

IZMJENE I DOPUNE ŠKOLSKOG KURIKULUMA ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

I.

U dio Školskog kurikulumu za školsku godinu 2025./2026. koji se odnosi na Značajne datume i aktivnosti dodaje se:

1. „Obilježavanje Dana progona - Vertreibungstag 11.05“ – premješteno iz dijela ‘Projekti’; u dijelu ‘Projekti’ se briše.

Naziv	Obilježavanje Dana progona – Vertreibungstag 11.05.	
Odgovorna/e osoba/e	Silvija Profusek, prof. , Tanja Schleis, mag.edu.philol.germ.	
Cilj	Poboljšati kvalitetu učeničkih spoznaja o životu Njemačkog stanovništva u našim krajevima i potaknuti na razmišljanje o moralnim pitanjima primjenjivim i u suvremenom svijetu.	
Namjena	Upoznati učenike sa kulturom, poviješću njemačke nacionalne manjine u Hrvatskoj. Prihvatanje drugih običaja, razvijanje tolerancije prema drugim kulturama, poštivanje drugih kulturno-jezičnih vrednota kao bitan doprinos općem kognitivno-afektivnom i socijalnom razvoju učenika.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>Učenik:</p> <p>Uočava aktualne probleme u zajednici i objašnjava vezu s ljudskim pravima te načine zaštite ljudskih prava.</p> <p>Vrednuje odnos prema ljudskim pravima u zajednici.</p> <p>Zalaže se za ostvarivanje pozitivnih promjena u zajednici.</p> <p>Zalaže se za interkulturalnost.</p> <p>Istražuje probleme s kojima se susreću pripadnici nacionalnih manjina.</p> <p>Poštuje prava nacionalnih manjina.</p> <p>Zalaže se za integraciju i ravnopravan tretman nacionalnih manjina.</p> <p>Objašnjava značenje, ulogu i postignuća zajednice pri rješavanju problema.</p> <p>Aktivan je i odgovoran član zajednice.</p> <p>Objašnjava utjecaj svojega i tuđega ponašanja na život pojedinca</p> <p>goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>goo A.4.3.Promiče ljudska prava.</p> <p>goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina.</p> <p>goo C.4.1.Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.</p> <p>osr B.4.1.Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p>osr B.4.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p>	
Način realizacije	Oblik	Individualni i grupni rad s učenicima, praktična nastava.
	Sudionici	Silvija Profusek, prof., Tanja Schleis, mag.edu.philol.germ. , učenici koji

		pohađaju nastavu njemačkoga jezika kod spomenutih nastavnica
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici kreativno kroz svoje radove i aktivnosti prikazuju sudbinu njemačke nacionalne manjine u Hrvatskoj. Intervjuiraju „svjedoke vremena“ i intervju prikazuju kao mini dokumentarne filmove. Odlaze na komemoraciju u selo Krndija i izvode prigodne recitacije. Pripremaju izložbu i prigodni program za 11.5. u auli škole.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Metode: razgovor, usmeno izlaganje (pripovijedanje, objašnjavanje, prezentiranje), rad s tekstem (razumijevanje slušnog i pisanog teksta), pisanje, demonstracija Oblici: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupini, alternativni oblici rada (projektni rad, rad u postajama i sl.).
	Vremenik aktivnosti	Svibanj 2026.
Troškovnik aktivnosti	-	
Način praćenja i provjere ishoda	Primjena novih znanja i iskustava u svakodnevnom životu.	

2. „Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta“ - Interdisciplinarni istraživačko-iskustveni javni događaj;

Naziv	Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta - Interdisciplinarni istraživačko-iskustveni javni događaj
Odgovorna/e osoba/e	Matea Vadlja mag.phil. i Tanja Schleis mag.edu.philol.germ.
Cilj	Cilj interdisciplinarnog istraživačko-iskustvenog javnog događaja jest razvijanje učenikove sposobnosti kritičkog i etičkog promišljanja povijesnih i suvremenih društvenih pojava, razumijevanja kulture sjećanja, te interpretacije teksta i prostora kroz iskustveno učenje. Aktivnost potiče učenike na aktivno istraživanje lokalne povijesti židovske zajednice, razvoj jezičnih i interpretativnih kompetencija na njemačkom jeziku, kao i osvještavanje etičke odgovornosti pojedinca i zajednice prema prošlosti i sadašnjosti.
Namjena	Događaj je namijenjen učenicima gimnazije te zainteresiranoj javnosti, kao oblik iskustvenog, interdisciplinarnog i istraživačkog učenja, kojim se povezuju nastavni sadržaji

	<p>Njemačkog jezika i Etike s lokalnim povijesnim kontekstom. Namjena aktivnosti je omogućiti učenicima učenje izvan učionice, poticanje empatije, dijaloga i osobne refleksije, te razvijanje sposobnosti povezivanja književnih, povijesnih i etičkih sadržaja u suvremenom društvenom kontekstu. Javna dimenzija događaja doprinosi razvoju građanske odgovornosti i svijesti o važnosti očuvanja kulturne i povijesne baštine.</p>
<p>Očekivani ishodi (učenik će moći)</p>	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretirati autentične i prilagođene tekstove na njemačkom jeziku povezane s temama sjećanja, identiteta i povijesne odgovornosti (A.4.1 – razumije pisane tekstove različitih vrsta i namjena) • primjenjivati strategije čitanja s razumijevanjem i selektivnog izdvajanja informacija (npr. blackout poezija) (A.4.1, B.4.1) • razvijati i pokazati sposobnost jezične i književne interpretacije kroz kreativno preoblikovanje teksta (B.4.2 – kreativno se izražava na stranom jeziku) • usmeno i pisano izražavati osobni stav i refleksiju na njemačkom jeziku, uz poštivanje sugovornika i teme (C.4.1 – sudjeluje u komunikaciji i izražava stavove) • povezivati jezik i književnost s društvenim i povijesnim kontekstom (C.4.2 – povezuje jezik, kulturu i društveni kontekst) <i>Aktivnosti su usklađene s ishodima razine A.4, B.4 i C.4 Kurikuluma nastavnog predmeta Njemački jezik za gimnazije.</i> • prepoznati i analizirati etička pitanja vezana uz sjećanje, odgovornost, prešućivanje i zaborav (A.4.1) • kritički promišljati odnos pojedinca, zajednice i povijesti (A.4.2) • razvijati empatiju i osjetljivost prema stradanju i marginaliziranim skupinama (B.4.1) • argumentirano iznositi i obrazlagati vlastita etička stajališta, uz uvažavanje različitih perspektiva (B.4.2)

	<ul style="list-style-type: none"> odgovorno djelovati u javnom prostoru i zajednici (C.4.1) <p><i>Aktivnosti su usklađene s ishodima razine A.4, B.4 i C.4 Kurikuluma nastavnog predmeta Etika za gimnazije.</i></p>	
Način realizacije	Oblik	<ul style="list-style-type: none"> interdisciplinarni istraživačko-iskustveni javni događaj iskustveno učenje izvan učionice terenska nastava / učenje u autentičnom okruženju javna prezentacija učeničkih interpretacija u obliku izložbe
	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> zainteresirani učenici 3. - 4. razreda (mogu se uključiti i mlađi učenici) Matea Vadjla mag.phil. i Tanja Schleis mag.edu.philol.germ. zainteresirani učenici drugih obrazovnih ustanova zainteresirana javnost
	Načini učenja (što rade učenici)	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> sudjeluju u istraživačkoj šetnji gradom i upoznaju se sa značajnim mjestima za židovsku zajednicu u gradu Đakovu promatraju, bilježe i dokumentiraju prostor fotografijom čitaju i analiziraju autentične povijesne i književne tekstove selektivno izdvajaju dijelove teksta i stvaraju blackout poeziju povezuju prostor, tekst i osobno iskustvo etički promišljaju pitanja sjećanja,

		<p>odgovornosti, prešućivanja i identiteta</p> <ul style="list-style-type: none"> • oblikuju vizualno-tekstualne radove i sudjeluju u javnoj prezentaciji
	<p>Metode poučavanja (što rade nastavnici)</p>	<p>Nastavnici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planiraju i vode istraživačko i iskustveno učenje • usmjeravaju učenike u analizi tekstova i etičkoj refleksiji • potiču dijalog, argumentaciju i razmjenu stavova • povezuju nastavne sadržaje različitih predmeta u interdisciplinarnom kontekstu • mentoriraju učenike u kreativnom i interpretativnom radu • osiguravaju sigurno i poticajno okruženje za učenje i javno djelovanje
	<p>Vremenik aktivnosti</p>	<p>Aktivnosti će se provoditi tijekom siječnja 2026. godine prema planiranom vremeniku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • priprema i uvodna obrada tema (nastava Njemačkog jezika i Etike) • istraživačka šetnja gradom (terenska nastava) • radionice analize teksta i oblikovanja blackout poezije • izrada vizualno-tekstualnih radova • javni događaj i refleksija

	<ul style="list-style-type: none"> završna evaluacija i rasprava <p><i>Vremenik se prilagođava rasporedu nastave i mogućnostima škole.</i></p>
Troškovnik aktivnosti	Mogući troškovi kopiranja materijala i izrade učeničkih radova.
Način praćenja i provjere ishoda	<p>Ostvarenost ishoda prati se kroz:</p> <ul style="list-style-type: none"> sudjelovanje učenika u istraživačkoj i iskustvenoj aktivnosti analizu i interpretaciju tekstova na njemačkom jeziku izradu učeničkih vizualno-tekstualnih radova usmeno i pisano izražavanje stavova i etičke refleksije samovrednovanje i refleksiju učenika o vlastitom učenju <p><i>Provjera ishoda ne temelji se na klasičnim oblicima provjere znanja, već na učenikovo sposobnosti povezivanja sadržaja, argumentiranog promišljanja i odgovornog djelovanja u javnom prostoru.</i></p>

3. „Znanost iza mita, eksperiment i etika“- (povodom Svjetskog dana mašte - 14. ožujak);

Naziv	Znanost iza mita, eksperiment i etika (Svjetski dan mašte - 14. ožujak)
Odgovorne osobe	Spomenka Hardi, Matea Vadjla, mag. phil.
Cilj	Povezati književne motive stvaranja čudovišta s osnovama znanstvenog eksperimenta; potaknuti učenike na promišljanje koliko su znanstveni elementi književnih djela bili realni i koliko su etički prihvatljivi
Namjena	Učenici 1.- 4. razreda gimnazije, interdisciplinarni rad (Etika i Fizika)
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> objasniti znanstvene pojmove prisutne u djelima (galvanizam, elektricitet, rana anatomija) procijeniti izglednost <i>Frankensteinova eksperimenta</i> u povijesnom i suvremenom kontekstu razlikovati etički dopušteno od rizičnog u znanstvenom istraživanju

	- demonstrirati osnovne pokuse povezane s temom	
Način realizacije	Oblik	Interaktivna radionica s elementima eksperimenta, rasprave i vizualnog prikaza
	Sudionici	Učenici 1. - 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Slušaju uvodno izlaganje o znanstvenim elementima u književnosti (galvanizam, elektricitet, rana anatomija) Sudjeluju u demonstracijskim pokusima (npr. volta-in stup, elektrostatika, sigurni eksperimenti s vodom i strujom) Raspravljaju u grupama o izglednosti eksperimenata iz književnih djela i o današnjim bioetičkim granicama Oblikuju zajednički plakat: "Kodeks odgovornog istraživača" + fotografije pokusa
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predaju o povijesnom znanstvenom kontekstu i književnim motivima Pokazuju i objašnjavaju pokuse Potječu učenike na kritičko promišljanje; koliko su pokusi izvedivi, a koliko su književna metafora? Usmjeravaju raspravu o etici (odgovornost znanstvenika, granice istraživanja) Pomažu u organizaciji panoa i prezentaciji rezultata
	Vremeni aktivnosti	
Troškovnik aktivnosti		
Način praćenja i provjere ishoda	Plakat, diskusija, prezentacija drugim učenicima, vrednovanje učenika kroz usvojene ishode SŠ ETIKA B.1.1./B.1.2./B.1.3., B.2.1./B.2.2./B.2.3., B.3.1./B.3.2./B.3.3., B.4.1./B.4.2./B.4.3.	

4. „Svjetski dan napuštenih životinja“ - etičko djelovanje u zajednici kroz volontiranje i zagovaranje dobrobiti životinja, odgovorne osobe Matea Vadlja i Filip Babić

Naziv	Svjetski dan napuštenih životinja - etičko djelovanje u zajednici kroz volontiranje i zagovaranje dobrobiti životinja	
Odgovorne osobe	Matea Vadlja, mag. phil. Filip Babić, mag. educ. biol. et chem.	
Cilj	Omogućiti učenicima iskustveno etičko učenje kroz strukturirano volontiranje i zagovaranje dobrobiti napuštenih životinja, razvijajući moralnu osjetljivost, građansku odgovornost i kompetencije za timski rad i javnu komunikaciju.	
Namjena	Učenik prepoznaje društvenu važnost izabranog problema u lokalnoj zajednici, analizira postojeća rješenja (azili, udomljavanje, sterilizacija/kastracija, edukacija), kritički vrednuje etičke aspekte te predlaže i provodi konkretne aktivnosti.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	<p>Učenici će moći;</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificirati dionike i potrebe lokalnog azila/udruga (mapiranje problema). - analizirati etičke argumente za/ protiv praksi (udomljavanje, „no-kill“, masovna sterilizacija) i zauzeti obrazloženo stajalište. - planirati i provesti akciju (prikupljanje sredstava/potrošnog materijala, informativnu kampanju, anketu o stavovima). - timski surađivati uz jasnu podjelu uloga i rokova. - komunicirati s javnošću (plakat/infografika, objava za školsku web stranicu, kratka prezentacija). - dokumentirati i evaluirati učinak akcije (količina donacija, odaziv, rezultati ankete) te reflektirati osobno učenje i etičke dileme. 	
Način realizacije	Oblik	Frontalni uvod, rad u skupinama i parovima, individualni rad (refleksivni dnevnik), terenski element/partnerska suradnja s azilom; rad na računalu (dizajn plakata/analiza ankete).
	Sudionici	Učenici nastave Etike (uz mogućnost uključivanja vršnjaka iz drugih

		razreda), Volonterski klub, nastavnik Etike i Filozofije, gostujući predavač iz lokalnog azila/udruge, razrednik
	Načini učenja (što rade učenici)	Samostalni rad učenika, rad u skupinama ili parovima, rad na računalu, skupljanje sredstava, provođenje ankete
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Kratko problemsko predavanje, vođeni razgovor, studija slučaja, projektna metoda i učenje uslugom zajednici; strukturirana refleksija (vođena pitanja) Predavanje stručnjaka iz Azila
	Vremenik aktivnosti	Travanj 2025., 4 školska sata
Troškovnik aktivnosti	Materijali za plakate, tisak isrpintanih materijala, kutije za prikupljanje	
Način praćenja i provjere ishoda	Prezentacija drugim učenicima, samovrednovanje, pohvale, objava u školskim medijima, vrednovanje učenika kroz usvojene ishode SŠ ETIKA B.1.1./B.1.2./B.1.3., B.2.1./B.2.2./B.2.3., B.3.1./B.3.2./B.3.3., B.4.1./B.4.2./B.4.3.	

II.

U dijelu Školskog kurikulumu za školsku godinu 2025./2026. koji se odnosi na dio pod nazivom Projekti dodaje se:

1. Projekt „Fokus grupa u sklopu projekta Izbori mladih“ - suradnja s vanjskom institucijom Nansen dijalog centar gostujuća aktivnost:

Naziv	Projekt „Fokus grupa u sklopu projekta Izbori mladih“ - suradnja s vanjskom institucijom Nansen dijalog centar/ gostujuća aktivnost
Odgovorna/e osoba/e	Tanja Schleis mag.edu.philol.germ.
Cilj	Cilj suradnje je omogućiti učenicima izravan susret s primjerom stvarnog društvenog istraživanja, upoznavanje s metodom fokus grupe te razvijanje sposobnosti razumijevanja, analize i interpretacije istraživačkih podataka. Aktivnost doprinosi razvoju građanske, društvene i političke pismenosti, kao i jačanju jezičnih kompetencija potrebnih za polaganje DSD II ispita.
Namjena	Aktivnost je namijenjena učenicima uključenima u DSD II program, a provodi se u okviru nastave DSD-a.

	<p>Namjena aktivnosti je povezivanje nastavnih sadržaja s realnim društvenim kontekstom, poticanje kritičkog mišljenja te osposobljavanje učenika za razumijevanje istraživačkih procesa i rezultata.</p>	
<p>Očekivani ishodi (učenik će moći)</p>	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasniti osnovne faze i svrhu društvenog istraživanja, s posebnim naglaskom na metodu fokus grupe • sudjelovati u strukturiranoj raspravi te argumentirano iznositi vlastite stavove i iskustva • razumjeti i interpretirati rezultate istraživanja (postotke, zaključke, trendove) • analizirati društvenu problematiku mentalnog zdravlja mladih u lokalnom i širem kontekstu • kritički promišljati • povezivati istraživačke rezultate • primjenjivati vještine usmenog izražavanja, argumentacije i zaključivanja, važne za polaganje DSD II ispita 	
<p>Način realizacije</p>	<p>Oblik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • interaktivna radionica s vanjskim suradnicima • iskustveno učenje uz sudjelovanje u stvarnom istraživanju
	<p>Sudionici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • učenici 3. razreda DSD-a • Nansen dijalog centar / Hrvoje Mikulić • Tanja Schleis mag.edu.philol.germ.
	<p>Načini učenja (što rade učenici)</p>	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sudjeluju u fokus grupi i iznose vlastita iskustva i stavove • upoznaju se s procesom provedbe

		<p>društvenog istraživanja</p> <ul style="list-style-type: none"> • analiziraju rezultate istraživanja (postotke, zaključke, trendove) • raspravljaju o temi mentalnog zdravlja mladih i dostupnih usluga • razvijaju sposobnost argumentiranog iznošenja mišljenja • povezuju istraživačke rezultate s društvenim i političkim procesima
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	<ul style="list-style-type: none"> • moderiranje fokus grupe • vođena rasprava • analiza stvarnih istraživačkih podataka • poticanje kritičkog mišljenja i refleksije • povezivanje istraživačkih rezultata s nastavnim sadržajima
	Vremenik aktivnosti	Aktivnost će se provesti tijekom jednog nastavnog dana u trajanju od dva školska sata, u skladu s rasporedom nastave i dogovorom s vanjskim suradnicima u siječnju 2026. godine.
Troškovnik aktivnosti	Eventualni troškovi kopiranja materijala.	
Način praćenja i provjere ishoda	<p>Ostvarenost ishoda prati se kroz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivno sudjelovanje učenika u fokus grupi i raspravi • sposobnost argumentiranog iznošenja stavova i zaključaka • razumijevanje i interpretaciju rezultata istraživanja • primjenu tematskog i stručnog vokabulara • refleksiju učenika o naučenom i sudjelovanju u istraživanju 	

	<i>Provjera ishoda ne provodi se klasičnim oblicima vrednovanja, već se temelji na učenikovoj sposobnosti razumijevanja istraživačkog procesa, analize podataka i kritičkog promišljanja društvenih tema, u skladu sa zahtjevima DSD II ispita.</i>
--	---

2. „Die Macht der Geschichte – The Power of Storytelling“ – književni projekt povodom Međunarodnog dana pripovijedanja (Njemački jezik i Engleski jezik - međupredmetna suradnja);

Naziv	„Die Macht der Geschichte – The Power of Storytelling“ – književni projekt povodom Međunarodnog dana pripovijedanja (Njemački jezik i Engleski jezik - međupredmetna suradnja)
Odgovorna/e osoba/e	Silvija Profusek, prof. engleskog i njemačkog jezika Tanja Schleis, mag. edu. psychol. germ.
Cilj	Cilj projekta je razvijanje čitateljskih, interpretativnih i komunikacijskih kompetencija učenika kroz analizu književnih tekstova na engleskom i njemačkom jeziku te razumijevanje uloge pripovijedanja u književnom tekstu. Projekt potiče kritičko čitanje, usporednu analizu i jezičnu osjetljivost, kao i kreativno izražavanje učenika kroz likovno stvaralaštvo i poeziju.
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima gimnazije kao oblik međupredmetnog učenja kojim se povezuju nastavni sadržaji engleskog i njemačkog jezika. Namjena aktivnosti je obilježavanje Međunarodnog dana pripovijedanja (20. ožujka) kroz književnost te poticanje aktivnog čitanja, interpretacije i kreativnog izražavanja.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> • razumjeti osnovni sadržaj, temu i poruku književnog teksta na stranom jeziku • prepoznati i opisati glavne likove, motive i odnose među njima • izdvojiti ključne informacije iz književnog teksta • izraziti osobni doživljaj i osnovnu interpretaciju pročitane teksta • sudjelovati u vođenoj raspravi o književnom tekstu • uspoređivati književne tekstove različitih jezika i kulturnih konteksta

	<ul style="list-style-type: none"> • kreativno izraziti vlastitu interpretaciju književnog teksta kroz likovno stvaralaštvo i poeziju • razvijati čitateljsku, jezičnu i komunikacijsku kompetenciju na stranom jeziku • razvijati pozitivan odnos prema čitanju i književnosti na stranom jeziku <p><i>Aktivnost je usklađena s ishodima razine A.2, B.2 i C.2 Kurikuluma nastavnog predmeta Njemački jezik – drugi strani jezik (nastavljači) za opće gimnazije te s ishodima razine A.4, B.4 i C.4 Kurikuluma nastavnog predmeta Engleski jezik – prvi strani jezik za gimnazije te se provodi u 1. i 2. razredu.</i></p>	
Način realizacije	Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • međupredmetni književni projekt • interpretativne i analitičke aktivnosti • obilježavanje Međunarodnog dana pripovijedanja
	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • učenici 1. i 2. razreda gimnazije • Silvija Profusek, prof. engleskog i njemačkog jezika • Tanja Schleis, mag. edu. psychol. germ.
	Načini učenja (što rade učenici)	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čitaju i analiziraju odabrane ulomke književnih djela • interpretiraju tekstove na stranom jeziku • uspoređuju teme i motive u dvama djelima • sudjeluju u raspravama i interpretacijama • izražavaju vlastite stavove usmeno i/ili pisano
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	<ul style="list-style-type: none"> • vođena interpretacija književnog teksta • problemska pitanja • poticanje rasprave i argumentacije

		<ul style="list-style-type: none"> • međupredmetno povezivanje sadržaja
	Vremenik aktivnosti	Aktivnost će se provoditi oko 20. ožujka, povodom Međunarodnog dana pripovijedanja, u skladu s rasporedom nastave.
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih financijskih troškova.	
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • sudjelovanje učenika u interpretaciji i raspravi • kvalitetu usmenog i pisanog izražavanja • razumijevanje i interpretaciju književnog teksta 	

III.

U dijelu Školskog kurikulumu za školsku godinu 2025./2026. koji se odnosi na dio pod nazivom Projekti mijenja se:

1. Dio pod nazivom Vjeronauk „Marijini obroci“ na način da se dodaju određeni načini ishoda iz etike, a u dijelu koji se odnosi na sudionike dodaje se Volonterski klub.

Humanitarna akcija „Marijini obroci“

Naziv	Humanitarna akcija „Marijini obroci“	
Odgovorna/e osoba/e	s. Gabrijela Damjanović, mr. sc. theol., Matea Vadlja, mag.phil.	
Cilj	Upoznati se i podupirati humanitarnu organizaciju “Marijini obroci” i tako pomoći siromašnoj djeci u školi “Slavonija, Hrvatska” u Zambiji	
Namjena	Promicanje poštovanja i dostojanstva prema osobama slabog imovinskog stanja	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • Razvijati empatiju prema siromašnima • angažirati se u pomoći drugome u potrebi • informirati se o educiranju vršnjaka te razviti zahvalnost za vlastitu 	
Način realizacije	Oblik	Uključivanje u međunarodni projekt „Mary's meals“
	Sudionici	Profesori i učenici od 1.-4. razreda, Volonterski klub
	Načini učenja	Izrada panoa u školi, prikupljanje

	(što rade učenici)	novčanih sredstava kroz razne aktivnosti
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Motivirati učenike za sudjelovanje u projektu, educiranje učenika o međunarodnom projektu Marijinih obroka
	Vremenik aktivnosti	Ožujak 2026.
Troškovnik aktivnosti	Sredstva za izradu panoa, dobrovoljni prilozi	
Način praćenja i provjere ishoda	Analiza realiziranih aktivnosti i vrednovanje kroz razgovor, te informiranje javnosti putem društvenih mreža škole i Marijinih obroka, vrednovanje učenika kroz usvojene ishode SŠ ETIKA B.1.1./B.1.2./B.1.3., B.2.1./B.2.2./B.2.3., B.3.1./B.3.2./B.3.3., B.4.1./B.4.2./B.4.3.	

IV.

U dio Školskog kurikulumuma za školsku godinu 2025./2026. koji se odnosi na dio pod nazivom Natjecanja dodaje se:

1. Erinnern heißt Wissen - natjecanje u poznavanju njemačke kulture;

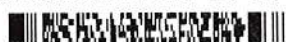
Naziv	Erinnern heißt Wissen - kviz povodom Dana progona
Odgovorna/e osoba/e	Silvija Profusek, prof. engleskog i njemačkog jezika Matea Vadlja, mag. phil. Tanja Schleis, mag. edu. psychol. germ.
Cilj	Cilj aktivnosti je provjeriti i produbiti razumijevanje sadržaja obrađenih na predavanju i izložbi povodom Dana progona, potaknuti učenike na aktivno praćenje i povezivanje informacija, te razvijati digitalne, jezične i građanske kompetencije kroz interaktivni oblik učenja.
Namjena	Aktivnost je namijenjena učenicima koji sudjeluju u obilježavanju Dana progona, a provodi se kao dopuna predavanju i izložbi. Namjena kviza je potaknuti učenike na pažljivo praćenje sadržaja, samostalno učenje i ponavljanje ključnih informacija na dinamičan i motivirajući način, uz korištenje digitalnih alata.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> • prepoznati i navesti ključne informacije predstavljene na predavanju i izložbi • povezivati povijesne činjenice, pojmove i kontekste

	<ul style="list-style-type: none"> • razumjeti sadržaje vezane uz Dan progona i kulturu sjećanja • koristiti digitalne alate za sudjelovanje u kvizu • pokazati razinu razumijevanja i pažnje tijekom javnog događaja • razvijati odgovornost i osviještenost o povijesnim i društvenim temama 	
Način realizacije	Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • online kviz • digitalna interaktivna aktivnost • vrednovanje kroz igru
	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • učenici • nastavnici – nositelji aktivnosti
	Načini učenja (što rade učenici)	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prate predavanje i razgledavaju izložbu • samostalno pronalaze i pamte relevantne informacije • sudjeluju u online kvizu putem mobilnih uređaja • odgovaraju na pitanja vezana uz izložbu i predavanje • uče kroz ponavljanje i natjecateljski element
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	<ul style="list-style-type: none"> • izrada i vođenje online kviza • usmjeravanje učenika na ključne sadržaje • poticanje aktivnog slušanja i promatranja • davanje povratne informacije
	Vremenik aktivnosti	Aktivnost će se provoditi na Dan progona, nakon predavanja i razgledavanja izložbe, u skladu s

		programom obilježavanja.
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih financijskih troškova.	
Način praćenja i provjere ishoda	<p>Ostvarenost ishoda prati se kroz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rezultate učenika u online kvizu • razinu točnosti odgovora • aktivno sudjelovanje u aktivnosti <p>Kviz služi kao formativni oblik vrednovanja, bez ocjenjivanja, s ciljem poticanja učenja i osvještavanja važnosti teme.</p>	

Ovaj tekst izmjena i dopuna Školskog kurikulumu usvojen je na 13. sjednici Školskog odbora 20. ožujka 2026. godine, KLASA: 007-04/26-01/2, URBROJ: 2121-26-26-3.

KLASA: 602-12/25-01/1
URBROJ: 2121-26-26-2



Ravnatelj:
Zlatko Mrkić, prof.
Z Mrkić



Predsjednica Školskog odbora:
Emina Lulić, mag.math.

Emina Lulić

