskih problema koristeći se matematičkim alatima i metodama znanstveno-istraživačkoga pristupa • provjera razumijevanja/upotrebe metoda znanstvenoga istraživanja (formuliranje istraživačkih pitanja i hipoteza, sistematiziranje, analiziranje i vrednovanje podataka, donošenje zaključaka).	
Namjena	Proširivanje i produbljivanje sadržaja nastavnog predmeta kemija u 4. razredu nužnih za uspješno polaganje ispita državne	

	mature iz kemije	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• Postupno usvajati nove pojmove i izučavati različite kemijske procese • Postavljati istraživačka pitanja i hipoteze te ih testirati pomoću odabranih materijala i metoda • Interpretirati rezultate vlastitih istraživanja te samostalno donositi zaključke • Preispitivati svoje zaključke, u skladu sa zaključcima ostalih učenika ili skupina učenika, refleksijom na vlastiti rad razvijajući tako kritičko mišljenje • Kroz različite zadatke razvijati kreativnost i samostalnost u rješavanju kemijskih problema • Razvijati više kognitivne razine znanja i dostizati konceptualno razumijevanje pojedinih kemijskih procesa • Razvijati kompetencije suradničkog učenja radom na zajedničkim učeničkim projektima Uspješno rješavati zadatke s provedenih Državnih matura iz kemije	
Način realizacije	Oblik	Osnovna aktivnost bit će priprema učenika za ispit državne mature iz kemije. Priprema za državnu maturu realizirat će se raznovrsnim metodama, s fokusom na sadržaje ispita iz prethodnih godina.
	Sudionici	Učenici 4. razreda gimnazijskog programa (4.b i 4.c) i predmetna nastavnica Sanja Mijakić
	Načini učenja (što rade učenici)	Samostalni rad učenika, rad u parovima i timovima, rad na računalu. Učenici na izbornoj nastavi kemije ponavljaju i produbljuju znanja stečena na redovnoj nastavi, rješavaju zadatke s prošlogodišnjih matura.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnica na izbornoj nastavi kemije upoznaje učenike s propisanim ishodima na maturi, ponavlja stečeno gradivo, moderira grupne radove i radove u paru, vrednuje učenička ostvarenja i potiče njihov napredak.
	Vremenik aktivnosti	Dva sata nastave tjedno tijekom cijele školske godine (64 sata godišnje).
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi trošak materijala (papir) potrebnog za izvođenje nastave. Učenicima su dostupni školski laptopi za primjenu tehnologije. Učenici će se koristiti postojećim kemijskim posuđem i priborom, kao i kemikalijama.	
Način praćenja i provjere ishoda	Nastavnica vrednuje ishode propisane GIK-om kroz elemente vrednovanja tijekom školske godine pisanim provjerama znanja, ocjenjivanjem plakata, prezentacija, istraživačkih radova i izlaganja.	

- Izborna nastava iz Tjelesne i zdravstvene kulture, 2. razred

Naziv	Izborna nastava Tjelesne i zdravstvene kulture za učenike 2. razreda
--------------	--

Odgovorna/e osoba/e	Davor Lončarić	
Cilj	Stjecanje novih teorijskih i motoričkih znanja iz pojedinih sportova i povezivanje s već stečenim znanjima. Razvoj međusobne suradnje i aktivna primjena pravila različitih sportskih igara. Primjena različitih tjelesnih aktivnosti, uključujući i elementarne igre, u svrhu nadogradnje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Poticanje samostalnog vježbanja u slobodno vrijeme te stjecanje novih znanja o planiranju i programiranju sportskog treninga.	
Namjena	Kondicijska priprema učenika - sudjelovanje u izornoj nastavi uz uporabu modernih tehnologija. - unapređenje zdravlja - usavršavanje i unapređivanje motoričkih znanja - podizanje razine postignuća i sposobnosti. - podizanje svijesti učenika o kvaliteti i važnosti tjelesne aktivnosti - briga o zdravlju.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će razlikovati različite oblike kretanja, svladavati prostor, prepreke i otpor. Učenik će aktivno primjenjivati i međusobno povezivati tehničko - taktičkih elemente pojedinog sporta. Učenik će slijediti i primjenjivati pravila pojedinih sportova. Učenik će razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti te vrednovati rezultate procjene istih. Učenik će izvoditi različite vježbe te ih terminološki opisivati. Učenik će odabrati i izvoditi vježbe za ugrožene mišićne skupine. Učenik će razlikovati različite oblike kretanja u motoričkoj igri te izvoditi složenije elemente tehnike. Učenik će primjenjivati postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju. Učenik će razvijati međusobnu suradnju te kritičko mišljenje. Učenik će demonstrirati elemente tehnike pojedinog sporta. Učenik će primjenjivati i kombinirati provedbu tjelesnog vježbanja u slobodno vrijeme.	
Način realizacije	Oblik	Dva sata tjedno, 70 sati godišnje,
	Sudionici	Učenici 2.razreda gimnazijskog programa (2.bcd) i predmetni nastavnik
	Načini učenja (što rade učenici)	Realizacija GIK-a po uputama nastavnika
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Realizacija GIK-a po uputama nastavnika
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova, upotreba postojećih sprava i pomagala.	
Način praćenja i provjere ishoda	Kontinuirano praćenje, provjeravanje i vrednovanje učenika. tijekom nastavne godine.	

- *Izborna nastava iz Tjelesne i zdravstvene kulture, 4. razred*

Naziv	Izborna nastava Tjelesne i zdravstvene kulture u 4. razredu
Odgovorna/e osoba/e	Marko Müller

Cilj	Stjecanje novih teorijskih i motoričkih znanja iz pojedinih sportova i povezivanje s već stečenim znanjima. Razvoj međusobne suradnje i aktivna primjena pravila različitih sportskih igara. Primjena različitih tjelesnih aktivnosti, uključujući i elementarne igre, u svrhu nadogradnje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Poticanje samostalnog vježbanja u slobodno vrijeme te stjecanje novih znanja o planiranju i programiranju sportskog treninga.	
Namjena	Kondicijska priprema učenika - sudjelovanje u izbornoj nastavi uz uporabu modernih tehnologija. - unapređenje zdravlja - usavršavanje i unapređivanje motoričkih znanja - podizanje razine postignuća i sposobnosti. - podizanje svijesti učenika o kvaliteti i važnosti tjelesne aktivnosti - briga o zdravlju.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će razlikovati različite oblike kretanja, svladavati prostor, prepreke i otpor. Učenik će aktivno primjenjivati i međusobno povezivati tehničko - taktičkih elemente pojedinog sporta. Učenik će slijediti i primjenjivati pravila pojedinih sportova. Učenik će razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti te vrednovati rezultate procjene istih. Učenik će izvoditi različite vježbe te ih terminološki opisivati. Učenik će odabrati i izvoditi vježbe za ugrožene mišićne skupine. Učenik će razlikovati različite oblike kretanja u motoričkoj igri te izvoditi složenije elemente tehnike. Učenik će primjenjivati postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju. Učenik će razvijati međusobnu suradnju te kritičko mišljenje. Učenik će demonstrirati elemente tehnike pojedinog sporta. Učenik će primjenjivati i kombinirati provedbu tjelesnog vježbanja u slobodno vrijeme.	
Način realizacije	Oblik	Dva sata tjedno, 70 sati godišnje,
	Sudionici	Učenici 4. razreda gimnazijskog programa (4. b i 4. c) i predmetni nastavnik
	Načini učenja (što rade učenici)	Realizacija GIK-a po uputama nastavnika
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Realizacija GIK-a po uputama nastavnika
	Vremenik aktivnosti	Tokom školske godine 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova, upotreba postojećih sprava i pomagala.	
Način praćenja i provjere ishoda	Kontinuirano praćenje, provjeravanje i vrednovanje učenika. tijekom nastavne godine.	

- *Izborna nastava iz Katoličkog vjeronauka*

Naziv	Izborna nastava vjeronauka
Odgovorna/e osoba/e	s. Gabrijela Damjanović, mr. sc. theol.

Cilj	Omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti	
Namjena	Doprinos cjelovitom odgoju osobe	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će: • pronaći odgovore na pitanja o izvoru i smislu vlastitoga života • proširivati i produbljivati znanje o biblijskoj objavi • postupno preuzeti odgovornost za vlastite odluke i djela kao i za život u zajednici • proučavati i tumačiti svijet u svjetlu kršćanske perspektive • proučavati ulogu Crkve u svijetu te njeno djelovanje kroz povijest	
Način realizacije	Oblik	Redovna nastava
	Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno i grupno učenje, primjena u život, izmjena iskustva, kritičko promišljanje
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Poučavanje (frontalno, grupno, samostalno), terenska nastava, vrjednovanje
	Vremenik aktivnosti	Školska godina 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	Udžbenik, bilježnica, pisaći pribor, papir	
Način praćenja i provjere ishoda	Prema kriterijima i elementima vrednovanja svakog razreda u svakom polugodištu jednom	

- Izborna nastava iz Etike

Naziv	Izborna nastava Etike
Odgovorna/e osoba/e	Ivan Zvonimir Muhvić
Cilj	Cilj je omogućiti učenicima da kroz raspravu i argumentaciju bolje razumiju temeljne etičke pojmove, vrijednosti i dileme suvremenog društva, te da razviju sposobnost zauzimanja stavova i prepoznavanja etičkih dimenzija u svakodnevnom životu.
Namjena	• produbiti razumijevanje o pitanjima dobra i zla, pravednosti i slobode, • promišljati o društvenim i osobnim odgovornostima, • razvijati vještine dijaloga, tolerancije i uvažavanja različitih mišljenja, • pripremiti se za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom društvu.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• razlikovati osnovne etičke pojmove i škole mišljenja, • prepoznati i analizirati etičke dileme u društvenim, znanstvenim i osobnim kontekstima, • kritički prosuđivati odluke i postupke s obzirom na moralne vrijednosti, • razvijati argumentirane stavove i prezentirati ih u raspravi, • pokazati otvorenost prema različitim svjetonazorima i razvijati toleranciju,

	povezivati etičke spoznaje s drugim predmetima i svakodnevnim životom.	
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava
	Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	- sudjeluju u raspravama - izrađuju prezentacije i pišu kraće osvrte, - promišljaju o vlastitim iskustvima i vrijednostima kroz refleksivne zadatke
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	- potiče raspravu i moderira debate, - pruža teorijski okvir - vrednuje i daje povratne informacije o argumentaciji, kreativnosti i sudjelovanju učenika.
	Vremenik aktivnosti	Školska godina 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	Udžbenik, bilježnica, pisaći pribor, papir	
Način praćenja i provjere ishoda	Prema kriterijima i elementima vrednovanja svakog razreda	

- *Izborna nastava iz Psihologija, 3. i 4. razredi*

Naziv	Izborna nastava psihologije za 3. i 4. razrede općeg smjera	
Odgovorna/e osoba/e	Marko Raguž, prof	
Cilj	Stjecanje operativnih i ekstrapolativnih znanja iz područja psihologije, razvijanje suradništva i socijalnih vještina. Upoznavanje sa znanstvenom metodologijom i načinima znanstvenog spoznavanja i izvještavanja.	
Namjena	Kvalitetno oblikovanje školskog, profesionalnog i svakodnevnog života.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik koji odobrava, slaže se i raspravlja o ciljevima i zadacima nastave. Učenik koji je u stanju definirati, objasniti, primijeniti, analizirati i kategorizirati sadržaj nastavnih cjelina. Učenik koji je u stanju ocijeniti, usporediti i razlikovati svoje postignuće i s veseljem prihvatiti izazove cjeloživotnog obrazovanja i zahtjeva tržišta rada.	
Način realizacije	Oblik	Frontalno, individualno i grupno
	Sudionici	Učenik, nastavnik i roditelji
	Načini učenja (što rade učenici)	Individualizirano i primjereno kognitivnom stilu pojedinog učenika.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	timska i projektna nastava
	Vremenik aktivnosti	rujan 2025. do lipanj 2026
Troškovnik aktivnosti		
Način praćenja i provjere ishoda	Prema pravilnicima i jasnim kriterijima praćenja i vrednovanja učenika.	

FAKULTATIVNA NASTAVA

- *Njemačka jezična diploma – DSD II (B2/C1)*

Prvi razredi

Naziv	Njemački jezik – nastava za Njemačku jezičnu diplomu DSD	
Odgovorna/e osoba/e	Maristella Ravlić Katilović	
Cilj	Ovladati pisanim i usmenim izražavanjem, razumijevanjem slušanjem i čitanjem prema odgovarajućem godišnjem izvedbenom kurikulumu za 1. razred DSD nastave. Osposobiti učenike za što samostalniji rad i samostalno usmeno izlaganje.	
Namjena	• usvojiti čitanje s razumijevanjem i slušanje s razumijevanjem planiranih sadržaja na teme ja i drugi, tradicija i kultura Njemačke, grad ili selo, obrazovanje, potrošačko društvo, odlazak u inozemstvo. • usvojiti vokabular, stvaranje i razradu argumenata te izraza u svrhu vođenja rasprave, debatiranje na temu grad/selo • usvojiti i znati primijeniti gramatičke strukture • ovladati vještinom pisanja • osamostaliti se u radu	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• koristiti se ovladanim vokabularom u usmenom i pisanom obliku. • razumjeti slušano i pročitano. • biti u mogućnosti reproducirati usvojeno. • izraditi prezentacije na zadanu temu i prezentirati pripremljeno. • razviti empatiju, razumijevanja za druge i rad u timu • izmjenjivati ideje i pronalaziti rješenja primjenjujući različite pristupe s pomoću ikt-a.	
Način realizacije	Oblik	Fakultativni predmet – Njemački jezik, priprema za polaganje Njemačke jezične diplome u 4. razredu
	Sudionici	Učenici 1. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	- koristiti se ovladanim vokabularom u usmenom i pisanom obliku. - razumjeti slušano i pročitano. - biti u mogućnosti reproducirati usvojeno. - izraditi prezentacije na zadanu temu i prezentirati pripremljeno. - razviti empatiju, razumijevanja za druge i rad u timu
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	-slušanje izvornih govornika sa CD-a -izvođenje vježbi kroz grupni i pojedinačni rad te rad u paru - prikupljanje materijala iz časopisa i sa interneta, te njihova obrada, čitanje i primjena uz redovne materijale - vježba simuliranih situacija, vježba načina prezentiranja određene teme, vježbe načina argumentiranja određene teme, vježbe pisanja na određenu temu - suradnja sa drugim profesorima ovisno o tematici koja se obrađuje
	Vremenik aktivnosti	Tijekom godine u smjenama (po 2 sata tjedno). Ukupno zaduženje: 70 sati.
Troškovnik	Fotokopiranje i ispis materijala za stjecanje ili primjenu znanja,	

aktivnosti	papir za umnožavanje i ispis, hamer papiri
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika - razgovor s učenicima - analiza rada, uspoređivanje i savjetovanje za budući rad - preporuka za postizanje boljih rezultata - primjena postignuća kad se za to ukaže prilika (komunikacija s izvornim govornicima) - pismena i usmena provjera, vrednovanje ocjenama

Drugi razredi

Naziv	Njemački jezik – nastava za njemačku jezičnu diplomu	
Odgovorna/e osoba/e	Silvija Profusek, prof.,	
Cilj	Ovladati vokabularom, komunikacijom, gramatikom, razumijevanjem slušanjem i čitanjem prema odgovarajućem godišnjem planu i programu za 2. razred. Pokušati osposobiti učenike za što samostalniji rad i samostalno usmeno izlaganje.	
Namjena	- usvojiti čitanje s razumijevanjem i slušanje s razumijevanjem planiranih sadržaja - usvojiti vokabular, stvaranje i razradu argumenata te izraza u svrhu vođenja rasprave - usvojiti i primijeniti gramatičke strukture - ovladati vještinom pisanja - osamostaliti se u radu, izraditi dva projekta tijekom nastave - primijeniti znanje u svakodnevnom životu	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	SŠ (1) NJ A.2.1. razumije srednje duge i srednje složene tekstove pri slušanju i čitanju iz različitih izvora. SŠ (1) NJ A.2.2. proizvodi srednje duge i srednje složene govorne tekstove. SŠ (1) NJ A.2.3. sudjeluje u srednje dugoj i srednje složenoj govornoj interakciji. SŠ (1) NJ A.2.4. piše srednje duge i srednje složene tekstove SŠ (1) NJ B.2.1. izvodi zaključke o sličnostima i razlikama između regionalnih i socijalnih skupina te kultura mladih u vlastitoj kulturi i kulturama povezanim s njemačkim jezikom te opisuje utjecaj osobnih stavova i vrijednosti na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura. SŠ (1) NJ B.2.2 primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama te prilagođava obrasce osobnoga ponašanja u nepoznatim situacijama. SŠ (1) NJ B.2.3. iznosi stav o jednakosti svih kultura i svjetonazora te o važnosti kulturne raznolikosti. SŠ (1) NJ C.2.1. povezuje i primjenjuje širok raspon strategija učenja i uporabe jezika koje odgovaraju njegovu stilu učenja. SŠ (1) NJ C.2.2. pronalazi, uspoređuje te kritički procjenjuje informacije iz složenijih tekstova.	
Način realizacije	Oblik	Fakultativni predmet – Njemački jezik, priprema za polaganje Njemačke jezične diplome
	Sudionici	Nastavnica njemačkog jezika Silvija Profusek i učenici 2. razreda (a, b, d)
	Načini učenja (što rade učenici)	- slušanje izvornih govornika - izvođenje vježbi kroz grupni i pojedinačni rad te rad u paru - prikupljanje materijala iz časopisa i sa interneta, te njihova obrada, čitanje i primjena uz redovne materijale - vježba simuliranih situacija, vježba

		načina prezentiranja određene teme, vježbe načina argumentiranja određene teme, vježbe pisanja sastavka na određenu temu - suradnja sa drugim profesorima ovisno o tematici koja se obrađuje
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Metode: razgovor, usmeno izlaganje (pripovijedanje, objašnjavanje, prezentiranje), rad s tekstom (razumijevanje slušnog i pisanog teksta), pisanje, demonstracija Oblici: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupini, alternativni oblici rada (projektni rad, rad u postajama i sl.).
	Vremenik aktivnosti	tijekom cijele školske godine 2025/2026, 2 sata tjedno, ukupno zaduženje: 70 sati
Troškovnik aktivnosti	papir za umnožavanje i printanje, hamer papir, škare, ljepilo	
Način praćenja i provjere ishoda	Realizacija izvedbenog nastavnog plana i programa, kontinuirano praćenje, provjeravanje i vrednovanje učenika u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika tijekom cijele školske godine i kriterijem vrednovanja po elementima vrednovanja. Formativno vrednovanje, praćenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika, razgovor s učenicima, analiza rada, uspoređivanje i savjetovanje za budući rad, preporuka za postizanje boljih rezultata, primjena postignuća kad se za to ukaže prilika (komunikacija s izvornim govornicima).	

Treći razredi

Naziv	Njemački jezik – nastava za Njemačku jezičnu diplomu
Odgovorna/e osoba/e	Maristella Ravlić Katilović
Cilj	Ovladati pisanim i usmenim izražavanjem, razumijevanjem slušanjem i čitanjem prema odgovarajućem godišnjem izvedbenom kurikulumu za 3. razred DSD II nastave. Osposobiti učenike za što samostalniji rad i samostalno usmeno izlaganje.
Namjena	Sustavna priprema učenika za završne ispite DSD I i DSD II.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	SŠ (1) NJ A.3.1. Učenik razumije duge i složene tekstove iz različitih izvora. SŠ (1) NJ A.3.2. Učenik proizvodi duge i srednje složene govorne tekstove. SŠ (1) NJ A.3.3. Učenik sudjeluje u dugoj i srednje složenoj govornoj interakciji. SŠ (1) NJ A.3.4. Učenik piše duge i srednje složene tekstove. SŠ (1) NJ A.3.5. Učenik sažima i prevodi kratke i jednostavne tekstove. SŠ (1) NJ B.3.1. Učenik objašnjava utjecaj osobnih stavova i vrijednost na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura, kulturnu uvjetovanost komunikacijskih i kulturnih obrazaca. SŠ (1) NJ B.3.2. Učenik primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama te prilagodljivo reagira u nepoznatim situacijama u kojima treba riješiti

	kulturološki uvjetovan problem. SŠ (1) NJ B.3.3. Učenik argumentira stav o jednakosti svih ljudi usprkos njihovoj različitosti te različitost procjenjuje kao prednost i mogućnost za učenje. SŠ (1) NJ C.3.1. Učenik kombinira i primjenjuje veliki broj strategija učenja i uporabe jezika. SŠ (1) NJ C.3.2. Učenik se koristi različitim izvorima znanja na njemačkome jeziku uključujući elektroničke medije i obrazovne programe i kritički ih procjenjuje.	
Način realizacije	Oblik	Fakultativna nastava
	Sudionici	Nastavnica njemačkog jezika i učenici 3.A, 3.C i 3.D razreda.
	Načini učenja (što rade učenici)	-vježbati i usvajati čitanje s razumijevanjem i slušanje s razumijevanjem planiranih sadržaja na temu obrazovanja, studija, zdravlja i migracija - usvojiti vokabular vezan za svijet medija, migracije, zdravlje, obrazovanje, kao i izraze u svrhu vođenja rasprave - usvojiti i znati primijeniti gramatičke strukture - znati primijeniti znanje u svakodnevnom životu - ovladati vještinom pisanja i sastavljanja eseja i filmske kritike - osamostaliti se u radu - znati primijeniti znanje u svakodnevnom životu
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Metode: razgovor, usmeno izlaganje (pripovijedanje, objašnjavanje, prezentiranje), rad s tekstom (razumijevanje slušnog i pisanog teksta), pisanje, demonstracija Oblici: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupini, alternativni oblici rada (projektni rad, rad u postajama i sl.).
	Vremenik aktivnosti	Tijekom godine u smjenama (2 sata tjedno). Ukupno zaduženje: 70 sati.
Troškovnik aktivnosti	- fotokopiranje i ispis materijala za stjecanje ili primjenu znanja, papir za fotokopiranje, hamer papiri	
Način praćenja i provjere ishoda	Realizacija izvedbenog nastavnog plana i programa, kontinuirano praćenje, provjeravanje i vrednovanje učenika u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika tijekom cijele školske godine i kriterijem vrednovanja po elementima vrednovanja. Formativno vrednovanje, praćenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika, razgovor s učenicima, analiza rada, uspoređivanje i savjetovanje za budući rad, preporuka za postizanje boljih rezultata, primjena postignuća kad se za to ukaže prilika (komunikacija s izvornim govornicima).	

Četvrti razredi

Naziv	DSD – nastava za njemačku jezičnu diplomu	
Odgovorna/e osoba/e	Viktorija Krbavac, mag. educ.	
Cilj	Ovladati vokabularom, komunikacijom, gramatikom, razumijevanjem slušanjem i čitanjem prema odgovarajućem godišnjem planu i programu za 4. razred. Pokušati osposobiti učenike za što samostalniji rad i samostalno usmeno izlaganje.	
Namjena	• usvojiti čitanje s razumijevanjem i slušanje s razumijevanjem planiranih sadržaja • usvojiti vokabular, stvaranje i razradu argumenata te izraza u svrhu vođenja rasprave • usvojiti i primijeniti gramatičke strukture • ovladati vještinom pisanja • osamostaliti se u radu, izraditi dva projekta tijekom nastave • primijeniti znanje u svakodnevnom životu	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• koristiti se ovladanim vokabularom u usmenom i pisanom obliku. • razumjeti slušano i pročitano. • biti u mogućnosti reproducirati usvojeno. • izraditi prezentacije na zadanu temu i prezentirati pripremljeno. • razviti empatiju, razumijevanja za druge i rad u timu	
Način realizacije	Oblik	Fakultativni predmet – Njemački jezik, priprema za polaganje Njemačke jezične diplome u 4. razredu
	Sudionici	učenici 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	• slušanje izvornih govornika sa CD-a • izvođenje vježbi kroz grupni i pojedinačni rad te rad u paru • prikupljanje materijala iz časopisa i sa interneta, te njihova obrada, čitanje i primjena uz redovne materijale • vježba simuliranih situacija, vježba načina prezentiranja određene teme, vježbe načina argumentiranja određene teme, vježbe pisanja na određenu temu • suradnja sa drugim profesorima ovisno o tematici koja se obrađuje
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	dijaloška i istraživačka metoda, metoda problemskog učenja, kreativno pisanje, projektno učenje
	Vremenik aktivnosti	tijekom cijele školske godine, 2 sata tjedno, ukupno: 64 sata
Troškovnik aktivnosti	papir za umnožavanje i printanje, hamer papir, škare, ljepilo	
Način praćenja i provjere ishoda	• praćenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika • razgovor s učenicima • analiza rada, uspoređivanje i savjetovanje za budući rad • preporuka za postizanje boljih rezultata • primjena postignuća kad se za to ukaže prilika (komunikacija s izvornim govornicima) • pismena i usmena provjera, vrednovanje ocjenama	

- *Financijska pismenost*

Drugi razredi

Naziv	Financijska pismenost, 2. razred	
Odgovorna/e osoba/e	Goran Pavić, mag. math.	
Cilj	• Upoznavanje s osnovnim pojmovima financijske pismenosti i njihovom primjenom u svakodnevnom životu. • Razumijevanje važnosti odgovornog odnosa prema novcu i razvijanje osnovnih navika planiranja troškova. • Uočavanje razlike između potreba i želja te promišljanje o posljedicama potrošačkih odluka. • Razvijanje početnih vještina štednje i upoznavanje s jednostavnim oblicima štednje. • Primjena osnovnih digitalnih alata za vođenje jednostavnih osobnih financijskih evidencija. • Poticati suradnju, odgovornost i kritičko promišljanje u donošenju financijskih odluka.	
Namjena	Kroz interaktivne nastavne sate, istraživačke projekte, simulacije i obilježavanje značajnih dana (Svjetski dan štednje, Tjedan novca) učenici će razvijati financijsku pismenost sukladno GIK-u za 2. razred. Nastava se temelji na aktivnim metodama učenja, digitalnim alatima i međupredmetnim temama (Građanski odgoj, Poduzetništvo, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj).	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	– Prepoznati faktore koji utječu na naše financijsko ponašanje – Razlikovati kratkoročne, srednjoročne i dugoročne financijske ciljeve – Napraviti platnu listu i financijski plan – Usporediti različite načine ulaganja novca – Razlikovati osnovne kreditne pojmove: glavnica, kamatu, kamatnu stopu, vrijeme otplate – Analizirati podatke dobivene anketom o financijskoj pismenosti	
Način realizacije	Oblik	Fakultativna nastava (35 sati godišnje, 1 sat tjedno)
	Sudionici	Učenici drugih razreda gimnazije koji su izabrali predmet.
	Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju, rješavaju problemske zadatke, sudjeluju u raspravama i debatama, provode ankete, izrađuju plakate i prezentacije, sudjeluju u simulacijama i projektnim radovima.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Uvodi nove sadržaje, moderira grupni i projektni rad, primjenjuje heurističku nastavu, koristi IKT i multimediju, potiče kritičko mišljenje i samovrednovanje.
	Vremenik aktivnosti	Jedan sat nastave tjedno tijekom cijele školske godine (35 sati). Tematske cjeline i ishodi provode se prema GIK-u. Posebno se obilježavaju: – Svjetski dan štednje (listopad) – Globalni i europski tjedan novca (ožujak) – Projektni dan i prezentacija istraživanja (svibanj/lipanj)

Troškovnik aktivnosti	Škola snosi trošak materijala (papir) potrebnog za izvođenje nastave, kao i troškove korištenja tehnologije.	
Način praćenja i provjere ishoda	– Kontinuirano praćenje angažmana i napretka učenika. – Vrednovanje učeničkih radova: plakati, prezentacije, istraživanja, rasprave i simulacije. – Samovrednovanje i refleksija učenika na kraju nastavne godine. – Vrednovanje u skladu s elementima, načinima i postupcima propisanim GIK-om i povezanim međupredmetnim temama.	

Treći razredi

Naziv	Financijska pismenost, 3. razred	
Odgovorna/e osoba/e	Emina Lulić, mag. math.	
Cilj	• Stjecanje znanja i vještina za odgovorno upravljanje osobnim financijama. • Razlikovanje i kritičko sagledavanje različitih financijskih proizvoda i usluga. • Razvijanje sposobnosti planiranja, štednje i zaštite od financijskih rizika. • Uporaba digitalnih alata i IKT-a za praćenje i analizu financijskih procesa. • Razvijanje poduzetničkog duha, kritičkog mišljenja i samopouzdanja.	
Namjena	Kroz interaktivne nastavne sate, istraživačke projekte, simulacije i obilježavanje značajnih dana (Svjetski dan štednje, Tjedan novca) učenici će razvijati financijsku pismenost sukladno GIK-u za 3. razred. Nastava se temelji na aktivnim metodama učenja, digitalnim alatima i međupredmetnim temama (Građanski odgoj, Poduzetništvo, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj).	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će ostvariti ishode predviđene GIK-om Financijske pismenosti kroz nastavne cjeline: • Uvod i kriptovalute: planirati osobni rad, definirati pojam kriptovalute, razlikovati kovanice i tokene, objasniti blockchain i digitalne novčanike, simulirati ulaganje i analizirati rizike. • Osiguranje: definirati osnovne pojmove osiguranja, razlikovati vrste osiguranja (životno, neživotno, zdravstveno, prometno), primijeniti znanja kroz igru uloga. • Monetarna politika i eurozona: definirati monetarnu politiku i instrumente, istražiti uzroke i posljedice inflacije, analizirati ulazak Hrvatske u eurozonu i mišljenja o euru. • Investicijski fondovi i mirovinski sustav: definirati vrste investicijskih fondova, analizirati prednosti i rizike ulaganja, istražiti mirovinski sustav RH. • Projekti i istraživačko učenje: planirati i provesti istraživanje, analizirati podatke, prezentirati rezultate, reflektirati o vlastitim financijskim kompetencijama.	
Način realizacije	Oblik	Fakultativna nastava (35 sati godišnje, 1 sat tjedno)
	Sudionici	Učenici trećih razreda gimnazije koji

		su izabrali predmet.
	Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju, rješavaju problemske zadatke, sudjeluju u raspravama i debatama, provode ankete, izrađuju plakate i prezentacije, sudjeluju u simulacijama i projektnim radovima.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Uvodi nove sadržaje, moderira grupni i projektni rad, primjenjuje heurističku nastavu, koristi IKT i multimediju, potiče kritičko mišljenje i samovrednovanje.
	Vremenik aktivnosti	Jedan sat nastave tjedno tijekom cijele školske godine (35 sati). Tematske cjeline i ishodi provode se prema GIK-u. Posebno se obilježavaju: • Svjetski dan štednje (listopad) • Globalni i europski tjedan novca (ožujak) • Projektni dan i prezentacija istraživanja (svibanj/lipanj)
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi trošak materijala (papir) potrebnog za izvođenje nastave, kao i troškove korištenja tehnologije.	
Način praćenja i provjere ishoda	• Kontinuirano praćenje angažmana i napretka učenika. • Vrednovanje učeničkih radova: plakati, prezentacije, istraživanja, rasprave i simulacije. • Samovrednovanje i refleksija učenika na kraju nastavne godine. • Vrednovanje u skladu s elementima, načinima i postupcima propisanim GIK-om i povezanim međupredmetnim temama.	

- *Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene 2, 3. razred*

Naziv	Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene 2, 3. razred
Odgovorna/e osoba/e	Goran Pavić, mag. math.
Cilj	• Analiza različitih algoritama strojnog učenja te razvoja i napretka umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju. • Razumijevanje primjene umjetne inteligencije u svakodnevnom životu, industriji, zdravstvu, poljoprivredi i drugim područjima. • Istraživanje i analiza različitih alata temeljenih na umjetnoj inteligenciji i tehnologijama u nastajanju te razumijevanje njihovih funkcionalnosti i ograničenja. • Upotreba umjetne inteligencije kao podrške u učenju kroz prilagodbu sadržaja učenicima. • Razvijanje složenih digitalnih sadržaja i aplikacija temeljenih na umjetnoj inteligenciji koje pomažu u svakodnevnim aktivnostima. • Istraživanje utjecaja novih tehnologija u nastajanju na osobni i profesionalni razvoj, identifikacija trendova i budućih prilika.
Namjena	Inovativnim pristupom učenici će razvijati produbljena znanja, vještine i stavove vezane uz umjetnu inteligenciju i tehnologije u nastajanju. Fokus je na analizi i primjeni naprednih algoritama strojnog učenja, razumijevanju mogućnosti i ograničenja AI alata, te njihovoj primjeni u svakodnevnom životu i različitim industrijama. Učenici će aktivno koristiti alate temeljene na umjetnoj inteligenciji za prilagodbu i unaprjeđenje vlastitog učenja, te će

	razvijati složene digitalne sadržaje i aplikacije temeljene na umjetnoj inteligenciji koje podržavaju svakodnevne aktivnosti i profesionalni razvoj. Program također potiče kritičko promišljanje o utjecaju tehnologija u nastajanju na društvo i pojedinca, istraživanje trendova te pripremu učenika za akademski i profesionalni razvoj. Namjena predmeta je osposobiti učenike za odgovoran, praktičan i kreativan rad s tehnologijama u nastajanju, uz razvijanje kompetencija potrebnih za razumijevanje i korištenje umjetne inteligencije u svakodnevnom i budućem profesionalnom kontekstu	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	– Učenik analizira različite koncepte umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju. – Učenik istražuje i primjenjuje algoritme strojnog učenja. – Učenik koristi alate umjetne inteligencije i primjenjuje ih u praksi za stvaranje složenih digitalnih sadržaja. – Učenik analizira utjecaj umjetne inteligencije u različitim područjima (industrija, zdravstvo, poljoprivreda i sl.). – Učenik koristi umjetnu inteligenciju kao podršku za prilagodbu procesa učenja. – Učenik razvija sposobnost kritičkog mišljenja o društvenim, etičkim i sigurnosnim aspektima uporabe umjetne inteligencije. – Učenik istražuje najnovije trendove u tehnologijama u nastajanju i planira vlastiti akademski i profesionalni razvoj u skladu s tim.	
Način realizacije	Oblik	Fakultativna nastava (35 sati godišnje, 1 sat tjedno)
	Sudionici	Učenici trećih razreda gimnazije koji su izabrali predmet.
	Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju, rješavaju problemske zadatke, sudjeluju u raspravama i debatama, provode ankete, izrađuju plakate i prezentacije, sudjeluju u simulacijama i projektnim radovima.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Uvodi nove sadržaje, moderira grupni i projektni rad, primjenjuje heurističku nastavu, koristi IKT i multimediju, potiče kritičko mišljenje i samovrednovanje.
	Vremenik aktivnosti	Jedan sat nastave tjedno tijekom cijele školske godine (35 sati). Tematske cjeline i ishodi provode se prema GIK-u.
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi trošak materijala (papir) potrebnog za izvođenje nastave, kao i troškove korištenja tehnologije.	
Način praćenja i provjere ishoda	– Kontinuirano praćenje angažmana i napretka učenika. – Vrednovanje učeničkih radova: plakati, prezentacije, istraživanja, rasprave i simulacije. – Samovrednovanje i refleksija učenika na kraju nastavne godine. – Vrednovanje u skladu s elementima, načinima i postupcima propisanim GIK-om i povezanim međupredmetnim temama.	

NATJECANJA

- Matematika

Natjecanje u organizaciji AZOO

Naziv	Natjecanje iz matematike - AZOO	
Odgovorna/e osoba/e	Emina Lulić, mag. math., Gordana Stlinović, prof., Maja Drmić, mag. educ. math., Goran Pavić, mag. math.	
Cilj	• Omogućiti darovitim i motiviranim učenicima stjecanje i primjenu naprednih matematičkih znanja. • Nadograditi i produbiti sadržaje iz redovne nastave kroz problemske zadatke i istraživački pristup. • Poticati kreativnost, logičko i apstraktno mišljenje te matematičku komunikaciju. • Omogućiti učenicima sudjelovanje na natjecanju u organizaciji AZOO-a (školska, županijska i državna razina).	
Namjena	Sudjelovanjem na natjecanju učenici razvijaju sposobnost rješavanja složenih matematičkih problema, uče snalaženje u novim i nepoznatim situacijama, te razvijaju samopouzdanje, ustrajnost i natjecateljski duh.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• Sudjelovati na svim razinama natjecanja u skladu sa svojim postignućima. • Samostalno i ustrajno rješavati složenije matematičke zadatke. • Primijeniti napredne strategije i metode rješavanja problema. • Razvijati komunikacijske i socijalne vještine kroz razmjenu iskustava s vršnjacima. • Jačati odgovornost, samopouzdanje i motivaciju za daljnje učenje matematike.	
Način realizacije	Oblik	Natjecanje iz matematike u organizaciji AZOO-a odvija se u tri faze: školsko, županijsko i državno natjecanje.
	Sudionici	Zainteresirani učenici svih razreda gimnazije
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici rješavaju zahtjevne matematičke zadatke prema ishodima koje propisuje AZOO.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnici mentoriraju učenike, pripremaju ih kroz rješavanje zadataka s prijašnjih natjecanja, potiču samostalni rad i razvijaju strategije rješavanja problema.
	Vremenik aktivnosti	Školsko natjecanje: siječanj 2026. Županijsko natjecanje: ožujak 2026. Državno natjecanje: travanj 2026.
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi troškove prijevoza učenika koji ostvare sudjelovanje na županijskom natjecanju.	
Način praćenja i provjere ishoda	• Evidencija sudjelovanja učenika i postignutih plasmana na pojedinim razinama natjecanja. • Analiza napretka učenika tijekom priprema i povratna informacija mentora. • Povratna informacija učenika o vlastitom doživljaju natjecanja i motivaciji za daljnji rad. • Aktivnost se smatra uspješnom ako učenici pokažu povećan interes za matematiku, razviju vještine rješavanja složenih problema i aktivno sudjeluju u	

	natjecanjima.
--	---------------

Europsko statističko natjecanje (ESC)

Naziv	Europsko statističko natjecanje (ESC)	
Odgovorna/e osoba/e	Emina Lulić, mag. math., Gordana Stlinović, prof., Maja Drmić, mag. educ. math., Goran Pavić, mag. math.	
Cilj	• Omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima sudjelovanje na Europskom statističkom natjecanju. • Popularizirati statistiku i njezinu primjenu u svakodnevnom životu i društvenom razvoju. • Poticati razvoj timskog rada, zajedništva i istraživačkog pristupa. • Razvijati digitalne kompetencije i sposobnost interpretacije podataka iz službenih izvora.	
Namjena	ESC motivira učenike da stečena znanja iz statistike primjenjuju na stvarne podatke. Natjecanje potiče znatiželju i interes za istraživačko učenje te pokazuje važnost statističke pismenosti u razumijevanju društvenih i ekonomskih pojava.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• Sudjelovati na nacionalnoj i europskoj fazi natjecanja. • Samostalno i u timu rješavati zadatke koji zahtijevaju primjenu statističkih metoda. • Koristiti službene statističke izvore i analizirati podatke. • Razvijati osjećaj odgovornosti i ustrajnost u radu. • Jačati samopouzdanje i kritičko mišljenje. • Povećati vlastitu razinu statističke i digitalne pismenosti.	
Način realizacije	Oblik	ESC je natjecanje koje se odvija u dvije faze: nacionalna i europska.
	Sudionici	Učenici se natječu u dvije kategorije: A – 3. i 4. razred srednje škole i B – 1. i 2. razred škole.
	Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u online testiranju općeg znanja, rješavaju zadatke koji uključuju analizu i interpretaciju službenih statističkih podataka te izrađuju timske projekte.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnici mentoriraju učenike, pripremaju ih kroz rad s primjerima zadataka iz prethodnih godina, usmjeravaju na korištenje službenih izvora podataka (npr. DZS, Eurostat), potiču timski rad i prezentacijske vještine.
	Vremenik aktivnosti	Prvi krug: siječanj 2026. Drugi krug: veljača 2026.
Troškovnik aktivnosti	Učenici koji sudjeluju na natjecanju prvi i drugi krug natjecanja rješavaju online. Nema dodatnih troškova.	
Način praćenja i provjere ishoda	• Evidencija postignutih rezultata po fazama natjecanja. • Analiza kvalitete timskog rada i sposobnosti interpretacije podataka. • Povratna informacija učenika o iskustvu sudjelovanja i stečenim vještinama. • Najbolje plasirane ekipe osvajaju priznanja i nagrade, a svi učenici stječu iskustvo istraživačkog i timskog rada.	

MAT liga

Naziv	MAT liga – ekipno matematičko natjecanje	
Odgovorna/e osoba/e	Emina Lulić, mag. math., Gordana Stlinović, prof., Maja Drmić, mag. educ. math., Goran Pavić, mag. math.	
Cilj	• Omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima sudjelovanje na ekipnom matematičkom natjecanju. • Popularizirati matematiku i povećati motivaciju učenika za dodatno učenje. • Razvijati zajedništvo, timski rad i osjećaj pripadnosti matematičkoj zajednici. • Poticati natjecateljski duh, ustrajnost i kreativno rješavanje problema.	
Namjena	Sudjelovanjem u MAT ligi učenici razvijaju matematičko znanje, kreativnost i suradničke vještine. Aktivnost pridonosi jačanju samopouzdanja, potiče učenike na rad u paru i timu te pridonosi stvaranju pozitivnog stava prema matematici.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• Sudjelovati na ekipnom natjecanju rješavajući zadatke u paru. • Primijeniti matematičko znanje u problemskim situacijama. • Razvijati osjećaj odgovornosti za timski uspjeh. • Jačati samopouzdanje i motivaciju kroz natjecateljske aktivnosti. • Razvijati natjecateljski i istraživački duh.	
Način realizacije	Oblik	Mat LIGA je ekipno matematičko natjecanje koje se odvija kroz četiri kola: jesensko, zimsko, proljetno i ljetno. Natjecanje se održava u našoj školi.
	Sudionici	Zainteresirani učenici svih razreda gimnazije
	Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju zadatke u paru, surađuju i uspoređuju rezultate s prethodnim kolima.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Mentoriraju učenike, pomažu u pripremi kroz rješavanje primjera zadataka s prijašnjih natjecanja, potiču refleksiju nakon svakog kola
	Vremenik aktivnosti	1. kolo: 7. listopada 2025. godine 2. kolo: 2. prosinca 2025. godine 3. kolo: veljača 2026. 4. kolo: travanj 2026. Finale: svibanj 2026.
Troškovnik aktivnosti	Učenici koji sudjeluju na natjecanju plaćaju troškove kotizacije u iznosu 6 eura (par učenika, jedno kolo).	
Način praćenja i provjere ishoda	• Praćenje sudjelovanja i redovitosti učenika. • Evidencija ostvarenih bodova i plasmana kroz sva četiri kola. • Povratna informacija učenika o vlastitom iskustvu rada u paru i na natjecanju. • Najbolje plasirane ekipe dobivaju priznanja i simbolične nagrade. • Aktivnost se smatra uspješnom ako učenici pokažu zadovoljstvo, povećan interes za matematiku i napredak u timskom radu.	

Prvenstvo osnovnih i srednjih škola u SUDOKU

Naziv	Prvenstvo osnovnih i srednjih škola u SUDOKU	
Odgovorna/e osoba/e	Emina Lulić, mag. math., Gordana Stlinović, prof., Maja Drmić, mag. educ. math., Goran Pavić, mag. math.	
Cilj	• Omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima sudjelovanje na prvenstvu u SUDOKU. • Popularizirati matematiku i logičke igre kao oblik intelektualnog izazova. • Poticati logički i kombinatorni način razmišljanja, preciznost i ustrajnost. • Razvijati natjecateljski duh i motivaciju učenika za daljnje usavršavanje.	
Namjena	Kroz sudjelovanje u prvenstvu učenici razvijaju logičko mišljenje, snalaženje u novim situacijama i kreativnost u rješavanju problema. Aktivnost doprinosi jačanju samopouzdanja i upornosti učenika te potiče osjećaj pripadnosti matematičko-logičkoj zajednici.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• Sudjelovati u natjecanju u SUDOKU na školskoj, regionalnoj i državnoj razini. • Samostalno i točno rješavati sudoku križaljke različite složenosti. • Primijeniti logičko zaključivanje i strategije rješavanja problema. • Razvijati odgovornost i natjecateljski duh kroz kontinuirano sudjelovanje. • Jačati samopouzdanje i motivaciju kroz postignute rezultate.	
Način realizacije	Oblik	Prvenstvo osnovnih i srednjih škola u SUDOKU odvija se u tri faze: školsko, regionalno i državno natjecanje.
	Sudionici	Zainteresirani učenici svih razreda gimnazije
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici rješavaju sudoku križaljke različite razine složenosti; na temelju bodova formira se rang-lista natjecatelja.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnici mentoriraju učenike, pripremaju ih za natjecanje kroz rješavanje primjera s prošlogodišnjih prvenstava i potiču samostalni rad učenika.
	Vremenik aktivnosti	Školsko natjecanje: listopad 2025. Regionalno natjecanje: studeni 2025. Državno natjecanje: prosinac 2025.
Troškovnik aktivnosti	Učenici koji sudjeluju na natjecanju plaćaju troškove kotizacije u iznosu 3 eura.	
Način praćenja i provjere ishoda	• Evidencija postignutih rezultata učenika i plasmana po razinama natjecanja. • Analiza angažmana i redovitosti učenika na pripremama. • Povratna informacija učenika o vlastitom doživljaju i motivaciji. • Aktivnost se smatra uspješnom ako učenici pokažu zadovoljstvo, povećan interes za logičke igre i spremnost za daljnje sudjelovanje na natjecanjima.	

- *Hrvatski jezik*

Naziv	Natjecanje iz Hrvatskog jezika	
Odgovorna/e osoba/e	Marina Maričić, prof.	
Cilj	Obrada dodatnih sadržaja iz nastave Hrvatskoga jezika. Proširivanje stečenih znanja. Uvježbavanje različitih tipova zadataka. Razvijanje pismenosti.	
Namjena	Priprema za natjecanje te poticanje učenika na proširivanje znanja.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- proširiti znanje iz područja jezika - povezivati sadržaje i logički zaključivati - razvijati kreativnost u rješavanju zadataka - stjecati samostalnost prilikom obrade zadataka	
Način realizacije	Oblik	Rješavanje različitih zadataka te obrađivanje dodatnih sadržaja individualno, u paru te u skupini.
	Sudionici	Učenici trećih i četvrtih razreda.
	Načini učenja (što rade učenici)	Rješavanje testova s prethodnih županijskih i državnih natjecanja, samostalno istraživanje literature te analiza riješenih zadataka.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Pripremanje materijala za vježbu. Poticanje učenika na rad. Analiza riješenih zadataka
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine
Troškovnik aktivnosti	Troškovi kopiranja i prijevoza.	
Način praćenja i provjere ishoda	Ostvarivanje zadanih ciljeva i zadovoljstvo postignutim. Postignuti rezultati na natjecanjima. Praćenje aktivnosti učenika te njihovo napredovanje. Primjena naučenoga na nastavi.	

Lidrano

Naziv	LiDraNo (2025./2026.)
Odgovorna osoba	Nikolina Mandić Matijević, prof. hrvatskoga jezika i književnosti i komparativne književnosti
Cilj	Nastup na svim razinama LiDraNa.
Namjena	Razvoj govornih vrednota, kreativnosti, razvoj interesa i ljubavi prema poeziji i sceni, upoznavanje tehničkih preduvjeta za snimanje radijske emisije, organizacija, planiranje i raspodjela zaduženja u skupinskom radu, upoznavanje s elementima strukture radijske emisije te digitalnim alatima i programima.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- učenik interpretira i razumije različite književne vrste - učenik se koristi vrednotama govorenoga jezika - učenik zamišlja i stvara prigodnu scenografiju - učenik kreira i oživljava na sceni zamišljeni lik - učenik uočava tradicionalne, moderne i svevremenske elemente u odabranim tekstovima - učenik sam pronalazi i odabire prigodne tekstove iz hrvatske i svjetske književnosti - učenik samostalno piše različite vrste književnih i neknjiževnih tekstova - surađuje s drugim učenicima pri razvoju i realizaciji tema - učenik odabire temu radijske emisije, bira voditelje, vodi računa o vrednotama govornog jezika, intervjuira goste emisije, istražuje, snima, kreativno uređuje emisiju, vodi računa o rokovima, bira

	zvučne efekte i glazbu	
Način realizacije	Oblik	Snimanje radijske emisije. Odabir i pripremanje teksta za kazivanje poezije/monolog. Pisanje literarnih radova. Sudjelovanje na školskoj, županijskoj i državnoj razini LiDraNa.
	Sudionici	Zainteresirani učenici.
	Načini učenja (što rade učenici)	Snimanje radijske emisije. Odabir i pripremanje teksta za kazivanje poezije/monolog. Pisanje literarnih radova.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Koordiniranje svih aktivnosti, poticanje učenika, educiranje i praćenje učenika u svim fazama pripreme.
	Vremenik aktivnosti	školska godina 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	Putovanje na LiDraNo.	
Način praćenja i provjere ishoda	Nastup na LiDraNu i priredbi povodom Dana škole. Poticajna ocjena iz zalaganja. Sudjelovanje u literarnim i inim natjecajima	

Europa u školi

Naziv	Europa u školi i drugi literarni natječaji (koji će biti objavljivani tijekom godine)	
Odgovorna osoba	Nikolina Mandić Matijević, prof. hrvatskoga jezika i književnosti i komparativne književnosti	
Cilj	- poticati učeničko literarno stvaralaštvo; poticati kritički pristup različitim društvenim, socijalnim, filozofskim temama; poticati socijalnu osviještenost i razvijati svijest o pripadanju građanskom društvu i njegovim vrijednostima	
Namjena	• pripremati za sve razine natjecanja; razvijati kompetentan osobni odgovor na zadanu temu; istraživanje širih i univerzalnih pitanja sugeriranih zadanom temom; razvijanje empatije i boljeg razumijevanja sebe i svijeta koji nas okružuje; osviješteno poimanje multikulturalnih tema	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	pisati na zadanu temu; istraživati, promišljati, raščlanjivati, sintetizirati, zaključivati, dokazivati	
Način realizacije	Oblik	istraživanje, pisanje
	Sudionici	zainteresirani učenici
	Načini učenja (što rade učenici)	Pisanje, čitanje.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Pisanje, čitanje, upućivanje na literaturu, sugestije/savjeti, ispravljanje jezičnih i kompozicijskih pogrešaka. Pomaganje u izboru teme, motiva i ideje teksta. Motiviranje učenika.
	Vremenik aktivnosti	školska godina 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi (mogućeg) putovanja.	
Način praćenja i provjere ishoda	• pratiti aktivnost i interes učenika te njegovo napredovanje • postignuti rezultati na natjecanjima Cjeloživotne kompetencije: stvaralački se izgrađivati, kritički promišljati, jezično se izražavati.	

- Fizika

Natjecanje u organizaciji AZOO

Naziv	Natjecanje iz fizike u organizaciji AZOO	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi i Mirta Lulić	
Cilj	Osposobiti učenike za samostalno rješavanje zadataka, navesti ih na logičko razmišljanje pri rješavanju problemskih zadataka, te poticati kod učenika upornost i radne navike. Unaprijediti eksperimentalne vještine.	
Namjena	Sudjelovanje u natjecanju u znanju i u kategoriji samostalnih eksperimentalnih radova.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• razvijati kreativnost pri rješavanju problemskih zadataka • rješava složenije fizičke probleme • istraživati fizičke pojave	
Način realizacije	Oblik	Sudjelovanje na općinskim, županijskim i državnim natjecanjima u znanju iz fizike. Sudjelovanje na natjecanju samostalnih eksperimentalnih radova.
	Sudionici	Učenici 1. – 4. razreda, nastavnice fizike Spomenka Hardi i Mirta Lulić.
	Načini učenja (što rade učenici)	Pripremaju se za natjecanje rješavajući zahtjevnije zadatke. Priprema

		eksperimentalnog rada.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnici pripremaju zadatke koji zahtijevaju više razine složenosti rješavanja. Planiraju s učenicima eksperimentalni rad, vode istraživanje i prate napredak učenika.
	Vremenik aktivnosti	rujan 2025. – svibanj 2026.
Troškovnik aktivnosti	Prijevoz autobusom učenika i nastavnika na županijsko natjecanje u Osijek te dnevnice nastavniku mentoru za odlazak državno natjecanje. Oprema za eksperiment. 700 eura.	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje napredovanja učenika i njihov uspjeh na školskom, županijskom i državnom natjecanju. Ovisno o uspjehu, učenici će biti nagrađeni adekvatnom ocjenom.	

Fizika bez granica

Naziv	Fizika bez granica	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi, mag. educ.	
Cilj	- potaknuti učenike da istraže kako se fizikalni zakoni mogu primijeniti u stvaranju umjetničkih djela - pružiti učenicima priliku da nauče više o fizici kroz kreativne projekte - potaknuti inovativno razmišljanje i kreativnost u pristupu fizičkim konceptima - promicati timski rad i suradnju	
Namjena	Povećati interes učenika za fiziku i umjetnost kroz inovativne pristupe i pomoći da bolje razumiju fizičke koncepte.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- steći dublje razumijevanje osnovnih fizičkih zakona kroz praktičnu primjenu u umjetničkim projektima - razvijati kreativno razmišljanje i inovativni pristup u rješavanju problema - povezati znanja iz fizike i umjetnosti te primijeniti to znanje u stvaranju novih djela	
Način realizacije	Oblik	Sudjelovanje na natjecanjima i projektima vezanim uz primjenu fizičkih zakona u kreativnom stvaralaštvu.
	Sudionici	Učenici drugih i četvrtih razreda, Spomenka Hardi, nastavnica fizike.
	Načini učenja (što rade učenici)	- Istražuju različite fizičke koncepte i kako se oni mogu primijeniti u umjetnosti. - Provode eksperimente kako bi razumjeli fizičke zakone koje će koristiti u svojim umjetničkim djelima - svjetlost i boje, zvuk i titranje, gibanje i sile. - Koriste svoje znanje iz fizike za stvaranje umjetničkih djela - slikanje, izrada skulpture, instalacije i digitalne umjetnosti.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnici pripremaju zadatke koji zahtijevaju više razine složenosti rješavanja. Planiraju s učenicima eksperimentalni rad, vode istraživanje i prate napredak učenika.
	Vremenik aktivnosti	rujan 2025. – lipanj 2026.
Troškovnik aktivnosti	Trošak nabavke papira, boja, tonera, hamer papira, tisak digitalnih sadržaja.	

Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje napredovanja učenika i njihov uspjeh na natjecanjima. Učenici će biti nagrađeni adekvatnom ocjenom. Rezultat će biti objavljen na stranicama škole i u medijima.
---	---

Fizika danas

Naziv	Fizika danas 2026.	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi	
Cilj	Razvijati logičko i kritičko razmišljanje pri rješavanju problemskih zadataka, te poticati kod učenika upornost, istraživački i natjecateljski duh. Pobuditi kod učenika interes za studiranje u STEM području.	
Namjena	Prijava na nagradni natječaj i rješavanje problema - izrada eksperimentalnog rješenja s objašnjenjem, mjerenjima i slikom postava.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- razvijati kreativnost pri rješavanju problemskog zadatka - razvijati svoje eksperimentalne, analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama - steći znanja o značenju i primjeni fizičkih zakona	
Način realizacije	Oblik	Eksperimentalno istraživanje fizičkih pojava u svrhu natjecanja.
	Sudionici	Učenici drugih i četvrtih razreda, nastavnica fizike Spomenka Hardi
	Načini učenja (što rade učenici)	Provode istraživački proces: - konceptualizacija - orijentacija - istraživanje - zaključak - rasprava
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Vođeno istraživanje
	Vremenik aktivnosti	Travanj/svibanj 2026.
Troškovnik aktivnosti	Oprema za izvođenje pokusa – 100 eura.	
Način praćenja i provjere ishoda	Učenici će biti nagrađeni adekvatnom ocjenom. Ovisno o rezultatu, bit će nagrađeni od strane organizatora natjecanja. Vijest o uspjehu objavit će se na službenim stranicama škole i u medijima.	

- Informatika

Natjecanje u organizaciji AZOO

Naziv	Natjecanje iz informatike (AZOO)
Odgovorna/e osoba/e	Vesna Tomić, prof.
Cilj	Potaknuti učenike na razvijanje naprednih informatičkih znanja i vještina te im omogućiti sudjelovanje na različitim razinama natjecanja iz informatike.
Namjena	Omogućiti učenicima stjecanje iskustva rješavanja problemskih zadataka čime razvijaju kompetencije potrebne za studij i buduće zanimanje.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• primijeniti stečena znanja iz u problemskim zadacima • razviti strategije za učinkovito rješavanje zadataka u zadanom vremenu • prezentirati rješenja i sudjelovati u natjecanju

Način realizacije	Oblik	Prema uputama povjerenstva za natjecanja
	Sudionici	Učenici 1. do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno i u timovima rješavaju zadatke s prijašnjih natjecanja, uvježbavaju programiranje i algoritamsko razmišljanje, prezentiraju rješenja.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Razgovor i demonstracija (analiza zadataka)
	Vremenik aktivnosti	Prema kalendaru natjecanja
Troškovnik aktivnosti	Troškovi prijevoza za učenike koji se plasiraju na županijsku razinu natjecanja.	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje napretka kroz rješavanje zadataka i rezultate na natjecanjima.	

Međunarodno natjecanje iz računalnog razmišljanja, Dabar

Naziv	Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja, Dabar 2025.	
Odgovorna/e osoba/e	Vesna Tomić, prof.	
Cilj	Potaknuti učenike na razvoj računalnog razmišljanja i logičkog zaključivanja kroz rješavanje problemskih zadataka u digitalnom okruženju.	
Namjena	Omogućiti učenicima stjecanje iskustva natjecanja u međunarodnom okruženju, razvijanje sposobnosti analize problema i korištenja digitalnih tehnologija za rješavanje zadataka.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Razvijati vještine logičkog razmišljanja i analize problema	
Način realizacije	Oblik	Online natjecanje u računalnoj učionici škole.
	Sudionici	Učenici 1. do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Rješavanje zadataka s prethodnih natjecanja
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Razgovor i demonstracija (analiza zadataka)
	Vremenik aktivnosti	Studeni 2025
Troškovnik aktivnosti	Natjecanje je online i nema predviđenih troškova.	
Način praćenja i provjere ishoda	Ljestvice poretka	

- Nacionalna kviz liga

Naziv	Nacionalna kviz liga
Odgovorna/e osoba/e	Jerko Vrbanec

Cilj	Omogućiti učenicima s povećanim interesom za stjecanje općeg znanja, svojevrsno natjecanje u poznavanju općeg znanja kroz online grupne kvizove.	
Namjena	Proširivanje i produbljivanje sadržaja općeg znanja i opće informiranosti.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: • Postupno usvajati nove pojmove i samim time bolje spoznavati svijet oko sebe • Postavljati istraživačka pitanja i hipoteze te ih testirati pomoću odabranih metoda • Preispitivati svoje zaključke, u skladu sa zaključcima ostalih učenika ili skupina učenika, refleksijom na vlastiti rad razvijajući tako kritičko mišljenje • Kroz različite zadatke razvijati kreativnost i samostalnost • Razvijati više kognitivne razine znanja i dostizati konceptualno razumijevanje pojedinih područja koja su ispitivana online kvizovima • Razvijati kompetencije suradničkog učenja grupnim radom rješavajući online kviz	
Način realizacije	Oblik	Online provjera općeg znanja kroz formu online kviza
	Sudionici	Zainteresirani učenici gimnazije 1. – 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Rad u skupinama ili parovima
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Interaktivni online kviz
	Vremenik aktivnosti	9 online kvizova svaka dva tjedna
Troškovnik aktivnosti	Nema ga	
Način praćenja i provjere ishoda	Redovno provođenje metoda vrednovanja za i kao učenje tijekom nastave. Aktivno sudjelovanje u svim aktivnostima vrednovat će se sukladno kriterijima za svaku pojedinu aktivnost.	

- Sportska školska natjecanja (Školski sportski savez OBŽ; Hrvatski školski sportski savez)

Naziv	Sportska školska natjecanja (Školski sportski savez OBŽ; Hrvatski školski sportski savez)
Odgovorna/e osoba/e	Marko Müller i Davor Lončarić, nastavnici TZK
Cilj	• utjecaj na morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti • briga o vlastitom zdravlju • unaprjeđenje zdravlja • Svakodnevna tjelesna aktivnost • socijalizacija • razvoj osjećaja za suradnju, • timski rad • unaprjeđenje tjelesne pismenosti
Namjena	• očuvanje i unaprjeđenje zdravlja, • usvajanje i usavršavanje motoričkih znanja, • podizanje razine motoričkih postignuća, • utjecaj na morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti • podizanje radne sposobnosti na višu razinu • briga o vlastitom tijelu i zdravlju

	• unaprijeđenje tjelesne pismenosti, buđenje svijesti o važnosti svakodnevne tjelesne aktivnosti, promjena fitnes statusa učenika • priprema učenika za natjecanja (odbojka, futsal, košarka, rukomet, stolni tenis, badminton, kros, šah, plivanje, atletika, ples) • aktivno provođenje slobodnog vremena (hodanje, trčanje, bicikliranje) uz mobilne aplikacije po izboru
Očekivani ishodi (učenik će moći)	SŠ TZK G.A.1.1. Napredno usavršava teorijska i motorička znanja. SŠ TZK G.A.1.2. Primjenjuje osnove tehnike i taktike raznih sportova. SŠ TZK G.D.1.1. Primjenjuje higijenske, zdravstvene i ekološke navike u motoričkim aktivnostima. SŠ TZK G.D.1.2. Primjenjuje motoričke aktivnosti u slobodno vrijeme. SŠ TZK G.D.1.3. Prosuđuje kao primjerenost zaključka i podupire pozitivan stav prema tjelesnom vježbanju. SŠ TZK G.A.2.1. Usvaja i primjenjuje teorijska i motorička znanja. SŠ TZK G.A.2.2. Primjenjuje složenije elemente tehnike i taktike raznovrsnih sportova. Usvojenost i primjenjivost izabranih teorijskih i motoričkih znanja je na razini stabilizacije. Samostalno odabire i primjenjuje složenije elemente tehnike i taktike raznovrsnih sportova. SŠ TZK G.D.A.2.1. Analizira utjecaj prehrambenih navika i kinezioloških aktivnosti za očuvanje zdravlja. SŠ TZK G.D.2.2. Provodi motoričke aktivnosti i aktivno boravi u prirodi. Analizira utjecaj prehrambenih navika na zdravlje. SŠ TZK G.A.3.1. Primjenjuje teorijska i motorička znanja. SŠ TZK G.A.3.2. Izvodi složenija motorička gibanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima Primjenjuje odabrana teorijska i motorička znanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima. Objašnjava i izvodi složenija motorička gibanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima. SŠ TZK G.D.3.1. Predlaže prehranu i primjerenu hidrataciju organizma tijekom motoričke aktivnosti. SŠ TZK G.D.3.2. Primjenjuje tjelovježbu u prirodi i aktivno provodi slobodno vrijeme. Samostalno prilagođava prehranu i hidrataciju organizma tijekom kineziološke motoričke aktivnosti. Sudjeluje u provedbi tjelovježbe u prirodi te ga kombinira s dnevnim obvezama. SŠ TZK G.A.4.1. Primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja. SŠ TZK G.A.4.2. Izvodi složenije tehničko taktičke elemente sporta. Primjenjuje izabrana teorijska i motorička znanja. Povezuje složenije tehničko taktičke elemente sporta u situacijskim uvjetima. SŠ TZK G.D.4.1. Samostalno planira vježbanje u prirodi. SŠ TZK G.D.4.2.

	Planira i primjenjuje motoričke aktivnosti u prirodi usmjerenog zdravom načinu življenja. Sudjeluje u provedbi tjelovježbe u prirodi te pokazuje odgovornost za očuvanje prirode. Samoinicijativno se pridružuje skupinama koje planiraju i primjenjuju motoričke aktivnosti u prirodi Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju nastavne godine.	
Način realizacije	Oblik	- školska - međuškolska - županijska, - državna natjecanja - dva sata tjedno, 70 sati godišnje
	Sudionici	Nastavnici, učenici članovi ŠSD Mladost '96.
	Načini učenja (što rade učenici)	Realizacija godišnjeg plana i programa nastavnika i sudjelovanje na natjecanjima
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Priprema učenika za natjecanje
	Vremenik aktivnosti	tijekom cijele školske godine 2025./2026. prema vremeniku Školskog sportskog saveza OBŽ i HŠSS 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	Ovisno od ranga natjecanja i mjesta održavanja natjecanja	
Način praćenja i provjere ishoda	Učenici su za postizanje sportskih rezultata nagrađeni plasmanom na viši rang natjecanja, najuspješniji diplomama, medaljama i peharima, praćenje rada i napretka učenika, ocjena iz OU	

- Povijest

Naziv	Natjecanje iz povijesti	
Odgovorna/e osoba/e	Ines Jančula, prof., Dubravko Aladić. mag. edu.	
Cilj	Stjecanje znanja i vještina, osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka.	
Namjena	Priprema za sve razine natjecanja.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći: - opisati, interpretirati, analizirati i zaključiti pisanim putem spoznaje o gradivu iz povijesti	
Način realizacije	Oblik	Ponavljanje gradiva na dopunskoj nastavi i samostalno kod kuće.
	Sudionici	Zainteresirani učenici 1. - 4. razreda te profesori Ines Jančula i Dubravko Aladić.
	Načini učenja (što rade učenici)	Suradnja u skupini i samostalni rad kod kuće.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Priprema materijala za ponavljanje i praćenje učenikovog napretka.
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	Povremeno kopiranje materijala, trošak putovanja učenika i profesora do mjesta natjecanja.	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje napredovanja učenika, te postignutih rezultata na natjecanjima.	

- *Engleski jezik*

Natjecanje u organizaciji AZOO

Naziv	Natjecanje u organizaciji AZOO Aktivnost Natjecanje u poznavanju engleskoga jezika (školska, županijska, državna razina)	
Odgovorna/e osoba/e	Gabrijela Jurić, Barbara Horvatović Krstevski, Silvija Profusek	
Cilj	Primijeniti naučeno gradivo na višem stupnju znanja, proširivanje stečenih znanja i priprema za samostalno rješavanje zadataka.	
Namjena	Usvajanje i usavršavanje znanja, podizanje razine postignuća u svrhu pripreme za određenu razinu natjecanja.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• stjecati samostalnost prilikom obrade zadataka • povezivati i logički zaključivati • usavršiti vještinu rješavanja zadataka • Postavlja ciljeve u obrazovanju i profesionalnom razvoju i ponaša se u skladu s njima. Sustavno se priprema za završne ispite ili ispite državne mature. MPT uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.	
Način realizacije	Oblik	Pisanje testa
	Sudionici	Učenici 2. i 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Uvježbavaju, pišu, rješavaju zadatke
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Uvježbanje, analiza i utvrđivanje zadataka testova školskih, županijskih i državnih natjecanja.
	Vremenik aktivnosti	Tijekom šk. godine 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi za prijevoz učenika i profesora do mjesta natjecanja i troškovi za kopiranje.	
Način praćenja i provjere ishoda	Učenici će za postizanje dobrog rezultata biti nagrađeni plasmanom na viši rang natjecanja, a na nastavi engleskoga jezika odličnom ocjenom.	

Online natjecanje Best in English

Naziv	Međunarodno online natjecanje Best in English
-------	---

Odgovorna/e osoba/e	Daliborka Šetka, Barbara Krstevski, Gabriјela Jurić, Goranka Šimić	
Cilј	Usporediti svoje znanje engleskog jezika sa znanjem vršnjaka iz cijeloga svijeta te potaknuti učenike na učenje engleskog na zabavan i konkurentan način.	
Namјena	Namijenjeno svim učenicima od 1. do 4. razreda zainteresiranim za natjecanje.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	SŠ (1) EJ A.4.1. Procjenjuje duži izvorni ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju. • pokazuje razumijevanje teksta opće tematike • kritički procjenjuje glavnu poruku, ključne i specifične informacije i implicitne poruke u tekstu • predviđa sadržaj na temelju ustroja teksta i procjenjuje kako struktura teksta i njegove karakteristike utječu na čitatelja i služe namjeni teksta	
Način realizacije	Oblik	individualni rad
	Sudionici	Svi zainteresirani učenici i profesori engleskog jezika
	Načini učenja (što rade učenici)	Individualno učenje
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Koordiniranje provedbe testiranja
	Vremenik aktivnosti	27.11.2025.
Troškovnik aktivnosti	Trošak kotizacije za školu u iznosu od 80 EUR	
Način praćenja i provјere ishoda	Evaluacija nakon provedbe	

- *Njemački јezik*

Natјecanje u organizaciji AZOO

Naziv	Natјecanje u poznavanju njemačkoga јezika (školska, županiјska i državna razina)
Odgovorna/e osoba/e	Silvija Profusek, Viktorija Krbavac, Tanja Schleis, Daliborka Šetka, Maristella Ravlić Katilović
Cilј	Primijeniti naučeno gradivo na višem stupnju znanja, proširivanje stečenih znanja i priprema za samostalno rješavanje zadataka.
Namјena	Usvajanje i usavršavanje znanja, podizanje razine postignuća u svrhu pripreme za određenu razinu natјecanja.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: • stjecati samostalnost prilikom obrade zadataka • povezivati i logički zaključivati • usavršiti vještinu rješavanja zadataka • Postavlja ciljeve u obrazovanju i profesionalnom razvoju i ponaša se u skladu s njima. Sustavno se priprema za završne ispite ili ispite državne mature. MPT uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

	uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.	
Način realizacije	Oblik	Učionička nastava
	Sudionici	Aktiv njemačkog jezika/ Učenici drugih i četvrtih razreda.
	Načini učenja (što rade učenici)	Uvježbavaju, analiziraju i utvrđuju zadatke testova školskih, županijskih i državnih natjecanja.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Frontalni rad s učenicima, rad u paru, organizacija
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	Fotokopiranje i ispis materijala za stjecanje ili primjenu znanja, papir za umnožavanje i ispis.	
Način praćenja i provjere ishoda	Učenici su za postizanje dobrog rezultata nagrađeni plasmanom na viši rang natjecanja, najuspješniji nagrađuju se diplomama, knjigama i izravnim upisom na studije, a na nastavi njemačkoga jezika odličnom ocjenom.	

BuWe – Buchstabierwettbewerb

Naziv	BuWe – natjecanje u slovkanju na njemačkom jeziku	
Odgovorna/e osoba/e	Viktorija Krbavac, mag. educ.	
Cilj	Dosada stečeno znanje u pravopisu njemačkog jezika upotrijebiti u usmenom slovkanju.	
Namjena	• primijeniti znanje iz pravopisa njemačkog jezika • slušanjem zapažati jezične raznolikosti	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• slušanjem prepoznavati slova u njemačkom jeziku • slovcati riječi različite kompleksnosti • stjecati samostalnost prilikom obrade zadataka	
Način realizacije	Oblik	natjecanje
	Sudionici	DSD-učenici svih razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	• slušanje • slovkanje
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	metoda igre
	Vremenik aktivnosti	travanj/svibanj, 2026.
Troškovnik aktivnosti	papir za umnožavanje i printanje, hamer papir, škare, ljepilo	
Način praćenja i provjere ishoda	• praćenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika • razgovor s učenicima • analiza rada • preporuka za postizanje boljih rezultata	

- Filozofija

Naziv	Natjecanje iz filozofije
--------------	---------------------------------

Odgovorna/e osoba/e	Ivan Zvonimir Muhvić	
Cilj	Stjecanje znanja i vještina, osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka.	
Namjena	Priprema za sve razine natjecanja.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći: - opisati, interpretirati, analizirati i zaključiti pisanim putem spoznaje o gradivu iz filozofiji	
Način realizacije	Oblik	Ponavljjanje gradiva na dopunskoj nastavi i samostalno kod kuće.
	Sudionici	Zainteresirani učenici 4. razreda te profesor
	Načini učenja (što rade učenici)	Konzultacije s nastavnikom i samostalni rad kod kuće.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Priprema materijala za ponavljanje i praćenje učenikovog napretka
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	Povremeno kopiranje materijala, trošak putovanja učenika i profesora do mjesta natjecanja.	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje napredovanja učenika, te postignutih rezultata na natjecanjima.	

- *Kemija*

Naziv	Natjecanje u školskoj godini 2025./2026.	
Odgovorna/e osoba/e	Ljiljana Medved, Sanja Mijakić	
Cilj	• Osposobiti učenike za natjecanje • Proširivanje i produbljivanje stečenih znanja • Obrada dodatnih sadržaja iz nastave kemije • Upoznavanje s novim tipovima zadataka koji su primjereni toj razini znanja.	
Namjena	• Zainteresirati učenike za kemiju, prihvaćanje prijedloga i sugestija u svrhu postizanja što boljeg uspjeha na školskom, županijskom i državnom natjecanju.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će: • razvijati kreativnost u rješavanju zadataka • stjecati samostalnost prilikom obrade zadataka • povezivati i logički zaključivati • analizirati i interpretirati spoznaje o gradivu	
Način realizacije	Oblik	Pisani zadaci
	Sudionici	Učenici od 1.razreda do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Samostalnost obrade zadataka.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Priprema učenika od 1. do 4. razreda za natjecanje (kroz redovnu nastavu kemije). Poticanje učenika na razvoj i unapređenje osobnih znanja, vještina, sposobnosti i kreativnosti
	Vremenik aktivnosti	Veljača 2026.
Troškovnik aktivnosti	Dodatna literatura (zbirke zadataka), prijevoz autobusom učenika i profesora na Županijsko natjecanje u Osijek te na državno natjecanje.	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje napredovanja učenika i njihov uspjeh na školskom, županijskom i državnom natjecanju. Ovisno o uspjehu, učenici će biti nagrađeni adekvatnom ocjenom	

- **Biologija**

Naziv	Natjecanje iz biologije	
Odgovorna/e osoba/e	Filip Babić, Sanja Mijakić	
Cilj	• osposobljavanje učenika za natjecanje • proširivanje i produbljivanje stečenih znanja • poticanje stjecanje viših kognitivnih razina postignuća kod učenika rješavanjem problemskih zadataka • obrađivanje dodatnih sadržaja iz nastave biologije • upoznavanje s novim tipovima zadataka koji su primjereni toj razini znanja	
Namjena	• potaknuti kod učenika veći interes za biologiju kao prirodnu znanost • prihvaćanje prijedloga i sugestija u svrhu postizanja što boljeg uspjeha na školskom, županijskom i državnom natjecanju • stjecanje znanja i kompetencija važnih za daljnji profesionalni razvoj učenika u budućnosti, kao i za uspješno polaganje ispita na Državnoj maturi	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će: • razvijati kreativnost u rješavanju zadataka • stjecati samostalnost prilikom rješavanja problemskih (konceptualnih) zadataka • povezivati i logički zaključivati o pojedinim biološkim procesima i pojavama • analizirati i interpretirati spoznaje o nastavnom gradivu	
Način realizacije	Oblik	Problemski zadaci provedenih Natjecanja iz biologije i drugi slični zadaci (iz npr. kataloga Državne mature).
	Sudionici	učenici od 1. razreda do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	individualno rješavanje problemskih zadataka
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Priprema učenika od 1. do 4. razreda za natjecanje (kroz redovnu nastavu biologije). Poticanje učenika na razvoj i unapređenje osobnih znanja, vještina, sposobnosti i kreativnosti.
	Vremenik aktivnosti	Veljača – svibanj 2026.
Troškovnik aktivnosti	Dodatna literatura (zbirke zadataka), prijevoz autobusom učenika i profesora na više razine natjecanja (Županijsko natjecanje u Osijeku).	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje napredovanja učenika i njihov uspjeh na školskom, županijskom i državnom natjecanju. Ovisno o uspjehu, učenici će biti nagrađeni adekvatnom ocjenom iz redovnog predmeta Biologija.	

- **Vjeronauk**

Naziv	Natjecanje iz vjeronauka
Odgovorna/e osoba/e	s. Gabrijela Damjanović, mr. sc. theol.

Cilj	Stjecanje znanja i vještina, te primjena stečenog, osposobljavanje učenika za samostalno i timsko rješavanje zadataka	
Namjena	Proširivanje i produbljivanje sadržaja iz vjeronauka kao i priprema za sve razine natjecanja	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: • Steći znanje, vještine, sposobnosti, kompetencije • međusobna surađivati • razvijati osobnu odgovornosti u postizanju zajedničkog cilja	
Način realizacije	Oblik	Školsko, županijsko, međuzupanijsko i državno natjecanje
	Sudionici	Zainteresirani učenici od 1.-4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Samostalni i zajednički rad
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Motiviranje, planiranje rada i učenja, priprema testova, sistematizacija sadržaja, upoznavanje sa svim tipovima zadataka
	Vremenik aktivnosti	Školska godina 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	Kopiranje materijala	
Način praćenja i provjere ishoda	Povremeno provođenje vrjednovanja naučenoga. Aktivno sudjelovanje vrednovat će se kriterijima ocjenjivanja.	

- ***Smotra vjeronaučnog stvaralaštva VjeDra***

Naziv	Smotra vjeronaučnog stvaralaštva VjeDra	
Odgovorna/e osoba/e	s. Gabrijela Damjanović, mr. sc. theol.	
Cilj	kreativno i javno izražavanje vjere kroz djela	
Namjena	Dijeljenje vlastitih kreativnih uradaka s vršnjacima drugih škola	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći: • biti domišljati i kreativni u samoizražavanju na ponuđenoj temi • uvažavati međusobne ideje • stvoriti konsenzus u oluji ideja • naučiti timski raditi	
Način realizacije	Oblik	Uključivanje u projekt „Smotre“ Đakovačko-osječke nadbiskupije
	Sudionici	Zainteresirani učenici od 1.-4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Istraživanje, kreiranje, stvaranje, dogovori, razgovori
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Animiranje, poticanje, vježbanje
	Vremenik aktivnosti	Školska godina 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	Potrebni materijali za stvaranje, prijevoz do Osijeka	
Način praćenja i provjere ishoda	Izvođenje i prezentiranje na „Smotri“	

- *Latinski jezik*

Naziv	Latinski jezik - natjecanje	
Odgovorna/e osoba/e	Ive Zubčić	
Cilj	Omogućiti učenicima s povećanim interesom za rimsku kulturu, proširivanje i produbljivanje znanja o povijesti Hrvatske i Slavonije u rimsko doba te sudjelovanje u različitim aktivnostima u kojima se do pojedinih spoznaja dolazi etapama znanstvenog istraživanja.	
Namjena	Proširivanje i produbljivanje sadržaja nastavnog predmeta latinski jezik za natjecanje iz latinskog jezika	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: • Postupno usvajati nove sadržaje iz latinske gramatike • Proširivati i produbljivati znanja o povijesti Hrvatske i Slavonije u rimsko doba • Interpretirati rezultate vlastitih istraživanja te samostalno donositi zaključke • Preispitivati svoje zaključke, u skladu sa zaključcima ostalih učenika ili skupina učenika, refleksijom na vlastiti rad razvijajući tako kritičko mišljenje • Kroz različite zadatke razvijati kreativnost i samostalnost u rješavanju kemijskih problema • Razvijati više kognitivne razine znanja i dostizati konceptualno razumijevanje pojedinih kemijskih procesa • Razvijati kompetencije suradničkog učenja radom na zajedničkim učeničkim projektima	
Način realizacije	Oblik	
	Sudionici	Učenici 2. razreda, predmetni nastavnik Ive Zubčić
	Načini učenja (što rade učenici)	samostalni rad učenika, rad u skupinama ili parovima
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanje, razgovor,
	Vremenik aktivnosti	35 sati tijekom nastavne godine (1 sata tjedno)
Troškovnik aktivnosti	Literatura – metodički materijali i dodatni zadaci, računalo i projektor i internet.	
Način praćenja i provjere ishoda	Redovno provođenje metoda vrednovanja ZA i KAO učenje tijekom nastave. Aktivno sudjelovanje u svim aktivnostima vrednovat će se sukladno kriterijima za svaku pojedinu aktivnost.	

PROJEKTI

- *Interreg 2021-2027: Fostering Cooperation for a Stronger Europe*

Naziv	Interreg 2021-2027: Fostering Cooperation for a Stronger Europe	
Odgovorna/e osoba/e	Zlatko Mrkić, prof. – ravnatelj škole	
Cilj	Razmjena iskustava o tematskim ciljevima među partnerima diljem Unije kroz identifikaciju i širenje dobre prakse s ciljem njezinog prijenosa prvenstveno na Operativne programe u okviru ulaganja za rast i radna mjesta, ali i programima u okviru europske teritorijalne suradnje	
Namjena	Poticati međuregionalnu suradnju Iskoristiti relevantna iskustva i praksu kako bi se osnažila politika određene ustanove	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Sudjelovati u međuregionalnim projektima Iskoristiti mogućnosti nastale unutar međuregionalnih projekata Uklopiti iskustva iz projekata u svakodnevni život i rad u školi.	
Način realizacije	Oblik	Sudjelovanje na načine koji su propisani u projektu
	Sudionici	Odgovorne osobe i zaposlenici ustanova u projektu, učenici
	Načini učenja (što rade učenici)	Suradničko učenje, iskustveno učenje
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Radionice, predavanja, terenska nastava
	Vremenik aktivnosti	Školska godina 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi unutar prijavljenih projekata	
Način praćenja i provjere ishoda	Evaluacija projekata, povratne informacije sudionika projekata	

- *Program prekogranične suradnje INTERREG*

Naziv	Program prekogranične suradnje INTERREG	
Odgovorna/e osoba/e	Zlatko Mrkić, prof.	
Cilj	Cilj prekogranične suradnje usmjeren je na rješavanje zajedničkih izazova koji su zajednički identificirani u pograničnim regijama, poput loše dostupnosti, posebno u odnosu na povezanost informacijskih i komunikacijskih tehnologija i prometnu infrastrukturu, lokalnih industrija u opadanju, neodgovarajućeg poslovnog okruženja, nedostatka umreženosti između lokalnih i regionalnih uprava, niskih razina istraživanja i inovacija te preuzimanja informacijskih i komunikacijskih tehnologija, onečišćenja okoliša, sprečavanja rizika, negativnih stavova prema građanima susjednih zemalja	
Namjena	Iskorištavanje neiskorištenih potencijala rasta u pograničnom području (razvoj prekograničnih objekata i klastera za istraživanja i inovacije, integracija prekograničnog tržišta rada, suradnja između obrazovnih institucija, uključujući sveučilišta, ili između zdravstvenih ustanova), uz istovremeno jačanje suradnje u svrhu općeg usklađenog razvoja Unije.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Iskoristiti mogućnosti proizašle iz prekogranične suradnje Koristiti opremu proizašlu iz projekata u svakodnevnoj nastavi Razviti pozitivne stavove prema građanima susjednih zemalja.	

Način realizacije	Oblik	Suradnja s ustanovama susjednih zemalja
	Sudionici	Odgovorne osobe i zaposlenici ustanova susjednih zemalja
	Načini učenja (što rade učenici)	Praktično učenje, iskustveno učenje
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanje, radionice, terenska nastava
	Vremenik aktivnosti	Školska godina 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi planirani unutar INTERREG projekata	
Način praćenja i provjere ishoda	Evaluacija projekata, evaluacija sudionika projekata	

- *ERASMUS+ projekt grupne mobilnosti učenika*

Naziv	Art as a Path to Mental Wellness	
Odgovorna/e osoba/e	Viktorija Krbavac	
Cilj	- primjena spoznaja usvojenih na mobilnostima nastavnika i učenika za unapređenje rada Škole - izrada i primjena predavanja/radionica/plakata/videouradaka o stečenim iskustvima.	
Namjena	- međusobna suradnja i razmjenjivanje znanja i iskustava - poboljšavanje jezičnih, prirodoslovnih i socijalnih kompetencija učenika i nastavnika - razvijanje komunikacijskih vještina - razvijanje kritičkog mišljenja i prosuđivanja - stjecanje sigurnosti i samopouzdanja - razvijanje tolerancije	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- razviti vještine timskog rada kroz zajedničke radionice i projektne zadatke, - izrađivati i prezentirati plakate, videouratke i druge kreativne sadržaje, - komunicirati vlastite ideje jasno i argumentirano, koristeći se i stranim jezikom, - razviti kritičko mišljenje u vrednovanju umjetničkih i društvenih sadržaja, - pokazati veću toleranciju, empatiju i razumijevanje prema drugima, - steći samopouzdanje kroz javni nastup i prezentaciju vlastitih radova.	
Način realizacije	Oblik	Erasmus mobilnost
	Sudionici	Nastavnica Viktorija Krbavac te zainteresirani učenici i partneri iz Turske, Rumunjske i Bugarske
	Načini učenja (što rade učenici)	Praktično učenje, iskustveno učenje.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanje, radionice i edukativni izleti
	Vremenik aktivnosti	2025.-2027.
Troškovnik aktivnosti	80000 eura	
Način praćenja i provjere ishoda	Samoevaluacija sudionika i evaluacija agencije za mobilnost	

- *Centar izvrsnosti*

Naziv	Centar izvrsnosti u području umjetne inteligencije	
Odgovorna/e osoba/e	Osječko - baranjska županija, Gimnazija A. G. Matoša, Đakovo, Emina Lulić, mag. math., Goran Pavić, mag. math.	
Cilj	Rano prepoznavanje i poticanje darovitih učenika ključno je za njihov razvoj i uspjeh. Centar izvrsnosti pružit će platformu za razvoj njihovih talenata i interesa, te će im omogućiti da postanu lideri u području umjetne inteligencije. Umjetna inteligencija nije ograničena samo na STEM područja. Ona može obogatiti i druge discipline poput umjetnosti, književnosti i društvenih znanosti, potičući interdisciplinarni pristup i kreativno razmišljanje.	
Namjena	Poticanje učenika da sudjeluju u projektima i natjecanjima iz umjetne inteligencije može otkriti njihovu strast i sposobnosti. To može uključivati izradu aplikacija, istraživanje UI algoritama ili drugo.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- oblikovati našu budućnost - unaprijediti svaki aspekt naših života - biti na čelu tehnološkog napretka - aktivno sudjelovati u kreiranju boljeg društva - napredovati u globalnom tehnološkom razvoju - biti konkurentniji na tržištu rada koje sve više zahtijeva znanje i vještine povezane s UI.	
Način realizacije	Oblik	Radionice za darovite učenike 7. i 8. razreda i 1. i 2. razreda srednje škole
	Sudionici	Zainteresirani i daroviti učenici osnovnih škola kao sudionici radionica, zainteresirani nastavnici Gimnazije kao voditelji i moderatori radionica
	Načini učenja (što rade učenici)	Praktičan rad, rad u grupama, individualan rad
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Kratka predavanja, heurističko učenje, moderirane radionice
	Vremenik aktivnosti	Školska godina 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	Troškove projekta i svih aktivnosti snosi Osječko-baranjska županija	
Način praćenja i provjere ishoda	Evaluacija projekta, održivost projekta, identifikacija darovitih učenika	

- *eTwinning projekt (vezan uz teme kurikulumu engleskog jezika)*

Naziv	E-twinning projekti (vezan uz teme kurikulumu engleskog jezika)
Odgovorna/e osoba/e	Daliborka Šetka, Barbara Krstevski, Gabrijela Jurić, Goranka Šimić i Maja Papratović
Cilj	Koristiti se engleskim jezikom u autentičnim govornim situacijama izvan učionice, komunicirati s vršnjacima iz cijele Europe
Namjena	Namijenjeno svim učenicima od 1. do 4. razreda zainteresiranim za projekt.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će izmjenjivati iskustva s vršnjacima koristeći se engleskim jezikom kao glavnim jezikom komunikacije. Proširit će svoja znanja o različitim kulturama. SŠ (1) EJ A.4.4. Sudjeluje u dugome razgovoru. SŠ (1) EJ A.4.3. Govori dug tekst koristeći se vrlo složenim jezičnim strukturama. SŠ (1) EJ B.4.1. Raspravlja o složenim elementima važnim pripadnicima drugih kultura i argumentira važnost

	višejezičnosti. SŠ (1) EJ B.4.2. Uvažava sve kulturne specifičnosti različitih govornika i primjenjuje ih u međukulturnoj interakciji te komunicira s različitim skupinama govornika na način koji dovodi do uzajamnoga zadovoljstva	
Način realizacije	Oblik	Grupni rad u školi, individualni rad
	Sudionici	Svi zainteresirani učenici i profesori stranih jezika
	Načini učenja (što rade učenici)	Individualno i suradničko učenje
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Koordiniranje provedbe projekta i pružanje podrške
	Vremenik aktivnosti	Od rujna 2025. do lipnja 2026.
Troškovnik aktivnosti	Nema predviđenih troškova	
Način praćenja i provjere ishoda	Izrada popratnih materijala (plakati, e-knjige), evaluacija nakon provedbe	

- *Language Challenge (Europski dan jezika)*

Naziv	Europski dan jezika	
Odgovorna/e osoba/e	Daliborka Šetka, Barbara Krstevski, Gabriijela Jurić, Goranka Šimić i Maja Papratović	
Cilj	Obilježiti Europski dan jezika, potaknuti učenike na učenje stranih jezika te promicati jezičnu raznolikost Europe i razvijati međukulturni dijalog i toleranciju.	
Namjena	Namijenjeno svim učenicima od 1. do 4. razreda.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	SŠ (1) EJ A.4.4. Sudjeluje u dugome razgovoru. SŠ (1) EJ A.4.3. Govori dug tekst koristeći se vrlo složenim jezičnim strukturama. SŠ (1) EJ B.4.1. Raspravlja o složenim elementima važnim pripadnicima drugih kultura i argumentira važnost višejezičnosti. SŠ (1) EJ B.4.2. Uvažava sve kulturne specifičnosti različitih govornika i primjenjuje ih u međukulturnoj interakciji te komunicira s različitim skupinama govornika na način koji dovodi do uzajamnoga zadovoljstva	
Način realizacije	Oblik	Grupni, individualni i rad u paru
	Sudionici	Svi zainteresirani učenici i profesori engleskog jezika
	Načini učenja (što rade učenici)	Individualno i suradničko učenje
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Koordiniranje provedbe i pružanje podrške
	Vremenik aktivnosti	Od 22.9. do 26.9.2025.
Troškovnik aktivnosti	Nema predviđenih troškova	
Način praćenja i provjere ishoda	Evaluacija nakon provedbe	

- *Interdisciplinarni projekt „Od imaginacije do revolucije“*

Naziv	Interdisciplinarni projekt „Od imaginacije do revolucije“
--------------	--

Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, Zvonimir Bušić, Ines Jančula, Goranka Šimić, Kristina Lovrić	
Cilj	Obilježiti 170 – tu godišnjicu rođenja Nikole Tesle kojim ćemo potaknuti učenike na istraživački rad, eksperimentiranje i kreativno razmišljanje. Cilj je i povezivanje STEM predmeta s umjetnosti, povijesti i jezicima kroz praktične aktivnosti, izradu modela i prototipa ili čak izložbe otvorene za javnost.	
Namjena	Učenici gimnazije - Promicanje interesa za znanost, tehniku i inovacije. Nikola Tesla je simbol izuma, mašte i praktične primjene teorije – pokazao je kako iz imaginacije nastaje tehnološka revolucija.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Nakon sudjelovanja u projektu učenici će moći objasniti zakone koji su osnova Teslinih izuma, izvesti jednostavne pokuse iz područja elektriciteta i magnetizma, izraditi jasnu skicu ili model vlastitog izuma, strukturalno prezentirati rezultat svog rada (plakat, digitalna prezentacija), vrednovati utjecaj tehnologije na društvo i okoliš.	
Način realizacije	Oblik	Nastava fizike, geografije, povijesti, stranog jezika i umjetnosti
	Sudionici	Skupina učenika 3.razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Samostalni rad učenika, rad u skupinama ili parovima, rad na računalu.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanje, razgovor, prezentacije, projekti
	Vremenik aktivnosti	studeni 2025. do ožujak 2026.
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi trošak materijala (papir) potrebnog za izvođenje nastave. Učenicima su dostupni školski laptopi za primjenu tehnologije, kao i Internet te projektor tako da nema dodatnog troška.	
Način praćenja i provjere ishoda	Evaluacija i refleksija (travanj – svibanj 2026.) Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje. Organizacija javne izložbe i pozivanje lokalnih medija Objava rezultata na školskoj web stranici ili društvenim mrežama škole.	

- Festival engleskog jezika

Naziv	Festival engleskog jezika The English Challenge (TEC) u organizaciji Katedre za metodiku nastave engleskog jezika Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu (FFZG)
Odgovorna/e osoba/e	Goranka Šimić, Gabrijela Jurić, Barbara Horvatić Krstevski, Daliborka Šetka i Maja Papratović
Cilj	Omogućiti učenicima osnovnih i srednjih škola razvijanje vještina u engleskom jeziku kroz izražavanje njihove kreativnosti te im povećati samopouzdanje pri primjeni engleskog izvan učionice, u čemu će im pomoći iscrpne povratne informacije sudaca.
Namjena	Učenici gimnazije 1.-4- razreda sudjeluju u sljedećim izazovima : Sricanje, Izlaganje, Debata, Priča, Pjesma, Film i Predstava.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Razviti svoje vještine engleskog jezika, steći samopouzdanje u korištenju engleskog jezika izvan učionice te postati sposobniji izražavati svoja mišljenja i kreativnost putem jezika. Povratne informacije koje stručnjaci (suci) pružaju vodit će učenike u daljnjem razvoju njihovih vještina i ojačati njihovo samopouzdanje u aktivnom korištenju engleskog jezika.

	Vršnjacima iz cijele Hrvatske predstaviti rezultate svog rada, svoj talent i kreativnost, kao i sklopiti nove veze i prijateljstva.	
Način realizacije	Oblik	Nastava engleskog jezika
	Sudionici	Zainteresirani i kreativni učenici od 1. do 4.razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Samostalni rad učenika, rad u skupinama ili parovima.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Poticanje, razgovor, provjeravanje uradaka.
	Vremenik aktivnosti	Listopad 2025. do travanj 2026.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi odlaska u Zagreb na festival.	
Način praćenja i provjere ishoda	Evaluacija i refleksija (travanj 2026.) Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje. Objava radova i rezultata na školskoj web stranici ili društvenim mrežama škole.	

- *Mali sateliti i raketno modelarstvo*

Naziv	Mali sateliti i raketno modelarstvo, projekt Jadranske aero-svemirske asocijacije
Odgovorna/e osoba/e	Zlatko Mrkić, ravnatelj
Cilj	Cilj projekta je razvijanje interesa učenika za STEM područja kroz praktičan i interdisciplinaran rad na temu raketnog modelarstva i malih satelita uz poticanje kreativnosti, inovativnosti i timskog rada. Projekt omogućava učenicima stjecanje konkretnih znanja i vještina koje povezuju teorijska znanja iz fizike, matematike, elektrotehnike i računalstva s njihovom stvarnom primjenom.
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima srednjih škola kako bi: • razvili znanja i vještine iz područja svemirske tehnologije, raketne tehnike, elektrotehnike, računalstva i programiranja, • aktivno sudjelovali u praktičnim i istraživačkim aktivnostima, • razvili znatiželju, kritičko razmišljanje i poduzetnički duh kroz primjenu naučenog znanja u konkretnim projektima, • prepoznali mogućnosti za buduće obrazovanje i profesionalnu karijeru u STEM području.

Očekivani ishodi (učenik će moći)	Sudjelovanjem u projektu učenici će: • razumjeti temeljne pojmove vezane uz male satelite, raketnu tehnologiju i radiokomunikaciju; • primijeniti znanja matematike i fizike u rješavanju konkretnih tehničkih problema; • razviti digitalne i tehničke vještine kroz programiranje, rad s elektroničkim komponentama i senzorima te testiranje sustava; • demonstrirati praktične vještine u sklapanju i lansiranju malog satelita (Cansat) i raketnih modela; • razviti sposobnosti timskog rada i suradnje u planiranju, konstrukciji i provedbi misija satelita i raketa; • prepoznati važnost STEM područja za razvoj tehnologije, gospodarstva i društva, te mogućnosti osobnog razvoja i profesionalne orijentacije; • razviti istraživačke kompetencije – postavljanje problema, planiranje eksperimenta, izvođenje i vrednovanje.	
Način realizacije	Oblik	Projektna nastava i praktične radionice (4 radionice u trajanju od 1 školskog sata)
	Sudionici	Naši učenici od 1. do 4. razreda, nastavnica fizike Spomenka Hardi, vanjski stručnjak i voditelj projekta Danko Kočiš (zajedno s ostalim partnerima na projektu: Osnovna škola Ivana Cankara, Osnovna škola Vladimir Nazor, Gimnazija A. G. Matoša, Tehnička škola Kutina te Sveučilište Algebra Bernays).
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će: sudjelovati u uvodnim predavanjima i demonstracijama, aktivno postavljati pitanja i raspravljati; u manjim timovima raditi na sklapanju i programiranju Cansat satelita; konstruirati i sastavljati dijelove raketnog modela, uključujući trup, nos i lansirnu rampu; sudjelovati u testiranju i lansiranju satelita i raketnih modela; obrađivati i analizirati podatke prikupljene tijekom misija; vrednovati proces rada i mogućnosti primjene stečenih znanja u budućnosti.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnici će: koordinirati aktivnosti i voditi radionice u suradnji s vanjskim stručnjacima; pružati stručnu podršku i objašnjenja tijekom praktičnih aktivnosti; poticati timski rad i suradničko učenje među učenicima; usmjeravati učenike u rješavanju problema i donošenju zaključaka; povezivati aktivnosti radionica sa sadržajem nastavnih predmeta (fizika, matematika, informatika, tehnička kultura).
	Vremenik aktivnosti	Rujan, 2025.

Troškovnik aktivnosti	- Ukupna vrijednost projekta iznosi 272.846,00 eura (projekt je u cijelosti sufinanciran iz sredstava Europskog socijalnog fonda plus - 85% i Državnog proračuna Republike Hrvatske - 15%)
Način praćenja i provjere ishoda	Ishodi se prate kroz formativno praćenje i praktičan rad, a provjeravaju se analizom izvedenih projekata, prezentacijom rezultata te refleksijom učenika i mentora

- *72 sata bez kompromisa*

Naziv	Međunarodni projekt „72 sata bez kompromisa“	
Odgovorna/e osoba/e	s. Gabrijela Damjanović, mr. sc. theol., Matea Vadjla, mag. phil.	
Cilj	Promovirati volontiranje među mladima, potaknuti ih da budu pokretači promjena u svojoj lokalnoj zajednici i pokazati koliko se zajedničkim snagama može napraviti promjena u kratkom vremenskom periodu.	
Namjena	Probuditi učenike za volontiranje	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: • Izabrati područje volontiranja • Aktivno se uključiti u rad • Timski raditi i surađivati • Darovati svoje slobodno vrijeme i talente	
Način realizacije	Oblik	Projekt
	Sudionici	Učenici od 1.-4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Rad, suradnja, razgovor, fotografiranje
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Animiranje, poticanje, zajednički rad
	Vremenik aktivnosti	17.-20. listopada 2025.
Troškovnik aktivnosti	Nositelj organizacije	
Način praćenja i provjere ishoda	Razgovor i osvrt na učinjena djela	

- *Fizika*

Međunarodni eTwinning projekt ŠTEAM-ajmo 4

Naziv	Međunarodni eTwinning projekt ŠTEAM-ajmo 4	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi	
Cilj	- unaprjeđivanje eksperimentalnih vještina kod učenika - povezivanje STEM područja s umjetnošću - razvijanje svijesti o potrebi recikliranja - poticanje kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, kreativnosti - potaknuti učenike na razmišljanje i pobuditi znatiželju - poticanje kod učenika upornosti, istraživačkog i natjecateljskog duha - poticanje aktivnog učenja - pobuditi znatiželju - razvijanje i poticanje korištenja digitalnih alata - razvijanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina - poticanje na organizirano i smišljeno provođenje slobodnog vremena	

Namjena	Povezati fiziku s ostalim znanstvenim disciplinama kroz aktivnosti: STEM i povijest, STEM u kuhinji, STEM i lektira, Reciklirajmo, Kodiranje, Eksperiment u nastavi, Izrada maketa, Matematika i mjerne jedinice, Umjetnost kroz kulturnu baštinu, Digitalno i manualno, Obilježavanje značajnih datuma	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- istraživati prirodne pojave izvodeći učenički pokus - upoznati kulturnu baštinu svoga kraja - razvijati svoje eksperimentalne, analitičke i suradničke vještine pri učenju - steći znanja o značenju i primjeni fizičkih zakona - aktivnim učenjem u STEAM područjima poticati inovativnost, maštu i kreativnost učenika te primjenu naučenog - razvijati komunikacijska i socijalne vještine	
Način realizacije	Oblik	Sudjelovanje u međunarodnom eTwinning projektu ŠTEAM-ajmo 4.
	Sudionici	Učenici drugih i četvrtih razreda. Nastavnica fizike Spomenka Hardi.
	Načini učenja (što rade učenici)	- eksperimentalno i digitalno istražuju fizičke pojave - povezuju znanost i umjetnost - kritički razmišljaju - donose odluke - rješavaju probleme - komuniciraju - surađuju s drugim učenicima - sudionicima projekta - provode samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Provodi vođeno istraživanje fizičkih pojava: - planira i osmišljava aktivnosti - organizira, moderira - vodi, savjetuje i odgaja - primjenjuje suvremene i inovativne strategije poučavanja - prati, procjenjuje, vrednuje
	Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2025./26.
Troškovnik aktivnosti	Pribor za eksperimentalne aktivnosti, papir za printanje i izradu plakata i maketa – 200 eura.	
Način praćenja i provjere ishoda	Izložba učeničkih radova u e-knjizi Objava na mrežnoj stranici škole Evaluacija. Rezultati istraživanja, u obliku pdf dokumenta, fotografije pokusa i videa bit će objavljena na eTwinning platformi, na Twin-space-u projekta ŠTEAM-ajmo 4 Objava na mrežnoj stranici škole. Učenici će za sve aktivnosti biti nagrađeni ocjenom u skladu s kriterijima vrednovanje u nastavnom predmetu Fizika.	

Mašta je supermoć

Naziv	Mašta je super moć	
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof.	
Cilj	- iznošenje ideja za izradu nastavnih pomagala - stjecanje znanja i vještina pri izradi nastavnih pomagala - razvoj prirodoznanstvene pismenosti - razvijanje suradničkih vještina	
Namjena	priprema učenika za stjecanje suradničkih vještina, kreativnosti i osmišljavanja eksperimenta	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- koristiti temeljna fizikalna i matematička znanja i vještine te ih povezati pri izradi nastavnih pomagala - razvijati svoje analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama - uočiti napredak znanosti u području prirodnoslovlja	
Način realizacije	Oblik	praktični rad na nastavi fizike
	Sudionici	- učenici trećeg razreda - Zlatko Mrkić, ravnatelj, Ivana Radnić Štroliga, pedagog, Josipa Hardi, psiholog, Mirta Lulić, prof, Ines Jančula, prof., Kristina Lovrić, prof., Vesna Tomić, prof., Tomislav Ljepotić, prof., Filip Babić, prof., Maja Drmić, prof.
	Načini učenja (što rade učenici)	- suradnja u skupini - izrada nastavnih pomagala - sastavljanje radnog listića - postavljanje hipoteze - izvođenje pokusa i provjera postavljene hipoteze - donošenje zaključka
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	- priprema materijala za izvođenje pokusa - osposobljavanje učenika za izvođenje pokusa
	Vremenik aktivnosti	tijekom šk. god. 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	trošak nabave nastavnih pomagala	
Način praćenja i provjere ishoda	- prezentiranje u holu škole - prezentacija na web stranicama škole - video uradak na YouTube kanalu škole	

Uspješne žene i djevojke (međupredmetna suradnja Fizike i Povijesti)

Naziv	Uspješne žene i djevojke	
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof. i Ines Jančula, prof.	
Cilj	- stjecanje znanja o važnoj ulozi žena i djevojaka u znanosti - razvoj prirodoznanstvene pismenosti - razvijanje suradničkih vještina	
Namjena	korelacija povijesti i fizike	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- razvijati kreativnost - primijeniti vještine prilikom crtanja portreta - steći znanje o važnoj ulozi žena i djevojaka u znanosti	
Način realizacije	Oblik	- odabir znanstvenica i crtanje portreta - njihova uloga u znanosti
	Sudionici	- učenici trećeg razreda - Mirta Lulić, prof. - Ines Jančula, prof.
	Načini učenja (što rade učenici)	- pronalazak znanstvenica - pronalazak njihove uloge u pojedinom znanstvenom području - crtanje portreta
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	priprema učenika za Međunarodni dan žena i djevojaka u znanosti
	Vremenik aktivnosti	- od rujna 2025. do veljače 2026. - Međunarodni dan žena i djevojaka u znanosti
Troškovnik aktivnosti	nema troškova	
Način praćenja i provjere ishoda	- vrednovanje ocjenom - prezentacija radova u holu škole - prezentacija na web stranicama škole	

Noć muzeja (međupredmetna suradnja Povijesti i Fizike)

Naziv	Noć muzeja	
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof, Ines Jančula, prof.	
Cilj	Održavanje ove manifestacije u školi potaknut će kreativnost učenika te otvoriti školu za vanjske posjetitelje koje će se tako upoznati s postignućima naših učenika.	
Namjena	Povezivanje stečenih i novih znanja kroz različite aktivnosti. Poticanje kreativnosti i stvaralaštva.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći: - steći nova znanja pripremajući radionice i sudjelujući na njima - saznati novosti iz područja znanosti - razmijeniti ideje s drugim učenicima i profesorima	
Način realizacije	Oblik	smišljanje aktivnosti
		praktičan rad u školi i kod kuće

		• postavljanje izložbi u holu škole
	Sudionici	• zainteresirani učenici 1. - 4. razreda • zainteresirani profesori
	Načini učenja (što rade učenici)	• obilazak radionica u specijaliziranim učionicama • sudjelovanje u interaktivnim radionicama • slušanje i aktivno sudjelovanje u popularno – znanstvenim predavanjima • sudjelovanje u kvizovima znanja • priprema i obilazak izložbi
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• osmišljavanje aktivnosti, radionica, izložbi... • priprema materijala • mentoriranje učenika
	Vremenik aktivnosti	Rad na pripremi izložbi i radionica tijekom prvog polugodišta 2025./2026., izlaganje radova i postavljanje izložbe u siječnju.
Troškovnik aktivnosti	Eventualni troškovi za kopiranje materijala i izradu radova.	
Način praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje ocjenom, prezentacija posjeta i radionica na web stranici škole i video uradak na YouTube kanalu škole.	

Glazbena arhitektura

Naziv	Glazbena arhitektura	
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof. i Andrej Mijaćank, prof. – Elektrotehnička i prometna škola Osijek	
Cilj	• iznošenje ideja za izvođenje eksperimentalnog rada zadanim priborom • stjecanje znanja i vještina kroz eksperimentalni rad • razvoj prirodoznanstvene pismenosti • razvijanje suradničkih vještina	
Namjena	• priprema učenika za stjecanje suradničkih vještina	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• naučiti koja i kako temeljna fizikalna i matematička znanja i vještine povezati pri izvođenju eksperimentalne vježbe zadanim pribor • razvijati svoje eksperimentalne, analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama • uočiti napredak znanosti u području prirodoslovlja	
Način realizacije	Oblik	• praktični rad na nastavi fizike • prezentiranje nastavnih pomagala i eksperimentalnih vježbi
	Sudionici	• učenici trećih razreda Elektrotehničke i prometne škole Osijek • učenici trećeg razreda Gimnazije A. G. Matoša

		Đakovo • Mirta Lulić, prof. • Andrej Mijačank, prof. • Tomislav Ljepotić, prof. • Kristina Lovrić, prof. • Marina Maričić, prof.
	Načini učenja (što rade učenici)	• suradnja učenika preko Zoom-a • izvođenje eksperimentalnih vježbi • sastavljanje radnog listića • iznošenje zaključka
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• priprema učenike za izvođenje eksperimentalnih vježbi • organizacija učenika trećih razreda Gimnazije A. G. Matoša Đakovo i trećih razreda Elektrotehničke i prometne škole Osijek • postavljanje hipoteze, izvođenje eksperimentalne vježbe, rezultati mjerenja, provjeravanje postavljenje hipoteze i donošenje zaključka • stručni rad s darovitim učenicima
	Vremenik aktivnosti	• od rujna 2025. do lipnja 2026.
Troškovnik aktivnosti	• trošak za izradu nastavnih pomagala i prijevoz učenika i profesora	
Način praćenja i provjere ishoda	• vrednovanje ocjenom • završnica projekta • prezentacija na web stranicama škole	

Fizička tajna savršenog udarca

Naziv	Fizička tajna savršenog udarca	
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof., Mirela Macelaru, prof. - Isusovačka klasična gimnazija s pravom javnosti u Osijeku i Andrej Mijačank, prof. – Elektrotehnička i prometna škola Osijek	
Cilj	• iznošenje ideja za izvođenje eksperimentalnog rada zadanim priborom • stjecanje znanja i vještina kroz eksperimentalni rad • razvoj prirodoslovne pismenosti • razvijanje suradničkih vještina	
Namjena	• priprema učenika za stjecanje suradničkih vještina	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• naučiti koja i kako temeljna fizikalna i matematička znanja i vještine povezati pri izvođenju eksperimentalne vježbe zadanim pribor • razvijati svoje eksperimentalne, analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama • uočiti napredak znanosti u području prirodoslovlja	
Način realizacije	Oblik	• praktični rad na nastavi fizike

		• prezentiranje nastavnih pomagala i eksperimentalnih vježbi
	Sudionici	• učenici prvih razreda Elektrotehničke i prometne škole Osijek • učenici prvih razreda Gimnazije A. G. Matoša Đakovo • učenici prvih razreda Isusovačka klasična gimnazija s pravom javnosti u Osijeku • Mirta Lulić, prof. • Andrej Mijačank, prof. • Mirela Macelaru, prof.
	Načini učenja (što rade učenici)	• suradnja učenika preko Zoom-a • izvođenje eksperimentalnih vježbi • sastavljanje radnog listića • iznošenje zaključka
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• priprema učenike za izvođenje eksperimentalnih vježbi • organizacija učenika prvih razreda Gimnazije A. G. Matoša Đakovo, prvih razreda Elektrotehničke i prometne škole Osijek i učenici prvih razreda Isusovačka klasična gimnazija s pravom javnosti u Osijeku • postavljanje hipoteze, izvođenje eksperimentalne vježbe, rezultati mjerenja, provjeravanje postavljenje hipoteze i donošenje zaključka • stručni rad s darovitim učenicima
	Vremenik aktivnosti	• od rujna 2025. do lipnja 2026.
Troškovnik aktivnosti	• trošak za izradu nastavnih pomagala i prijevoz učenika i profesora	
Način praćenja i provjere ishoda	• vrednovanje ocjenom • završnica projekta • prezentacija na web stranicama škole	

Psihološki čimbenici imaju veću ulogu u znanstvenim otkrićima od samih fizičkih zakona

Naziv	Psihološki čimbenici imaju veću ulogu u znanstvenim otkrićima od samih fizičkih zakona
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof. i Mirela Macelaru, prof. - Isusovačka klasična gimnazija s pravom javnosti u Osijeku
Cilj	• iznošenje ideja sa stajališta fizike • iznošenje ideja sa stajališta psihologije • razvijanje suradnje među školama
Namjena	• priprema učenika za stjecanje suradnje među vršnjacima

Očekivani ishodi (učenik će moći)	- naučiti kako temeljna fizikalna znanja i vještine povezati pri iznošenju činjenica u debati - koristiti stečena znanja iz psihologije u debati - razvijati suradnju pri učenju - uočiti napredak znanosti u području psihologije i fizike	
Način realizacije	Oblik	debata na zadanu temu u holu škole
	Sudionici	- učenici četvrtog razreda Isusovačke klasične gimnazije s pravom javnosti u Osijeku i - učenici trećeg razreda Gimnazije A. G. Matoša Đakovo - Mirta Lulić, prof. - Mirela Macelaru, prof. - Josipa Hardi, psiholog - Katarina Vilić-Baltić, psiholog
	Načini učenja (što rade učenici)	suradnja i dogovori preko Zoom-a
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	- organizacija učenika trećeg razreda Gimnazije A. G. Matoša, Đakovo i četvrtog razreda Isusovačke klasične gimnazije s pravom javnosti u Osijeku - priprema učenika za debatu - stručni rad psihologa s učenicima - stručni rad prof. fizike s učenicima
	Vremenik aktivnosti	od rujna 2025. do prosinca 2026.
Troškovnik aktivnosti	prijevoz učenika i profesora	
Način praćenja i provjere ishoda	- vrednovanje ocjenom - debata u Gimnaziji A. G. Matoša, Đakovo - članak na školskom portalu	

Call for Schools 2025. - Mednight

Naziv	Call for Schools 2025. - Mednight
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof., Vesna Tomić, prof., Ines Jančula, prof., Daliborka Šetka, prof., Barbara H. Krstevski, prof., Goranka Šimić
Cilj	komunikacija s mladim znanstvenicima - razvoj prirodosnanstvene pismenosti - razvijanje suradničkih vještina
Namjena	približavanje znanosti mladim ljudima
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- proširiti znanje o zadanoj temi - naučiti kako napisati istraživački rad (postavljajući pitanja mladim znanstvenicima) - razvijati suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njegov uspjeh u različitim životnim prilikama - uočiti napredak znanosti u svim područjima

	Razvijati komunikacijske vještine na engleskom jeziku (slušanje i govorenje)	
Način realizacije	Oblik	komunikacija s mladim znanstvenicima
	Sudionici	- učenici četvrtih i prvih razreda - Mirta Lulić, prof - Vesna Tomić, prof. - Ines Jančula, prof. - Daliborka Šetka, prof. - Barbara H. Krstevski, prof. - Goranka Šimić, prof.
	Načini učenja (što rade učenici)	- komunikacija učenika uživo s mladim istraživačima - postavljanje pitanja na zadanu temu
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	- organizacija učenika četvrtih i prvih razreda - priprema učenike za komunikaciju s mladim istraživačima na zadanu temu
	Vremenik aktivnosti	rujan 2025.
Troškovnik aktivnosti	nema troškova	
Način praćenja i provjere ishoda	- vrednovanje ocjenom - prezentacija na web stranicama škole	

17. Zimska škola fizike

Naziv	17. Zimska škola fizike za učenike srednjih škola Osječko-baranjske županije	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi	
Cilj	Uključiti učenike u istraživački rad, pobuditi u učenicima još veći interes za fiziku, prikazati fizikalne zakone na zanimljiv način, produbiti znanje iz fizike.	
Namjena	Povezivanje stečenih znanja s dosadašnjim spoznajama. Omogućiti nadarenim učenicima i njihovim mentorima prezentaciju kreativnog rada.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- povezati nove pojave s dotadašnjim znanjem - saznati novosti iz područja fizike - steći nova poznanstva - razmijeniti znanje s drugim učenicima - uočiti važnost obrazovanja u STEAM području - unaprijediti timski rad i suradničko učenje	
Način realizacije	Oblik	Radionice na temu Energija
	Sudionici	Učenici i nastavnici fizike u srednjim školama Osječko-baranjske županije, studenti i predavači Odjela za fiziku u Osijeku.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju aktivno na eksperimentalnim radionicama.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnici pripremaju radionice i vode istraživanje.
	Vremenik aktivnosti	Veljača/ožujak 2026.
Troškovnik	Prijevoz učenika i nastavnika u Osijek, na Odjel za fiziku, 2	

aktivnosti	dnevnice za nastavnice. 150 eura
Način praćenja i provjere ishoda	Prezentacija naučenog na nastavi fizike, korištenje novih znanja u životu i u nastavi fizike, prezentacija Zimske škole na web stranicama škole, prezentacija Zimske škole na web stranicama Odjela za fiziku, prezentacija Zimske škole u javnim glasilima.

Svjetski tjedan Svemira - Život u svemiru

Naziv	Svjetski tjedan svemira – Život u svemiru	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi	
Cilj	- uključiti teme iz astronomije u nastavni proces - popularizacija astronomije i općenito znanosti - razvijanje timskog rada - unaprjeđenje rada s digitalnim alatima - zainteresirati učenika za STEM područje školovanja - razvijanje komunikacijskih vještina - popularizirati otkrića, saznanja i istraživanja svemira i njihov utjecaj na život na Zemlji i opstanak civilizacije na Zemlji	
Namjena	World Space Week Asocijacija (WSWA) je najveća svjetska obrazovna organizacija povezana sa svemirom, pokrenuta od strane Ujedinjenih naroda i Vijeća za miroljubivo korištenje svemira (COPUOS) te Ureda za izvanzemaljske poslove (UN OOSA). Svjetski tjedan svemira se obilježava svake godine od 4. do 10. listopada s ciljem popularizacije astronomije i znanosti uopće.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- razviti sposobnost donošenja odluka, postavljanje ciljeva i prioriteta - razviti sposobnost rješavanja problema, timskog rada, vođenja - razviti komunikacijske i socijalne vještine - biti otvoren za nove ideje i mogućnosti, stvarati inovativna i kreativna rješenja - razviti upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike - razmijeniti znanje s drugim učenicima - razvijati svoje analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama - uočiti važnost obrazovanja u STEM području - kritički analizira znanstvene i popularne tvrdnje - objasniti osnovne pojmove vezane uz svemir (gravitacija, svemirska postaju, svemirski brod,...) - prepoznati ulogu znanosti i tehnologije u istraživanju svemira - izražava svoje mišljenje o etičkim pitanjima vezanim uz život u svemiru - izražava stav o održivosti života na svemiru - primjenjuje kreativne i tehničke vještine u oblikovanju	
Način realizacije	Oblik	Međunarodni projekt. Objava aktivnosti na službenoj stranici WSW-a.
	Sudionici	Učenici i nastavnici škole
	Načini učenja (što rade učenici)	- istražuju uvjete potrebne za život u svemiru koristeći alate umjetne inteligencije - izrađuju modele svemirskih postaja i raketa

		- izrada makete svemirskog grada - koriste digitalne alate i aplikacije za prezentiranje svojih ideja - izvode jednostavne pokuse vezane uz gravitaciju u simuliranim svemirskim uvjetima - razmišljanje o održivosti života na svemiru - istražuju svemirske misije i biografije astronauta - računaju udaljenosti između planeta, brzine raketa, težine astronauta na raznim planetima
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	- planira i osmišljava aktivnosti - organizira, moderira - vodi, savjetuje i odgaja - primjenjuje suvremene i inovativne strategije poučavanja - prati, procjenjuje, vrednuje
	Vremenik aktivnosti	rujan 2025. – listopad 2025.
Troškovnik aktivnosti	Pribor za izradu suvenira – 100 eura	
Način praćenja i provjere ishoda	- aktivnosti registrirati na službenoj stranici www.worldspaceweek.org - objaviti na web stranici škole - učenici će biti nagrađeni primjerenom ocjenom	

STEM Week – Scientix STEM Discovery Campaign

Naziv	Scientix STEM Discovery Campaign – STEM Week	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi	
Cilj	Razvijati eksperimentalne vještine, poticati kritičko mišljenje, poticati suradničko učenje i razvijanje timskog rada , poticati aktivno učenje, unaprijediti rad s digitalnim alatima, podići svijest o važnosti obrazovanja u STEM-u, poticati kod učenika upornost, istraživački i natjecateljski duh. Prezentacijom projekata u koje su bili uključeni daroviti učenici, popularizirati znanost, a njihov rad, trud i postignuće učiniti vidljivim široj javnosti.	
Namjena	Omogućiti darovitim učenicima i njihovim mentorima da prezentiraju svoj rad i rezultate istraživanja u cilju poboljšanja prirodoslovnog obrazovanja i pismenosti.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- istraživati prirodne pojave izvodeći učenički pokus - razvijati kreativnost pri rješavanju problemskog zadatka - razvijati svoje eksperimentalne, analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama - steći znanja o značenju i primjeni fizičkih zakona - aktivnim učenje u STEAM područjima poticati inovativnost, maštu i kreativnost učenika te primjenu naučenog - razvijati komunikacijska i socijalne vještine	
Način realizacije	Oblik	Organiziranjem prigodnih radionica, usmenim priopćenjima, PowerPoint prezentacijama, video zapisima

		eksperimentalnog istraživanja i plakatima. Sudjelovanje u aktivnostima međunarodnog projekta Scientix STEM Discovery Campaign.
	Sudionici	Učenici drugih razreda, nastavnica fizike Spomenka Hardi
	Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju prirodne pojave izvođeći učenički pokus. Objašnjavaju primjenu fizičkih zakona u svakodnevnom životu.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Vođeno istraživanje – nastavnik usmjerava istraživanje.
	Vremenik aktivnosti	ožujak – svibanj 2026.
Troškovnik aktivnosti	Papir za ispis i boja – 100 eura.	
Način praćenja i provjere ishoda	Objava aktivnosti na stranicama projekta STEM Discovery Campaign. Učenici će biti nagrađeni adekvatnom ocjenom. Dobit će i certifikate o sudjelovanju u projektu. Diseminacija projekta bit će na stranici škole.	

Fizika nas povezuje

Naziv	Fizika nas povezuje	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi	
Cilj	- razumijevanje fizikalnih pojmova - poticanje znatiželje i interesa za fiziku - razvijanje kritičkog mišljenja - razvoj komunikacijskih i prezentacijskih vještina - poticanje osjećaja odgovornosti i samopouzdanja - demistifikacija znanosti - razvijanje znanstvene pismenosti - poticanje timski duh - razvijanje međugeneracijske suradnje - poticanje kreativnosti i inovativnosti	
Namjena	Gimnazijalci prenose fizikalne pojmove i koncepte osnovnoškolcima kroz jednostavne pokuse, čime se potiče razumijevanje i interes za znanost. Aktivnost uključuje elemente komunikacije, timskog rada, kreativnosti i rješavanja problema. Osnovnoškolci dobivaju uvid u sadržaje koji ih čekaju u srednjoj školi, a gimnazijalci razvijaju vještine korisne za fakultet.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- eksperimentalno istraživati fizikalne pojave - razumjeti osnovne pojmove mehanike fluida - stjecati znanje kroz iskustvo - primijeniti znanje u svakodnevnim situacijama - razvijati znanstvenu znatiželju i motivaciju za daljnje učenje fizike - izražavati vlastite ideje i opažanja - razvijati kritičko mišljenje kroz promatranje, eksperimentiranje, postavljanje pitanja i zaključivanje - produbiti vlastito znanje kroz objašnjavanje i demonstraciju - razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine - razvijati empatiju i suradnički duh	
Način realizacije	Oblik	- posjet učenika osnovne škole našoj školi - međugeneracijska suradnja - eksperimentalno istraživanje
	Sudionici	Učenici 2. a razreda prirodoslovno-

		matematičke gimnazije, Spomenka Hardi, nastavnica fizike učenici 7. i 8. razreda OŠ Budrovci, Marija Kušić, nastavnica fizike.
	Način učenja (što rade učenici)	Vršnjačko podučavanje Istraživačko učenje Suradničko učenje Evaluacija i refleksija
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	- nastavnici su moderatori i motivatori - nastavnici pripremaju aktivnosti - nadgledaju i usmjeravaju - prate interakciju, potiču refleksiju - zajedno s učenicima vrše evaluaciju
	Vremenik aktivnosti	Drugo polugodište šk. god. 2025./26.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi pribora za pokus, sok i grickalice.	
Način praćenja i provjere ishoda	Formativno vrednovanje: - promatranje aktivnosti učenika (nastavnik bilježi angažman, suradnju, komunikaciju i način razmišljanja učenika) - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje (evaluacijski listić) - razgovor i refleksija Sumativno vrednovanje: - vrednovanje eksperimentalnog rada (bilježaka o postupku, opažanjima i zaključcima, prezentacija rezultata) - kviz	

Science is wonderfull

Naziv	Siience is wonderfull	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi	
Cilj	- poticati kritičko mišljenje - poticati učenike na razmišljanje i pobuditi znatiželju - zainteresirati učenike za STEM područje školovanja - poticati kod učenika upornost i istraživački duh	
Namjena	Razgovarati s mladim znanstvenicima, koji se školuju u raznim dijelovima svijeta, o prednostima i mogućnostima karijere u STEM području. Znanstvenici će učenicima približili znanost i tako povećavati interes mladih za znanost i istraživačku karijeru.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- razvijati kreativnost - razvijati svoje analitičke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama - razvijati inovativnost, maštu i kreativnost učenika te primjenu naučenog - razvijati komunikacijske i socijalne vještine	
Način realizacije	Oblik	Međunarodni projekt - sudjelovanje u projektu Science is wonderfull na način da učenici online razgovaraju s odabranim znanstvenicima.
	Sudionici	Spomenka Hardi, nastavnica fizike. Učenici četvrtih razreda.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici pripreme pitanja na zadanu temu i pitanja vezana uz mogućnost

		studiranja izvan Hrvatske, nakon završenog fakulteta. Razgovaraju sa znanstvenicima, slušaju predavanja na temu kojom se bavi odabrani znanstvenik.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnik prijavljuje razred za online susret sa znanstvenikom, dogovara sa znanstvenikom termin javljanja i temu. Priprema učenike za raspravu na zadanu temu. Vrednuje aktivnost i sudjelovanje učenika u raspravi.
	Vremenik aktivnosti	ožujak/travanj 2026.
Troškovnik aktivnosti	Nema troškova.	
Način praćenja i provjere ishoda	Nastavnik prati aktivnosti učenika i uključivanje u raspravu i u skladu s tim vrednuje učenike. Diseminacija projekta bit će na stranici škole i u medijima.	

Eratostenov eksperiment

Naziv	Eratostenov eksperiment	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi	
Cilj	- razvijati logičko i kritičko razmišljanje pri rješavanju eksperimentalnog zadatka - poticati kod učenika upornost i istraživački duh - poticati učenike na razmišljanje i pobuditi znatiželju - poticati suradničko učenje i razvijanje timskog rada - poticati aktivno učenje	
Namjena	Izračunati opseg Zemlje koristeći rezultate Eratostenovog eksperimenta.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- istraživati prirodne pojave izvodeći učenički pokus - razviti kreativnost pri rješavanju problemskog zadatka - razvijati svoje eksperimentalne, analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama - steći znanja o značenju i primjeni fizičkih zakona	
Način realizacije	Oblik	Sudjelovanje globalnom projektu Eratosthenes experiment. Koristeći štap, mjerne uređaje i digitalne alate, izračunati opseg Zemlje.
	Sudionici	Učenici drugih razreda, nastavnica fizike Spomenka Hardi.
	Načini učenja (što rade učenici)	Istražiti će povijesne činjenice vezane uz Eratostena i njegove aktivnost, proučiti Eratostenov eksperiment i napraviti plan istraživanja. Koristit će digitalne alate za određivanje solarnog podneva u našem gradu i koordinate naše škole. Proći će kroz sve faze istraživačkog procesa i izračunati opsega Zemlje.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Prijavljuje školu na službenoj stranici projekta Eratosthenes experiment. Priprema učenike za eksperiment. Planira i vodi istraživanje. Priprema evaluaciju i nadgleda refleksiju. Rezultate i fotografije unosi na službenu stranicu Eratostenovog

		eksperimenta.
	Vremenik aktivnosti	Rujan 2025. i ožujak 2026.
Troškovnik aktivnosti	Oprema potrebna za izvođenje pokusa, papir i boja	
Način praćenja i provjere ishoda	Nastavnik planira i vodi istraživanje. Priprema evaluaciju i nadgleda refleksiju. Rezultate i fotografije unosi na službenu stranicu Eratostenovog eksperimenta. Rezultate eksperimenta postavlja na službene stranice škole. Učenici će za izvođenje istraživanja biti nagrađeni ocjenom prema kriterijima vrednovanja istraživanja fizičkih pojava.	

Fizika u fokusu

Naziv	Fizika u fokusu	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi	
Cilj	Uočiti prisutnost fizičkih zakona u prirodnim pojavama.	
Namjena	Fotografijom zabilježiti prirodne pojave i prepoznati zakone optike.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- istražiti fizičke pojave - prikazati fotografijom i objasniti refleksiju svjetlosti - prikazati fotografijom i objasniti loma svjetlosti - prikazati fotografijom i objasniti ogib svjetlosti - prikazati fotografijom i objasniti interferenciju svjetlosti - prikazati fotografijom i objasniti disperziju svjetlosti - prikazati fotografijom i objasniti polarizaciju svjetlosti - prikazati fotografijom i objasniti raspršenje svjetlosti na česticama	
Način realizacije	Oblik	Projekt učenika četvrtih razreda - Fotografiranje prirodnih pojava, obrada fotografija, objašnjavanje zakona geometrijske optike i valne pojave svjetlosti. Na kraju projekta prikazat će se u školskom holu izložba najboljih fotografija uoči Svjetskog dana Sunca, 3. 5. 2026..
	Sudionici	Učenici 4.a, 4. b, 4. c i 4. d razreda i nastavnica fizike Spomenka Hardi.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju pojave u prirodi, fotografiraju ih, postavljaju u zajedničku Wakelet kolekciju i na fotografijama uočavaju zakone vezane uz pojave koje dokazuju valnu prirodu svjetlosti. Učenici postavljaju izložbu.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnik otvara i dijeli zajedničku kolekciju u digitalnom alatu Wakelet, prati postavljanje fotografija i objašnjavanje pojava, sudjeluje u odabiru fotografija za izložbu.
	Vremenik aktivnosti	rujan 2025. – svibanj 2026.
Troškovnik aktivnosti	Izrada fotografija, hamer papir i papir u boji – 100 eura.	
Način praćenja i provjere ishoda	Učenici će biti adekvatno nagrađeni ocjenom u skladu s aktivnostima.	

Physics in Advent

Naziv	Physics in Advent 2025.	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi, Silvija Profusek	
Cilj	- pobuditi interes za samostalno izvođenje eksperimenta - promovirati fiziku kao zabavnu znanost - poticati radoznalost, kreativnost i kritičko mišljenje - jačati samopouzdanje	
Namjena	- sudjelovanje u međunarodnom projektu - natjecanje u razumijevanju fizičkih koncepata kroz eksperimente	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- povezati teorijska znanja s praktičnim primjerima iz života - izvesti jednostavne eksperimente koristeći kućne materijale - kritički procijeniti točnost svojih pretpostavki - proučavati fizičke koncepte kroz praktičan rad - razvijati sposobnost logičkog zaključivanja i rješavanja problema - koristiti digitalne alate - planirati tijek govora i izlaganja, pripremati i govoriti tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji - usmeno ili pismeno sažimati jedan ili više tekstova proizvedenih na engleskom ili njemačkom jeziku u jedan tekst na materinskome jeziku - uređivati, tj. ispravljati svoj govor	
Način realizacije	Oblik	Učenje kroz igru, eksperimentiranje i istraživanje. Sudjelovanje u Adventskom fizikalnom kalendaru, gdje učenici 24 dana prate video uratke na njemačkom ili engleskom jeziku, izvode sami eksperiment i odgovaraju na postavljena pitanja. Natječu se u znanju, zajedno s ostalim sudionicima projekta.
	Sudionici	Učenici drugih i četvrtih razreda, Spomenka Hardi, nastavnica fizike i Silvija Profusek, nastavnica njemačkog i engleskog jezika.
	Način učenja (što rade učenici)	Svakodnevno, tijekom Adventa, prate pokuse, izvode ih kod kuće i odgovaraju na problemska pitanja. Nakon tih 24 dana, svaki učenik izvodi još jednom odabrani pokus snimajući video i objašnjavajući tijek i zaključak pokusa, na hrvatskom, engleskom ili njemačkom jeziku.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnik također sudjeluje u praćenju eksperimenata i koordinira radom skupine. Nakon toga pomaže učenicima u izvođenju i objašnjenju pokusa koji učenici odaberu.
	Vremenik aktivnosti	1. prosinca 2025. – 31. siječnja 2026.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi jednostavnog pribora za 24 eksperimenta.	
Način praćenja i provjere ishoda	Učenici i nastavnici će dobiti certifikat s brojem osvojenih bodova. Za izvođenje eksperimenta učenici će biti vrednovani iz fizike, a oni koji pokus objašnjavaju na njemačkom ili	

	engleskom jeziku, i iz stranog jezika.
--	--

Svjetlosna avantura: Znanost, umjetnost i održivost

Naziv	Svjetlosna avantura: Znanost, umjetnost i održivost	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi	
Cilj	- razumjeti prirodu svjetlosti i njezina svojstva - upoznati primjenu svjetlosti u svakodnevnom životu i modernoj tehnologiji - razviti svijest o važnosti Sunčeve energije kao obnovljivog izvora energije - poticati kreativnost kroz umjetničke i istraživačke aktivnosti - razvijati timski rad, komunikacijske vještine i kritičko razmišljanje	
Namjena	- sudjelovanje u međunarodnom projektu - podizanje svijesti o održivosti kroz umjetnost i znanost - interdisciplinarna suradnja - edukacija i angažman učenika - istražiti utjecaj znanstvenih otkrića na razvoj tehnologije i njihov utjecaj na okoliš	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- istražiti svojstva svjetlosti kroz eksperimente - razumjeti važnost svjetlosti u prirodi, tehnologiji i društvu - primijeniti matematičke i tehničke vještine u mjerenju i konstrukciji - sudjelovati u timskom radu, prezentacijama i završnoj izložbi - osmišljavati i primijeniti inovativna i kreativna rješenja koristeći se IKT-om s ciljem održivosti	
Način realizacije	Oblik	- praktični eksperimenti, istraživački zadaci, kreativne radionice - simulacije i igre - izvanučionička nastava - interdisciplinarni i multidisciplinarni pristup
	Sudionici	Učenici četvrtih razreda i nastavnica fizike Spomenka Hardi.
	Način učenja (što rade učenici)	- projektno učenje - eksperimentalno i digitalno istražuju fizičke pojave - povezuju znanost i umjetnost - kritički razmišljaju - donose odluke - rješavaju probleme - komuniciraju - urađuju s drugim učenicima, sudionicima projekta - provode samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - izrađuju logotip projekta - izrađuju plakat projekta - snimaju videa i izrađuju postere na zadanu temu - sudjeluju na webinarima - prezentiraju rezultate
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	- provodi vođeno istraživanje fizičkih pojava

		- planira i osmišljava aktivnosti - organizira, moderira - prati, savjetuje i odgaja - primjenjuje suvremene i inovativne strategije poučavanja - potiče znatiželju i razmišljanje
	Vremenik aktivnosti	1. 10. 2025. – 10. 6. 2026.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi potrebni za pribor za eksperimente.	
Način praćenja i provjere ishoda	- prezentacija učeničkih radova kroz izložbu „Svjetlost u našem životu“ - povratne informacije od učenika i nastavnika putem anketa - kratki dokumentarni film o provedenim aktivnostima - objave na društvenim mrežama, školskim stranicama i lokalnim medijima	

TermoSusret

Naziv	TermoSusret	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi	
Cilj	- razvijanje znanstvene pismenosti - učenje kroz iskustvo - poticanje znatiželje i interesa za prirodne znanosti - razvijanje motoričkih i kognitivnih vještina - jačanje samopouzdanja - razvijanje međugeneracijske povezanosti - učenje u okruženju eksperimentalnog laboratorija - razvijanje kritičkog mišljenja - razvoj komunikacijskih i prezentacijskih vještina - demistifikacija znanosti - poticanje kreativnosti i inovativnosti - podrška ranom otkrivanju interesa i potencijala	
Namjena	- povezivanje obrazovnih razina - poticanje rane znanstvene znatiželje - učenje kroz iskustvo - razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina - osnaživanje gimnazijalaca kao mentora - inspiracija i zajedničko učenje	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- eksperimentalno istraživati fizikalne pojave - stjecati znanje kroz iskustvo - izvoditi jednostavne pokuse uz primjenu sigurnosnih mjera - primijeniti znanje u svakodnevnim situacijama - razvijati znanstvenu znatiželju i motivaciju za daljnje učenje fizike - izražavati vlastite ideje i opažanja - razvijati kritičko mišljenje kroz promatranje, eksperimentiranje, postavljanje pitanja i zaključivanje - produbiti vlastito znanje kroz objašnjavanje i demonstraciju - razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine - razvijati empatiju i suradnički duh - surađivati, postavljati pitanja i izražavati svoje mišljenje - vizualno prikazati rezultate pokusa	
Način realizacije	Oblik	Posjet učenika nižih razreda osnovne škole gimnaziji. Međugeneracijska suradnja.

		Eksperimentalno istraživanje.
	Sudionici	Učenici 2./4. razreda prirodoslovno-matematičke gimnazije, Spomenka Hardi, nastavnica fizike, učenici 3. razreda OŠ I. G. Kovačića, Đakovo, Ksenija Tišma Čapo, učiteljica
	Način učenja (što rade učenici)	Suraduju s nastavnicima u pripremi provedbi aktivnosti. Planiraju i izvode jednostavne pokuse. Objašnjavaju osnovne fizikalne pojmove učenicima nižih razreda. Jasno i strpljivo komuniciraju. Gimnazijalci potiču pitanja, aktivno slušaju i odgovaraju na dječja pitanja. Razvijaju pedagoške i prezentacijske vještine. Pokazuju odgovornost, samostalnost i inicijativu u vođenju aktivnosti.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnici su moderatori i motivatori. Pripremaju aktivnosti, nadgledaju i usmjeravaju, prate interakciju, potiču refleksiju. Zajedno s učenicima vrše evaluaciju.
	Vremenik aktivnosti	Drugo polugodište šk. god. 2025./26.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi pribora za pokus, sok i grickalice.	
Način praćenja i provjere ishoda	Formativno vrednovanje: - promatranje aktivnosti učenika (nastavnik bilježi angažman, suradnju, komunikaciju i način razmišljanja učenika) - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje (evaluacijski listić) - razgovor i refleksija Sumativno vrednovanje: - vrednovanje eksperimentalnog rada (bilježaka o postupku, opažanjima i zaključcima, prezentacija rezultata)	

- *Matematika*

Matematički adventski kalendar

Naziv	Matematički adventski kalendar
Odgovorna/e osoba/e	Emina Lulić, mag. math., Gordana Stlinović, prof., Maja Drmić, mag. educ. math., Goran Pavić, mag. math.
Cilj	• Popularizirati matematiku i potaknuti pozitivan stav prema matematici. • Razvijati matematičku intuiciju, logičko mišljenje, ustrajnost i sustavnost u radu. • Poticati kreativnost i natjecateljski duh kod učenika.
Namjena	Kroz kratke logičke zagonetke, pitalice i mozgalice potaknuti učenike na svakodnevno bavljenje matematikom, učvrstiti samopouzdanje te približiti matematičke ideje blagdanskom ozračju.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• Rješavati matematičke i logičke zadatke primjenjujući različite strategije. • Uočiti povezanost matematike i svakodnevnih (blagdanskih) situacija.

	• Razvijati natjecateljski i istraživački duh u rješavanju zadataka. • Ojačati samopouzdanje i ustrajnost kroz kontinuirano sudjelovanje u aktivnostima. • Suradnjom i razmjenom rješenja doprinositi pozitivnoj i motivirajućoj učeničkoj zajednici.	
Način realizacije	Oblik	Adventski kalendar u prostoru škole
	Sudionici	Svi zainteresirani učenici Gimnazije
	Načini učenja (što rade učenici)	Svakoga dana Adventa učenici rješavaju zadatak objavljen u kalendaru te predaju svoja rješenja.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnici osmišljavaju i izrađuju kalendar, pripremaju zadatke te prate i vrednuju rješenja učenika.
	Vremenik aktivnosti	Prosinac 2025.
Troškovnik aktivnosti	Troškove materijala potrebnog za izradu kalendara snosi škola. Sponzori iz grada Đakova osiguravaju simbolične nagrade za najuspješnije i najupornije učenike.	
Način praćenja i provjere ishoda	• Evidentiranje broja učenika koji se uključuju u rješavanje zadataka. • Praćenje točnosti i kvalitete predanih rješenja. • Povratna informacija učenika o doživljaju i motivaciji (anketa ili kratki razgovor). • Uspjeh je postignut ako se poveća broj učenika koji redovito sudjeluju te ako učenici izraze zadovoljstvo svojim angažmanom.	

Večer matematike

Naziv	Večer matematike	
Odgovorna/e osoba/e	Emina Lulić, mag. math., Gordana Stlinović, prof., Maja Drmić, mag. educ. math., Goran Pavić, mag. math.	
Cilj	• Popularizirati matematiku i razvijati pozitivan stav prema njoj. • Razvijati matematičku intuiciju, stvaralačko mišljenje, ustrajnost i sustavnost u radu. • Poticati suradnju, komunikaciju i međusobno učenje kroz rješavanje problemskih zadataka	
Namjena	Interaktivnim radionicama poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• Prepoznati i primijeniti matematičke koncepte u svakodnevnim situacijama. • Razvijati kreativnost i kritičko mišljenje u rješavanju problemskih zadataka. • Raditi u paru ili skupini te konstruktivno doprinositi zajedničkom rješavanju zadataka. • Razvijati pozitivan stav prema matematici kroz iskustvo igre i istraživanja.	
Način realizacije	Oblik	Skup interaktivnih radionica
	Sudionici	Svi zainteresirani učenici Gimnazije

	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u odabranim radionicama prema svojim interesima i preferencijama.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnici pripremaju radionice, moderiraju aktivnosti i pružaju podršku učenicima u rješavanju zadataka.
	Vremenik aktivnosti	Prosinac 2025.
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi troškove materijala potrebnog za izvedbu radionica.	
Način praćenja i provjere ishoda	• Praćenje sudjelovanja učenika u radionicama. • Promatranje interesa i angažmana učenika tijekom aktivnosti. • Anketni upitnik ili kratka povratna informacija učenika o iskustvu sudjelovanja. • Uspjeh je postignut ako učenici iskažu zadovoljstvo aktivnostima i motiviranost za daljnje bavljenje matematikom.	

Dan broja pi

Naziv	Dan broja	
Odgovorna/e osoba/e	Emina Lulić, mag. math., Gordana Stlinović, prof., Maja Drmić, mag. educ. math., Goran Pavić, mag. math.	
Cilj	• Popularizirati matematiku i istaknuti značaj broja π u matematici i prirodnim znanostima. • Razvijati matematičku intuiciju, stvaralačko i kritičko mišljenje. • Poticati ustrajnost, sustavnost i timski rad kroz raznolike matematičke aktivnosti.	
Namjena	Kroz radionice, kvizove, prezentacije i potragu učenike potaknuti na istraživanje broja π , njegovih svojstava, povijesnog značaja i primjena, uz razvijanje natjecateljskog duha i suradnje.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• Ponoviti i proširiti znanja o broju π (povijest, primjene, zanimljivosti). • Primijeniti matematičke vještine i logičko razmišljanje u rješavanju problemskih zadataka vezanih uz π. • Izraditi plakat ili digitalnu prezentaciju na zadanu temu. • Sudjelovati u timskom radu i razvijati komunikacijske vještine kroz zajedničke aktivnosti. • Razvijati kreativnost i samopouzdanje kroz kvizove, radionice i potragu.	
Način realizacije	Oblik	Radionica, kviz, prezentacija, potraga
	Sudionici	Svi zainteresirani učenici Gimnazije
	Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u radionicama, izrađuju plakate, osmišljavaju pitanja i zadatke za potragu te sudjeluju u kvizu.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnici moderiraju radionice i kviz, usmjeravaju izradu plakata i prezentacija, te koordiniraju izvedbu potrage za brojem π .
	Vremenik aktivnosti	14. ožujka 2026. godine
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi troškove materijala potrebnog za izvedbu radionica. Sponzori iz grada Đakova osiguravaju simbolične nagrade za	

	najuspješnije i najupornije učenike.
Način praćenja i provjere ishoda	• Praćenje sudjelovanja učenika u aktivnostima (broj i redovitost uključenih učenika). • Analiza kvalitete izrađenih plakata i prezentacija. • Povratne informacije učenika (usmena ili pisana evaluacija o zanimljivosti i korisnosti aktivnosti). • Uspjeh je postignut ako učenici aktivno sudjeluju, iskažu zadovoljstvo svojim radom i pokažu dodatni interes za matematičke sadržaje povezane s brojem π.

Geometrijska škola Stanka Bilinskog

Naziv	Geometrijska škola Stanka Bilinskog	
Odgovorna/e osoba/e	Emina Lulić, mag. math., Gordana Stlinović, prof., Maja Drmić, mag. educ. math., Goran Pavić, mag. math.	
Cilj	• Popularizirati matematiku i razvijati pozitivan stav prema geometriji. • Razvijati geometrijski zor, preciznost, ustrajnost i estetsku osjetljivost. • Poticati interdisciplinarno povezivanje matematike i likovne umjetnosti.	
Namjena	Interaktivnim radionicama i sudjelovanjem na natječaju motivirati učenike za dublje razumijevanje i istraživanje geometrije te potaknuti kreativni izraz kroz stvaranje geometrijskih slika.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• Sudjelovati u interaktivnim radionicama i primjenjivati stečena znanja u praktičnim zadacima. • Razvijati kreativnost kroz izradu geometrijskih slika po pravilima natječaja. • Povezati matematičke i likovne elemente u vlastitom radu. • Sudjelovati na izložbi i natječaju te kritički vrednovati vlastiti i tuđi rad. • Razvijati komunikacijske i socijalne vještine kroz timski rad i razmjenu ideja.	
Način realizacije	Oblik	Interaktivne radionice, izložba i natječaj geometrijskih slika.
	Sudionici	Svi zainteresirani učenici Gimnazije
	Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u radionicama, izrađuju geometrijske slike, prezentiraju radove i sudjeluju u izložbi/natječaju.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnici potiču učenike na kreativni rad, moderiraju radionice, savjetuju kod izrade radova i organiziraju sudjelovanje na Geometrijskoj školi i natječaju.
	Vremenik aktivnosti	Travanj 2026.
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi troškove slanja slike na natječaj i troškove prijevoza učenika i nastavnika u Našice.	
Način praćenja i provjere ishoda	• Evidencija broja učenika uključenih u radionice i natječaj. • Analiza kvalitete izrađenih radova (preciznost,	

	kreativnost, estetska vrijednost). • Povratne informacije učenika o iskustvu sudjelovanja (usmena ili pisana refleksija). • Uspjeh je postignut ako učenici aktivno sudjeluju u radionicama i natječaju, pokažu zadovoljstvo radom te razviju pozitivan stav prema geometriji.
--	--

- *Povijest*

Arheološki susreti

Naziv	Arheološki susreti - projekt	
Odgovorna/e osoba/e	Ines Jančula, prof.	
Cilj	Cilj Arheoloških susreta je popularizirati arheologiju u okviru izvannastavnih školskih aktivnosti.	
Namjena	Namjena je među školskom populacijom podići razinu svijesti o kulturnoj baštini s posebnim naglaskom na arheologiju lokalnog kraja te omogućiti učenicima da kroz iskustvo vlastitog sudjelovanja pobliže upoznaju arheologiju, muzeje i arheološku baštinu zavičaja.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: • podići razinu svijesti o kulturnoj baštini s posebnim naglaskom na arheologiju lokalnog kraja • pobliže upoznati arheologiju, muzeje i arheološku baštinu zavičaja • razviti kritički pristup i znanstveni pogled na svijet	
Način realizacije	Oblik	• organizacija arheoloških susreta • arheološke prezentacije • arheološke radionice • arheološka izložba • praktična nastava na lokalitetu u blizini škole
	Sudionici	• zainteresirani učenici • dr. sc. Jacqueline Balen (Arheološki muzej u Zagrebu) • kustos – arheolog Jelena Boras (Muzej Đakovštine) • Ines Jančula, prof.
	Načini učenja (što rade učenici)	• suradnja u skupini • praktičan rad na terenu • postavljanje izložbe
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• arheolozi Arheološkog muzeja iz Zagreba i Muzeja Đakovštine održati će predavanja i radionice u školi • profesorica u suradnji s arheolozima organizira odlazak na arheološki lokalitet u blizini
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	Troškove predavanja i radionica snosi Arheološki muzej u Zagrebu, moguće troškove prijevoza snosi škola.	

Način praćenja i provjere ishoda	Izrada plakata, crteža, postera ili fotografija o arheologiji lokalnog kraja.
---	---

Dijete sreće

Naziv	Dijete sreće - projekt	
Odgovorna/e osoba/e	Ines Jančula, prof., Mira Racić, prof. (OŠ „Vladimir Nazor“ Đakovo)	
Cilj	U suradnji s učenicima OŠ „Vladimir Nazor“ Đakovo učenici će osmisлити slikovnicu o sudbini Bjanke Auslender (rođene Levi) koja je kao djevojčica preživjela logor Đakovo i holokaust. Slikovnica će podići učeničku svijest o stradanju tijekom holokausta, upozoriti ih na opasnosti diskriminacije i predrasuda, bilo rasnih ili vjerskih te razviti empatiju i odgovornosti za druge.	
Namjena	Učenici će istražujući život Bjanke Auslender (rođene Levi) steći dodatna znanja o holokaustu, razvijati kritičko i povijesno mišljenje, osuditi rat i nasilje kao sredstvo postizanja ciljeva te razvijati toleranciju prema drugim narodima, religijama i kulturama.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći: • napisati tekst za slikovnicu • nacrtati ilustracije koje prate tekst • složiti slikovnicu uz pomoć digitalnog alata • osuditi holokaust, rasizam, ksenofobiju, antisemitizam i sve vrste netrpeljivosti • formulirati stavove potrebe zaštite temeljnih ljudskih prava • shvatiti prednosti timskog rad	
Način realizacije	Oblik	• upoznavanje učenika sa stradanjima tijekom holokausta • osmišljavanje slikovnice • praktičan rad u školi i kod kuće • promocija slikovnice
	Sudionici	• zainteresirani učenici OŠ „Vladimir Nazor“ i Gimnazije A. G. Matoša Đakovo • profesorice Ines Jančula i Mira Racić • Židovska općina iz Sarajeva
	Načini učenja (što rade učenici)	• istražuju i proučavaju život i sudbinu Bjanke Auslender (rođene Levi) iz dokumenata i fotografija • na temelju rezultata istraživanja pišu tekst za slikovnicu i izrađuju ilustracije • pripremaju slikovnicu za tisak
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• pripremaju dokumente i fotografije o životu Bjanke Auslender (rođene Levi) koje će učenici proučavati i istraživati koordiniraju istraživanjem koje provode učenici • pomažu učenicima u pisanju teksta za slikovnicu te izradi ilustracija

	Vremenik aktivnosti	Tijekom šk. god. 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	Eventualni troškovi za kopiranje materijala i tiskanje slikovnice.	
Način praćenja i provjere ishoda	Razgovor s učenicima, evaluacijski listići	

Strossmayer – most između Osijeka i Đakova

Naziv	Strossmayer – most između Osijeka i Đakova - projekt	
Odgovorna/e osoba/e	Ines Jančula, prof., Marija Rumbočić – Pezelj (Ekonomska i upravna škola Osijek)	
Cilj	Projekt istražuje i povezuje kulturno, povijesno i društveno značenje biskupa Josipa Jurja Strossmayera za Osijek i Đakovo. Kroz različite aktivnosti učenici će otkrivati njegovu ulogu u razvoju kulture, obrazovanja, umjetnosti i graditeljstva te simbolički „graditi most“ između ova dva grada.	
Namjena	• razvijanje znanja o kulturnoj i povijesnoj baštini Slavonije • poticanje suradnje i zajedništva među učenicima iz različitih škola • njegovanje identiteta, zavičajnosti i ponosa na hrvatske velikane • razvijanje istraživačkih i prezentacijskih vještina	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: • prepoznati i objasniti značaj Josipa Jurja Strossmayera • povezati kulturne ustanove Osijeka i Đakova s njegovim djelovanjem • razviti vještine timskog rada, kreativnog izražavanja i javnog nastupa • primijeniti znanja iz različitih nastavnih područja (povijest, umjetnost, jezik, geografija, građanski odgoj) • izraditi zajedničke proizvode (plakat, prezentaciju, izložbu, multimedijalni uradak)	
Način realizacije	Oblik	• proučavanje Strossmayerove djelatnosti • online sastanci s učenicima iz Osijeka • izrada plakata
	Sudionici	• zainteresirani učenici • Ines Jančula, prof. • Marija Rumbočić – Pezelj, prof.
	Načini učenja (što rade učenici)	• suradnja u skupini • praktičan rad na terenu • izrada plakata
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• pripremaju dokumente i tekstove o Strossmayeru • organiziraju susrete škola • daju smjernice za izradu

		plakata
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	Eventualni troškovi za kopiranje materijala i izradu radova.	
Način praćenja i provjere ishoda	• vođenje dnevnika aktivnosti i radnih bilježaka • fotografiranje i dokumentiranje procesa rada • praćenje sudjelovanja učenika u raspravama • izradi zadataka i prezentaciji • vrednovanje učeničkih radova (plakati, prezentacije, digitalni uradci) • završna zajednička prezentacija ili izložba u školi/ustanovi	

- *Književne tribine i promocije*

Naziv	Knjižnica	
Odgovorna/e osoba/e	Hrvoje Miletić	
Cilj	Književne tribine i promocije	
Namjena	Upoznavanje učenika sa recentnom književnom produkcijom.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će se upoznati sa suvremenom književnošću i piscima.	
Način realizacije	Oblik	Prezentacije, razgovori, tribine i književne promocije.
	Sudionici	Pisci i oko 150 učenika.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici nazoče književnim promocijama i sudjeluju aktivno u razgovoru sa piscima.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Frontalni rad i predavanje.
	Vremenik aktivnosti	Tijekom 2024./25. školske godine. Četvrtkom u 13 sati, između 2 smjene.
Troškovnik aktivnosti	Oko 200 era po književnoj promociji, troškovi puta za autora/gosta, otkup knjiga i zakuska.	
Način praćenja i provjere ishoda	Obrada tribine na satu Hrvatskoga ili Razrednika. Zapis ili intervju za školske novine i portal.	

- *Projekt - snimanje videonajava*

Naziv	Projekt - snimanje videonajava	
Odgovorna osoba	Nikolina Mandić Matijević, prof. hrvatskoga jezika i književnosti i komparativne književnosti	
Cilj	Smisao lektirnih videonajava jest potaknuti na čitanje djela. Slično najavama filmova, tzv. <i>trailerima</i> , videonajava za knjigu trebala bi u formatu kratkog videozapisa gledatelju ponuditi najzanimljivije elemente djela, zaintrigirati ga i motivirati na čitanje, ali bez da otkrije fabulu i sve detalje o lektirnom djelu.	
Namjena	Ponoviti lektirna djela pročitana na nastavi Hrvatskoga jezika i kod kuće. Čitati s razumijevanjem. Raditi na tekstu i interpretirati ga. Prikazivati poetike epoha, poetike književnika i poetike konkretnih književnih djela. Stvaralački čitati.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Upoznati učenike s fazama predprodukcije, produkcije i postprodukcije videa (ili animacije). Učenici će saznati što je storyboard, a što knjiga snimanja i kako će to olakšati pothvat izrade videonajave. Učenici će naučiti prepoznati dobar kadar i zašto fraza balans bijele boje nije nimalo čudna. Steći znanja (i teorijska i praktična) o alatima pomoću kojih će montaža teći glatko te resursima fotografija i glazbe koji se mogu koristiti besplatno i, još bitnije, bez kršenja autorskih prava. Isplanirati sadržaj videonajave unaprijed tako što će napisati scenarij. Scenarij će pomoći da tijek radnje bude smislen, da se gledatelji uspješno uvuku u priču i da od gledatelja postanu čitatelji. Razmisliti o tome što su ključne poruke ili ključni trenuci u odabranom lektirnom djelu, kakvi su mu ton i atmosfera. SŠ HJ A.4.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom raspravljačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika SŠ HJ B.4.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnome tekstu. SŠ HJ B.4.2. Učenik analizira različite interpretacije književnih tekstova s obzirom na pristup usmjeren čitatelju, književnom tekstu ili piscu. SŠ HJ B.4.3. Učenik obrazlaže slijed književnih poetika i razdoblja i kritički prosuđuje utjecaj različitih konteksta na književni tekst. SŠ HJ C.4.2 Učenik prosuđuje povezanost vlastitoga i hrvatskoga kulturnog identiteta s određenim kulturnim krugom na temelju različitih tekstova. Međupredmetne teme: • uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. • uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. • uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. • osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. • osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. • osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. • goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. • ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.	
Način realizacije	Oblik	Timski rad u školi i izvan škole.

	Sudionici	Zainteresirani učenici.
	Načini učenja (što rade učenici)	Odabrati književni tekst. Isplanirati sadržaj videonajave unaprijed tako što će napisati scenarij. Scenarij će pomoći da tijekom radnje bude smislen, da se gledatelji uspješno uvuku u priču i da od gledatelja postanu čitatelji. Razmisliti o tome što su ključne poruke ili ključni trenuci u odabranom lektirnom djelu, kakvi su mu ton i atmosfera. Odabrati glumce, redatelja, scenu, rekvizite. Pripremiti tekst i glazbu te zvučne efekte. Snimiti videonajavu.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Sudjeluju u svim fazama izrade videonajave, koordiniraju projekt.
	Vremenik aktivnosti	školska godina 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	kamera, internet, kostimi	
Način praćenja i provjere ishoda	Vlastito zadovoljstvo, upotreba naučenoga u kasnijem životu, pripremanje za maturu ponavljanjem lektirnih djela, druženje i timski rad, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, objavljivanje na Youtube kanalu Škole.	

- *Tjelesna i zdravstvena kultura*

Projekt Quadrille - završni ples maturanata

Naziv	Quadrille - projekt Osječko - baranjske županije	
Odgovorna/e osoba/e	Davor Lončarić i Marko Müller, nastavnici TZK	
Cilj	Učenici će kroz GIK usvojiti plesne korake plesa s francuskih dvorova i pripremiti se za nastup zadnjeg dana nastave za maturante i pokušaj obaranja Guinnessova rekorda zajedno sa svim maturantima OBŽ. Osposobiti učenike 4.razreda za ples maturanata. Razvijati kod učenika vrijednosti za timski rad, grupni rad i suradnju u aktivnostima.	
Namjena	Omogućiti učenicima sudjelovanje u pokušaju postizanja Guinnessova rekorda zajedno sa svim maturantima OBŽ , svečano obilježavanje završetka srednjoškolskog obrazovanja	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	SŠ TZK G.A.4.1. Primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja. SŠ TZK G.A.4.2. Izvodi složenije tehničko taktičke elemente sporta. Primjenjuje izabrana teorijska i motorička znanja. Povezuje složenije tehničko taktičke elemente sporta u situacijskim uvjetima. SŠ TZK G.D.4.1. Samostalno planira vježbanje u prirodi. SŠ TZK G.D.4.2. Planira i primjenjuje motoričke aktivnosti u prirodi usmjerenog zdravom načinu življenja. Sudjeluje u provedbi tjelovježbe u prirodi te pokazuje odgovornost za očuvanje prirode. Samoinicijativno se pridružuje skupinama koje planiraju i primjenjuju motoričke aktivnosti u prirodi Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju nastavne godine	
Način realizacije	Oblik	Individualni i grupni rad s učenicima, praktična nastava
	Sudionici	Nastavnici TZK i učenici 4. razreda

	Načini učenja (što rade učenici)	Uvježbavanje plesnih koraka po uputama nastavnika
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Priprema i realizacija plesne koreografije, podjela majica i kišobrana
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	Kišobrani i majice OBŽ, glazbena linija i CD s glazbom s naredbama	
Način praćenja i provjere ishoda	• razmjena osobnih i grupnih iskustava, • primjena novih znanja i iskustava u svakodnevnom životu, • pokušaj obaranja Guinnessovog rekorda, majice i kišobrani OBŽ • ocjena iz aktivnosti i OU	

- *Informatika*

Sigurnost djece i mladih na Internetu

Naziv	Sigurnost djece i mladih na internetu	
Odgovorna/e osoba/e	Vesna Tomić, prof.	
Cilj	Podizanje svijesti o opasnostima na internetu pružanjem informacija o načinima zaštite od online prijetnji poput cyberbullinga, zlostavljanja i krađe identiteta. Promicanje pozitivnih ponašanja na internetu, uključujući poštovanje drugih online, kritičko razmišljanje o informacijama i promoviranje digitalnog građanstva..	
Namjena	Promovirati online sigurnost i odgovorno ponašanje među djecom i mladima kako bi se stvorila sigurnija i pozitivnija online zajednica.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• prepoznati rizike u online okruženju • primijeniti načela sigurnog ponašanja na internetu • razviti kritički pristup informacijama i digitalnim sadržajima • sudjelovati u školskim aktivnostima vezanima uz obilježavanje Dana sigurnijeg interneta	
Način realizacije	Oblik	Radionice, predavanja i online aktivnosti povodom Dana sigurnijeg interneta.
	Sudionici	Učenici 1. do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u raspravama i radionicama, istražuju primjere sigurnog i nesigurnog ponašanja na internetu, izrađuju plakate i digitalne sadržaje..
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Izlaganje, demonstracija, diskusija, mentorski rad u projektnim aktivnostima..
	Vremenik aktivnosti	Veljača 2026. (na datum obilježavanja Dana sigurnijeg interneta).
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova (koriste se školska oprema i besplatni online resursi).	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje kroz izrađene radove učenika i njihov angažman u aktivnostima.	

- *Politika i gospodarstvo*

Simulacija izbora

Naziv	Simulacija izbora	
Odgovorna/e osoba/e	Tomislav Kruljac	
Cilj	Proširivanje znanja iz područja nastavnog predmeta Politika i gospodarstvo.	
Namjena	▪ upoznavanje učenika s funkcioniranjem tijela državne vlasti ▪ poticanje na zanimanje za teme od javnog značaja ▪ poticanje na sudjelovanje u procesima odlučivanja	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	▪ prepoznati važne elemente izbornog procesa ▪ aktivno sudjelovati u izbornom procesu – aktivno i pasivno ▪ osvijestiti važnost izbornog procesa za demokratsko društvo ▪ na osnovnoj razini pripremiti tehničke preduvjete za realizaciju izbora	
Način realizacije	Oblik	Simulacija
	Sudionici	Učenici četvrtih razreda i nastavnik Tomislav Kruljac.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici skupno pripremaju simulaciju uz pomoć nastavnika. Međusobno utvrđuju zadane uloge te samostalno iznose ideje za realizaciju simulacije.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Razgovor, oluja ideja, grupni rad, moderacija
	Vremenik aktivnosti	Okvirno, travanj 2026.
Troškovnik aktivnosti	Nema troškova.	
Način praćenja i provjere ishoda	Razgovor i rasprava na satu.	

Koliko poznaješ Hrvatski sabor

Naziv	Kviz „Koliko poznaješ Hrvatski sabor“	
Odgovorna/e osoba/e	Tomislav Kruljac	
Cilj	Proširivanje znanja iz područja nastavnog predmeta Politika i gospodarstvo.	
Namjena	▪ upoznavanje učenika s ovlastima i ulogom Hrvatskog sabora	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	▪ upoznavanje s odredbama Ustava RH o ulozi i ovlastima Hrvatskog sabora ▪ osvještavanje potrebe za aktivnim građanstvom kroz upoznavanje predstavničkog tijela građana kao krovnog tijela u državi	
Način realizacije	Oblik	Online kviz u organizaciji Službe za građane Hrvatskog sabora.
	Sudionici	Učenici četvrtih razreda.

	Načini učenja (što rade učenici)	Razgovor, rad u paru
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Razgovor, predavanje
	Vremenik aktivnosti	13. ožujak, 2026.
Troškovnik aktivnosti	Nema troškova.	
Način praćenja i provjere ishoda	Razgovor i rasprava na satu.	

- *Njemački jezik (DSD)*

Obilježavanje 20 godina DSD programa

Naziv	Obilježavanje 20 godina DSD programa	
Odgovorna/e osoba/e	Silvija Profusek, prof. , Tanja Schleis, mag.edu.philol.germ.	
Cilj	Cilj obilježavanja 20 godina DSD Programa je proslaviti dugogodišnji uspjeh i tradiciju škole u učenju njemačkog jezika, motivirati učenike i nastavnike, promovirati školu i program te istaknuti međunarodne mogućnosti koje DSD diploma pruža.	
Namjena	Pokazati postignuća i kvalitetu nastave njemačkog jezika široj javnosti, potaknuti učenike na učenje njemačkoga jezika i nastavnike na daljnji angažman te naglasiti mogućnosti koje DSD diploma otvara za studij i mobilnost u Njemačkoj.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Razvija interes za njemački jezik i sudjelovanje u DSD programu. Prepoznaje uspjeh, iskustava i mogućnosti daljnjeg razvoja u sklopu DSD programa. Učenici će koristiti jezične, organizacijske i prezentacijske vještine, kreativnost, timski rad, samopouzdanje te osjećaj pripadnosti i angažiranosti u DSD programu.	
Način realizacije	Oblik	Individualni i grupni rad s učenicima, praktična nastava.
	Sudionici	Silvija Profusek, prof., Tanja Schleis, mag.edu.philol.germ., svi učenici koji pohađaju DSD II nastavu i gostujući predavači
	Načini učenja (što rade učenici)	Priprema govora, prezentacija, vođenje radionica i kvizova na njemačkom jeziku. Koordinacija događaja, vođenje programa i organizacija grupa. Izrada plakata, panoa, digitalnih prezentacija, foto-i videoizložbi o DSD programu i uspjesima škole. Planiranje rasporeda, dekoracija prostora i tehnička podrška (mikrofoni, projektori). Međusobna koordinacija, dijeljenje zadataka i rješavanje problema.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnici mentoriraju i usmjeravaju učenike, organiziraju i koordiniraju događaj, pomažu u pripremi sadržaja, pružaju pedagošku podršku te vrednuju i promoviraju program.
	Vremenik aktivnosti	Siječanj i veljača 2026.
Troškovnik aktivnosti	-	

Način praćenja i provjere ishoda	Ishodi se prate promatranjem i procjenom aktivnosti učenika, samoprocjenom, povratnim informacijama publike te završnom evaluacijom nastavnika.
---	---

Dan ujedinjenja Njemačke - Tag d. Deutschen Einheit

Naziv	Dan ujedinjenja Njemačke - Tag d. Deutschen Einheit	
Odgovorna/e osoba/e	Silvija Profusek, prof.	
Cilj	Promovirati učenje njemačkoga jezika, izraditi interaktivne plakate i organizirati pano Informirati se o povijesti i kulturi Njemačke Upoznati međukulturalne i međujezične sličnosti i razlike	
Namjena	Upoznati učenike sa kulturom i poviješću zemlje njemačkog govornog područja. Obilježavanje Dana ujedinjenja Istočne i Zapadne Njemačke te proslave nacionalnog praznika u Njemačkoj i upoznavanje učenika s povezanosti Njemačke i Hrvatske te promoviranje važnosti učenja njemačkoga jezika. Prihvatanje drugih običaja, razvijanje tolerancije prema drugim kulturama, poštivanje drugih kulturno-jezičnih vrednota kao bitan doprinos općem kognitivno-afektivnom i socijalnom razvoju učenika.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik: Organizira i preoblikuje informacije iz različitih izvora tako da se njima može učinkovito koristiti. Povezuje nove informacije s postojećim znanjima i iskustvima te stvara novo znanje. Obrazlaže svoj odabir izvora i informacije. Analizira učinkovitost metoda i tehnika kojima se koristi pri pretraživanju izvora i organizacije informacija. Može preuzeti različite uloge u skupini, dijeli ideje, sudjeluje u postavljanju ciljeva i njihovu ostvarivanju. Iskazuje interes za suradnju s drugima i konstruktivno surađuje. Poznaje vrste timova i timskih uloga. Surađuje, organizira, izvršava svoj zadatak, postavlja hipoteze, razvija svoju ulogu u timu, donosi odluke. Rad u timu rezultira novom kvalitetom. Analizira i kritički se odnosi prema iskustvima svoje i drugih kulturnih zajednica. Odabire programe (softvere, aplikacije) koji mu mogu pomoći u planiranju istraživanja. Potrebu za informacijom razrješava planiranjem pretraživanja više tipova digitalnih izvora te konstruira i kombinira više načina pretraživanja za pronalaženje informacije tijekom procesa pretraživanja, pronalazi potrebne informacije. Definira i primjenjuje kriterije za procjenu pronađenih informacija i rangira ih prema stupnju relevantnosti, vodeći računa i o svojoj pristranosti. Oblikuje svoje mišljenje o nekoj temi na temelju prikupljenih informacija s oprečnim stavovima.	
Način realizacije	Oblik	Učionička nastava u informatičkoj učionici.
	Sudionici	Silvija Profusek, učenici DSD-a Gimnazije A.G.Matoša, Đakovo.
	Načini učenja (što rade učenici)	Pronalaze i obrađuju povjesne i kulturne informacije vezane uz Dan ujedinjenja, izrađuju interaktivne plakate u Canvi u skupinama.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Organiziraju, vode i usmjeravaju učenike, provjeravaju točnost informacija, kreativnost i sadržaj te sugeriraju izmjene.

	Vremenik aktivnosti	Od 1. do 6. listopada 2025. godine.
Troškovnik aktivnosti	Ispis plakata u boji, papir i boja.	
Način praćenja i provjere ishoda	Razmjena osobnih i grupnih iskustava i primjena novih znanja i iskustava u svakodnevnom životu. Isticanje važnosti sudjelovanja u planiranim aktivnostima i važnosti doprinosa u poznavanju europske povijesti i kulture, formativno vrednovanje (vršnjačko i samo-vrednovanje).	

Obilježavanje Dana progona – Vertreibungstag 11. 05.

Naziv	Obilježavanje Dana progona – Vertreibungstag 11.05	
Odgovorna/e osoba/e	Silvija Profusek, prof. , Tanja Schleis, mag.edu.philol.germ.	
Cilj	Poboljšati kvalitetu učenčkih spoznaja o životu Njemačkog stanovništva u našim krajevima i potaknuti na razmišljanje o moralnim pitanjima primjenjivim i u suvremenom svijetu.	
Namjena	Upoznati učenike sa kulturom, poviješću njemačke nacionalne manjine u Hrvatskoj. Prihvaćanje drugih običaja, razvijanje tolerancije prema drugim kulturama, poštivanje drugih kulturno-jezičnih vrednota kao bitan doprinos općem kognitivno-afektivnom i socijalnom razvoju učenika.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik: Uočava aktualne probleme u zajednici i objašnjava vezu s ljudskim pravima te načine zaštite ljudskih prava. Vrednuje odnos prema ljudskim pravima u zajednici. Zalaže se za ostvarivanje pozitivnih promjena u zajednici. Zalaže se za interkulturalnost. Istražuje probleme s kojima se susreću pripadnici nacionalnih manjina. Poštuje prava nacionalnih manjina. Zalaže se za integraciju i ravnopravan tretman nacionalnih manjina. Objašnjava značenje, ulogu i postignuća zajednice pri rješavanju problema. Aktivan je i odgovoran član zajednice. Objašnjava utjecaj svojega i tuđega ponašanja na život pojedinca goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. goo A.4.3.Promiče ljudska prava. goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina. goo C.4.1.Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. osr B.4.1.Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.4.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.	
Način realizacije	Oblik	Individualni i grupni rad s učenicima, praktična nastava.
	Sudionici	Silvija Profusek, prof., Tanja Schleis, mag.edu.philol.germ. , učenici koji pohađaju nastavu njemačkoga jezika kod spomenutih nastavnica
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici kreativno kroz svoje radove i aktivnosti prikazuju sudbinu njemačke nacionalne manjine u Hrvatskoj. Intervjuiraju „svjedoke vremena“ i intervju prikazuju kao mini dokumentarne filmove. Odlaze na komemoraciju u selo Krndija i izvode prigodne recitacije. Pripremaju izložbu i prigodni program za 11.5. u auli

		škole.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Metode: razgovor, usmeno izlaganje (pripovijedanje, objašnjavanje, prezentiranje), rad s tekstem (razumijevanje slušnog i pisanog teksta), pisanje, demonstracija Oblici: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupini, alternativni oblici rada (projektni rad, rad u postajama i sl.).
	Vremenik aktivnosti	Svibanj 2026.
Troškovnik aktivnosti	-	
Način praćenja i provjere ishoda	Primjena novih znanja i iskustava u svakodnevnom životu.	

Snimanje videa na temu „Zusammenleben gestalten“

Naziv	Projekt – Snimanje videa na temu „Zusammenleben gestalten“
Odgovorna/e osoba/e	Silvija Profusek, prof., Tanja Schleis, mag. edu. philol. germ.
Cilj	Potaknuti učenike na promišljanje o važnosti suživota, tolerancije i međusobnog uvažavanja u multikulturnom društvu kroz zajedničko planiranje, stvaranje scenarija i snimanje videa na stranom jeziku.
Namjena	Namjena projekta je potaknuti učenike na aktivno korištenje njemačkog jezika kroz kreativno stvaralaštvo te razvijati svijest o toleranciji, suradnji i odgovornom oblikovanju zajedničkog života.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Koristiti njemački jezik u stvarnim komunikacijskim situacijama, proširiti vokabular i unaprijediti vještine govora, slušanja i pisanja, razviti sigurnost u javnom izražavanju na stranom jeziku, pokazati sposobnost suradnje i timskog rada, razvijati toleranciju, empatiju i poštivanje različitosti, osvijestiti važnost aktivnog doprinosa zajednici i oblikovanja skladnog suživota, primijeniti osnovne vještine planiranja, snimanja i uređivanja videa, razumjeti proces stvaranja multimedijskog sadržaja, odgovorno koristiti digitalne alate i tehnologiju, razviti kreativnost i maštovitost u oblikovanju scenarija, steći samopouzdanje kroz javno predstavljanje vlastitih ideja i doživjeti strani jezik kao sredstvo stvaranja i izražavanja, a ne samo učenja. SŠ (1) NJ A.2.2. proizvodi srednje duge i srednje složene govorne tekstove. SŠ (1) NJ A.2.3. sudjeluje u srednje dugoj i srednje složenoj govornoj interakciji. SŠ (1) NJ B.2.1. izvodi zaključke o sličnostima i razlikama između regionalnih i socijalnih skupina te kultura mladih u vlastitoj kulturi i kulturama povezanim s njemačkim jezikom te opisuje utjecaj osobnih stavova i vrijednosti na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura. SŠ (1) NJ B.2.2 primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama te prilagođava obrasce osobnoga ponašanja u nepoznatim situacijama. SŠ (1) NJ B.2.3. iznosi stav o jednakosti svih kultura i svjetonazora te o važnosti kulturne raznolikosti.

Način realizacije	Oblik	Timski rad u školi i izvan škole.
	Sudionici	Silvija Profusek, Tanja Schleis i učenici DSD-a Gimnazije A. G. Matoša, Đakovo
	Načini učenja (što rade učenici)	- projektno i iskustveno učenje - suradničko učenje u skupinama - kreativno i problemsko učenje - učenje kroz igru i dramatizaciju, - digitalno učenje uz primjenu alata za snimanje i montažu, - refleksivno učenje kroz raspravu i analizu.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Razgovor i rasprava, radionica i projektni rad, rad u paru i skupinama, igra uloga i dramatizacija, prezentacija i analiza.
	Vremenik aktivnosti	Ožujak – svibanj 2026.
Troškovnik aktivnosti	-	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje sudjelovanja i angažmana učenika, sumativno vrednovanje upotrebe njemačkog jezika u govoru, procjena suradnje i timskog rada, analiza i vrednovanje konačnog videa, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.	

- *Vjeronauk*

Humanitarna akcija „Marijini obroci“

Naziv	Humanitarna akcija „Marijini obroci“	
Odgovorna/e osoba/e	s. Gabrijela Damjanović, mr. sc. theol., Matea Vadjla, mag.phil.	
Cilj	Upoznati se i podupirati humanitarnu organizaciju “Marijini obroci” i tako pomoći siromašnoj djeci u školi “Slavonija, Hrvatska” u Zambiji	
Namjena	Promicanje poštovanja i dostojanstva prema osobama slabog imovinskog stanja	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: • Razvijati empatiju prema siromašnima • angažirati se u pomoći drugome u potrebi • informirati se o educiranju vršnjaka te razviti zahvalnost za vlastitu	
Način realizacije	Oblik	Uključivanje u međunarodni projekt „Mary's meals“
	Sudionici	Profesori i učenici od 1.-4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Izrada panoa u školi, prikupljanje novčanih sredstava kroz razne aktivnosti
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Motivirati učenike za sudjelovanje u projektu, educiranje učenika o međunarodnom projektu Marijinih obroka
	Vremenik aktivnosti	Ožujak 2026.

Troškovnik aktivnosti	Sredstva za izradu panoa, dobrovoljni prilozi
Način praćenja i provjere ishoda	Analiza realiziranih aktivnosti i vrednovanje kroz razgovor, te informiranje javnosti putem društvenih mreža škole i Marijinih obroka

Humanitarna akcija za „Udrugu Betlehem“

Naziv	Humanitarna akcija za „Udrugu Betlehem“	
Odgovorna/e osoba/e	s. Gabrijela Damjanović, mr. sc. theol., Matea Vadjla, mag. phil.	
Cilj	Pomoći napuštenim samohranim majkama i novorođenčadi	
Namjena	Razviti empatiju prema potrebitima u lokalnoj zajednici	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći: • Upoznati djelovanje Udruge Betlehem • Razvijati empatiju prema slabim članovima društva • Angažirati se u prikupljanju donacija	
Način realizacije	Oblik	Humanitarna akcija
	Sudionici	Svi učenici i nastavnici od 1. do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Istraživanje preko društvenih mreža djelovanje same Udruge; educiranje roditelja i zajedničko prikupljanje artikala za bebe, organizacija i sistematizacija
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Prepričavanje životnih iskustava iz Udruge, poticanje i animiranje, organizacija razreda, sistematizacija artikala
	Vremenik aktivnosti	Došašće 2025.
Troškovnik aktivnosti	Kupovanje artikala za bebe, prijevoz donacije do Osijeka	
Način praćenja i provjere ishoda	Razgovor i vrjednovanje prikupljenog po razredima	

- Psihologija

Naziv	Zajednički prema uspjehu
Odgovorna/e osoba/e	Marko Raguž, prof
Cilj	Stjecanje operativnih znanja na temelju gradiva nastavnog predmeta i razvijanje suradništva i socijalnih vještina.
Namjena	Kvalitetno oblikovanje školskog, profesionalnog i svakodnevnog života.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik koji odobrava, slaže se i raspravlja o ciljevima i zadatcima nastave. Učenik koji je u stanju definirati, objasniti, primijeniti, analizirati i kategorizirati sadržaj nastavnih cjelina. Učenik koji je u stanju ocijeniti, usporediti i razlikovati svoje

	postignuće i s veseljem prihvatiti izazove cjeloživotnog obrazovanja i zahtjeva tržišta rada.	
Način realizacije	Oblik	Frontalno, individualno i grupno
	Sudionici	Učenici 2. i 3. razreda koji pohađaju nastavu psihologije, nastavnik i roditelji
	Načini učenja (što rade učenici)	Individualizirano i primjereno kognitivnom stilu pojedinog učenika.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	timska i projektna nastava
	Vremenik aktivnosti	rujan 2025. do lipanj 2026
Troškovnik aktivnosti		
Način praćenja i provjere ishoda	Prema pravilnicima i jasnim kriterijima praćenja i vrednovanja učenika.	

- *Društveno odgovorna rasprava*

Naziv	Društveno odgovorna rasprava	
Odgovorna/e osoba/e	Tomislav Kruljac, Matea Vadjla, Stela Lešić	
Cilj	• razvijanje komunikacijskih i debatnih sposobnosti učenika. • poticanje zanimanja za teme od društvenog interesa.	
Namjena	Upoznavanje učenika s temama od društvenog značaja te razvoj kritičkog mišljenja.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• aktivno komunicirati i raspravljati s kolegama • iznositi vlastita argumentirana mišljenja • prepoznati jake i slabe strane vlastitih i tuđih argumenata • naučiti prepoznati zajednička stajališta • usvojiti toleranciju prema drugačijem mišljenju	
Način realizacije	Oblik	Rasprava; parlaonica
	Sudionici	Učenici 3. i 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Rad u skupinama - učenici prezentiraju i zastupaju različita stajališta o određenoj temi te pokušavaju pronaći dodirne točke u svojim stajalištima te potencijalno zajedničko stajalište. Učenici sami biraju temu (teme) između ponuđenih ili predlažu samostalno teme u skladu s namjenom rasprave.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Razgovor; moderiranje
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine u skladu s mogućnostima okupljanja učenika – predvidivo listopad ili studeni 2025.
Troškovnik aktivnosti	Nema troškova.	
Način praćenja i provjere ishoda	Rasprava se dokumentira audio – vizualno i služi kao predmet analize.	

- *Rimski vojnik kasne antike u istočnoj Slavoniji*

Naziv	Rimski vojnik kasne antike u istočnoj Slavoniji	
Odgovorna/e osoba/e	Ive Zubčić, prof. i Dubravko Aladić, prof.	
Cilj	Predavanje o rimskoj vojsci u istočnoj Slavoniji u doba kasnog carstva, opis i demonstracija opreme rimskog vojnika, te predavanje i prezentacija o svakodnevnom životu rimskih legionara u istočnoj Slavoniji u doba kasnog carstva	
Namjena	Poticati učenike kako bi se zainteresirali o svakodnevnom životu starih Rimljana u Slavoniji, Osvijestiti učenike o rimskoj kulturi u Slavoniji i o vezama sa današnjom kulturom i civilizacijom u Hrvatskoj	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Sudjelovati u školskim i međuškolskim projektima Iskoristiti mogućnosti nastale unutar projekta Uklopiti iskustva iz projekata u svakodnevni život i rad u školi.	
Način realizacije	Oblik	Sudjelovanje na načine koji su propisani u projektu
	Sudionici	Odgovorne osobe i zaposlenici ustanova u projektu, učenici
	Načini učenja (što rade učenici)	Suradničko učenje, iskustveno učenje
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Radionice, predavanja, terenska nastava
	Vremenik aktivnosti	Školska godina 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi unutar prijavljenih projekata	
Način praćenja i provjere ishoda	Evaluacija projekata, povratne informacije sudionika projekata	

- *Festival znanosti*

Naziv	Festival znanosti	
Odgovorna/e osoba/e	Zlatko Mrkić, ravnatelj, Josipa Hardi, psiholog, Ivana Radnić Štroliga, pedagog, Mirta Lulić, prof., Vesna Tomić, prof.	
Cilj	Motiviranje mladih ljudi za istraživanje i stjecanje novih znanja te uključivanje učenika u istraživački rad.	
Namjena	Primjena stečenih znanja i vještina u sličnim i novim kontekstima, odnosno omogućavanje prijenosa na nove situacije učenja.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• razviti istraživačke kompetencije, odgovornost i empatiju prema okruženju • saznati novosti iz područja znanosti • proširiti svoje znanje iz svih nastavnih predmeta • razmijeniti ideje s drugim učenicima • povezivati znanja iz različitih područja • razvijati komunikacijske kompetencije • samostalno tražiti nove informacije iz različitih izvora i transformirati ih u novo znanje • zatražiti i pružiti pomoć	
Način realizacije	Oblik	Sudjelovanje u radionicama
	Sudionici	• učenici, profesori, stručni suradnici i ravnatelj gimnazije te

		posjetitelji Festivala znanosti
	Načini učenja (što rade učenici)	• sudjeluju u interaktivnim radionicama Festivala znanosti • slušaju predavanja • promatraju i sudjeluju u demonstracijskim pokusima
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• moderiraju učenike tijekom njihovog aktivnog djelovanja te animiraju posjetitelje prilikom trajanja radionica
	Vremenik aktivnosti	• travanj 2026.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi za materijale, nastavna sredstva i pomagala koja će se koristiti u radionicama, pokusima, izložbama, znanstvenim predavanjima...	
Način praćenja i provjere ishoda	• prezentacija naučenog na nastavi pojedinog nastavnog predmeta • korištenje novih znanja u životu i u nastavi • prezentacija posjeta i radionica na web stranici škole	

IZLETI I EKSKURZIJE

- *Stručna ekskurzija učenika prvih razreda*

Naziv	Stručna ekskurzija učenika prvih razreda	
Odgovorna/e osoba/e	Razrednici prvih razreda	
Cilj	Upoznavanje kulturno - povijesne baštine odabranog grada i eventualnih ostalih destinacija, razvijanje odgovornosti učenika, snalaženje u novim okolnostima, zbližavanje među učenicima u razredu i između razreda.	
Namjena	Putovanje u trajanju od 1 dana u kojem se povezuju sadržaji različitih predmeta – geografije, povijesti, stranih jezika. Proširiti znanja i dati novu odgojnu i kulturnu dimenziju učenicima.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će upoznati kulturno - povijesnu baštinu odabranih destinacija i snalaziti se u novim i nepoznatim situacijama.	
Način realizacije	Oblik	Posjet odabranoj gradskoj destinaciji.
	Sudionici	• Učenici prvih razreda • Razrednice Mirta Lulić, Daliborka Šetka, Ines Jančula i Maja Drmić
	Načini učenja (što rade učenici)	Promatranje, slušanje predavanja
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Metoda demonstracije
	Vremenik aktivnosti	Jedna subota tijekom travnja ili svibnja 2026.
Troškovnik aktivnosti	Cijena prijevoza, smještaja, hrane, ulaznice, stručni vodiči.	
Način praćenja i provjere ishoda	Povratne informacije učenika kroz različite aktivnosti (kvizove, prezentacije, igre). Roditelji će na roditeljskom sastanku biti obaviješteni o uspješnosti realizacije edukativnog putovanja, razrednici će podnijeti izvješće Nastavničkom vijeću, eventualni prigovori bit će upućeni agenciji.	

- *Stručna ekskurzija učenika drugih razreda*

Naziv	Višednevno edukativno putovanje učenika drugih razreda (terenska nastava)
Odgovorna/e osoba/e	Razrednici 2. razreda (Zvonimir Bušić, Nikolina Mandić Matijević, Viktorija Krbavac i Davor Lončarić)
Cilj	Upoznavanje kulturno - povijesne baštine mjesta uključenih u obilazak, jačanje STEM kompetencija, razvoj sposobnosti i vještina te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom, razvijati međukulturnu kompetenciju, osjećaj pripadnosti i poštovanje prema vlastitome jezičnom identitetu, kulturi i tradiciji te uvažavati i poštovati druge jezične i kulturne zajednice i njihove vrijednosti,

	razvijanje odgovornosti učenika, snalaženje u novim okolnostima, razvoj tjelesne pismenosti kroz tjelesnu aktivnost na otvorenom (hodanje uz mjerenje prijeđenih kilometara) i zadovoljavanjem potrebe za svakodnevnom tjelesnom aktivnošću, zbližavanje među učenicima u razredu i između razreda.	
Namjena	Proširiti znanja, vještine i sposobnosti iz područja prirodoslovlja, tjelesne pismenosti te područja kulture, umjetnosti i povijesti, aktivno koristiti strani jezik te dati novu odgojnu, tjelesnu i kulturnu dimenziju učenicima.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- upoznati kulturno - povijesnu baštinu odabranih destinacija i snalaziti se u novim i nepoznatim situacijama - shvatiti važnost dobre tjelesne kondicije za uspješno i lakše svladavanje svakodnevnih životnih izazova - unaprijediti tjelesnu pismenost - steći znanja o značenju i primjeni fizičkih zakona - aktivnim učenjem u STEAM području poticati inovativnost, maštu i kreativnost učenika te primjenu naučenog - razvijati komunikacijske i socijalne vještine	
Način realizacije	Oblik	Terenska nastava - Putovanje u trajanju 2 do 3 dana u kojem se povezuju sadržaji različitih predmeta – stranih jezika, fizike, tjelesne i zdravstvene kulture, geografije, povijesti
	Sudionici	Učenici 2. a, b, c i d razreda i razrednici
	Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno učenje, istraživačko učenje, povezivanje znanosti i umjetnosti, kritičko razmišljanje, komuniciranje s drugim učenicima, tjelesne aktivnost, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnici planiraju sadržaj terenske nastave, vode brigu o realizaciji iste, vode brigu o učenicima, izvještavaju i vrednuju.
	Vremenik aktivnosti	travanj/svibanj 2026. godine
Troškovnik aktivnosti	Troškovi putovanja i smještaja, ovisno o ponudi agencije	
Način praćenja i provjere ishoda	Povratne informacije učenika kroz različite aktivnosti (kvizove, prezentacije, igre) . Roditelji će na roditeljskom sastanku biti obaviješteni o uspješnosti realizacije terenske nastave, razrednici će podnijeti izvješće Nastavničkom vijeću, učenici će ispuniti upitnik zadovoljstva provedenom terenskom nastavom, eventualni prigovori bit će upućeni agenciji.	

- *Maturalno putovanje učenika trećih razreda*

Naziv	Maturalno putovanje učenika trećih razreda
Odgovorna/e osoba/e	Jerko Vrbaneć, Tomislav Ljepotić, Dubravko Aladić i Filip Babić
Cilj	• Upoznavanje kulturno-povijesne baštine gradova iz programa putovanja • Razvijanje odgovornosti učenika • Snalaženje u novim okolnostima

	• Zbližavanje među učenicima u razredu i između razreda	
Namjena	• Putovanje je namijenjeno učenicima trećih razreda kako bi upoznali prirodne ljepote i kulturnu baštinu • Učenici će naučiti uvažavati i druge i snalaziti se u novoj sredini izvan roditeljskog doma i škole	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• Učenici će upoznati kulturno-povijesnu baštinu gradova iz programa putovanja • Primjenjivati naučeno u svakodnevnom životu i radu; osposobiti se za donošenje ispravnih odluka • Razviti svijest o kvalitetnom, moralnom i ispravnom načinu života u zajednici	
Način realizacije	Oblik	Škola će uputiti upit turističkim agencijama za realizaciju programa. Na roditeljskom sastanku roditelji će odabrati agenciju koja će realizirati dogovoreni program. Roditelji potpisuju ugovor s odabranom agencijom sukladno propisanoj proceduri.
	Sudionici	Razrednici i učenici trećih razreda.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici posjećuju muzeje, spomenike, i druge važne lokacije kako bi naučili više o povijesti i kulturi mjesta koje posjećuju. Slobodno vrijeme provode u zabavnim aktivnostima pridržavajući se svih dogovorenih pravila i plana putovanja.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Prije ekskurzije, nastavnici sudjeluju u planiranju ekskurzije te osiguravaju da svi učenici imaju potrebne informacije i dokumente. Tijekom ekskurzije, nastavnici prate učenike, osiguravaju da se učenici pridržavaju pravila i rješavaju bilo kakve hitne situacije. Pružaju podršku učenicima, pomažući im u rješavanju problema i pružajući savjete kada je to potrebno.
	Vremenik aktivnosti	lipanj 2026.
Troškovnik aktivnosti	Prema ponudi odabrane agencije.	
Način praćenja i provjere ishoda	Roditelji će na roditeljskom sastanku biti obaviješteni o uspješnosti realizacije maturalne ekskurzije. Voditelji će podnijeti izvješće Nastavničkom vijeću. Eventualni prigovori bit će upućeni agenciji.	

- Izvanučionička nastava učenika četvrtih razreda

Naziv	Izvanučionička nastava učenika četvrtih razreda
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi, Silvija Profusek, Sanja Mijakić i Marko Muller

Cilj	- učenje kroz igru i simulaciju - inspirirati učenike za buduću karijeru u STEM području - razvoj kritičkog mišljenja i sposobnost povezivanja teorije s praksom - razvijati logičko razmišljanje, rješavanje problema i timski rad	
Namjena	Upoznati se s osnovnim znanstvenim principima na zabavan način. Primijeniti fizikalne principe u stvarnom svijetu. Potaknuti znatiželju, učenje i kreativnost kroz interaktivno iskustvo znanosti. Potaknuti interesa za STEM.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Objasniti fizikalne principe koji se primjenjuju u interaktivnim instalacijama. Kritički vrednovati znanstvenu metodu kroz prikazane eksperimente. Stvoriti pozitivan odnos prema znanosti kroz zabavne i vizualno privlačne sadržaje. Razviti tehnološku pismenost. Doživjeti kulturu i arhitekturu grada.	
Način realizacije	Oblik	- praktični eksperimenti, istraživački zadaci, kreativne radionice i suradničko učenje u Tehnoparku Celje - razgled kulturnih znamenitosti grada Celja/Ljubljane
	Sudionici	Učenici četvrtih razreda i njihovi razrednici: Spomenka Hardi, 4. a Silvija Profusek, 4. b Sanja Mijakić, 4. c Marko Muller, 4. d
	Način učenja (što rade učenici)	- primjenjuju znanstvenu metodu - istražuju fizikalne pojave - uče rješavanjem problema - vode raspravu i refleksiju - upoznaju se s poviješću i kulturnim znamenitostima grada - prezentiraju naučeno nakon povratka s puta
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	- priprema učenike prije puta na aktivno sudjelovanje - nastavnik moderira - vodi istraživanje fizičkih pojava
	Vremenik aktivnosti	Veljača/ožujak 2026.
Troškovnik aktivnosti	Trošak prijevoza učenika, ulazice u Tehnopark Celje i dnevnice za pratitelje učenika.	
Način praćenja i provjere ishoda	Učenici će kroz razgovor i prezentacije dati osvrt na usvojeno znanje. Roditelji će na roditeljskom sastanku biti obaviješteni o uspješnosti realizacije izvanučioničke nastave. Razrednici će podnijeti izvješće Nastavničkom vijeću, a učenici ispuniti upitnik zadovoljstva provedenom terenskom nastavom.	

- Posjet Hrvatskom saboru

Naziv	Posjet Hrvatskom saboru
Odgovorna/e osoba/e	Tomislav Kruljac, Dubravko Aladić
Cilj	Proširivanje znanja iz područja nastavnog predmeta Politika i gospodarstvo i Povijest.
Namjena	▪ upoznavanje učenika s funkcioniranjem tijela državne vlasti ▪ poticanje na zanimanje za teme od javnog značaja ▪ poticanje na sudjelovanje u procesima odlučivanja ▪ osvješćivanje važnosti nacionalne povijesti

Očekivani ishodi (učenik će moći)	▪ neposredno upoznavanje s poviješću i radom Hrvatskog sabora ▪ proširivanje znanja vezanih uz ustavni ustroj RH ▪ proširivanje znanja vezanih za suvremenu nacionalnu povijest ▪ osvještavanje važnosti zakonodavne vlasti i predstavničke demokracije ▪ upoznavanje s praktičnim funkcioniranjem Sabora ▪ upoznavanje sa zakonodavnim procesom ▪ razgovor sa saborskim zastupnicima ▪ praćenje saborskih rasprava i prepoznavanje dijelova procesa donošenja odluka u Saboru ▪ osvještavanje važnosti i uloge Hrvatskog sabora u ostvarivanju samostalnosti i neovisnosti Republike Hrvatske ▪ obogaćivanje iskustava zajedničkog studijskog putovanja, kolegijalnog ponašanja ▪ učenje o prihvatljivom ponašanju i komunikaciji u raspravama ▪ postavljanje pitanja o temama bitnima za hrvatske građane i formuliranje mišljenja osvještavanje potrebe sudjelovanja na izborima te u procesima odlučivanja i ostalim oblicima demokratske političke kulture	
Način realizacije	Oblik	Terenska nastava
	Sudionici	Učenici četvrtih razreda i nastavnici Tomislav Kruljac i Dubravko Aladić.
	Načini učenja (što rade učenici)	Posjet Hrvatskom saboru uz stručno vodstvo. Učenici se upoznaju s poviješću i razvojem Hrvatskog sabora. Prisustvuju sjednici Sabora. Razgovaraju sa saborskim zastupnicima o temama od javnog značaja. Produbljuju stečeno znanje o temama iz nastavnih predmeta Politika i gospodarstvo i Povijest.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Razgovor, predavanje
	Vremenik aktivnosti	Okvirno ožujak, travanj 2026. – ovisno o dogovorenom terminu.
Troškovnik aktivnosti	Prijevoz iz Đakova u Zagreb i povratak. Uzvor financiranja su roditelji.	
Način praćenja i provjere ishoda	Razgovor i rasprava na satu. Pisani rad o ulozi i važnosti Hrvatskog sabora.	

- Stručna ekskurzija u Zagreb

Naziv	Stručna ekskurzija u Zagreb, Hrvatska radiotelevizija ili Nova TV, GNK Dinamo Zagreb
Odgovorna/e osoba/e	Miro Šola, prof.
Cilj	Upoznati učenike s najvećim hrvatskim medijskim kućama; obilazak TV studija i novinske redakcije HTV-a, sudjelovanje na press konferenciji GNK Dinamo Zagreb

Namjena	Proširiti znanje učenika o novinarskoj praksi	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- upoznavanje s medijskom kućom - upoznavanje s procesom nastanka vijesti, intervju, reportaže - razgovor s novinarima - upoznavanje s tehničkim procesom nastanka televizijske emisije - novinarska radionica (učenici pišu vijesti, tv voditeljstvo) - sudjelovanje na press konferenciji (GNK Dinamo) - upoznavanje s medijskim servisom GNK Dinamo	
Način realizacije	Oblik	Putovanje u Zagreb
	Sudionici	Učenici izborne nastave trećih razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	- Učenici aktivno sudjeluju u procesu nastanka tv programa (radionica za učenike)
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Učenička radionica
	Vremenik aktivnosti	veljača/ožujak 2026.
Troškovnik aktivnosti	Učenici će sami snositi troškove	
Način praćenja i provjere ishoda		

- *Stručna jednodnevna ekskurzija u Osijek*

Naziv	Stručna jednodnevna ekskurzija u Osijek, HNK Osijek: kazališna predstava	
Odgovorna/e osoba/e	Miro Šola, prof.	
Cilj	Upoznati učenike s teorijom kazališta i književnim stvaralaštvom	
Namjena	Proširiti znanje učenika iz filmske kulture ili scenske umjetnosti Razvijati estetske kriterije i vrijednosti	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- upoznati se sa strukturom dramskoga teksta i predstave - upoznati se s procesom nastanka dramske predstave - upoznavanje s tekstom izvedenoga djela - razvijati estetski doživljaj - napisati kazališnu kritiku	
Način realizacije	Oblik	Putovanje u Osijek
	Sudionici	Učenici drugih (2. c, 2. d) i trećih razreda (3. c, 3 d)
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u gledanju predstave
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	
	Vremenik aktivnosti	studeni/prosinac 2025.
Troškovnik aktivnosti	Učenici će sami snositi troškove (prijevoz i ulaznica).	
Način praćenja i provjere ishoda		

- *Odlazak u HNK u Zagrebu na predstavu*

Naziv	Odlazak u HNK u Zagrebu (predstava <i>Tko pjeva, zlo ne misli</i>)	
Odgovorna/e osoba/e	Nikolina Mandić Matijević, prof.	
Cilj	Razvijanje zanimanja za kazalište i ostale vrste umjetnosti. Razvijanje zanimanja za hrvatske filmove i hrvatsku kulturnu baštinu. Razvijanje čitalačke kulture, hrvatskog jezika i opće kulture općenito. Steći naviku odlaska u kazalište i proširiti filmski, književni i glazbeni ukus. Steći svijest o hrvatskoj kazališnoj, filmskoj, književnoj i kulturnoj baštini.	
Namjena	Povezivanje stečenih znanja s dosadašnjim spoznajama.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• proširiti sadržaje vezane uz kazalište, scenografiju, kostimografiju, film, glazbu, medije • upoznati kulturno - povijesnu baštinu Zagreba, HNK kao važan simbol hrvatskoga identiteta, snalaziti se u novim i nepoznatim situacijama • razvijati komunikacijske i socijalne vještine	
Način realizacije	Oblik	Jednodnevni izlet, terenska nastava.
	Sudionici	Učenici 2. razreda i ostali zainteresirani učenici
	Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno učenje, istraživačko učenje, povezivanje znanosti i umjetnosti, kritičko razmišljanje, komuniciranje s drugim učenicima.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Razrednici drugoga razreda planiraju sadržaj izleta, vode brigu o njegovoj realizaciji, vode brigu o učenicima, izvještavaju i vrednuju.
	Vremenik aktivnosti	12. prosinca 2025.
Troškovnik aktivnosti	Prijevoz autobusom, cijena ulaznice u kazališta (od 40 do 50 eura). Dnevnice za nastavnike – pratitelje.	
Način praćenja i provjere ishoda	Prezentacija u široj zajednici i javnim medijima, popraćenost u školskim medijima i webu. Razrednici i profesori na svojim satima naknadno vrjednuju, revaloriziraju i sintetiziraju doživljeno te se kritički osvrću na ostvareno. Korištenje novih znanja u životu i u nastavi.	

- *Izlet u Zagreb – Interliber*

Naziv	Izlet u Zagreb	
Odgovorna/e osoba/e	Hrvoje Miletić	
Cilj	Razvijanje čitalačke kulture, hrvatskog jezika, likovne umjetnosti, povijesti, zemljopisa, sociologije i opće kulture općenito.	
Namjena	Povezivanje stečenih znanja s dosadašnjim spoznajama.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- proširiti sadržaje vezane uz knjigu - upoznati kulturno - povijesnu baštinu Zagreba i snalaziti se u novim i nepoznatim situacijama - razvijati komunikacijske i socijalne vještine	
Način realizacije	Oblik	Jednodnevni izlet
	Sudionici	Učenici 1. razreda i ostali

		zainteresirani učenici
	Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno učenje, istraživačko učenje, povezivanje znanosti i umjetnosti, kritičko razmišljanje, komuniciranje s drugim učenicima.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Voditelj i razrednici planiraju sadržaj izleta, vode brigu o realizaciji istoga, vode brigu o učenicima, izvještavaju i vrednuju.
	Vremenik aktivnosti	15. 11. 2025.
Troškovnik aktivnosti	Prijevoz autobusom, cijena ulaznice za muzej i cijena ulaznice u kazališta	
Način praćenja i provjere ishoda	Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije, popraćenost u školskim medijima i webu. Razrednici i profesori na svojim satima naknadno vrjednuju, revaloriziraju i sintetiziraju doživljeno te se kritički osvrću na ostvareno. Korištenje novih znanja u životu i u nastavi.	

- *Dan i noć na PMF-u i obilazak Parka znanosti u Oroslavju*

Naziv	Dan i noć na PMF-u	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi	
Cilj	Uključiti učenike u istraživački rad, pobuditi u učenicima veći interes za STEM područje, produbiti znanje iz matematike, fizike, kemije i biologije te doživjeti sadržaje iz pojedinih nastavnih predmeta na atraktivan način, suradnja u timskom radu i radu u skupini.	
Namjena	Interaktivno sudjelovanje na radionicama na Otvorenim danima PMF-a.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- saznati novosti iz područja znanosti - proširi svoje znanje iz pojedinih predmeta - razmijeniti ideje s drugim učenicima - steći nova poznanstva - doživjeti matematiku, fiziku, informatiku i biologiju kroz igru i pokuse	
Način realizacije	Oblik	Terenska nastava
	Sudionici	Učenici 2. i 4. razreda Nastavnici matematike, fizike, kemije i biologije.
	Načini učenja (što rade učenici)	- sudjelovanje u radionicama - izvođenje pokusa - rješavanje problemskih zadataka - obilazak laboratorija - slušanje popularnih predavanja - sudjelovanje u interaktivnim radionicama - promatranje demonstracijskih pokusa
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Organiziraju putovanje, pripremaju učenike za terensku nastavu, vrše evaluaciju.
	Vremenik aktivnosti	Proljeće 2026.
Troškovnik aktivnosti	Dnevnice za nastavnike – pratitelje.	
Način praćenja i	- prezentacija naučenog na nastavi matematike, fizike kemije i	

provjere ishoda	biologije - korištenje novih znanja u svakodnevnom životu - objava izleta na službenim stranicama škole
------------------------	---

- Posjet Odjelu za fiziku u Osijeku

Naziv	Dani otvorenih vrata Odjela za fiziku	
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, Spomenka Hardi	
Cilj	- stjecanje znanja i vještina pri izvođenju eksperimentalnih vježbi - razvoj prirodoznanstvene pismenosti - stjecanje znanja kroz znanstvena predavanja - razvijanje suradničkih vještina	
Namjena	- popularizacija znanosti - suradnja s Udrugom fizičara Osijek	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- koristiti temeljna fizikalna i matematička znanja i vještine te ih povezati pri izvođenju eksperimentalnih vježbi - razvijati svoje analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama - uočiti napredak znanosti u području prirodoslovlja kroz znanstvena predavanja	
Način realizacije	Oblik	- praktični rad – izvođenje eksperimentalnih vježbi - slušanje znanstvenih predavanja
	Sudionici	Učenici 3. i 4. razreda, nastavnice fizike Mirta Lulić i Spomenka Hardi
	Način učenja (što rade učenici)	- suradnja u skupini - izvođenje eksperimentalnih vježbi - donošenje zaključka na temelju predavanja
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	- priprema učenika za postavljanje pitanja znanstvenicima nakon održanog predavanja - osposobljavanje učenika za izvođenje eksperimenta
	Vremenik aktivnosti	Studeni 2024.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi prijevoza učenika i nastavnika.	
Način praćenja i provjere ishoda	- vrednovanje ocjenom - prezentacija na web stranicama škole - video uradak na YouTube kanalu škole	

- Posjet Židovskom groblju u Đakovu

Naziv	Posjet Židovskom groblju u Đakovu – terenska nastava
Odgovorna/e osoba/e	Ines Jančula, prof.
Cilj	Poboljšati kvalitetu učeničkih spoznaja o holokaustu u našim krajevima i potaknuti na razmišljanje o moralnim pitanjima primjenjivim i u suvremenom svijetu.

Namjena	Proučavajući holokaust učenici će bolje razumjeti razvoj i opasnost predrasuda, rasizma, antisemitizma i stereotipa u bilo kojem društvu.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći: • navesti i objasniti posljedice holokausta za Židove na području bivše Jugoslavije • osuditi holokaust, rasizam, ksenofobiju, antisemitizam i sve vrste netrpeljivosti • formulirati stavove o potrebi zaštite temeljnih ljudskih prava • pripremiti i demonstrirati vlastite stavove • razvijanje sposobnosti analize i sinteze • vježbati oblik rada u skupini i prezentacije rezultata rada	
Način realizacije	Oblik	• upoznavanje učenika sa stradanjima tijekom holokausta • posjet Židovskom groblju
	Sudionici	• učenici 4. razreda • Ines Jančula, prof.
	Načini učenja (što rade učenici)	Slušaju predavanje, aktivno sudjeluju u raspravi.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanja o holokaustu, priprema materijala i praćenje učenikovog napretka.
	Vremenik aktivnosti	Dva školska sata tijekom godine.
Troškovnik aktivnosti	Eventualni troškovi za kopiranje materijala i izradu radova.	
Način praćenja i provjere ishoda	Poslije terenske nastave dati pismene prikaze i evaluaciju.	

- Posjet đakovačkoj bogosloviji

Naziv	Posjet đakovačkoj bogosloviji	
Odgovorna/e osoba/e	s. Gabrijela Damjanović, mr. sc. theol.	
Cilj	Upoznati učenike s odgojnom ustanovom budućih svećenika	
Namjena	Poštivanje različitih životnih poziva	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: • vidjeti prostore bogoslovije • razgovarati s članovima ustanove • slušati povijest ustanove • slušati svjedočanstvo života i poziva • oraspoložiti se za duhovne vrijednosti • cijeniti povijesnu i duhovnu baštinu Crkve • cijeniti drugačije od sebe	
Način realizacije	Oblik	Terenska nastava
	Sudionici	Učenici 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Slušaju, razgovaraju, postavljaju pitanja, kritički promišljaju
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Svjedočanstvo poziva
	Vremenik aktivnosti	Drugo polugodište 2025./2026.

Troškovnik aktivnosti	-
Način praćenja i provjere ishoda	Osvrt na realizirane ishode kroz razgovor

Posjet samostanu Milosrdnih sestara sv. Križa

Naziv	Posjet samostanu Milosrdnih sestara sv. Križa	
Odgovorna/e osoba/e	s. Gabrijela Damjanović, mr. sc. theol.	
Cilj	upoznati s duhovnom i kulturnom baštinom Milosrdnih sestara sv. Križa	
Namjena	Promicanje duhovne i kulturne baštine	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: • Vidjeti prostore samostana • Razgovarati s članovima ustanove • Slušati povijest ustanove • Slušati svjedočanstvo života i poziva • oraspoložiti se za duhovne vrijednosti • cijeniti povijesnu i duhovnu baštinu samostana • cijeniti drugačije od sebe	
Način realizacije	Oblik	Terenska nastava
	Sudionici	Učenici 1. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Slušaju, razgovaraju, postavljaju pitanja, kritički promišljaju
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Tumači, objašnjava, odgovara na pitanja
	Vremenik aktivnosti	Drugo polugodište 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	-	
Način praćenja i provjere ishoda	Osvrt na realizirane ishode kroz razgovor	

- *Posjet Centru Amadea*

Naziv	Dnevni boravak za starije „Centar Amadea“	
Odgovorna/e osoba/e	s. Gabrijela Damjanović, mr. sc. theol.	
Cilj	upoznati učenike s dnevnim boravkom za starije	
Namjena	Promicanje poštovanja i dostojanstva osoba treće dobi u lokalnoj zajednici	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: • družiti se sa starijima • zajedno raditi • razvijati empatiju prema starijoj populaciji i osamljenima • imati priliku uključiti se u volontiranje	
Način realizacije	Oblik	Terenska nastava
	Sudionici	Učenici 3. razreda

	Načini učenja (što rade učenici)	Posjet, druženje i rad s korisnicima boravka
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	upoznavanje s radom dnevnog boravka kroz prezentiranje voditeljice boravka
	Vremenik aktivnosti	Drugo polugodište 2025./2026. godine
Troškovnik aktivnosti	Bomboni ili voće za starije	
Način praćenja i provjere ishoda	Osvrt na realizirane ishode kroz razgovor	

- *Misijsko djelovanje Đakovačko osječke nadbiskupije*

Naziv	Misijsko djelovanje Đakovačko osječke nadbiskupije	
Odgovorna/e osoba/e	s. Gabrijela Damjanović, mr.sc. theol.	
Cilj	Upoznati rad i djelovanje Misijskog ureda Đakovačko osječke nadbiskupije	
Namjena	Razvijati svijest i empatiju prema misijama u svijetu	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: • Vidjeti razne predmete svakodnevnog života u misijskim krajevima • Upoznati razne životne priče školovanog djeteta iz Ureda • Uključiti se u volontiranje	
Način realizacije	Oblik	Terenska nastava
	Sudionici	Učenici 2. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Slušaju, gledaju izložbu
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Prezentiranje rada od strane voditeljice Ureda
	Vremenik aktivnosti	Svibanj 2026.
Troškovnik aktivnosti	-	
Način praćenja i provjere ishoda	Razgovor, fotografiranje, dobrovoljno volontiranje	

- *Stručni posjet Odjelu za biologiju u Osijeku – projekt “Biolog-i-ja”*

Naziv	Projekt popularizacije biologije „Biolog-i-ja“, 2026.
Odgovorna/e osoba/e	Filip Babić, Sanja Mijakić
Cilj	• popularizacija biologije kao prirodne znanosti • edukacija zainteresiranih učenika kroz radionice, znanstveno-popularna predavanja, izložbe studentskih radova te obilazak biološki značajnih lokaliteta na području grada Osijeka i okolice

Namjena	• učenicima zainteresiranim za prirodne znanosti, a naročito biologiju • učenicima svih razina obrazovanja, koje karakterizira entuzijazam za istraživanjem unutar znanstvenoga polja biologije	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će: • sudjelovati u radionicama organiziranim na Odjelu za biologiju pri Sveučilištu J. J. Strossmayera u Osijeku u organizaciji znanstveno-nastavnog osoblja i studenata • širiti spoznaje o biološkim procesima i pojavama nazočnošću na znanstvenim predavanjima organiziranim na Odjelu za biologiju	
Način realizacije	Oblik	radionice i predavanja na Odjelu za biologiju (Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku)
	Sudionici	učenici od 1. razreda do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	različite aktivnosti učenika na radionicama i predavanjima
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Poticanje učenika na razvoj i unapređenje osobnih znanja, vještina, sposobnosti i kreativnosti.
	Vremenik aktivnosti	travanj – svibanj 2026.
Troškovnik aktivnosti	Prijevoz autobusom (ili drugim prijevoznim sredstvom) učenika i predmetnih profesora na Odjel za biologiju u Osijek.	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje napredovanja učenika i njihovog uspjeha na nastavi Biologije.	

PREVENTIVNI PROGRAM

- *Projekt „Mama budi zdrava“*

Naziv	Mama budi zdrava - projekt	
Odgovorna/e osoba/e	Ines Jančula, prof, Josipa Hardi, mag. psihologije	
Cilj	Cilj je kod učenika podizati svijesti i odgovornost za vlastito zdravlje i zdravlje žena iz svoje obitelji za zdravlje dojki te poticanje potrebe pomaganja i uključivanja u akcije sličnog karaktera.	
Namjena	Potaknuti učenike na preventivne preglede u području ženskog zdravlje te ih afirmirati na djelovanje s istom namjenom u vlastitoj obitelji.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći: • razvijati svijest o važnosti preventivnih pregleda za zdravlje • informirat će i senzibilizirati žene iz svoje obitelji i okoline o važnosti ranog otkrivanja karcinoma dojke • promicati životne kvalitete i vrednote • senzibilirati se za potrebu sudjelovanja u humanitarnim akcijama	
Način realizacije	Oblik	• prezentiranje letka svojim ukućanima • izrada plakata • sudjelovanje u formiranju ružičaste vrpce
	Sudionici	• učenici 1. - 4. razreda • Ines Jančula, prof. i Josipa Hardi, mag. psihologije • Udruga SVE za NJU
	Načini učenja (što rade učenici)	• slušanje predavanja o važnosti preventivnih pregleda • prenošenje naučenog svojim ukućanima donošenjem prigodnog letka kući
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• održavanje predavanja i podjela letka koji je izradila udruga SVE za NJU • osmišljavanje plakata • organiziranje formiranja ružičaste vrpce na igralištu škole
	Vremenik aktivnosti	Tijekom listopada 2025. godine.
Troškovnik aktivnosti	Udruga SVE za NJU osigurala je sve potrebne materijale.	
Način praćenja i provjere ishoda	Angažiranost učenika u pripremi i provedbi projekta, kvaliteta provedbe projekta	

- *Preventivni projekt*

Naziv	Preventivni projekt	
Odgovorna/e osoba/e	Josipa Hardi, Ivana Radnić Štroliga	
Cilj	• Promicati sigurno i poticajno školsko okruženje. • Smanjiti rizična ponašanja učenika (nasilje, ovisnosti, vršnjački pritisak, izostajanje s nastave). • Jačati socijalne i emocionalne vještine učenika. • Razvijati odgovorno ponašanje, brigu o sebi i drugima te svijest o zdravim životnim stilovima.	
Namjena	• Učenicima: omogućiti razvoj pozitivnih vrijednosti, usvajanje vještina rješavanja sukoba, komunikacijskih i suradničkih vještina. • Učiteljima/nastavnicima: pružiti alate i strategije za rano prepoznavanje i pravovremeno djelovanje u slučajevima rizičnih ponašanja. • Roditeljima/skrbnicima: uključiti ih u suradnički odnos sa školom te osnažiti njihovu ulogu u prevenciji i odgoju. • Školskoj zajednici: izgraditi poticajnu i sigurnu klimu, temeljenu na međusobnom poštovanju i povjerenju.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• Razviti svijest o posljedicama rizičnih ponašanja (npr. nasilja, ovisnosti, izostanaka). • Usvojiti komunikacijske i socijalne vještine potrebne za konstruktivno rješavanje sukoba. • Prepoznati vlastite emocije i naučiti ih primjereno izražavati. • Razviti odgovornost za vlastito ponašanje i odnos prema drugima. • Učvrstiti stavove i vrijednosti koji promiču zdrave životne navike.	
Način realizacije	Oblik	Radionice, satovi razrednika, grupni i individualni razgovori, projektne i istraživačke aktivnosti te predavanja i okrugli stolovi
	Sudionici	Učenici, nastavnici, stručni suradnici, roditelji i vanjski suradnici
	Načini učenja (što rade učenici)	Organiziraju, istražuju, kreativno djeluju, sudjeluju u raspravama i zajedničkim projektima, izrađuju plakate, prezentacije, letke ili kratke filmove s preventivnom porukom, sudjeluju u anketama i istraživanjima stavova te reflektiraju vlastita iskustva i ponašanja.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Zajedno s učenicima organiziraju i sudjeluju u raznim aktivnostima, pružaju povratne informacije, surađuju s roditeljima i vanjskim stručnjacima.
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik aktivnosti	Do 5000 €	
Način praćenja i provjere ishoda	Evaluacija sudionika projekta	

Školski kurikulum za školsku godinu 2025./2026. usvojen je na 6. sjednici Školskog odbora GIMNAZIJE A. G. MATOŠA, Đakovo dana 1. listopada 2025.

KLASA: 602-12/25-01/1
URBROJ: 2121-26-25-1



Ravnatelj

Zlatko Mrkić, prof.

Predsjednica Školskog odbora:

Emina Lulić, mag.iur.