

KLASA: 602-12/26-01/2
URBROJ: 2121-26-26-1



GIMNAZIJA A. G. MATOŠA

ŠKOLSKI KURIKULUM

2026./2027. školska godina



Đakovo, 2026.

SADRŽAJ

UVOD	9
SASTAVNICE KURIKULUMA.....	10
Plan izrade školskog kurikuluma	10
MISIJA I VIZIJA ŠKOLE	11
Obilježavanje značajnih datuma.....	12
Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta.....	12
Dan sjećanja na žrtvu Vukovara.....	13
Obilježavanje Europskog dana jezika – filmska večer i svečana dodjela DSD I diploma	14
Tandem bez Granica: učimo jezike, povezujemo Europu (Europski dan jezika)	15
Svjetski dan napuštenih životinja - etičko djelovanje u zajednici kroz volontiranje i zagovaranje dobrobiti životinja.....	16
DODATNA, DOPUNSKA NASTAVA I IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	18
Dramska skupina	18
Likovna grupa	19
Pjevački zbor	20
Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika za četvrte razrede.....	20
Dodatna nastava iz Matematike za treće razrede	22
Dopunska nastava iz Matematike za četvrte razrede.....	23
Dodatna nastava iz Engleskog jezika za četvrte razrede.....	25
Dodatna nastava iz Fizike za treće razrede	25
Dodatna nastava Fizike za četvrte razrede	27
Dodatna nastava iz Kemije za četvrte razrede.....	28
Dodatna nastava iz Informatike za četvrte razrede	30
Školsko sportsko društvo “Mladost’96.”	32
Izvannastavna aktivnost - Znanstveni piknik	34
Izvannastavna aktivnost - Fizi-Bizi.....	34
Izvannastavna aktivnost - „TA – DA!“ – kazališna skupina na njemačkom jeziku.....	35
Izvannastavna aktivnost - Šahovska sekcija.....	36
Izvannastavna aktivnost na temu „Slobodno vrijeme mladih“	37
IZBORNA NASTAVA	38
Izborna nastava iz Matematike, 1. razred prirodoslovno - matematičke gimnazije.....	38
Izborna nastava iz Matematike, 3. razred prirodoslovno - matematičke gimnazije.....	39
Izborna nastava iz Matematike, 4. razred prirodoslovno-matematičke gimnazije.....	41
Izborna nastava iz Hrvatskoga jezika, 2. razredi.....	41
Izborna nastava iz Hrvatskoga jezika, 4. razredi.....	42

Izborna nastava iz Engleskoga jezika, 4. razredi	43
Izborna nastava iz Njemačkoga jezika, 3. razredi	44
Izborna nastava iz Fizike, 2. razredi	45
Izborna nastava iz Fizike, 3. razredi	46
Izborna nastava iz Kemije, 3. razredi	48
Izborna nastava iz Geografije, 2. razredi	49
Izborna nastava iz Geografije, 4. razredi	50
Izborna nastava iz Povijesti, 2. razredi	51
Izborna nastava iz Glazbene umjetnosti, 3. razredi	53
Izborna nastava iz Tjelesne i zdravstvene kulture, 2. razred	54
Izborna nastava iz Katoličkog vjeronauka	55
Izborna nastava iz Etike	56
Izborna nastava iz Psihologija, 3. i 4. razredi	56
FAKULTATIVNA NASTAVA	58
Njemačka jezična diploma – DSD II (B2/C1)	58
Prvi razredi	58
Drugi razredi	59
Treći razredi	61
Četvrti razredi	63
Financijska pismenost	65
Zdravstveni fitnes	68
NATJECANJA	70
Matematika	70
Natjecanje u organizaciji AZOO	70
Europsko statističko natjecanje (ESC)	71
MAT liga	72
Prvenstvo osnovnih i srednjih škola u SUDOKU	73
MathOS cup	74
Hrvatski jezik	75
Natjecanje u organizaciji AZOO	75
Lidrano	76
Europa u školi	77
Fizika	77
Natjecanje u organizaciji AZOO	77
Fizika bez granica	78
Informatika	79
Natjecanje u organizaciji AZOO	79

Međunarodno natjecanje iz računalnog razmišljanja, Dabar	80
Nacionalna kviz liga.....	81
Tjelesna i zdravstvena kultura.....	81
Sportska školska natjecanja (Školski sportski savez OBŽ; Hrvatski školski sportski savez).....	81
Gimnazijada	83
Povijest.....	85
Natjecanje u organizaciji AZOO	85
Engleski jezik	86
Natjecanje u organizaciji AZOO	86
Online natjecanje Best in English	86
Buzz'n'Spell Academy - regionalni program poticanja jezične darovitosti	87
Njemački jezik.....	88
Natjecanje u organizaciji AZOO	88
BuWe – Buchstabierwettbewerb	89
Max sucht den Superstar II – talent show na njemačkom jeziku	89
Filozofija	91
Kemija	92
Biologija	93
Vjeronauk	93
Smotra vjeronaučnog stvaralaštva VjeDra	94
Latinski jezik	95
Prometna Učilica	95
PROJEKTI	98
Interreg 2021-2027: Fostering Cooperation for a Stronger Europe	98
Program prekogranične suradnje INTERREG	98
ERASMUS+ projekt grupne mobilnosti učenika.....	99
Centar izvrsnosti.....	100
Financijski kompas 2026. - Konferencija o financijskoj pismenosti mladih	100
Festival engleskog jezika	103
Mali sateliti i raketno modelarstvo	103
Čitanje ne poznaje granice – međunarodni projekt za poticanje čitanja i razvoj različitih vrsta pismenosti.....	105
72 sata bez kompromisa	107
„Tragovima sjećanja – obilježavanje Međunarodnog dana sjećanja na žrtve holokausta“	107
Fizika	111
STEMni - međunarodni eTwinning projekt	111
Mašta je supermoć.....	113

Uspješne žene i djevojke (međupredmetna suradnja Fizike i Povijesti).....	113
Noć muzeja (međupredmetna suradnja Povijesti i Fizike).....	114
Fizika na površini i ispod nje	115
Od jednadžbe do kabela	116
18. Zimska škola fizike	118
Fizika u kovačnici	119
Veliki i mali zajedno u svijetu fizike.....	120
Svjetski tjedan Svemira - Život u svemiru	121
STEM Week – Scientix STEM Discovery Campaign	123
Sat za znanost.....	124
Fizika nas povezuje	124
Science is wonderfull	126
Eratostenov eksperiment	126
Physics in Advent.....	127
Matematika.....	128
Matematički adventski kalendar.....	128
Večer matematike.....	130
Dan broja pi.....	131
Geometrijska škola Stanka Bilinskog	132
Povijest.....	133
Arheološki susreti.....	133
Hrabrost izbora – ženski otpor, pomoć i spašavanje tijekom holokausta	134
Djetinjstvo koje pamti – glasovi iz Domovinskog rata	137
Književne tribine i promocije.....	140
Projekt - snimanje videonajava	140
Tjelesna i zdravstvena kultura.....	142
Projekt Quadrille - završni ples maturanata	142
Škole hodaju.....	142
Informatika	143
Sigurnost djece i mladih na Internetu.....	143
Politika i gospodarstvo	144
Simulacija izbora.....	144
Koliko poznaješ Hrvatski sabor	145
Njemački jezik (DSD).....	145
Obilježavanje 10 godina djelovanja kazališne skupine na njemačkom jeziku „TA – DA!“ – obljetnički projekt i javno događanje	145
„Deutscher Kulturmonat – Mjesec njemačke kulture“	147

Obilježavanje Dana progona – Vertreibungstag 11. 05.	150
Projekt – Snimanje videa 15. Kroatisher DSD-Kurzfilmwettbewerb	153
„Erinnern heißt wissen – Auf den Spuren der Donauschwaben in Slawonien“ (Sjećati se znači znati – tragovima Podunavskih Nijemaca u Slavoniji).....	154
Vjeronauk	156
Humanitarna akcija „Marijini obroci“	156
Humanitarna akcija za „Mladi za starije“	157
Psihologija	157
Zajednički prema uspjehu	157
Društveno odgovorna rasprava.....	158
Filozofija	159
Antički horizonti filozofije.....	159
Festival znanosti	160
IZLETI I EKSKURZIJE	162
Stručna ekskurzija učenika prvih razreda.....	162
Stručna ekskurzija učenika drugih razreda.....	162
Višednevno edukativno putovanje učenika drugih razreda.....	163
Maturalno putovanje učenika trećih razreda	164
Posjet Hrvatskom saboru.....	165
Stručna jednodnevna ekskurzija u Osijek	166
Odlazak u HNK u Zagrebu na predstavu Ero s onoga svijeta.....	167
Zagreb – od sportskih legendi do košarkaškog parketa	168
Izlet u Zagreb – Interliber.....	170
Dan i noć na PMF-u	170
Posjet Odjelu za fiziku u Osijeku.....	171
Gostovanje kazališne skupine na njemačkom jeziku „TA – DA!“ na Večerima manjinskih kazališta – Zagreb.....	172
Gostovanje kazališne skupine na njemačkom jeziku „TA – DA!“ na međunarodnom kazališnom festivalu Theaterspiele 2027. – Varaždin.....	173
Međunarodno gostovanje kazališne skupine na njemačkom jeziku „TA – DA!“ na festivalu „Internationales Deutschsprachiges Jugendtheaterfestival – Temeswar 2027“	175
Međunarodno gostovanje kazališne skupine na njemačkom jeziku „TA – DA!“ na International Theater Festival Pforzheim 2027 – Njemačka.....	177
Gostovanje kazališne skupine na njemačkom jeziku „TA – DA!“ na Međunarodnom kazališnom festivalu – Osijek 2027.	179
Posjet Centru Amadea	180
Misijsko djelovanje Đakovačko osječke nadbiskupije.....	181
Stručni posjet Odjelu za biologiju u Osijeku – projekt “Biolog-i-ja”	181
PREVENTIVNI PROGRAM.....	183

Projekt „Mama budi zdrava“	183
Briga o zdravlju adolescenata – preventivno predavanje	183
Zdravlje 360° – preventivni program	184
Sigurnost u prometu	185

OSNOVNI PODATCI O GIMNAZIJI A. G. MATOŠA

Adresa škole: Vijenac kardinala A. Stepinca 11, 31 400 Đakovo

Županija: Osječko-baranjska

Telefon: 031/814-060

e-mail: ured@gimnazija-agmatosa-dj.skole.hr

Internetska adresa: <http://gimnazija-agmatosa-dj.skole.hr/>

Programi škole:

- opća gimnazija
- prirodoslovno-matematička gimnazija
- jezična gimnazija

UVOD

Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikulumu, nastavnih planova i programa te školskog kurikulumu. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnih planova i programa.

Pod pojmom školskog kurikulumu podrazumijevamo sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja te na cjelovit razvoj učenika – intelektualni, osobni, društveni i tjelesni. Osim nastavnih programa, školski kurikulum obuhvaća i druge programe i aktivnosti te obilježja koja oblikuju identitet i kulturu škole, kao što su kvalitetni međuljudski odnosi, uvažavanje različitosti, jednakost, suradnja i odgovornost. Načini poučavanja i učenja također su važan dio kurikulumu i njegove svakodnevne provedbe.

Školskim kurikulumom opisuju se sadržaji i aktivnosti kojima se ostvaruju ciljevi odgoja i obrazovanja. Pri njegovoj izradi posebna se pozornost posvećuje osobitostima okruženja u kojem škola djeluje te potrebama i interesima učenika, roditelja i lokalne zajednice. Školski kurikulum obuhvaća izbornu i fakultativnu nastavu, dodatnu i dopunsku nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, projekte, programe, natjecanja, izvanučioničku nastavu, izlete i ekskurzije, preventivne aktivnosti te druge odgojno-obrazovne sadržaje i aktivnosti.

U planiranju i provedbi aktivnosti nastoji se uvažavati individualne potrebe, sposobnosti i interese učenika te poticati povezivanje različitih područja znanja, iskustveno i suradničko učenje, kreativnost, samostalnost i odgovornost. Važne pretpostavke za ostvarivanje ciljeva postavljenih školskim kurikulumom jesu stručne kompetencije nastavnika i stručnih suradnika, aktivno sudjelovanje učenika, kvalitetna suradnja roditelja i škole te suradnja i podrška lokalne zajednice.

Školski kurikulum dostupan je na mrežnim stranicama škole učenicima, roditeljima i svim ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

SASTAVNICE KURIKULUMA

Školski kurikulum odražava posebnosti, vrijednosti i razvojne prioritete Gimnazije A. G. Matoša te predstavlja okvir za planiranje aktivnosti kojima se nadopunjuje i obogaćuje redoviti odgojno-obrazovni rad.

Kurikulum obuhvaća planirane odgojno-obrazovne programe i aktivnosti Škole, njihove ciljeve i namjenu, očekivane ishode, nositelje i sudionike, načine realizacije, vremenik, potrebna financijska sredstva te načine praćenja i vrednovanja ostvarenosti planiranih ishoda.

Planirane aktivnosti usmjerene su na razvoj znanja, vještina, stavova i kompetencija učenika te omogućuju uvažavanje njihovih različitih interesa, sposobnosti i potreba. Posebno se potiču aktivno sudjelovanje učenika, iskustveno i suradničko učenje, interdisciplinarnost, kreativnost, samostalnost, odgovornost i povezivanje škole sa životom lokalne i šire zajednice.

Školski kurikulum nije statičan dokument, nego se njegovo ostvarivanje tijekom školske godine prati i vrednuje kako bi se, u skladu s uočenim potrebama i mogućnostima, unapređivala kvaliteta odgojno-obrazovnog rada Škole.

Plan izrade školskog kurikuluma

Izrada Školskog kurikuluma Gimnazije A. G. Matoša temelji se na kontinuiranom praćenju i vrednovanju odgojno-obrazovnog rada, potrebama i interesima učenika, iskustvima iz provedbe aktivnosti prethodnih školskih godina te prijedlozima nastavnika, stručnih suradnika, učenika i roditelja.

Pri planiranju sadržaja i aktivnosti posebna se pozornost posvećuje interesima i potrebama učenika. Tijekom lipnja provedeno je anketiranje učenika od prvog do trećeg razreda o interesu za ponuđenu izbornu i fakultativnu nastavu. U planiranju se uzimaju u obzir i podatci o odabiru izbornih predmeta na državnoj maturi, rezultati vrednovanja pojedinih područja odgojno-obrazovnog rada te iskustva nastavnika i stručnih suradnika u radu s učenicima.

Rezultati provedenih vrednovanja koriste se za prepoznavanje potreba učenika i područja mogućeg unapređenja rada Škole. Tijekom prethodne školske godine provedeno je vrednovanje nastave Hrvatskoga jezika kojim su ispitani stavovi učenika o kvaliteti nastave, načinima vrednovanja, odnosu nastavnika i učenika te razrednom ozračju. Rezultati su analizirani i predstavljeni na sjednici Stručnoga vijeća Hrvatskoga jezika.

U izradi Školskog kurikuluma sudjeluju ravnatelj, stručni suradnici i nastavnici, svatko u području svojega odgojno-obrazovnog rada. Prijedlozi programa, projekata i aktivnosti razmatraju se u odnosu na potrebe i interese učenika, mogućnosti Škole i postavljene strateške ciljeve.

Na temelju prikupljenih prijedloga i provedenih analiza izrađuje se cjelovit tekst Školskog kurikuluma za školsku godinu 2026./2027. Kurikulum se predstavlja i razmatra na odgovarajućim školskim tijelima te donosi u skladu s propisanim postupkom.

Tijekom školske godine prati se provedba planiranih programa, projekata i aktivnosti, a rezultati praćenja i vrednovanja koriste se kao polazište za daljnje unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i planiranje školskog kurikuluma za sljedeću školsku godinu.

MISIJA I VIZIJA ŠKOLE

Misija

Naša je misija cjelokupnim odgojno-obrazovnim radom omogućiti učenicima stjecanje znanja te razvoj kognitivnih, socijalnih, komunikacijskih, digitalnih i drugih kompetencija potrebnih za nastavak obrazovanja, cjeloživotno učenje i snalaženje u suvremenom društvu.

Planiranim sadržajima, programima, projektima i aktivnostima usmjeravamo se na cjelovit razvoj učenika te stvaranje sigurnog, poticajnog i uključivog školskog okruženja. Učenike potičemo na prihvaćanje i življenje općih kulturnih i civilizacijskih vrijednosti, poštivanje ljudskih prava i prava djece, uvažavanje različitosti, toleranciju, međusobno poštovanje i odgovorno djelovanje u zajednici.

Posebnu pozornost posvećujemo razvoju kritičkog mišljenja, kreativnosti, samostalnosti, odgovornosti, suradnje i inicijativnosti te osnaživanju učenika za donošenje promišljenih i odgovornih odluka. Važan dio odgojno-obrazovnog rada usmjeren je na očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja, razvoj zdravih životnih navika i zdravstvene pismenosti te prevenciju rizičnih ponašanja. Želimo stvarati školu u kojoj se učenici osjećaju sigurno, prihvaćeno i motivirano te imaju mogućnost razvijati svoje sposobnosti, interese i potencijale.

Vizija

Naša je vizija škola kao mjesto znanja, razvoja, suradnje i pripadnosti u kojem svaki učenik ima priliku razvijati svoje sposobnosti i potencijale.

Želimo obrazovati samostalne, odgovorne, kreativne, samopouz dane i socijalno osjetljive mlade ljude koji kritički promišljaju, spremni su na cjeloživotno učenje, odgovorno se koriste suvremenim tehnologijama, brinu o vlastitom zdravlju i dobrobiti drugih te aktivno sudjeluju u životu zajednice.

Zajedničkim djelovanjem učenika, nastavnika, roditelja i drugih dionika nastojimo razvijati školu koja njeguje kvalitetne međuljudske odnose, otvorenost, uključivost, suradnju i izvrsnost te učenike priprema za daljnje obrazovanje, rad i život u suvremenom i multikulturnom svijetu.

Strateški ciljevi

Strateški ciljevi proizlaze iz potreba učenika i škole te kontinuiranog promišljanja i vrednovanja odgojno-obrazovnog rada. Njihovim ostvarivanjem želimo unaprijediti kvalitetu obrazovanja, dobrobit učenika i djelatnika te osnažiti školu kao zajednicu učenja, suradnje i razvoja.

1. Razvoj učeničkih kompetencija za učenje, život i djelovanje u suvremenom društvu
2. Unaprijeđenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada i profesionalnog razvoja djelatnika
3. Razvoj suvremenog, otvorenog i poticajnog školskog kurikuluma
4. Promicanje zdravlja, dobrobiti i sigurnosti učenika
5. Jačanje participacije, odgovornosti i pripadnosti školskoj zajednici

ZNAČAJNI DATUMI I AKTIVNOSTI

Obilježavanje značajnih datuma

Naziv	Obilježavanje značajnih datuma	
Odgovorna/e osoba/e	Nastavnici prema dogovoru, razrednici, stručni suradnici, ravnatelj, Vijeće učenika	
Cilj	Povećati svijest učenika o društvenim zbivanjima, podsjećanje na važne događaje i ljude koji su obilježili povijest	
Namjena	Suradnički rad profesora i učenika, oplemenjivanje prostora i života škole	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- samostalno kritički promišljati i stvaralački se izražavati prema vlastitome interesu - tražiti nove informacije iz različitih izvora, transformirati ih u novo znanje i uspješno primjenjivati pri rješavanju problema - razvijati svoje analitičke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama - razvijati komunikacijske i socijalne vještine - predlagati načine organiziranja akcija u zajednici vezane uz obilježavanje određenog datuma - vrednovati provedene aktivnosti i svoj doprinos u njima	
Način realizacije	Oblik	Pojedini značajni datumi obilježiti će se na satovima SRO, satu nastavnih predmeta, sastancima Učeničkog Vijeća, kreativnim radionicama, projektima, uključivanjem u događanja u gradu, školskim i gradskoj knjižnici
	Sudionici	Učenici, nastavnici, stručni suradnici, Vijeće učenika i roditelja, vanjski suradnici
	Načini učenja (što rade učenici)	Debate, izrada plakata, priprema i posjeta izložbama u školi i gradu, gostovanja i susreti s poznatim osobama, određene posjete, sudjelovanje u događanja u gradu i sl. kroz sportske susrete, foto radionice...
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Grupni rad, izlaganje, terenska nastava, kreativne radionice...
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske 2026./2027. godine
Troškovnik aktivnosti	Potrošni materijal za izradu panoa i izložbi	
Način praćenja i provjere ishoda	Evaluacijska izvješća, razgovori s učenicima, radovi učenika, izložbe	

Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta

Naziv	Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta - izložba
Odgovorna/e osoba/e	Ines Jančula, prof.
Cilj	Izložba će podići učeničku svijest o stradanju tijekom holokausta, upozoriti ih na opasnosti diskriminacije i predrasuda, bilo rasnih ili vjerskih te razviti empatiju i odgovornosti za druge.
Namjena	Proučavajući holokaust učenici će bolje razumjeti razvoj i opasnost predrasuda, rasizma, antisemitizma i stereotipa u bilo kojem društvu.

Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći: • osuditi holokaust, rasizam, ksenofobiju, antisemitizam i sve vrste netrpeljivosti • formulirati stavove potrebe zaštite temeljnih ljudskih prava • shvatiti prednosti timskog rada	
Način realizacije	Oblik	• upoznavanje učenika sa stradanjima tijekom holokausta • praktičan rad u školi i kod kuće • postavljanje izložbe u holu škole
	Sudionici	• zainteresirani učenici 1. - 4. razreda • Ines Jančula, prof.
	Načini učenja (što rade učenici)	Suradnja u skupini i samostalni rad kod kuće.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanja o holokaustu, priprema materijala i praćenje učenikovog napretka.
	Vremenik aktivnosti	Rad na izložbi tijekom prvog polugodišta 2026./2027., izlaganje radova i postavljanje izložbe u siječnju.
Troškovnik aktivnosti	Eventualni troškovi za kopiranje materijala i izradu radova.	
Način praćenja i provjere ishoda	Angažiranost učenika u pripremi i provedbi izložbe, kvaliteta provedbe izložbe.	

Dan sjećanja na žrtvu Vukovara

Naziv	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara - izložba	
Odgovorna/e osoba/e	Ines Jančula, Nikolina Mandić Matijević, Dubravko Aladić, Kristina Lovrić, Hrvoje Miletić	
Cilj	Prigodnom izložbom u holu škole obilježiti Dan sjećanja na žrtvu Vukovara.	
Namjena	Razvijanje domoljublja i kritički stav učenika prema stradanjima tijekom Domovinskog rata. Vizualizacija i aktualizacija nastave Povijesti, Hrvatskog jezika i Likovne umjetnosti.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći: • razvijati osjećaj domoljublja i pripadnosti domovini • osuditi rat kao dehumanizaciju čovjeka • spoznati stradanja Hrvata i ostalih naroda koji nisu podržavali agresiju • razvijati stav o važnost Domovinskog rata za povijest Hrvatske	
Način realizacije	Oblik	• upoznavanje učenika sa stradanjima tijekom Domovinskog rata • praktičan rad u školi i kod kuće • postavljanje izložbe u holu škole
	Sudionici	• zainteresirani učenici 1. - 4. razreda • Ines Jančula • Nikolina Mandić Matijević • Dubravko Aladić • Kristina Lovrić • Hrvoje Miletić

	Načini učenja (što rade učenici)	Suradnja u skupini i samostalni rad kod kuće.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanja o Domovinskom ratu, priprema materijala i praćenje učenikovog napretka.
	Vremenik aktivnosti	Rad na izložbi tijekom rujna i listopada 2026./2027., postavljanje izložbe u studenom, predstavljanje knjige u studenom
Troškovnik aktivnosti	Eventualni troškovi za kopiranje materijala i izradu radova. Troškovi za dolazak autorice u školu.	
Način praćenja i provjere ishoda	Angažiranost učenika u pripremi i provedbi izložbe, kvaliteta provedbe izložbe.	

Obilježavanje Europskog dana jezika – filmska večer i svečana dodjela DSD I diploma

Naziv	Obilježavanje Europskog dana jezika – filmska večer i svečana dodjela DSD I diploma	
Odgovorna/e osoba/e	Silvija Profusek, prof. Tanja Schleis, mag. educ. philol. germ.	
Cilj	Cilj javnog događanja je obilježiti Europski dan jezika promicanjem učenja stranih jezika, višejezičnosti i europske kulturne raznolikosti te istaknuti postignuća učenika u učenju njemačkoga jezika. Kroz filmsku umjetnost učenicima se približavaju njemački jezik, književnost i kulturna baština, dok se svečanom dodjelom DSD I diploma vrednuju i javno predstavljaju njihova postignuća u učenju njemačkoga jezika.	
Namjena	Aktivnost je namijenjena učenicima DSD programa, dobitnicima DSD I diploma, učenicima zainteresiranima za njemački jezik, nastavnicima, roditeljima, gostima i zainteresiranoj javnosti. Namjena je poticati interes i motivaciju za učenje njemačkoga i drugih stranih jezika, razvijati interkulturalne kompetencije i filmsku pismenost te promovirati DSD program i uspjehe učenika.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći: • prepoznati važnost višejezičnosti i učenja stranih jezika • razvijati pozitivan odnos prema jezičnoj i kulturnoj raznolikosti Europe • koristiti njemački jezik u autentičnom kulturnom kontekstu • interpretirati filmski sadržaj i povezati ga s njemačkim jezikom, književnošću i kulturom • upoznati posebnosti animacijske filmske umjetnosti • razvijati filmsku i medijsku pismenost • vrednovati vlastita i tuđa postignuća u učenju njemačkoga jezika • razvijati motivaciju za nastavak učenja njemačkoga jezika i sudjelovanje u DSD programu.	
Način realizacije	Oblik	Javno događanje povodom Europskog dana jezika koje povezuje filmsku večer na njemačkom jeziku i svečanu dodjelu DSD I diploma.

	Sudionici	Silvija Profusek, prof., Tanja Schleis, mag. educ. philol. germ.,učenici DSD programa, dobitnici DSD I diploma, zainteresirani učenici, roditelji, nastavnici, gosti i zainteresirana javnost.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u filmskoj večeri uz odabrane animirane filmske adaptacije bajki Lotte Reiniger, prate sadržaje na njemačkom jeziku te razgovaraju o jeziku, književnosti, filmu i kulturnom kontekstu. Sudjeluju u pripremi i provedbi programa Europskog dana jezika, a dobitnici DSD I diploma sudjeluju u svečanoj dodjeli i predstavljanju svojih postignuća.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnice osmišljavaju, pripremaju i organiziraju javno događanje, odabiru i didaktički pripremaju filmske sadržaje, moderiraju razgovor i interpretaciju te povezuju filmsku umjetnost s učenjem njemačkoga jezika i interkulturalnim sadržajima. Organiziraju i koordiniraju svečanu dodjelu DSD I diploma te javno predstavljanje učeničkih postignuća.
	Vremenik aktivnosti	21. rujna 2026., u sklopu obilježavanja Europskog dana jezika (26. rujna).
Troškovnik aktivnosti	Mogući troškovi izrade i tiskanja pozivnica, plakata i promotivnih materijala, uređenja prostora te organizacije filmske večeri i svečane dodjele diploma. Troškovi se prilagođavaju raspoloživim sredstvima škole.	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje se provodi kroz aktivno sudjelovanje učenika u filmskoj večeri i razgovoru o prikazanim sadržajima, angažman u pripremi događanja, razumijevanje važnosti jezične i kulturne raznolikosti te refleksiju učenika o učenju njemačkoga jezika i vlastitim postignućima.	

Tandem bez Granica: učimo jezike, povezujemo Europu (Europski dan jezika)

Naziv	Europski dan jezika
Odgovorna/e osoba/e	Daliborka Šetka, Barbara Krstevski, Gabrijela Jurić, Goranka Šimić, Silvija Profusek, Marina Maričić, Mirta Lulić, Ines Jančula i nastavnici ostalih predmeta
Cilj	• promicanje višejezičnosti, • razvijanje komunikacijskih kompetencija učenika, • povezivanje stranih jezika s drugim nastavnim predmetima, • jačanje suradnje među nastavnicima, • upoznavanje kulturne raznolikosti Europe, • razvoj europskog identiteta i međukulturnog razumijevanja.
Namjena	Namijenjeno svim učenicima od 1. do 4. razreda.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	SŠ (1) EJ A.4.4. Sudjeluje u dugome razgovoru. SŠ (1) EJ A.4.3. Govori dug tekst koristeći se vrlo složenim jezičnim strukturama.

	SŠ (1) EJ B.4.1. Raspravlja o složenim elementima važnim pripadnicima drugih kultura i argumentira važnost višejezičnosti. SŠ (1) EJ B.4.2. Uvažava sve kulturne specifičnosti različitih govornika i primjenjuje ih u međukulturnoj interakciji te komunicira s različitim skupinama govornika na način koji dovodi do uzajamnoga zadovoljstva SŠ (1) EJ A.4.1.- koristi jezično znanje za govor o temama drugih predmeta	
Način realizacije	Oblik	Grupni, individualni i rad u paru
	Sudionici	Svi zainteresirani učenici i profesori engleskog jezika i ostalih predmeta
	Načini učenja (što rade učenici)	Individualno i suradničko učenje
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Koordiniranje provedbe i pružanje podrške
	Vremenik aktivnosti	Od 21.9. do 25.9.2026.
Troškovnik aktivnosti	Nema predviđenih troškova	
Način praćenja i provjere ishoda	Evaluacija nakon provedbe	

Svjetski dan napuštenih životinja - etičko djelovanje u zajednici kroz volontiranje i zagovaranje dobrobiti životinja

Naziv	Svjetski dan napuštenih životinja - etičko djelovanje u zajednici kroz volontiranje i zagovaranje dobrobiti životinja
Odgovorne osobe	Matea Vadjla, mag. phil. Filip Babić, mag. educ. biol. et chem.
Cilj	Omogućiti učenicima iskustveno etičko učenje kroz strukturirano volontiranje i zagovaranje dobrobiti napuštenih životinja, razvijajući moralnu osjetljivost, građansku odgovornost i kompetencije za timski rad i javnu komunikaciju.
Namjena	Učenik prepoznaje društvenu važnost izabranog problema u lokalnoj zajednici, analizira postojeća rješenja (azili, udomljavanje, sterilizacija/kastracija, edukacija), kritički vrednuje etičke aspekte te predlaže i provodi konkretne aktivnosti.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći; - identificirati dionike i potrebe lokalnog azila/udruga (mapiranje problema). - analizirati etičke argumente za/ protiv praksi (udomljavanje, „no-kill”, masovna sterilizacija) i zauzeti obrazloženo stajalište. - planirati i provesti akciju (prikupljanje sredstava/potrošnog materijala, informativnu kampanju, anketu o stavovima). - timski surađivati uz jasnu podjelu uloga i rokova. - komunicirati s javnošću (plakat/infografika, objava za školsku web stranicu, kratka prezentacija).

	- dokumentirati i evaluirati učinak akcije (količina donacija, odaziv, rezultati ankete) te reflektirati osobno učenje i etičke dileme.	
Način realizacije	Oblik	Frontalni uvod, rad u skupinama i parovima, individualni rad (refleksivni dnevnik), terenski element/partnerska suradnja s azilom; rad na računalu (dizajn plakata/analiza ankete).
	Sudionici	Učenici nastave Etike (uz mogućnost uključivanja vršnjaka iz drugih razreda), Volonterski klub, nastavnik Etike i Filozofije, gostujući predavač iz lokalnog azila/udruge, razrednik
	Načini učenja (što rade učenici)	Samostalni rad učenika, rad u skupinama ili parovima, rad na računalu, skupljanje sredstava, provođenje ankete
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Kratko problemsko predavanje, vođeni razgovor, studija slučaja, projektna metoda i učenje uslugom zajednici; strukturirana refleksija (vođena pitanja) Predavanje stručnjaka iz Azila
	Vremenik aktivnosti	Travanj 2026., 4 školska sata
Troškovnik aktivnosti	Materijali za plakate, tisak isprintanih materijala, kutije za prikupljanje	
Način praćenja i provjere ishoda	Prezentacija drugim učenicima, samovrednovanje, pohvale, objava u školskim medijima, vrednovanje učenika kroz usvojene ishode SŠ ETIKA B.1.1./B.1.2./B.1.3., B.2.1./B.2.2./B.2.3., B.3.1./B.3.2./B.3.3., B.4.1./B.4.2./B.4.3.	

DODATNA, DOPUNSKA NASTAVA I IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Dramska skupina

Naziv	Dramska skupina	
Odgovorna/e osoba/e	Marina Maričić, prof.	
Cilj	- razvijati senzibilitet i praktična znanja o dramskomu umjetničkom izražavanju pomoću niza praktičnih i teorijskih aktivnosti - razvijati sposobnosti lijepog izražavanja i vještine govora - umanjiti strah od javnog nastupa - razvijati učeničku nadarenost prema umjetničkomu izričaju - uvježbavati popratne geste, pokrete i mimike - razvijati samopouzdanje kod učenika - poticati učenike na timski rad	
Namjena	- osmisлити i realizirati školsku priredbu za Božić, Dan škole te sudjelovati na LiDraNu	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- samostalno interpretirati različite književne i neknjiževne tekstove - samostalno oblikovati dramske uratke i ostvaraje - izražavati svoje misli, osjećaje, ideje i stavove - stvaralački oblikovati vizualne, zvučne i multimedijske sadržaje u dramsko/scenskoj izvedbi - razvijati komunikacijske, izražajne i jezične sposobnosti	
Način realizacije	Oblik	- tjedni susreti u obliku dramske radionice
	Sudionici	-zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	- učenici su aktivni sudionici nastavnog procesa te sudjeluju u svim etapama stvaranja konačne dramske forme - rad u skupinama, u parovima i individualno
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	- nastavnik metodički osmišljava i razrađuje nastavni proces i prilagođava ga potrebama, interesima i mogućnostima skupine - improvizacije, kratke dramske igre, tunnel misli, vrući stolac, zamrznuta slika...
	Vremenik aktivnosti	- tijekom školske godine 2026./2027.
Troškovnik aktivnosti	- sredstva za scenografiju i kostimografiju; prijevoz	
Način praćenja i provjere ishoda	- opisno praćenje učeničkih sposobnosti, postignuća i interesa za rad - nastupi na školskim priredbama, LiDraNu; obilježavanje značajnijih datuma	

Likovna grupa

Naziv	Likovna grupa	
Odgovorna/e osoba/e	Kristina Lovrić, mag.art	
Cilj	Likovna grupa omogućuje učenicima samostalno i kreativno izražavanje, razvijanje osjećaja za oblik, boju, prostor i kompoziciju te stjecanje novih vještina. Učenici upoznaju različite umjetničke pravce likovne umjetnike, razvijaju pozitivan odnos prema umjetnosti i kulturnoj baštini te uče vrednovati tuđi i vlastiti rad.	
Namjena	Likovna grupa je namijenjena učenicima koji pokazuju interes i sklonost prema likovnom stvaralaštvu. Učenici će sudjelovati u realizaciji likovnih aktivnosti i projekata vezanih uz obilježavanje važnih datuma, događanja i tema školskog kurikulumu. Učenici će posjetiti kulturne ustanove u Osijeku, Slavanskom brodu i Đakovu.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik: -primjenjuje različite likovne tehnike, materijale i postupke u vlastitom likovnom stvaralaštvu -razvija i primjenjuje vlastite ideje u stvaranju likovnog rada -samostalno osmišljava i realizira jednostavne likovne zadatke i projekte -koristi likovne elemente i načela kompozicije pri oblikovanju -promatra, opisuje i interpretira likovna djela koristeći osnovne likovne pojmove -razvija pozitivan odnos prema kulturnoj baštini, likovnoj umjetnosti i estetskim vrijednostima.	
Način realizacije	Oblik	Praktičan rad, rad u paru, grupni rad i suradnja istraživački rad, teorijski rad.
	Sudionici	Učenici od 1., 2., 3. i 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Stvaraju likovne radove, primjenjuju različite likovne tehnike i načine izražavanja. Posjećuju i organiziraju izložbe. Sudjeluju na različitim likovnim natjecanjima. Promatraju, opisuju i interpretiraju likovna djela koristeći osnovnu likovnu terminologiju.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Demonstrira različite likovne tehnike, upoznaje učenike s različitim alatima. Usmjerava učenike, prati njihov rad, potiče učenike da istražuju i eksperimentiraju.
	Vremenik aktivnosti	35 sati tijekom nastavne godine
Troškovnik aktivnosti	Škola osigurava osnovni likovni pribor (tempere, tuš, papir, olovke, ljepljive trake...)	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje redovitosti pohađanja, praćenje izrade praktičnog rada. Učenici vrednuju svoj rad i rad svojih kolega. Izložba likovnih radova u prostoru škole.	

Pjevački zbor

Naziv	Pjevački zbor	
Odgovorna/e osoba/e	Tomislav Ljepotić	
Cilj	- Razvijati glazbeni ukus i interes za zborsko pjevanje. - Razvijati vokalne sposobnosti i pravilnu tehniku pjevanja. - Razvijati osjećaj za intonaciju, ritam, dinamiku i zajedničko muziciranje. - Razvijati suradnju, odgovornost i ustrajnost u skupnom radu.	
Namjena	Priprema i sudjelovanje na Državnom natjecanju zborova u Varaždinu, Božićnoj priredbi, Svečanoj akademiji povodom Dana škole te drugim školskim i javnim nastupima.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- samostalno i sigurno izvesti svoju pjevačku dionicu - primijeniti osnovne tehnike pravilnog disanja, artikulacije i vokalne produkcije. - točno izvoditi melodiju i ritam svoje dionice. - uskladiti svoje pjevanje s ostalim članovima zbora. - primijeniti različite dinamičke i izražajne oznake tijekom izvedbe. - aktivno sudjelovati u zajedničkom glazbenom stvaralaštvu i javnim nastupima. - odgovorno se odnositi prema radu, probama i nastupima zbora.	
Način realizacije	Oblik	Probe zbora
	Sudionici	Učenici svih razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Pjevanje
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Uvježbavanje dionica svakog glasa, te spajanje u jednu cjelinu
	Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele godine, 2 sata tjedno
Troškovnik aktivnosti	Papir za kopiranje nota, trošak putovanja	
Način praćenja i provjere ishoda	Učenik samostalno pjeva svoju dionicu	

Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika za četvrte razrede

Naziv	Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika za četvrte razrede
Odgovorna osoba	Nikolina Mandić Matijević, prof. hrvatskoga jezika i književnosti i komparativne književnosti
Cilj	Temeljito i sustavno aktivirati što više učenika kojima je potrebna pomoć u pripremi za ispit iz Hrvatskoga jezika na državnoj maturi. Upoznati učenike sa strukturom ispita i očekivanim ishodima te im primjerenim zadacima približiti ispit državne mature. Detaljno se upoznati s Ispitnim katalogom za 2026./2027. Čitati s razumijevanjem te uvježbavati zadatke višestrukog izbora. Upoznati smjernice i strukturu eseja. Uvježbavati zadatke otvorenog tipa – esej i sažetak. Pisati interpretativni esej (samostalni tekstovi i usporedna interpretacija) s obzirom na fokus/središnju tvrdnju/tematsko pitanje. Pisati koncept sažetka i sažetak. Ponoviti književnopovijesne i književnoteorijske pojmove vezane uz obvezna lektirna djela. Ponoviti jezično gradivo. Prikazati

	poetiku obveznih djela. Uspješno položiti državnu maturu iz Hrvatskoga jezika.	
Namjena	Ponavljati gradivo Hrvatskoga jezika. Uvježbavati čitanje s razumijevanjem. Raditi na tekstu i rješavati zadatke višestrukog izbora. Pisati prema zadanim smjernicama uz uporabu književnoteorijskih i književnopovijesnih termina. Prikazivati poetike epoha, poetike književnika i poetike konkretnih književnih djela. Uvježbavati, ponavljati, tumačiti, educirati.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	SŠ HJ A.4.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom raspravljačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika SŠ HJ B.4.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnome tekstu. SŠ HJ B.4.2. Učenik analizira različite interpretacije književnih tekstova s obzirom na pristup usmjeren čitatelju, književnom tekstu ili piscu. SŠ HJ B.4.3. Učenik obrazlaže slijed književnih poetika i razdoblja i kritički prosuđuje utjecaj različitih konteksta na književni tekst. SŠ HJ C.4.2 Učenik prosuđuje povezanost vlastitoga i hrvatskoga kulturnog identiteta s određenim kulturnim krugom na temelju različitih tekstova. Međupredmetne teme: • uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. • uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. • uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. • osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. • osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. • osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. • goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. • ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.	
Način realizacije	Oblik	Nastava subotom. Aktivno praćenje i sudjelovanje u dopunskoj nastavi.
	Sudionici	Učenici četvrtih razreda.
	Načini učenja (što rade učenici)	Samostalni rad učenika, ponavljanje, rad na tekstu, usmjereno čitanje, usmjereno pisanje, uvježbavanje zadataka višestrukog izbora, vršnjačko vrednovanje. Temeljne jezične djelatnosti: slušanje, govorenje, čitanje, pisanje.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Neposredni rad u razredu (predavanje, heuristički razgovor, tumačenje, interpretacija, zaključivanje). Individualne konzultacije s učenicima.
	Vremenik aktivnosti	64 sata tijekom nastavne godine (rad subotom i neradnim danima – petkom i subotom tijekom školskih praznika)
Troškovnik aktivnosti	Literatura – metodički materijali, ispitni katalog, provedeni ispiti državne mature, računalno i projektor, internet, ispis zadataka, gimnazijski udžbenici iz književnosti i jezika.	
Način praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje učenika i njegovih uradaka svaki put tijekom nastave (bodovanje, opisno vrednovanje, usmeni razgovor).	

	Pratiti redovitost prisustvovanja dopunskoj nastavi, aktivnost, interes i napredovanje. Rezultat rada jest uspjeh učenika na državnoj maturi.
--	---

Dodatna nastava iz Matematike za treće razrede

Naziv	Dodatna nastava iz matematike, 3. razred	
Odgovorna/e osoba/e	Gordana Stilinović, mag. educ.	
Cilj	• usvojiti dodatne sadržaja predviđene za rad s darovitim i zainteresiranim učenicima, produbiti i proširiti znanja stečena tijekom redovite nastave • pripremiti učenike za natjecanje • razvijati i produbljivati matematičku komunikaciju • sustavno aktivirati što više učenika kojima je potrebna pomoć u pripremi za ispit na višoj razini iz matematike na državnoj maturi • upoznati učenike sa strukturom ispita državne mature i očekivanim ishodima te im primjerenim zadacima približiti ispit državne mature	
Namjena	• proširiti sadržaj nastavnog predmeta Matematika u 3. razredu nužnih za pripremu učenika za natjecanja iz matematike • ponoviti sve ishode iz matematike usvojene tijekom srednjoškolskog obrazovanja na redovnoj nastavi matematike, produbiti stečena znanja i pripremiti učenike za ispit iz Matematike na državnoj maturi	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• učenik će postupno usvajati nove matematičke pojmove i apstrakcije te razvijati kreativnost i samostalnost u rješavanju matematičkih problema • učenik će realizirati odgojno – obrazovne ishode predviđene ispitnim katalogom iz Matematike (1., 2. i 3. razred) kroz domene: ➤ Brojevi ➤ Algebra i funkcije ➤ Oblik i prostor ➤ Mjerenje ➤ Podaci, statistika i vjerojatnost	
Način realizacije	Oblik	Dodatna nastava iz matematike
	Sudionici	Svi zainteresirani učenici trećih razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	• učenici se pripremaju za natjecanje, ponavljaju i produbljuju znanja stečena na redovnoj nastavi, rješavaju zadatke s prošlogodišnjih matura, samostalno i u grupama, rješavajući i zahtjevnije zadatke uz pomoć nastavnika kao moderatora
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• nastavnik priprema zadatke koji zahtijevaju više razine složenosti rješavanja • prati napredak učenika • motivira učenike i potiče na različite metode i načine rješavanja zadanog problema • upoznaje učenike s propisanim ishodima na maturi, ponavlja stečeno gradivo, moderira samostalne i grupne radove,

		formativno vrednuje učenička ostvarenja i potiče njihov napredak
	Vremenik aktivnosti	rujan 2026. – lipanj 2027. (35 sati)
Troškovnik aktivnosti	- škola snosi trošak materijala (papir) potrebnog za izvođenje nastave - učenicima su dostupni školski laptopi za primjenu tehnologije	
Način praćenja i provjere ishoda	- nastavnik prati dolazak učenika na dopunsku nastavu i njihov napredak - održava probni Ispit državne mature za učenike trećih razreda te provjerava usvojene ishode kroz formativno vrednovanje (VKU – vrednovanje kao učenje)	

Dopunska nastava iz Matematike za četvrte razrede

Naziv	Dopunska nastava iz matematike, 4. razred
Odgovorna/e osoba/e	Goran Pavić, mag. math.
Cilj	Pružiti učenicima kojima je potrebna dodatna pomoć u učenju mogućnost sustavnog ponavljanja, razjašnjavanja i učvršćivanja matematičkih znanja i vještina. Sustavno pripremati učenike za ispit iz Matematike na državnoj maturi ponavljanjem, povezivanjem i produbljivanjem matematičkih znanja i vještina stečenih tijekom srednjoškolskog obrazovanja. Upoznati učenike sa strukturom i zahtjevima ispita te razvijati sigurnost, samostalnost i učinkovitost u rješavanju različitih tipova zadataka.
Namjena	Omogućiti učenicima dodatno ponavljanje, usustavljivanje i povezivanje matematičkih sadržaja obrađenih tijekom srednjoškolskog obrazovanja te primjenu stečenih znanja u zadacima oblikovanim prema zahtjevima državne mature. Poticati učenike na prepoznavanje vlastitih poteškoća, analizu pogrešaka i razvoj odgovarajućih strategija rješavanja zadataka.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će ponavljati, povezivati i primjenjivati matematička znanja i vještine stečene tijekom srednjoškolskog obrazovanja te razvijati samostalnost i sigurnost u rješavanju matematičkih zadataka. Učenik će moći: - primjenjivati matematička znanja i postupke iz različitih područja matematike - povezivati sadržaje iz različitih matematičkih područja pri rješavanju složenijih zadataka - odabrati i primijeniti odgovarajuću strategiju i postupak rješavanja problema - jasno prikazati i obrazložiti postupak rješavanja zadatka - analizirati vlastita rješenja, prepoznati pogreške i ispraviti ih - primjenjivati matematičke modele, grafičke prikaze i različite reprezentacije u rješavanju problema - koristiti digitalne alate i tehnologiju kada oni doprinose razumijevanju, provjeri ili vizualizaciji matematičkih sadržaja - samostalno i učinkovito rješavati zadatke različitih tipova karakteristične za ispit državne mature. Učenici će ostvarivati ishode predviđene ispitnim katalogom iz Matematike kroz domene: - Brojevi

	- Algebra i funkcije - Oblik i prostor - Mjerenje - Podaci, statistika i vjerojatnost:	
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava iz matematike
	Sudionici	Svi zainteresirani učenici četvrtih razreda Gimnazije
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici ponavljaju, povezuju i produbljuju znanja stečena tijekom redovne nastave matematike, rješavaju zadatke s prethodnih ispita državne mature i druge zadatke oblikovane prema zahtjevima ispita. Uspoređuju različite načine rješavanja, analiziraju vlastite postupke i pogreške te samostalno i suradnički rješavaju problemske zadatke.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnik usustavljuje i povezuje prethodno usvojena matematička znanja, upoznaje učenike sa strukturom i zahtjevima ispita državne mature te usmjerava učenike pri odabiru učinkovitih strategija rješavanja zadataka. Objašnjava i uspoređuje različite postupke rješavanja, analizira tipične pogreške, organizira individualni i suradnički rad te prati i potiče napredak učenika.
	Vremenik aktivnosti	Dva sata nastave tjedno tijekom cijele školske godine (64 sata godišnje)
Troškovnik aktivnosti	Škola osigurava potrebne materijale i opremu za izvođenje nastave. Učenicima su prema potrebi na raspolaganju računala u informatičkoj učionici te prijenosna računala i druga dostupna školska oprema i tehnologija. Učenici prema vlastitim potrebama i interesu mogu koristiti i dodatne dostupne zbirke zadataka, skripte i druge materijale za pripremu.	
Način praćenja i provjere ishoda	Napredak učenika prati se kontinuirano tijekom školske godine kroz redovitost sudjelovanja, samostalnost i uspješnost u rješavanju zadataka, analizu postupaka i pogrešaka te rješavanje skupova zadataka i zadataka s prethodnih ispita državne mature. Posebno se prati napredak učenika u područjima u kojima su prethodno uočene poteškoće te razvoj sigurnosti i učinkovitosti u rješavanju zadataka.	

Dodatna nastava iz Engleskog jezika za četvrte razrede

Naziv	Dodatna nastava iz engleskog jezika za 4.razrede	
Odgovorna/e osoba/e	Goranka Šimić, prof.	
Cilj	• usvajanje dodatnih sadržaja predviđenih za rad s darovitim i zainteresiranim učenicima, produbljivanje i proširivanje znanja stečenih tijekom redovite nastave • priprema učenika za natjecanje • utvrđivanje pravopisne i pravogovorne norme • razvijanje i produbljivanje kulture govorenja i pisanja • pojačanim jezičnim unosom poboljšanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebnih za receptivno i produktivno služenje jezikom u govornom i pisanom obliku - Priprema za maturu	
Namjena	Učenici će moći samostalno rješavati zahtjevnije zadatke, moći će logički zaključivati i iznalaziti rješenja temeljem vježbi na većem broju zadataka, učenici će moći također uspješno koristiti usvojeni vokabular i gramatičke strukture prema na višoj razini znanja.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- EJ A.4.1., SŠ (1) EJ A.4.2., SŠ (1) EJ A.4.3., SŠ (1) EJ A.4.4. - SŠ (1) EJ C.4.5., SŠ (1) EJ C.4.6. - SŠ (1) EJ A.4.5. - SŠ (1) EJ A.4.6., SŠ (1) EJ B.4.3, SŠ (1) EJ C.4.1.	
Način realizacije	Oblik	• razvijanje govorne, pisane i gramatičke sposobnosti • proširivanje vokabulara (riječi, kolokacije, fraze) čitanjem raznorodnih i raznovrsnih tekstova i rješavanjem odgovarajućih zadataka različitih stupnjeva zahtjevnosti • priprema za natjecanje i maturu
	Sudionici	Učenici četvrtih razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Pripremaju se za natjecanje rješavajući zadatke čitanja i slušanja s razumijevanjem, pišući eseje i vježbajući usmena izlaganja i slobodan govor.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnica priprema zadatke koji zahtijevaju više razine složenosti rješavanja.
	Vremenik aktivnosti	rujan 2026. – lipanj 2027.
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi trošak fotokopiranja materijala potrebnog za izvođenje nastave.	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje napretka učenika usmenim i pisanim provjerama, izračunavanje postotaka uspješnosti, vrednovanje znanja bodovanjem i osvojenim mjestom na različitim razinama natjecanja u poznavanju engleskog jezika.	

Dodatna nastava iz Fizike za treće razrede

Naziv	Dodatna nastava fizike
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi
Cilj	Usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda propisanih Ispitnim katalogom državne mature iz fizike.

Namjena	Priprema učenika za državnu maturu iz fizike. Priprema za natjecanje iz fizike. Rad s darovitim učenicima.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- analizirati pravocrtna gibanja - primijeniti I. Newtonov zakon - primijeniti II. Newtonov zakon - primijeniti III. Newtonov zakon i zakon očuvanja količine gibanja - primijeniti zakon očuvanja energije - analizirati kružno gibanje - primijeniti zakon gravitacije i analizirati gibanje Zemlje i nebeskih tijela - primijeniti zakone statike fluida - primijeniti zakone dinamike fluida - primijeniti model čestične građe tvari - analizirati i primijeniti zakone idealnog plina i molekulsko-kinetički model plina - analizirati termodinamičke procese i sustave - objasniti elektrostatičke pojave, primijeniti koncepte i zakone elektrostatičke - opisati električno polje - primijeniti zakone elektrodinamike u električnom strujnom krugu - opisati svojstva magneta i analizirati vezu između električne struje i magnetizma - analizirati magnetsko međudjelovanje i objašnjava primjene - analizirati elektromagnetsku indukciju i primjene. - analizirati harmonijsko titranje - objasniti nastanak vala i analizirati valna svojstva - analizirati valna svojstva zvuka - primijeniti zakone geometrijske optike - analizirati valnu prirodu svjetlosti - objasniti nastanak, svojstva i primjene elektromagnetskih valova - analizirati valno-čestični model čestica i tvari - analizirati model atoma i energijske spektre - objasniti model atomske jezgre i nuklearne reakcije - analizirati radioaktivne raspade i opisuje učinke ionizirajućega zračenja na žive organizme - opisati i primijeniti osnovne ideje specijalne teorije relativnosti (STR) - opisati model nastanka i strukturu svemira - rješavati fizičke probleme - poznavati fizičke veličine i mjerne jedinice SI sustava - primijeniti elementarne eksperimentalne vještine - primijeniti osnovna matematička znanja u kontekstu fizike	
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava
	Sudionici	Učenici trećih razreda i nastavnica fizike, Spomenka Hardi.
	Načini učenja (što rade učenici)	Problemski usmjereno učenje. Suradničko učenje. Rad u parovima. Individualna rad. Rješavanje konceptualnih i numeričkih zadataka.

	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Priprema materijala za rješavanje konceptualnih i numeričkih zadataka. Vrednovanje usvojenih odgojno-obrazovnih ishoda.
	Vremenik aktivnosti	7. rujna 2026. – 15. lipnja 2026.
Troškovnik aktivnosti	50 eura za papir za ispis i 50 eura za boju za printer	
Način praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje usvojenih odgojno-obrazovnih ishoda pisanim putem i samovrednovanje.	

Dodatna nastava Fizike za četvrte razrede

Naziv	Dodatna nastava fizike – 4. razred	
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof.	
Cilj	• rješavanje konceptualnih zadataka • rješavanje numeričkih zadataka • rješavanje problemskih zadataka • stjecanje znanja i vještina • razvoj prirodoslovnostvene pismenosti • razvijanje suradničkih vještina	
Namjena	• priprema učenika za snalaženje u problemskim situacijama pri rješavanju zadataka za natjecanje i državnu maturu	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• koristiti temeljna fizikalna i matematička znanja i vještine • razvijati svoje analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama • uočiti napredak znanosti u području prirodoslovlja	
Način realizacije	Oblik	• rješavanje zadataka
	Sudionici	• učenici četvrtih razreda • Mirta Lulić, prof
	Načini učenja (što rade učenici)	• rješavanje konceptualnih zadataka • rješavanje numeričkih zadataka • rješavanje problemskih zadataka
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• priprema konceptualnih, numeričkih i problemskih zadataka za natjecanje i državnu maturu • osposobljavanje učenika za rješavanje zadataka s natjecanja i državne mature
	Vremenik aktivnosti	• tijekom šk. god. 2026./2027. • probna državna matura 6.3.2027.
Troškovnik aktivnosti	• kopiranje zadataka s natjecanja i državne mature	

Način praćenja i provjere ishoda	- školsko, županijsko i državno natjecanja - probna državna matura
---	---

Dodatna nastava iz Kemije za četvrte razrede

Naziv	Dodatna nastava iz kemije za četvrte razrede opće gimnazije	
Odgovorna/e osoba/e	Sanja Mijakić	
Cilj	Priprema učenika za polaganje ispita državne mature iz kemije. Usvajanje odgojno – obrazovnih propisanih Ispitnim katalogom državne mature iz kemije. Omogućiti učenicima s povećanim interesom za prirodne znanosti, u prvome redu kemiju, proširivanje i produbljivanje znanja te sudjelovanje u različitim aktivnostima u kojima se do pojedinih spoznaja dolazi etapama znanstvenog istraživanja. - razumijevanje unutar triju temeljnih kemijskih koncepata: Tvari, Promjene i procesi te Energija - rješavanje kemijskih problema koristeći se matematičkim alatima i metodama znanstveno-istraživačkoga pristupa - razumijevanje/upotrebe metoda znanstvenoga istraživanja (formuliranje istraživačkih pitanja i hipoteza, sistematiziranje, analiziranje i vrednovanje podataka, donošenje zaključaka).	
Namjena	Proširivanje i produbljivanje sadržaja nastavnog predmeta kemija u 4. razredu nužnih za uspješno polaganje ispita državne mature iz kemije	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- Postupno usvajati nove pojmove i izučavati različite kemijske procese - Postavljati istraživačka pitanja i hipoteze te ih testirati pomoću odabranih materijala i metoda - Interpretirati rezultate vlastitih istraživanja te samostalno donositi zaključke - Preispitivati svoje zaključke, u skladu sa zaključcima ostalih učenika ili skupina učenika, refleksijom na vlastiti rad razvijajući tako kritičko mišljenje - Kroz različite zadatke razvijati kreativnost i samostalnost u rješavanju kemijskih problema - Razvijati više kognitivne razine znanja i dostizati konceptualno razumijevanje pojedinih kemijskih procesa - Razvijati kompetencije suradničkog učenja radom na zajedničkim učeničkim projektima - Uspješno rješavati zadatke s provedenih Državnih matura iz kemije	
Način realizacije	Oblik	Osnovna aktivnost bit će priprema učenika za ispit državne mature iz kemije. Priprema za državnu maturu realizirat će se raznovrsnim metodama, s fokusom na sadržaje ispita iz prethodnih godina.
	Sudionici	Učenici 4. razreda gimnazijskog programa i predmetna nastavnica Sanja Mijakić
	Načini učenja (što rade učenici)	Samostalni rad učenika, rad u parovima i timovima, rad na računalu.

		Učenici na izbornoj nastavi kemije ponavljaju i produbljuju znanja stečena na redovnoj nastavi, rješavaju zadatke s prošlogodišnjih matura.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnica na izbornoj nastavi kemije upoznaje učenike s propisanim ishodima na maturi, ponavlja stečeno gradivo, moderira grupne radove i radove u paru, potiče njihov napredak.
	Vremenik aktivnosti	Jedan sat nastave tjedno tijekom cijele školske godine (32 sata godišnje).
	Škola snosi trošak materijala (papir) potrebnog za izvođenje nastave. Učenicima su dostupni školski laptopi za primjenu tehnologije. Učenici će se koristiti postojećim kemijskim posuđem i priborom, kao i kemikalijama.	
Način praćenja i provjere ishoda	Školsko, županijsko i državno natjecanje. Za vrednovanje uspješnosti dodatnog programa kemije poslužit će rezultati državne kemije.	

Dodatna nastava iz Biologije za četvrte razrede

Naziv	Dodatna nastava iz Biologije
Odgovorna/e osoba/e	Filip Babić, mag. educ. biol. et chem.
Cilj	• Sustavno ponoviti, povezati i produbiti temeljna biološka znanja stečena tijekom gimnazijskog obrazovanja. • Pripremiti učenike za uspješno polaganje ispita državne mature iz Biologije. • Razvijati sposobnost primjene bioloških znanja u rješavanju zadataka različitih tipova i razina složenosti. • Razvijati sposobnost analize i interpretacije bioloških podataka, grafičkih prikaza, tablica, shema i rezultata pokusa. • Razvijati strategije rješavanja zadataka i upravljanja vremenom tijekom ispita. • Omogućiti učenicima provjeru razine usvojenosti znanja putem probnog ispita i zadataka s prethodno provedenih ispita državne mature.
Namjena	Dodatna nastava namijenjena je učenicima 4. razreda gimnazije koji se pripremaju za polaganje ispita državne mature iz Biologije. Program omogućuje sustavno ponavljanje i povezivanje gimnazijskog gradiva, uvježbavanje rješavanja zadataka s prethodnih ispita državne mature te provjeru i samoprocjenu razine pripremljenosti za ispit.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći: • navesti i objasniti temeljne biološke pojmove, procese i zakonitosti obuhvaćene gimnazijskim programom Biologije • povezati znanja iz različitih područja biologije i primijeniti ih u novim problemskim situacijama • analizirati i interpretirati podatke prikazane tablicama, grafovima, shemama, slikama i drugim prikazima • objasniti biološke procese na razini stanice, organizma, populacije i ekosustava • primijeniti znanja iz područja biologije čovjeka, genetike, evolucije, ekologije, citologije, fiziologije i drugih područja obuhvaćenih ispitom državne mature

	• rješavati zadatke različitih tipova i razina složenosti koji se pojavljuju na ispitu državne mature • analizirati ponuđene odgovore i obrazložiti odabir točnog odgovora • prepoznati i ispraviti pogreške u vlastitom postupku rješavanja zadataka • samostalno rješavati zadatke iz prethodnih ispita državne mature • primijeniti odgovarajuće strategije rješavanja zadataka i učinkovito rasporediti vrijeme tijekom ispita • procijeniti vlastitu razinu pripremljenosti za ispit državne mature iz Biologije	
Način realizacije	Oblik	Dodatna nastava u skupini, uz kombinaciju frontalnog rada, individualnog rada učenika, rada u paru i zajedničke analize zadataka.
	Sudionici	Učenici 4. razreda gimnazije i predmetni profesor.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u ponavljanju i povezivanju nastavnih sadržaja, rješavaju zadatke različitih tipova i razina složenosti, analiziraju grafičke i tablične prikaze te rezultate pokusa, rješavaju zadatke iz prethodnih ispita državne mature, sudjeluju u raspravama i obrazlažu postupke rješavanja. Učenici samostalno procjenjuju vlastito znanje i prepoznaju područja koja je potrebno dodatno uvježbati.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnik usmjerava i organizira proces učenja, sustavno ponavlja i povezuje nastavne sadržaje, objašnjava složenije biološke pojmove i procese, demonstrira strategije rješavanja različitih tipova zadataka, postavlja problemska pitanja, potiče raspravu i argumentiranje te daje povratnu informaciju o uspješnosti učenika. Nakon rješavanja zadataka provodi zajedničku analizu i objašnjava najčešće pogreške.
	Vremenik aktivnosti	Cijela nastavna godina
Troškovnik aktivnosti	Fotokopirni papir za umnožavanje materijala, računalo i projektor.	
Način praćenja i provjere ishoda	Probni ispit Državne mature iz Biologije.	

Dodatna nastava iz Informatike za četvrte razrede

Naziv	Dodatna nastava informatike, 4. razred, priprema za državnu maturu
Odgovorna/e osoba/e	Vesna Tomić, prof.
Cilj	Sustavno ponavljanje, povezivanje i produbljivanje znanja i vještina iz informatike te razvijanje strategija rješavanja zadataka radi uspješne pripreme učenika za ispit državne mature iz Informatike.

Namjena	Učenicima 4. razreda koji polažu ispit državne mature iz Informatike omogućiti dodatno uvježbavanje sadržaja obuhvaćenih ispitom, prepoznavanje područja u kojima imaju poteškoća te razvijanje sigurnosti, samostalnosti i učinkovitosti pri rješavanju ispitnih zadataka.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• primijeniti znanja o prikazu podataka u računalu, grafi i načinu rada računalnog sustava • primijeniti znanja o računalnim mrežama, internetu te sigurnoj i odgovornoj uporabi informacijske i komunikacijske tehnologije • analizirati problemski zadatak te odrediti ulazne i izlazne podatke i postupak njegova rješavanja • analizirati algoritme i programe te odrediti rezultate njihova izvođenja • primijeniti odgovarajuće tipove podataka, izraze, operatore te strukture grananja i ponavljanja pri rješavanju zadataka • primijeniti znanja iz područja baza podataka i rada s podacima • rješavati različite tipove zadataka zastupljene na ispitu državne mature iz Informatike • analizirati vlastita rješenja, prepoznati pogreške i odabrati učinkovitiji postupak rješavanja • primijeniti odgovarajuće strategije rješavanja ispita te procijeniti vlastitu spremnost za ispit državne mature.	
Način realizacije	Oblik	Dodatna nastava u učionici informatike; individualni rad, rad u paru i zajedničko rješavanje zadataka; rad na računalu i u online okruženju..
	Sudionici	Učenici 4. razreda zainteresirani za polaganje ispita državne mature iz Informatike.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici • ponavljaju i povezuju prethodno usvojena znanja, • rješavaju zadatke različitih razina složenosti, • analiziraju zadatke s prethodnih ispita državne mature, • uspoređuju različite načine rješavanja, • analiziraju pogreške • rješavaju probne ispite u uvjetima sličnim ispitnima..
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnica: • usmjerava ponavljanje prema potrebama učenika, • objašnjava zahtjevnije sadržaje i tipove zadataka, • demonstrira strategije rješavanja, • analizira s učenicima najčešće pogreške, • priprema zadatke i probne ispite • daje individualnu povratnu informaciju.
	Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine, prema rasporedu sati
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova (koriste se postojeća računalna oprema i školski digitalni alati).	

Način praćenja i provjere ishoda	• Formativno praćenje kroz rješavanje i analizu zadataka, kratke provjere i samoprocjenu učenika; • Praćenje napretka prema pojedinim područjima ispita; • Probno rješavanje cjelovitih ispita državne mature i analiza postignutih rezultata.
---	--

Školsko sportsko društvo “Mladost’96.”

Naziv	Školsko sportsko društvo „Mladost’96.“
Odgovorna/e osoba/e	Marko Müller, prof. TZK
Cilj	• utjecaj na morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti • briga o vlastitom zdravlju • unaprjeđenje zdravlja • svakodnevna tjelesna aktivnost • socijalizacija • razvoj osjećaja za suradnju, • timski rad • unaprjeđenje tjelesne pismenosti
Namjena	• očuvanje i unapređenje zdravlja, • usvajanje i usavršavanje motoričkih znanja, • podizanje razine motoričkih postignuća, • utjecaj na morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti • podizanje radne sposobnosti na višu razinu • briga o vlastitom tijelu i zdravlju • unaprjeđenje tjelesne pismeno-sti, buđenje svijesti o važnosti svakodnevne tjelesne aktivnosti, promjena fitnes statusa učenika • priprema učenika za natjecanja (odbojka, futsal, košarka, rukomet, stolni tenis, badminton, kros, šah, plivanje, atletika, ples) • aktivno provođenje slobodnog vremena (hodanje, trčanje, bicikliranje) uz mobilne aplikacije po izboru
Očekivani ishodi (učenik će moći)	SŠ TZK G.A.1.1. Napredno usavršava teorijska i motorička znanja. SŠ TZK G.A.1.2. Primjenjuje osnove tehnike i taktike raznih sportova. SŠ TZK G.D.1.1. Primjenjuje higijenske, zdravstvene i ekološke navike u motoričkim aktivnostima. SŠ TZK G.D.1.2. Primjenjuje motoričke aktivnosti u slobodno vrijeme. SŠ TZK G.D.1.3. Prosuđuje kao primjerenost zaključka i podupire pozitivan stav prema tjelesnom vježbanju. SŠ TZK G.A.2.1. Usvaja i primjenjuje teorijska i motorička znanja. SŠ TZK G.A.2.2. Primjenjuje složenije elemente tehnike i taktike raznovrsnih sportova. Usvojenost i primjenjivost izabranih teorijskih i motoričkih znanja je na razini stabilizacije. Samostalno odabire i primjenjuje složenije elemente tehnike i taktike raznovrsnih sportova. SŠ TZK G.D.A.2.1. Analizira utjecaj prehrambenih navika i kinezioloških aktivnosti za očuvanje zdravlja. SŠ TZK G.D.2.2. Proводи motoričke aktivnosti i aktivno boravi u prirodi. Analizira utjecaj prehrambenih navika na zdravlje. SŠ TZK G.A.3.1.

	Primjenjuje teorijska i motorička znanja. SŠ TZK G.A.3.2. Izvodi složenija motorička gibanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima Primjenjuje odabrana teorijska i motorička znanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima. Objašnjava i izvodi složenija motorička gibanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima. SŠ TZK G.D.3.1. Predlaže prehranu i primjerenu hidrataciju organizma tijekom motoričke aktivnosti. SŠ TZK G.D.3.2. Primjenjuje tjelovježbu u prirodi i aktivno provodi slobodno vrijeme. Samostalno prilagođava prehranu i hidrataciju organizma tijekom kineziološke motoričke aktivnosti. Sudjeluje u provedbi tjelovježbe u prirodi te ga kombinira s dnevnim obvezama. SŠ TZK G.A.4.1. Primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja. SŠ TZK G.A.4.2. Izvodi složenije tehničko taktičke elemente sporta. Primjenjuje izabrana teorijska i motorička znanja. Povezuje složenije tehničko taktičke elemente sporta u situacijskim uvjetima. SŠ TZK G.D.4.1. Samostalno planira vježbanje u prirodi. SŠ TZK G.D.4.2. Planira i primjenjuje motoričke aktivnosti u prirodi usmjerenog zdravom načinu življenja. Sudjeluje u provedbi tjelovježbe u prirodi te pokazuje odgovornost za očuvanje prirode. Samoinicijativno se pridružuje skupinama koje planiraju i primjenjuju motoričke aktivnosti u prirodi Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju nastavne godine.	
Način realizacije	Oblik	- školska - međuškolska - županijska, - državna natjecanja - dva sata tjedno, 70 sati godišnje
	Sudionici	Marko Müller, prof., Davor Lončarić, mag.cin. učenici članovi ŠSD Mladost '96.
	Načini učenja (što rade učenici)	Realizacija godišnjeg plana i programa nastavnika i sudjelovanje na natjecanjima
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Priprema učenika za natjecanje
	Vremenik aktivnosti	tijekom cijele školske godine 2026./2027. prema rasporedu sati i vremeniku Školskog sportskog saveza OBŽ i HŠŠS 2026./2027.
Troškovnik aktivnosti	Ovisno od ranga natjecanja i mjesta održavanja natjecanja	
Način praćenja i provjere ishoda	Učenici su za postizanje sportskih rezultata nagrađeni plasmanom na viši rang natjecanja, najuspješniji diplomama, medaljama i peharima, praćenje rada i napretka učenika, ocjena iz OU.	

Izvannastavna aktivnost - Znanstveni piknik

Naziv	Znanstveni piknik	
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof., Vesna Tomić, prof.	
Cilj	• iznošenje ideja za izradu nastavnih pomagala • stjecanje znanja i vještina pri izradi nastavnih pomagala • razvoj prirodoznanstvene pismenosti • razvijanje suradničkih vještina	
Namjena	• popularizacija znanosti	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• koristiti temeljna fizikalna i matematička znanja i vještine te ih povezati pri izradi nastavnih pomagala • razvijati svoje analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama • uočiti napredak znanosti u području prirodoslovlja	
Način realizacije	Oblik	• praktični rad - izvannastavna aktivnost
	Sudionici	• učenici četvrtog razreda • Mirta Lulić, prof. • Vesna Tomić, prof.
	Načini učenja (što rade učenici)	• suradnja u skupini • izrada nastavnih pomagala • sastavljanje radnog listića • postavljanje hipoteze • izvođenje pokusa i provjera postavljene hipoteze • donošenje zaključka
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• priprema materijala za izradu nastavnih pomagala • osposobljavanje učenika za izradu nastavnih pomagala i izvođenje eksperimenta
	Vremenik aktivnosti	• 01. i 02. listopada 2026.
Troškovnik aktivnosti	• trošak za izradu nastavnih pomagala • prijevoz učenika i profesora do Gornje Stubice • smještaj učenika i profesora u Gornjoj Stubici	
Način praćenja i provjere ishoda	• vrednovanje ocjenom • prezentacija na web stranicama škole • video uradak na YouTube kanalu škole	

Izvannastavna aktivnost - Fizi-Bizi

Naziv	Fizi-Bizi	
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof., Ines Jančula, prof.	
Cilj	• iznošenje ideja za izradu nastavnih pomagala • stjecanje znanja i vještina pri izradi nastavnih pomagala • razvoj prirodoznanstvene pismenosti • razvijanje suradničkih vještina • upoznavanje s umjetnom inteligencijom	
Namjena	• popularizacija znanosti	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• koristiti temeljna fizikalna i matematička znanja i vještine te ih povezati pri izradi nastavnih pomagala	

	• razvijati svoje analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama • uočiti napredak znanosti u području prirodoslovlja	
Način realizacije	Oblik	• praktični rad - izvannastavna aktivnost
	Sudionici	• učenici drugog i četvrtog razreda • Mirta Lulić, prof • Ines Jančula, prof.
	Načini učenja (što rade učenici)	• suradnja u skupini • izrada nastavnih pomagala • sastavljanje radnog listića • postavljanje hipoteze • izvođenje pokusa i provjera postavljene hipoteze • donošenje zaključka • provjeravanje eksperimenta umjetnom inteligencijom
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• priprema materijala za izradu nastavnih pomagala • osposobljavanje učenika za izradu nastavnih pomagala i izvođenje eksperimenta • upoznavanje s umjetnom inteligencijom
	Vremenik aktivnosti	• studeni 2026.
Troškovnik aktivnosti	• trošak za izradu nastavnih pomagala • prijevoz učenika i profesora do Sombora	
Način praćenja i provjere ishoda	• vrednovanje ocjenom • prezentacija na web stranicama škole • video uradak na YouTube kanalu škole	

Izvannastavna aktivnost - „TA – DA!“ – kazališna skupina na njemačkom jeziku

Naziv	PROJEKT : „TA – DA!“ – kazališna skupina na njemačkom jeziku
Odgovorna/e osoba/e	Silvija Profusek, prof. , Tanja Schleis, mag.edu.philol.germ.
Cilj	Oposobiti učenike za izvedbu kazališnog djela na njemačkom jeziku. Razvijati kod učenika vrijednosti za timski rad, rad u skupini i suradnju u aktivnostima stvaranja kazališnog djela.
Namjena	Učenike pripremiti za izvedbu kazališnog komada na njemačkom jeziku (nastupi na: Kazališni festivali Sombor, Theaterspiele Varaždin, Kazališni festival Osijek, Dan škole i sl).
Očekivani ishodi (učenik će moći)	SŠ (1) NJ A.3.1. Učenik razumije duge i složene tekstove iz različitih izvora. SŠ (1) NJ A.3.2. Učenik proizvodi duge i srednje složene govorne tekstove. SŠ (1) NJ A.3.3. Učenik sudjeluje u dugoj i srednje složenoj govornoj interakciji. SŠ (1) NJ C.3.1. Učenik kombinira i primjenjuje veliki broj strategija učenja i

	uporabe jezika.	
Način realizacije	Oblik	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Silvija Profusek, prof., Tanja Schleis, mag.edu.philol.germ. , kombinirana skupina učenika kazališne grupe TA-DA na njemačkom jeziku
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će usvojiti plesne korake, dramski tekst na njemačkom jeziku i pripremiti kazališni komad za nastupe (Kazališni festivali Sombor, Theaterspiele Varaždin, Osijek, Dan škole i sl.).
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Metode: razgovor, usmeno izlaganje (pripovijedanje, objašnjavanje, prezentiranje), rad s tekstem (razumijevanje slušnog i pisanog teksta) Oblici: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupini, alternativni oblici rada (projektni rad, rad u postajama i sl.).
	Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele školske godine 2026./2027.
Troškovnik aktivnosti	Kotizacija za sudjelovanje na festivalu, te sudjelovanje na stručno vođenim radionicama za učenike i nastavnike. Troškovi prijevoza.	
Način praćenja i provjere ishoda	Uključenost učenika u projekt i zadovoljstvo sudjelovanjem na međunarodnom kazališnom festivalu.	

Izvannastavna aktivnost - Šahovska sekcija

Naziv	Šahovska sekcija	
Odgovorna/e osoba/e	Hrvoje Miletić	
Cilj	Oformiti s učenicima šahovsku sekciju u cilju razvijanja logičkih, kognitivnih, strateških i problemskih sposobnosti. Za početnike održati školu šaha i naučiti ih igrati šah.	
Namjena	Sudjelovanje u natjecanjima, druženje, socijalizacija, rješavanje šahovskih problema.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći logički napredovati u igri, ići na natjecanja, koristiti znanje za logičke i strateške probleme te matematičke varijable.	
Način realizacije	Oblik	U knjižnici postoje šahovske ploče, figure i satovi za rad u parovima, igru, vježbu i predavanja.
	Sudionici	Učenici i profesori naše škole, suradnja s lokalnim šahovskim klubom.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici u početku slušaju predavanja te konkretno u igri rješavaju strateške probleme i razvijaju logiku igre.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Grupni, individualni te rad u paru, frontalno poučavanje.

	Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik aktivnosti	Ploče, figure i satove imamo, eventualni putni trošak na gostovanja podmirit će škola.	
Način praćenja i provjere ishoda	Napredak učenika pratim osobno i grupno te o uspjesima izvještavam u školskim novinama, radiju i portalima.	

Izvannastavna aktivnost na temu „Slobodno vrijeme mladih“

Naziv	Posjet i sudjelovanje na tribini na 4. Gimnaziji Marko Marulić Split s temom Slobodno vrijeme mladih. Jednodnevni izlet u Zagreb s posjetom Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu	
Odgovorna/e osoba/e	Marko Raguž, prof	
Cilj	Aktualiziranje problema mladih, apsolviranje kulturnih događanja u lokalnoj i široj zajednici i upoznavanje s mogućnostima i vrijednostima znanstvenog djelovanja. Neposredna razmjena iskustava s učenicima iz drugih sredina.	
Namjena	Potaknuti učenike na kvalitetnu i svrhovitu raspravu o ciljanim problemima i stjecanje navika praćenja kulturnih događanja, te profesionalna orijentacija i praćenje znanstvenih dostignuća.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik koji odobrava, slaže se i raspravlja o ciljevima i zadacima projekta. Učenik koji je u stanju definirati, objasniti, primijeniti, analizirati i kategorizirati sadržaj projekta. Učenik koji je u stanju ocijeniti, usporediti i razlikovati svoje postignuće sudjelujući u projektu i s veseljem prihvatiti izazove cjeloživotnog obrazovanja i zahtjeva tržišta rada.	
Način realizacije	Oblik	Frontalno, individualno i grupno
	Sudionici	Učenik, nastavnik i roditelji
	Načini učenja (što rade učenici)	Individualizirano i primjereno kognitivnom stilu pojedinog učenika.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Timska, projektna i terenska nastava
	Vremenik aktivnosti	rujan 2026. do lipanj 2027.
Troškovnik aktivnosti		
Način praćenja i provjere ishoda	Broj učenika koji su se odazvali ponuđenim sadržajima i sudjelovali u problematiziranim raspravama, te njihova kvaliteta	

IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava iz Matematike, 1. razred prirodoslovno - matematičke gimnazije

Naziv	Izborna matematika, 1. razred	
Odgovorna/e osoba/e	Goran Pavić, mag. math.	
Cilj	Proširiti i produbiti matematička znanja i vještine stečene u redovnoj nastavi te razvijati logičko i matematičko mišljenje, samostalnost i kreativnost u rješavanju problema. Poticati učenike na primjenu različitih matematičkih metoda i strategija, smisleno korištenje tehnologije u učenju i istraživanju matematike te sustavno utvrđivanje i povezivanje znanja važnih za uspješno polaganje državne mature.	
Namjena	Omogućiti učenicima produbljivanje matematičkih znanja u skladu s njihovim interesima i sposobnostima te razvijanje interesa za različita područja i primjene matematike. Poticati povezivanje matematike sa stvarnim situacijama, drugim područjima znanja i suvremenom tehnologijom te razvijati samostalnost, istraživački pristup i kreativnost u radu.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će razvijati sposobnost matematičkog zaključivanja, argumentiranja i samostalnog rješavanja problemskih zadataka te primjenjivati stečena znanja u različitim matematičkim i problemskim situacijama. Učenik će moći: - primijeniti različite metode rješavanja diofantskih jednadžbi i obrazložiti dobivena rješenja - primijeniti svojstva i kriterije djeljivosti u rješavanju zadataka - rabiti osnovne pojmove i algoritme teorije grafova te ih primijeniti u rješavanju problema - povezivati i primjenjivati prethodno usvojena matematička znanja iz 1. razreda - primjenjivati digitalne alate i suvremenu tehnologiju u istraživanju, modeliranju, vizualizaciji i rješavanju problema - sustavno utvrđivati znanja i vještine potrebne za uspješno rješavanje zadataka na državnoj maturi. Učenici će realizirati ishode predviđene GIK-om izborne matematike kroz nastavne teme: – Diofantske jednadžbe – Djeljivost u skupu $\mathbb{Z}$ – Teorija grafova – Ponavljanje gradiva 1. razreda kroz zadatke s državne mature	
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava matematike
	Sudionici	Učenici 1.a razreda prirodoslovno–matematičke gimnazije
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici usvajaju i proširuju matematička znanja, rješavaju problemske zadatke, istražuju, modeliraju, primjenjuju digitalne alate i suvremenu tehnologiju te samostalno i suradnički dolaze do zaključaka i prezentiraju rezultate svojega rada.

	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnik upoznaje učenike s novim sadržajima, usmjerava ih u istraživanju i rješavanju problema, vodi heurističku nastavu, organizira individualni i suradnički rad te potiče primjenu digitalnih alata i tehnologije. Prati i vrednuje učenička ostvarenja te potiče samostalnost i napredak učenika.
	Vremenik aktivnosti	Dva sata nastave tjedno tijekom cijele školske godine (70 sati godišnje)
Troškovnik aktivnosti	Škola osigurava potrebne materijale i opremu za izvođenje nastave. Učenicima su na raspolaganju računala u informatičkoj učionici te prijenosna računala za aktivnosti izvan informatičke učionice, kao i druga dostupna školska oprema i tehnologija. Za provedbu aktivnosti ne predviđaju se dodatni troškovi za učenike.	
Način praćenja i provjere ishoda	Ostvarenost ishoda prati se kontinuirano tijekom školske godine kroz rad i aktivnost učenika, pisane provjere znanja, rješavanje problemskih zadataka, istraživačke i praktične radove, prezentacije i izlaganja. Vrednuju se razumijevanje i primjena matematičkih sadržaja, način rješavanja problema, argumentiranje postupaka, samostalnost, suradnja te svrhovita primjena digitalnih alata i tehnologije.	

Izborna nastava iz Matematike, 3. razred prirodoslovno - matematičke gimnazije

Naziv	Izborna matematika, 3. razred
Odgovorna/e osoba/e	Goran Pavić, mag. math.
Cilj	Proširiti i produbiti matematička znanja i vještine stečene u redovnoj nastavi te razvijati logičko i matematičko mišljenje, samostalnost i kreativnost u rješavanju problema. Poticati učenike na povezivanje različitih matematičkih sadržaja, primjenu matematičkih metoda i modela u stvarnim situacijama, smisleno korištenje tehnologije u učenju i istraživanju matematike te sustavno utvrđivanje i povezivanje znanja važnih za uspješno polaganje državne mature.
Namjena	Omogućiti učenicima produbljivanje matematičkih znanja u skladu s njihovim interesima i sposobnostima te razvijanje interesa za različita područja i primjene matematike. Poticati povezivanje matematike sa stvarnim situacijama, drugim područjima znanja i suvremenom tehnologijom te razvijati samostalnost, istraživački pristup, matematičko modeliranje i kreativnost u radu.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će razvijati sposobnost matematičkog zaključivanja, argumentiranja, modeliranja i samostalnog rješavanja problemskih zadataka te primjenjivati stečena znanja u različitim matematičkim i problemskim situacijama. Učenik će moći: - analizirati različite prikaze funkcija, određivati njihova svojstva te primjenjivati funkcije i njihove grafove u rješavanju matematičkih problema i modeliranju stvarnih situacija

	- primjenjivati osnovne pojmove, postupke i modele vjerojatnosti u rješavanju problema - prikupljati, prikazivati, analizirati i interpretirati statističke podatke te donositi zaključke na temelju njih - primjenjivati znanja iz elementarne geometrije, trigonometrije i analitičke geometrije u rješavanju problemskih zadataka - povezivati različita matematička područja i primjenjivati stečena znanja u novim situacijama - primjenjivati digitalne alate i suvremenu tehnologiju u istraživanju, modeliranju, vizualizaciji, obradi podataka i rješavanju problema - sustavno utvrđivati i povezivati znanja i vještine potrebne za uspješno rješavanje zadataka na državnoj maturi. Učenici će realizirati ishode predviđene GIK-om izborne matematike kroz nastavne teme: - Funkcije 1 - Statistika i vjerojatnost - Geometrija DM	
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava matematike
	Sudionici	Učenici 3.a razreda prirodoslovno–matematičke gimnazije
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici usvajaju i proširuju matematička znanja, rješavaju problemske zadatke, istražuju, modeliraju, analiziraju i interpretiraju podatke, primjenjuju digitalne alate i suvremenu tehnologiju te samostalno i suradnički dolaze do zaključaka i prezentiraju rezultate svojega rada.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnik upoznaje učenike s novim sadržajima, usmjerava ih u istraživanju, matematičkom modeliranju i rješavanju problema, vodi heurističku nastavu, organizira individualni i suradnički rad te potiče primjenu digitalnih alata i tehnologije. Prati i vrednuje učenička ostvarenja te potiče samostalnost, povezivanje matematičkih sadržaja i napredak učenika.
	Vremenik aktivnosti	Dva sata nastave tjedno tijekom cijele školske godine (70 sata godišnje)
Troškovnik aktivnosti	Škola osigurava potrebne materijale i opremu za izvođenje nastave. Učenicima su na raspolaganju računala u informatičkoj učionici te prijenosna računala za aktivnosti izvan informatičke učionice, kao i druga dostupna školska oprema i tehnologija. Za provedbu aktivnosti ne predviđaju se dodatni troškovi za učenike.	
Način praćenja i provjere ishoda	Ostvarenost ishoda prati se kontinuirano tijekom školske godine kroz rad i aktivnost učenika, pisane provjere znanja, rješavanje problemskih zadataka, istraživačke i praktične radove, analizu i interpretaciju podataka, prezentacije i izlaganja. Vrednuju se razumijevanje i primjena matematičkih sadržaja, način rješavanja problema, matematičko modeliranje, argumentiranje	

	postupaka, samostalnost, suradnja te svrhovita primjena digitalnih alata i tehnologije.
--	---

Izborna nastava iz Matematike, 4. razred prirodoslovno-matematičke gimnazije

Naziv	Izborna matematika, 4. razred	
Odgovorna/e osoba/e	Maja Drmić, mag. educ. math.	
Cilj	Usvojiti i proširiti znanja iz matematike stečena na redovnoj nastavi kroz nove sadržaje propisane GIK-om, usvojiti sve ishode propisane ispitnim katalogom za državnu maturu iz Matematike.	
Namjena	Omogućiti svakom učeniku da se bavi onim područjima matematike za koje ima interes, ponoviti znanja stečena na redovnoj nastavi matematike tijekom srednjoškolskog obrazovanja kako bi učenici ostvarili što bolji uspjeh na državnoj maturi iz matematike.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će postupno usvajati nove matematičke pojmove i apstrakcije te razvijati kreativnost i samostalnost u rješavanju matematičkih problema. Učenici će realizirati ishode predviđene GIK-om izborne matematike kroz nastavne teme: – Zadaci državne mature	
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava matematike
	Sudionici	Učenici 4.a razreda prirodoslovno – matematičke gimnazije
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici na izornoj nastavi matematike ponavljaju i produbljuju znanja stečena na redovnoj nastavi, rješavaju zadatke s prošlogodišnjih matura.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnik na izornoj nastavi matematike upoznaje učenike s propisanim ishodima na maturi, ponavlja stečeno gradivo, moderira grupne radove i radove u paru, vrednuje učenička ostvarenja i potiče njihov napredak.
	Vremenik aktivnosti	Dva sata nastave tjedno tijekom cijele školske godine (64 sata godišnje)
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi trošak materijala (papir) potrebnog za izvođenje nastave. Učenicima su dostupni školski laptopi za primjenu tehnologije, tako da nema dodatnog troška.	
Način praćenja i provjere ishoda	Nastavnik vrednuje ishode propisane GIK-om kroz elemente vrednovanja tijekom školske godine pisanim provjerama znanja, ocjenjivanjem plakata, prezentacija, istraživačkih radova i izlaganja.	

Izborna nastava iz Hrvatskoga jezika, 2. razredi

Naziv	Hrvatski jezik – izborna nastava 2. razred
Odgovorna/e osoba/e	Miro Šola
Cilj	Omogućiti učenicima detaljnije upoznavanje s poviješću Đakova (antička Certissa, srednjovjekovno Đakovo, Đakovo za vrijeme Turaka, suvremeno Đakovo), sa važnim datumima povijesti Grada, važnim kulturnim vrijednostima (antičko nalazište Štrbinci, đakovačka katedrala, Đakovački vezovi, Državna ergela

	Đakovo – Lipik, Nadbiskupija đakovačko-osječka, engleska kraljica Elizabeta u Đakovu, Papa Ivan II u Đakovu... Nastava podrazumijeva i dio terenske nastave (obilaske spomenutih spomenika i institucija). Dio nastave bit će usmjeren na državnu maturu. Na izbornoj nastavi odradit ćemo i nastavnu temu: Pisanje sažetka na državnoj maturi. Probno pisanje za druge razrede predviđeno je 13. veljače 2027.	
Namjena	Proširivanje i produbljivanje poznavanja lokalne povijesti i kulture. Posebna pozornost bit će posvećena najvažnijim kulturnim vrijednostima i događajima u Gradu Đakovu.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: Organizirati posjet Đakovačko-osječkoj nadbiskupiji, Državnoj ergeli Đakovo – Lipik i Ivandvoru, Muzeju Đakovštine, Muzeju biskupa J. J. Strossmayera...	
Način realizacije	Oblik	Individualni, grupni rad, terenska nastava
	Sudionici	Učenici 2. a., b., c i d. razreda (Nika Anušić, Lana Bešker, Nikolina Božić, Jasmina Duvnjak, Lucija Gomboš, Sara Kovačević, Iva Marić, Ivan Mikešić, Marin Ostajmer, Lucija Ostrogonac, Mirjam Rogalo, Marko Šimić, Lara Tremboš) i voditelj Miro Šola.
	Načini učenja (što rade učenici)	Samostalni rad učenika, rad u skupinama ili parovima, rad na računalu.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanje, razgovor, izlaganje, terenska nastava
	Vremenik aktivnosti	70 sati tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)
Troškovnik aktivnosti	Literatura – metodički materijali i dodatni zadaci, računalu i projektor i internet.	
Način praćenja i provjere ishoda	Redovno provođenje metoda vrednovanja ZA i KAO učenje tijekom nastave. Aktivno sudjelovanje u svim aktivnostima vrednovat će se sukladno kriterijima za svaku pojedinu aktivnost.	

Izborna nastava iz Hrvatskoga jezika, 4. razredi

Naziv	Hrvatski jezik – izborna nastava 4. razred
Odgovorna/e osoba/e	Miro Šola
Cilj	Omogućiti učenicima s povećanim interesom za novinarstvo, proširivanje i produbljivanje znanja te sudjelovanje u različitim aktivnostima. Ove godine novinarska grupa planira izdati 4. broj Maturalnoga godišnjaka te sudjelovati u izradi panoa za prigodne dane. Dio izborne nastave bit će organiziran kao priprema za državnu maturu. Učenici će u grupnom obliku nastave proći sva književno povijesna razdoblja i napraviti prezentacije (Power Point). Osim toga, učenici će obraditi i teme hrvatskoga jezika i također napraviti prezentacije. Sve ovo bit će priprema za probnu državnu maturu koju će učenici četvrtih razreda pisati 10. travnja 2027. godine
Namjena	Proširivanje i produbljivanje novinarskoga posla i priprema za državnu maturu

Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: • Sudjelovati i pripremi i izdavanja 4. Maturalnoga godišnjaka • Pripremati različite prigodne tekstove vezane uz neke važne datume (15. 10. - 15. 11. Mjesec hrvatske knjige) • Sudjelovati na županijskom natjecanju Lidrano. • Priprema za državnu maturu (izrada prezentacija)	
Način realizacije	Oblik	
	Sudionici	Učenici 4. b. i 4. c razreda (Lorena Ljepotić, Nina Mandarić, Stela Brandis, Ivona Petrović, Begzada Medžiković, Iva Đapić, Marina Hrga, Rita Plavčić, Iva Slobodanac, Iva Sukačić, Lina Šabani, Nika Zorić) i voditelj Miro Šola.
	Načini učenja (što rade učenici)	Samostalni rad učenika, rad u skupinama ili parovima, rad na računalu.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanje, razgovor, pisanje
	Vremenik aktivnosti	64 sati tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)
Troškovnik aktivnosti	Literatura – metodički materijali i dodatni zadaci, računalu i projektor i internet.	
Način praćenja i provjere ishoda	Redovno provođenje metoda vrednovanja ZA i KAO učenje tijekom nastave. Aktivno sudjelovanje u svim aktivnostima vrednovat će se sukladno kriterijima za svaku pojedinu aktivnost.	

Izborna nastava iz Engleskoga jezika, 4. razredi

Naziv	Izborna nastava – Engleski jezik – 4. razred	
Odgovorna/e osoba/e	Goranka Šimić	
Cilj	Omogućiti učenicima s povećanim interesom za engleski jezik proširivanje i produbljivanje znanja stečenog na redovnoj nastavi kroz nove sadržaje.	
Namjena	Širenje i produbljivanje znanja iz engleskog jezika. Razvijanje vještina slušanja, čitanja, govorenja i pisanja.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• Analizira duže i kraće izvorne tekstove pri slušanju i čitanju • Čita jednostavne književne tekstove • Govori kraći tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji. • Piše kraći strukturiran tekst koristeći se složenijim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji. • Sažima i prevodi jednostavnije tekstove. • Integrira različite kulturne elemente i stvara cjelovitu sliku vlastite i drugih kultura. • Koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja i prilagođava ih: kritički vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima. • Interpretira međukulturno iskustvo iz više različitih gledišta te predlaže rješenja potencijalno problematičnih situacija u međukulturnim kontaktima i (p)održava uspješne odnose.	
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava engleskog jezika
	Sudionici	Skupina učenika 4.b i 4.c razreda

	Načini učenja (što rade učenici)	Samostalni rad učenika, rad u skupinama ili parovima, rad na računalu.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanje, razgovor, prezentacije, projekti.
	Vremenik aktivnosti	Školska godina 2026./2027.
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi trošak materijala (papir) potrebnog za izvođenje nastave. Učenicima su dostupni školski laptopi za primjenu tehnologije, kao i Internet te projektor tako da nema dodatnog troška.	

Izborna nastava iz Njemačkoga jezika, 3. razredi

Naziv	Izborna nastava Njemačkoga jezika u 3. razredu	
Odgovorna/e osoba/e	Viktorija Greganić, mag. educ.	
Cilj	Sustavno pripremati učenike za državnu maturu iz Njemačkoga jezika. Razvijati razumijevanje svih vrsta zadataka čitanja i slušanja, pisanje prema zahtjevima B i A razine, ispitne strategije, samostalnost, točnost te sposobnost analize i ispravljanja pogrešaka.	
Namjena	Učenicima 3. razreda gimnazije koji uče Njemački jezik kao prvi ili drugi strani jezik. Program je rana i postupna priprema za ispit državne mature u 4. razredu.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• SŠ (1) NJ A.3.1.: učenik razumije duge i složene tekstove pri slušanju i čitanju. • SŠ (1) NJ A.3.4.: učenik piše duge i složene tekstove. • SŠ (1) NJ B.3.1.: učenik izvještava o sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. • SŠ (1) NJ C.3.1.: učenik kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje odgovaraju njegovu stilu učenja. • SŠ (2) NJ A.3.1.: učenik razumije srednje duge i srednje složene tekstove pri slušanju i čitanju. • SŠ (2) NJ A.3.4.: učenik piše srednje duge i srednje složene tekstove. • SŠ (2) NJ A.3.1.: učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. • SŠ (2) NJ A.3.4.: učenik piše kratke i jednostavne tekstove. • Operativno: učenik primjenjuje strategiju primjerenu vrsti zadatka, obrazlaže odgovor dokazom iz teksta/zapisa, razlikuje glavne i pojedinačne informacije, prepoznaje parafraze i distraktore te piše koherentan tekst prema kriterijima odgovarajuće razine.	
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava njemačkog jezika
	Sudionici	Učenici 3. b, c i d razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	• Individualni rad, rad u paru i skupini, vođeno uvježbavanje i simulacije dijelova ispita • rješavaju konkretne, neponovljene zadatke čitanja i slušanja iz provedenih NCVVO ispita posljednjih pet školskih godina, oba roka • predviđaju sadržaj, označavaju ključne riječi, parafraze i tekstualne/zvučne dokaze te uklanjaju distraktore

		• pišu e-poruke B razine i, nakon postupnog prijelaza, eseje A razine; • planiraju, pišu, uređuju i vrednuju tekst • uspoređuju odgovore s ključem, bilježe vrstu pogreške, daju vršnjačku povratnu informaciju i provode samovrednovanje • prate osobni napredak i određuju sljedeći cilj učenja.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• odabire zadatke prema jednoj temi dvosata i postupno povećava zahtjevnost od B prema A razini • modelira strategije čitanja, slušanja i pisanja te vodi analizu upute, parafraza, distraktora i dokaza • osigurava dvostruko slušanje izvorne zvučne snimke i vremenski ograničeno rješavanje kada je svrhovito • diferencira potporu prema putanji učenja (prvi strani jezik; drugi strani jezik – 8. ili 3. godina učenja) • boduje prema službenom ključu i kriterijima razine, daje povratnu informaciju i planira korektivne vježbe.
	Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno (ukupno 70 sati / 35 dvosata).
Troškovnik aktivnosti	Nisu predviđeni dodatni troškovi. Koriste se školska oprema, računalo, zvučnici, projektor, ispiti i zvučni zapisi javno objavljeni na mrežnim stranicama NCVVO-a. Umnožavanje materijala provodi se u okviru redovitih sredstava škole.	
Način praćenja i provjere ishoda	• formativno praćenje rezultata čitanja i slušanja prema službenim ključevima; evidencija bodova i vrste pogreške • analiza dokaza u tekstu/zvučnom zapisu i usmeno obrazlaganje odabranoga odgovora • vrednovanje pisanih radova prema kriterijima odgovarajuće razine aktualnoga ispitnog kataloga NCVVO-a • vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje; individualna povratna informacija, sumativno vrednovanje.	

Izborna nastava iz Fizike, 2. razredi

Naziv	Izborna nastava fizike – 2. razred
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof.
Cilj	• rješavanje konceptualnih zadataka • rješavanje numeričkih zadataka • rješavanje problemskih zadataka • iznošenje ideja za ostvarivanje projekata • stjecanje znanja i vještina • razvoj prirodosnanstvene pismenosti • razvijanje suradničkih vještina
Namjena	• priprema učenika za snalaženje u problemskim situacijama pri rješavanju zadataka za natjecanje i državnu maturu • priprema učenika za stjecanje suradničkih vještina, kreativnosti i osmišljavanja eksperimenta za projekte

Očekivani ishodi (učenik će moći)	• koristiti temeljna fizikalna i matematička znanja i vještine te ih povezati pri realizaciji projekta • razvijati svoje analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama • uočiti napredak znanosti u području prirodnoslovlja	
Način realizacije	Oblik	• rješavanje zadataka • praktični rad
	Sudionici	• učenici drugih razreda • Mirta Lulić, prof
	Načini učenja (što rade učenici)	• rješavanje konceptualnih zadataka • rješavanje numeričkih zadataka • rješavanje problemskih zadataka • suradnja u skupini pri realizaciji projekta • sastavljanje radnog listića • postavljanje hipoteze • izvođenje pokusa i provjera postavljene hipoteze • donošenje zaključka
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• priprema konceptualnih, numeričkih i problemskih zadataka za državnu maturu • osposobljavanje učenika za rješavanje zadataka s državne mature • priprema materijala za realizaciju projekata • osposobljavanje učenika za izradu radno listića i izvođenje pokusa
	Vremenik aktivnosti	• tijekom šk. god. 2026./2027. • probna državna matura 23.1.2027.
Troškovnik aktivnosti	• kopiranje zadataka s državne mature • pribor za izvođenje pokusa	
Način praćenja i provjere ishoda	• probna državna matura • realizirani projekti • prezentacija projekta na web stranicama škole i YouTube kanalu	

Izborna nastava iz Fizike, 3. razredi

Naziv	Izborna nastava fizike, 3. razred
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi
Cilj	Usvojiti odgojno-obrazovne ishode propisane Ispitnim katalogom državne mature iz fizike. Istodobno je cilj razvijati istraživačke, eksperimentalne i suradničke vještine učenika sudjelovanjem u projektnim aktivnostima.
Namjena	Pripremiti učenike za polaganje državne mature ponavljanjem, povezivanjem i produbljivanjem fizikalnih sadržaja te rješavanjem različitih vrsta zadataka te ih uključiti u projektne i istraživačke aktivnosti kojima će proširiti svoje znanje, povezati

	fiziku sa svakodnevnim životom i razvijati samostalnost, kreativnost, suradnju i kritičko mišljenje.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- analizirati pravocrtna gibanja - primijeniti I. Newtonov zakon - primijeniti II. Newtonov zakon - primijeniti III. Newtonov zakon i zakon očuvanja količine gibanja - primijeniti zakon očuvanja energije - analizirati kružno gibanje. - primijeniti zakon gravitacije i analizirati gibanje Zemlje i nebeskih tijela. - primijeniti zakone statike fluida - primijeniti zakone dinamike fluida - primijeniti model čestične građe tvari - analizirati i primijeniti zakone idealnog plina i molekulsko-kinetički model plina - analizirati termodinamičke procese i sustave - objasniti elektrostatičke pojave, primijeniti koncepte i zakone elektrostatike - opisati električno polje - primijeniti zakone elektrodinamike u električnom strujnom krugu. - opisati svojstva magneta i analizirati vezu između električne struje i magnetizma - analizirati magnetsko međudjelovanje i objašnjava primjene - analizirati elektromagnetsku indukciju i primjene. - analizirati harmonijsko titranje - objasniti nastanak vala i analizirati valna svojstva - analizirati valna svojstva zvuka - primijeniti zakone geometrijske optike. - analizirati valnu prirodu svjetlosti	
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava fizike
	Sudionici	Učenici 3. b, 3. c i 3. d razreda, nastavnica fizike Spomenka Hardi.
	Načini učenja (što rade učenici)	Problemski usmjereno učenje. Suradničko učenje. Rad u parovima. Istraživačko učenje. Rješavanje konceptualnih i numeričkih zadataka.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Priprema materijala za rješavanje konceptualnih i numeričkih zadataka. Priprema eksperimentalnih vježbi. Vođeno istraživanje. Vrednovanje usvojenih odgojno-obrazovnih ishoda.
	Vremenik aktivnosti	rujan 2026. – lipanj 2027.
Troškovnik aktivnosti	20 eura za papir za ispis i 20 eura za boju za printer	
Način praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje usvojenih odgojno-obrazovnih ishoda usmenim ispitivanjima, pisanim provjerama, eksperimentalnim i digitalnim istraživanjima te projektnim aktivnostima.	

Izborna nastava iz Kemije, 3. razredi

Naziv	Izborna nastava iz kemije za treće razrede opće gimnazije	
Odgovorna/e osoba/e	Sanja Mijakić	
Cilj	Omogućiti učenicima s povećanim interesom za prirodne znanosti, u prvome redu kemiju, proširivanje i produbljivanje znanja te sudjelovanje u različitim aktivnostima u kojima se do pojedinih spoznaja dolazi etapama znanstvenog istraživanja. • provjera stečenoga znanja i razumijevanja unutar triju temeljnih kemijskih koncepata: Tvari, Promjene i procesi te Energija • provjera kognitivnih vještina rješavanjem kemijskih problema koristeći se matematičkim alatima i metodama znanstveno-istraživačkoga pristupa • provjera razumijevanja/upotrebe metoda znanstvenoga istraživanja (formuliranje istraživačkih pitanja i hipoteza, sistematiziranje, analiziranje i vrednovanje podataka, donošenje zaključaka).	
Namjena	Proširivanje i produbljivanje sadržaja nastavnog predmeta kemija u 3. razredu nužnih za uspješno polaganje ispita državne mature iz kemije	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• Postupno usvajati nove pojmove i izučavati različite kemijske procese • Postavljati istraživačka pitanja i hipoteze te ih testirati pomoću odabranih materijala i metoda • Interpretirati rezultate vlastitih istraživanja te samostalno donositi zaključke • Preispitivati svoje zaključke, u skladu sa zaključcima ostalih učenika ili skupina učenika, refleksijom na vlastiti rad razvijajući tako kritičko mišljenje • Kroz različite zadatke razvijati kreativnost i samostalnost u rješavanju kemijskih problema • Razvijati više kognitivne razine znanja i dostizati konceptualno razumijevanje pojedinih kemijskih procesa • Razvijati kompetencije suradničkog učenja radom na zajedničkim učeničkim projektima Uspješno rješavati zadatke s provedenih Državnih matura iz kemije	
Način realizacije	Oblik	Osnovna aktivnost bit će priprema učenika za ispit državne mature iz kemije. Priprema za državnu maturu realizirat će se raznovrsnim metodama, s fokusom na sadržaje ispita iz prethodnih godina.
	Sudionici	Učenici 3. razreda gimnazijskog programa (3.b, 3.c i 3.d) i predmetna nastavnica Sanja Mijakić
	Načini učenja (što rade učenici)	Samostalni rad učenika, rad u parovima i timovima, rad na računalu. Učenici na izbornoj nastavi kemije ponavljaju i produbljuju znanja stečena na redovnoj nastavi, rješavaju zadatke s prošlogodišnjih matura.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnica na izbornoj nastavi kemije upoznaje učenike s propisanim ishodima na maturi, ponavlja stečeno gradivo, moderira grupne radove i

		radove u paru, vrednuje učenička ostvarenja i potiče njihov napredak.
	Vremenik aktivnosti	Dva sata nastave tjedno tijekom cijele školske godine (64 sata godišnje).
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi trošak materijala (papir) potrebnog za izvođenje nastave. Učenicima su dostupni školski laptopi za primjenu tehnologije. Učenici će se koristiti postojećim kemijskim posuđem i priborom, kao i kemikalijama.	
Način praćenja i provjere ishoda	Nastavnica vrednuje ishode propisane GIK-om kroz elemente vrednovanja tijekom školske godine pisanim provjerama znanja, ocjenjivanjem plakata, prezentacija, istraživačkih radova i izlaganja.	

Izborna nastava iz Geografije, 2. razredi

Naziv	Izborna nastava iz geografije za druge razrede gimnazije
Odgovorna/e osoba/e	Zvonimir Bušić, prof.
Cilj	Prisustvovanje, aktivno praćenje i sudjelovanje u nastavi prema planu i programu. Izvršavanje dobivenih zadataka. Poticanje interesa učenika za geografiju. Poticanje razvoja istraživačkog rada i kritičkog mišljenja. Proširivanje gradiva redovne nastave geografije. Upoznavanje s osnovama orijentacije u geografskom prostoru i na geografskoj karti. Upoznavanje s osnovama orijentacije na nebeskoj sferi te s osnovnim pojmovima iz svijeta astronomije. Poticanje učenika za uočavanje specifičnosti osobina i različitih stupnjeva međusobne povezanosti prirodne osnove i socijalno geografske sredine. Osposobljavanje učenika za promatranje i upoznavanje promjena u geografskoj stvarnosti. Priprema učenika za sudjelovanje na natjecanjima iz geografije na školskoj, županijskoj i državnoj razini. Poticaaj interesa učenika za studiranje geografije i drugih srodnih studijskih grupa, odnosno fakulteta.
Namjena	Izborna nastava geografije u 2. razredu namijenjena je učenicima 2. razreda općeg gimnazijskog programa, a koji iskazuju povećani interes prema predmetu. Proširivanje već obrađenog gradiva geografije u redovnoj nastavi te upoznavanje s nekim novim pojmovima i činjenicama iz svijeta prostornih znanosti. Posebna namjena nastave izborne geografije odnositi će se i za pripremu učenika za državnu maturu prema obrazovnim ishodima iz ispitnog kataloga za državnu maturu iz geografije.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: - Razvijati prostorno mišljenje, učiti o prostoru, ali i u prostoru. - Učiti orijentirati se, kretati se, promatrati i prikupljati podatke u prostoru - Koristiti se geografskim kartama, novim tehnologijama, uključujući i geografske informacijske sustave. - Osposobiti se za prepoznavanje prostorno relevantnih problema od lokalne k sve višim prostornim razinama. - Razvijati osjećaj odgovornosti kako bi svaki naraštaj iza sebe ostavio skladniji i uređeniji prostor nego što ga je dobio u nasljeđe. - koristiti se geografskom pismenošću, logičkim mišljenjem, jezično-komunikacijskim i socijalnim vještinama za kritičko promišljanje o prostornim problemima radi pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja u svakodnevnome životu i za cjeloživotno učenje. MPT

	uku • Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja • kreativno djeluje u različitim područjima učenja • samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. or • Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude osr • učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje ikt • Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. • Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.	
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava iz geografije za druge razrede gimnazije.
	Sudionici	Učenici 2. razreda gimnazije i nastavnik Zvonimir Bušić.
	Načini učenja (što rade učenici)	Samostalni rad učenika, rad u skupinama ili parovima, rad na računalu.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Neposredni rad u razredu (predavanje, razgovor, prezentacije, projekti).
	Vremenik aktivnosti	70 sati tijekom prvog i drugog polugodišta.
Troškovnik aktivnosti	Literatura – metodički materijali i dodatni zadaci, ispiti geografije s državne mature, računala, projektor i internet.	
Način praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog provodit će se tijekom cijele godine praćenjem učeničkih sposobnosti, znanja i vještina tijekom izbornog programa	

Izborna nastava iz Geografije, 4. razredi

Naziv	Izborna nastava iz geografije za druge razrede gimnazije
Odgovorna/e osoba/e	Zvonimir Bušić, prof.
Cilj	Poticanje interesa učenika za geografiju. Poticanje razvoja istraživačkog rada i kritičkog mišljenja. Proširivanje gradiva redovne nastave geografije. Upoznavanje s regionalnim specifičnostima i osebnostima našeg svijeta. Poticanje učenika za uočavanje specifičnosti osobina i različitih stupnjeva međusobne povezanosti prirodne osnove i socijalno geografske sredine. Osposobljavanje učenika za promatranje i upoznavanje promjena u geografskoj stvarnosti. Priprema učenika za sudjelovanje na natjecanjima iz geografije na školskoj, županijskoj i državnoj razini. Poticaj interesa učenika za studiranje geografije i drugih srodnih studijskih grupa, odnosno fakulteta
Namjena	Izborna nastava geografije u 4. razredu namijenjena je učenicima 4. razreda gimnazijskih programa, a koji iskazuju povećani interes prema predmetu. Proširivanje već obrađenog gradiva geografije u redovnoj nastavi. Posebna namjena nastave izborne geografije odnositi će se i za pripremu učenika za državnu maturu prema obrazovnim ishodima iz ispitnog kataloga za državnu maturu iz geografije.

Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: ○ Razvijati prostorno mišljenje, učiti o prostoru, ali i u prostoru. ○ Učiti orijentirati se, kretati se, promatrati i prikupljati podatke u prostoru ○ Koristiti se geografskim kartama, novim tehnologijama, uključujući i geografske informacijske sustave. ○ Osposobiti se za prepoznavanje prostorno relevantnih problema od lokalne k sve višim prostornim razinama. ○ Razvijati osjećaj odgovornosti kako bi svaki naraštaj iza sebe ostavio skladniji i uređeniji prostor nego što ga je dobio u nasljeđe. ○ koristiti se geografskom pismenošću, logičkim mišljenjem, jezično-komunikacijskim i socijalnim vještinama za kritičko promišljanje o prostornim problemima radi pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja u svakodnevnome životu i za cjeloživotno učenje	
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava iz geografije za četvrte razrede gimnazije.
	Sudionici	Učenici 4. razreda gimnazije i nastavnik Zvonimir Bušić.
	Načini učenja (što rade učenici)	Neposredni rad u razredu (predavanje, razgovor, samostalni rad učenika, rad u skupinama ili parovima, rad na računalu).
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanje, razgovor, istraživačka metoda
	Vremenik aktivnosti	64 sata tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)
Troškovnik aktivnosti	Literatura – metodički materijali i dodatni zadaci, ispiti državne mature iz prethodnih godina, računala, projektor i internet.	
Način praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog provodit će se tijekom cijele godine praćenjem učeničkih sposobnosti, znanja i vještina tijekom izbornog programa.	

Izborna nastava iz Povijesti, 2. razredi

Naziv	Izborna nastava iz Povijesti
Odgovorna/e osoba/e	Ines Jančula, prof.
Cilj	Proširiti i produbiti znanja učenika iz povijesti s posebnim naglaskom na zavičajnu povijest, razvijati interes za istraživanje lokalne kulturne i povijesne baštine te osposobljavati učenike za samostalno istraživanje, analizu povijesnih izvora, argumentirano zaključivanje i predstavljanje rezultata rada. Dodatni je cilj sustavno ponavljanje i povezivanje sadržaja iz prethodnih razreda te razvijanje znanja i vještina potrebnih za uspješno rješavanje zadataka državne mature iz Povijesti.
Namjena	Izborna nastava namijenjena je učenicima drugoga razreda gimnazije koji žele proširiti znanja i razvijati vještine iz područja povijesti. Program je usmjeren na povezivanje opće i zavičajne povijesti, upoznavanje kulturne baštine Đakova i Đakovštine, samostalni istraživački rad učenika te pripremu za ispit državne mature iz Povijesti.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći: • objasniti odabrane događaje, procese, osobe i pojave iz opće i zavičajne povijesti te ih smjestiti u odgovarajući vremenski i prostorni kontekst

	• povezivati događaje i procese iz lokalne povijesti sa širim nacionalnim i europskim povijesnim kontekstom • analizirati i interpretirati različite vrste povijesnih izvora • prepoznati važnost kulturne i povijesne baštine te objasniti potrebu njezina očuvanja • samostalno istražiti zadanu povijesnu temu, odabrati relevantne informacije i predstaviti rezultate istraživanja • argumentirano iznositi zaključke i sudjelovati u raspravi o povijesnim temama • primjenjivati stečena znanja i vještine pri rješavanju različitih tipova zadataka • upoznati strukturu i način provedbe ispita državne mature iz Povijesti te primjenjivati odgovarajuće strategije njegova rješavanja • vrednovati vlastiti rad, prepoznati područja uspješnosti i odrediti sadržaje koje treba dodatno uvježbati.	
Način realizacije	Oblik	Nastava će se realizirati kroz redovite susrete izborne nastave u školi, individualni i skupni rad učenika, istraživačke zadatke, analizu povijesnih izvora i dokumentarnih sadržaja, učenička izlaganja, rasprave, pisane provjere i zadatke prema modelu državne mature. Dio programa realizirat će se terenskom nastavom i posjetima Muzeju Đakovštine te obilaskom povijesne jezgre grada Đakova. Učenici će sudjelovati i u obilježavanju prigodnih datuma i školskih aktivnosti.
	Sudionici	Učenici drugoga razreda gimnazije uključeni u izbornu nastavu iz Povijesti, nastavnica Povijesti te, prema potrebi i planiranim aktivnostima, djelatnici kulturnih i muzejskih ustanova i drugi suradnici.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici istražuju zadane povijesne teme, koriste različite izvore informacija i povijesne izvore, analiziraju tekstualne, slikovne i druge izvore, uspoređuju podatke, izrađuju prezentacije i druge prigodne sadržaje, samostalno izlažu rezultate rada, sudjeluju u raspravama, postavljaju pitanja i donose zaključke. Tijekom terenske nastave promatraju i analiziraju kulturnu i povijesnu baštinu te povezuju sadržaje s povijesnim razvojem lokalne sredine. Rješavaju zadatke prema modelu državne mature, sudjeluju u probnom ispitu i analiziraju vlastite rezultate.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnica usmjerava i organizira rad učenika, izlaže i objašnjava odabrane sadržaje, odabire i priprema povijesne izvore i druge nastavne materijale, postavlja problemska i istraživačka pitanja, moderira rasprave te potiče učenike na samostalno zaključivanje i argumentiranje. Daje upute za istraživački rad i učenička izlaganja, pruža povratne informacije, organizira terensku nastavu i posjete kulturnim

		ustanovama te priprema zadatke za ponavljanje, provjeravanje i pripremu za državnu maturu.
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2026./2027., od rujna 2026. do lipnja 2027., prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu izborne nastave iz Povijesti. Program se ostvaruje u ukupnom fondu od 70 nastavnih sati.
Troškovnik aktivnosti	Većina aktivnosti ne zahtijeva dodatna financijska sredstva. Mogući troškovi odnose se na ulaznice, stručno vodstvo i druge troškove povezane s terenskom nastavom i posjetima kulturnim ustanovama, ovisno o planiranim aktivnostima i mogućnostima škole.	
Način praćenja i provjere ishoda	Ostvarenost ishoda pratit će se kontinuirano tijekom nastavne godine kroz rad učenika na nastavnim i istraživačkim zadacima, analizu povijesnih izvora, sudjelovanje u raspravama, učenička izlaganja i prezentacije, pisane provjere znanja, zadatke prema modelu državne mature te probni ispit državne mature. Učenicima će se redovito davati povratne informacije o ostvarenosti ishoda, a poticati će se i samovrednovanje te refleksija o vlastitom napretku.	

Izborna nastava iz Glazbene umjetnosti, 3. razredi

Naziv	Izborna nastava glazbene umjetnosti	
Odgovorna/e osoba/e	Tomislav Ljepotić	
Cilj	Cilj izborne nastave je potaknuti interes učenika za posjećivanje koncerata umjetničke glazbe različitih povijesnih razdoblja pa i suvremene glazbe, zatim poticanje na istraživanje o glazbi putem samostalnih radova i projekata, radionica te proširiti znanje koje je propisano redovnim planom i programom za izbornu nastavu. Kod učenika se također stvara potreba za cjeloživotnim istraživanjem glazbe, daljnjim stjecanjem glazbenih znanja i vještina te naposljetku, sudjelovanjem u glazbenom životu zajednice.	
Namjena	Produbljivanje glazbene kulture, razvijanje estetske osjetljivosti i kritičkog promišljanja o glazbi te poticanje kreativnog izražavanja kroz aktivno slušanje, istraživanje i praktične glazbene aktivnosti.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Po završetku programa učenik: • prepoznaje obilježja različitih glazbenih stilova i žanrova, • analizira i vrednuje glazbena djela, • koristi digitalne alate za istraživanje i prezentiranje glazbenih sadržaja, • povezuje glazbu s kulturnim, povijesnim i društvenim kontekstom, • izražava osobni doživljaj i stav o glazbi argumentiranom raspravom.	
Način realizacije	Oblik	Frontalni, individualni, rad u paru, skupni i projektni rad.
	Sudionici	Učenici 3. razreda

	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici analiziraju glazbena djela, izrađuju prezentacije i multimedijske sadržaje, sudjeluju u radionicama, glazbenim poučcima, koncertima i drugim kulturno-umjetničkim događanjima.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Primjenjuju se metode aktivnog slušanja glazbe, istraživačkog rada, projektne nastave, rasprave, prezentacija, timskog rada i samostalnog rada učenika.
	Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele školske godine 2 sata tjedno
Troškovnik aktivnosti	Za provedbu programa nisu potrebna dodatna financijska sredstva. Nastava se ostvaruje korištenjem postojeće školske opreme, digitalnih sadržaja i dostupnih nastavnih materijala. Troškovi mogu nastati samo u slučaju organiziranih posjeta koncertima, kulturnim ustanovama ili terenske nastave.	
Način praćenja i provjere ishoda	Kontinuirano praćenje aktivnosti učenika, izrada projekata, prezentacija, istraživačkih zadataka, sudjelovanje u raspravama i samovrednovanje.	

Izborna nastava iz Tjelesne i zdravstvene kulture, 2. razred

Naziv	Izborna nastava Tjelesne i zdravstvene kulture u 2. razredu
Odgovorna/e osoba/e	Marko Müller
Cilj	Stjecanje novih teorijskih i motoričkih znanja iz pojedinih sportova i povezivanje s već stečenim znanjima. Razvoj međusobne suradnje i aktivna primjena pravila različitih sportskih igara. Primjena različitih tjelesnih aktivnosti, uključujući i elementarne igre, u svrhu nadogradnje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Poticanje samostalnog vježbanja u slobodno vrijeme te stjecanje novih znanja o planiranju i programiranju sportskog treninga.
Namjena	Kondicijska priprema učenika - sudjelovanje u izornoj nastavi uz uporabu modernih tehnologija. - unapređenje zdravlja - usavršavanje i unapređivanje motoričkih znanja - podizanje razine postignuća i sposobnosti. - podizanje svijesti učenika o kvaliteti i važnosti tjelesne aktivnosti - briga o zdravlju.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će razlikovati različite oblike kretanja, svladavati prostor, prepreke i otpor. Učenik će aktivno primjenjivati i međusobno povezivati tehničko - taktičkih elemente pojedinog sporta. Učenik će slijediti i primjenjivati pravila pojedinih sportova. Učenik će razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti te vrednovati rezultate procjene istih. Učenik će izvoditi različite vježbe te ih terminološki opisivati. Učenik će odabrati i izvoditi vježbe za ugrožene mišićne skupine. Učenik će razlikovati različite oblike kretanja u motoričkoj igri te izvoditi složenije elemente tehnike.

	Učenik će primjenjivati postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju. Učenik će razvijati međusobnu suradnju te kritičko mišljenje. Učenik će demonstrirati elemente tehnike pojedinog sporta. Učenik će primjenjivati i kombinirati provedbu tjelesnog vježbanja u slobodno vrijeme.	
Način realizacije	Oblik	Dva sata tjedno, 70 sati godišnje,
	Sudionici	Učenici 2. razreda gimnazijskog programa (2. a,b,c,d.)i predmetni nastavnik
	Načini učenja (što rade učenici)	Realizacija GIK-a po uputama nastavnika
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Realizacija GIK-a po uputama nastavnika
	Vremenik aktivnosti	Tokom školske godine 2026./2027.
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova, upotreba postojećih sprava i pomagala.	
Način praćenja i provjere ishoda	Kontinuirano praćenje, provjeravanje i vrednovanje učenika. tijekom nastavne godine.	

Izborna nastava iz Katoličkog vjeronauka

Naziv	Izborna nastava vjeronauka	
Odgovorna/e osoba/e	s. Gabrijela Damjanović, mr. sc. theol.	
Cilj	Omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti	
Namjena	Doprinos cjelovitom odgoju osobe	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći: -pronaći odgovore na pitanja o izvoru i smislu vlastitoga života - proširivati i produbljivati znanje o biblijskoj objavi - postupno preuzeti odgovornost za vlastite odluke i djela kao i za život u zajednici - proučavati i tumačiti svijet u svjetlu kršćanske perspektive -proučavati ulogu Crkve u svijetu te njeno djelovanje kroz povijest	
	Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno i grupno učenje, primjena u život, izmjena iskustva, kritičko promišljanje
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Poučavanje (frontalno, grupno, samostalno), terenska nastava, vrjednovanje
	Vremenik aktivnosti	Školska godina 2026./2027.
Troškovnik aktivnosti	Udžbenik, bilježnica, pisaći pribor, papir	
Način praćenja i provjere ishoda	Prema kriterijima i elementima vrednovanja svakog razreda u svakom polugodištu jednom	

Izborna nastava iz Etike

Naziv	Izborna nastava Etike	
Odgovorna/e osoba/e	Matea Vadlja, mag. phil.	
Cilj	Cilj je omogućiti učenicima da kroz raspravu i argumentaciju bolje razumiju temeljne etičke pojmove, vrijednosti i dileme suvremenog društva, te da razviju sposobnost zauzimanja stavova i prepoznavanja etičkih dimenzija u svakodnevnom životu.	
Namjena	• produbiti razumijevanje o pitanjima dobra i zla, pravednosti i slobode, • promišljati o društvenim i osobnim odgovornostima, • razvijati vještine dijaloga, tolerancije i uvažavanja različitih mišljenja, • pripremiti se za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom društvu.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• razlikovati osnovne etičke pojmove i škole mišljenja, • prepoznati i analizirati etičke dileme u društvenim, znanstvenim i osobnim kontekstima, • kritički prosuđivati odluke i postupke s obzirom na moralne vrijednosti, • razvijati argumentirane stavove i prezentirati ih u raspravi, • pokazati otvorenost prema različitim svjetonazorima i razvijati toleranciju, • povezivati etičke spoznaje s drugim predmetima i svakodnevnim životom.	
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava
	Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	• sudjeluju u raspravama • izrađuju prezentacije i pišu kraće osvrte, • promišljaju o vlastitim iskustvima i vrijednostima kroz refleksivne zadatke
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• potiče raspravu i moderira debate, • pruža teorijski okvir • vrednuje i daje povratne informacije o argumentaciji, kreativnosti i sudjelovanju učenika.
	Vremenik aktivnosti	Školska godina 2026./2027.
Troškovnik aktivnosti	Udžbenik, bilježnica, pisaći pribor, papir	
Način praćenja i provjere ishoda	Prema kriterijima i elementima vrednovanja svakog razreda	

Izborna nastava iz Psihologija, 3. i 4. razredi

Naziv	Izborna nastava psihologije za 3. i 4. razrede općeg smjera
Odgovorna/e osoba/e	Marko Raguž, prof
Cilj	Stjecanje operativnih i ekstrapolativnih znanja iz područja psihologije, razvijanje suradništva i socijalnih vještina. Upoznavanje sa znanstvenom metodologijom i načinima znanstvenog spoznavanja i izvještavanja.

Namjena	Kvalitetno oblikovanje školskog, profesionalnog i svakodnevnog života.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik koji odobrava, slaže se i raspravlja o ciljevima i zadatcima nastave. Učenik koji je u stanju definirati, objasniti, primijeniti, analizirati i kategorizirati sadržaj nastavnih cjelina. Učenik koji je u stanju ocijeniti, usporediti i razlikovati svoje postignuće i s veseljem prihvatiti izazove cjeloživotnog obrazovanja i zahtjeva tržišta rada.	
Način realizacije	Oblik	Frontalno, individualno i grupno
	Sudionici	Učenik, nastavnik i roditelji
	Načini učenja (što rade učenici)	Individualizirano i primjereno kognitivnom stilu pojedinog učenika.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	timska i projektna nastava
	Vremenik aktivnosti	rujan 2026. do lipanj 2027.
Troškovnik aktivnosti		
Način praćenja i provjere ishoda	Prema pravilnicima i jasnim kriterijima praćenja i vrednovanja učenika.	

FAKULTATIVNA NASTAVA

Njemačka jezična diploma – DSD II (B2/C1)

Prvi razredi

Naziv	Njemački jezik – nastava za njemačku jezičnu diplomu	
Odgovorna/e osoba/e	Silvija Profusek, prof.,	
Cilj	Ovladati vokabularom, komunikacijom, gramatikom, razumijevanjem slušanjem i čitanjem prema odgovarajućem godišnjem planu i programu za 1. razred. Pokušati osposobiti učenike za što samostalniji rad i samostalno usmeno izlaganje.	
Namjena	- usvojiti čitanje s razumijevanjem i slušanje s razumijevanjem planiranih sadržaja - usvojiti vokabular, stvaranje i razradu argumenata te izraza u svrhu vođenja rasprave - usvojiti i primijeniti gramatičke strukture - ovladati vještinom pisanja - osamostaliti se u radu, izraditi dva projekta tijekom nastave - primijeniti znanje u svakodnevnom životu	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	SŠ (1) NJ A.1.1. Učenik razumije srednje duge i srednje složene tekstove iz različitih izvora. SŠ (1) NJ A.1.2. Učenik proizvodi srednje duge i jednostavne govorne tekstove. SŠ (1) NJ A.1.3. Učenik sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji. SŠ (1) NJ A.1.4. Učenik piše srednje duge, jednostavne tekstove. SŠ (1) NJ B.1.1. Učenik komentira pojedine aspekte vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom te prepoznaje utjecaj vlastitoga referentnog okvira na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura. SŠ (1) NJ B.1.2. Učenik primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama te iskušava nove obrasce u ponekim nepoznatim situacijama SŠ (1) NJ B.1.3. Učenik poštuje drugačije svjetonazore te kritizira različite oblike diskriminacije i objašnjava zašto je potrebno prevladati stereotipe i predrasude. SŠ (1) NJ C.1.1. Učenik bira i primjenjuje širok raspon strategija učenja i uporabe jezika kako bi poboljšao rezultate učenja. SŠ (1) NJ C.1.2. Učenik prikuplja i kritički procjenjuje informacije iz različitih izvora te priprema prezentaciju s temom iz područja osobnoga interesa i svakodnevice.	
Način realizacije	Oblik	Fakultativni predmet – Njemački jezik, priprema za polaganje Njemačke jezične diplome
	Sudionici	Nastavnica njemačkog jezika Silvija Profusek i učenici 1. razreda (a, b, c, d)
	Načini učenja (što rade učenici)	- slušanje izvornih govornika - izvođenje vježbi kroz grupni i pojedinačni rad te rad u paru - prikupljanje materijala iz časopisa i sa interneta, te njihova obrada, čitanje i primjena uz redovne materijale - vježba simuliranih situacija, vježba načina prezentiranja određene teme, vježbe načina argumentiranja određene teme, vježbe pisanja sastavka na određenu temu

		- suradnja sa drugim profesorima ovisno o tematici koja se obrađuje
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Metode: razgovor, usmeno izlaganje (pripovijedanje, objašnjavanje, prezentiranje), rad s tekstem (razumijevanje slušnog i pisanog teksta), pisanje, demonstracija Oblici: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupini, alternativni oblici rada (projektni rad, rad u postajama i sl.).
	Vremenik aktivnosti	tijekom cijele školske godine 2026/2027, 2 sata tjedno, ukupno zaduženje: 70 sati
Troškovnik aktivnosti	papir za umnožavanje i printanje, hamer papir, škare, ljepilo	
Način praćenja i provjere ishoda	Realizacija izvedbenog nastavnog plana i programa, kontinuirano praćenje, provjeravanje i vrednovanje učenika u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika tijekom cijele školske godine i kriterijem vrednovanja po elementima vrednovanja. Formativno vrednovanje, praćenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika, razgovor s učenicima, analiza rada, uspoređivanje i savjetovanje za budući rad, preporuka za postizanje boljih rezultata, primjena postignuća kad se za to ukaže prilika (komunikacija s izvornim govornicima).	

Drugi razredi

Naziv	Njemački jezik – nastava za Njemačku jezičnu diplomu DSD (2. razred)
Odgovorna/e osoba/e	Tanja Schleis, mag. educ. philol. germ.
Cilj	Razvijati jezične i komunikacijske kompetencije učenika u njemačkom jeziku te ih postupno pripremati za zahtjeve programa Njemačke jezične diplome (DSD). Sustavno razvijati vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem, govorenja, pisanja, argumentiranja i prezentiranja te proširivati vokabular i primjenu gramatičkih struktura. Osposobljavati učenike za samostalan rad, kritičko promišljanje, argumentirano izražavanje stavova i samostalno usmeno izlaganje na njemačkom jeziku.
Namjena	☐ razvijati čitanje i slušanje s razumijevanjem na autentičnim i didaktički prilagođenim tekstovima ☐ proširivati i aktivno primjenjivati vokabular i gramatičke strukture ☐ razvijati sposobnost oblikovanja, obrazlaganja i razrade argumenata ☐ razvijati vještinu sudjelovanja u raspravi na njemačkom jeziku ☐ razvijati pisano izražavanje i strukturiranje različitih vrsta tekstova ☐ razvijati prezentacijske i komunikacijske vještine ☐ poticati samostalnost, odgovornost i primjenu različitih strategija učenja ☐ provesti najmanje dva projektna zadatka tijekom nastavne godine ☐ primjenjivati stečena jezična znanja u autentičnim i svakodnevnim komunikacijskim situacijama ☐ razvijati interkulturalne kompetencije i interes za kulture zemalja njemačkoga govornog područja.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	SŠ (1) NJ A.2.1. Učenik razumije srednje duge i srednje

	složene tekstove pri slušanju i čitanju. iz različitih izvora. SŠ (1) NJ A.2.2. Učenik proizvodi srednje duge i srednje složene govorne tekstove. SŠ (1) NJ A.2.3. Učenik sudjeluje u srednje dugoj i srednje složenoj govornoj interakciji. SŠ (1) NJ A.2.4. Učenik piše srednje duge i srednje složene tekstove. SŠ (1) NJ B.2.1. Učenik izvodi zaključke o sličnostima i razlikama između regionalnih i socijalnih skupina te kultura mladih u vlastitoj kulturi i kulturama povezanim s njemačkim jezikom te opisuje utjecaj osobnih stavova i vrijednosti na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura. SŠ (1) NJ B.2.2 Učenik primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama te prilagođava obrasce osobnoga ponašanja u nepoznatim situacijama. SŠ (1) NJ B.2.3. Učenik iznosi stav o jednakosti svih kultura i svjetonazora te o važnosti kulturne raznolikosti. SŠ (1) NJ C.2.1. Učenik povezuje i primjenjuje širok raspon strategija učenja i uporabe jezika koje odgovaraju njegovu stilu učenja. SŠ (1) NJ C.2.2. Učenik pronalazi, uspoređuje te kritički procjenjuje informacije iz složenijih tekstova.	
Način realizacije	Oblik	Fakultativna nastava Njemačkog jezika u okviru programa Njemačke jezične diplome (DSD).
	Sudionici	Tanja Schleis, mag. educ. philol. germ. i učenici 2. razreda (2. c i 2. d).
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici: • slušaju i analiziraju autentične audio i audiovizualne sadržaje izvornih govornika • čitaju, analiziraju i interpretiraju autentične i didaktički prilagođene tekstove • prikupljaju, uspoređuju i kritički vrednuju informacije iz različitih izvora • proširuju vokabular i primjenjuju gramatičke strukture u komunikacijskom kontekstu • rade individualno, u paru i u skupinama • sudjeluju u simuliranim komunikacijskim situacijama, raspravama i debatama • uvježbavaju argumentirano izražavanje i obrazlaganje vlastitih stavova • pripremaju i izvode samostalna usmena izlaganja i prezentacije

		• pišu i uređuju različite vrste tekstova • sudjeluju u projektnim i istraživačkim zadacima • koriste digitalne alate i različite izvore na njemačkom jeziku • surađuju s drugim učenicima i nastavnicima u međupredmetnim aktivnostima.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnica organizira i usmjerava proces učenja primjenjujući komunikacijski, problemski, istraživački i projektni pristup. Koristi autentične pisane, zvučne, audiovizualne i digitalne materijale te učenike sustavno priprema za različite oblike jezične produkcije i interakcije. Primjenjuju se metode razgovora, vođene rasprave, rada s tekstom, slušanja s razumijevanjem, pisanja, prezentiranja, argumentiranja, demonstracije, simulacije ispitnih i komunikacijskih situacija, projektnog i istraživačkog rada te rada u postajama. Nastavnica kontinuirano pruža povratne informacije, potiče samostalnost učenika te primjenjuje individualni rad, rad u paru, skupni i suradnički rad.
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2026./2027., 2 školska sata tjedno, ukupno 70 školskih sati.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi umnožavanja i tiskanja nastavnih materijala te nabave papira, hamer-papira i drugog potrošnog materijala potrebnog za projektne i kreativne aktivnosti. Većina digitalnih i nastavnih materijala koristi se iz dostupnih školskih i besplatnih obrazovnih izvora.	
Način praćenja i provjere ishoda	Ostvarenost ishoda prati se kontinuirano tijekom cijele školske godine kroz usmeno i pisano izražavanje, čitanje i slušanje s razumijevanjem, sudjelovanje u raspravama, prezentacije, projektne zadatke i druge oblike jezične produkcije i interakcije. Primjenjuju se formativno i sumativno vrednovanje, kontinuirana povratna informacija, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Prati se napredak učenika u razvoju jezičnih, komunikacijskih, prezentacijskih i interkulturalnih kompetencija te njihova samostalnost, aktivnost i odgovornost u radu, u skladu s važećim pravilnikom o vrednovanju učenika.	

Treći razredi

Naziv	Njemački jezik – nastava za njemačku jezičnu diplomu
Odgovorna/e osoba/e	Silvija Profusek, prof., 3.a, 3.b, 3.d
Cilj	Ovladati pisanim i usmenim izražavanjem, razumijevanjem slušanjem i čitanjem prema odgovarajućem godišnjem

	izvedbenom kurikulumu za 3. razred DSD II nastave. Osposobiti učenike za što samostalniji rad i samostalno usmeno izlaganje.	
Namjena	Priprema učenika za polaganje DSD I i DSD II.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	SŠ (1) NJ A.3.1. Učenik razumije duge i složene tekstove iz različitih izvora. SŠ (1) NJ A.3.2. Učenik proizvodi duge i srednje složene govorne tekstove. SŠ (1) NJ A.3.3. Učenik sudjeluje u dugoj i srednje složenoj govornoj interakciji. SŠ (1) NJ A.3.4. Učenik piše duge i srednje složene tekstove. SŠ (1) NJ A.3.5. Učenik sažima i prevodi kratke i jednostavne tekstove. SŠ (1) NJ B.3.1. Učenik objašnjava utjecaj osobnih stavova i vrijednost na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura, kulturnu uvjetovanost komunikacijskih i kulturnih obrazaca. SŠ (1) NJ B.3.2. Učenik primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama te prilagodljivo reagira u nepoznatim situacijama u kojima treba riješiti kulturološki uvjetovan problem. SŠ (1) NJ B.3.3. Učenik argumentira stav o jednakosti svih ljudi usprkos njihovoj različitosti te različitost procjenjuje kao prednost i mogućnost za učenje. SŠ (1) NJ C.3.1. Učenik kombinira i primjenjuje veliki broj strategija učenja i uporabe jezika. SŠ (1) NJ C.3.2. Učenik se koristi različitim izvorima znanja na njemačkome jeziku uključujući elektroničke medije i obrazovne programe i kritički ih procjenjuje.	
Način realizacije	Oblik	Fakultativni predmet – Njemački jezik, priprema za polaganje Njemačke jezične diplome
	Sudionici	Nastavnica njemačkog jezika Silvija Profusek i učenici 3. razreda (a, b, d)
	Načini učenja (što rade učenici)	- slušanje izvornih govornika - izvođenje vježbi kroz grupni i pojedinačni rad te rad u paru - prikupljanje materijala iz časopisa i sa interneta, te njihova obrada, čitanje i primjena uz redovne materijale - vježba simuliranih situacija, vježba načina prezentiranja određene teme, vježbe načina argumentiranja određene teme, vježbe pisanja sastavka na određenu temu - suradnja sa drugim profesorima ovisno o tematici koja se obrađuje
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Metode: razgovor, usmeno izlaganje (pripovijedanje, objašnjavanje, prezentiranje), rad s tekstom (razumijevanje slušnog i pisanog teksta), pisanje, demonstracija Oblici: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupini, alternativni oblici rada (projektni rad, rad u postajama i sl.).
	Vremenik aktivnosti	tijekom cijele školske godine 2026/2027, 2 sata tjedno, ukupno zaduženje: 70 sati
Troškovnik aktivnosti	papir za umnožavanje i printanje, hamer papir, škare, ljepilo	
Način praćenja i provjere ishoda	Realizacija izvedbenog nastavnog plana i programa, kontinuirano praćenje, provjeravanje i vrednovanje učenika u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja	

	učenika tijekom cijele školske godine i kriterijem vrednovanja po elementima vrednovanja. Formativno vrednovanje, praćenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika, razgovor s učenicima, analiza rada, uspoređivanje i savjetovanje za budući rad, preporuka za postizanje boljih rezultata, primjena postignuća kad se za to ukaže prilika (komunikacija s izvornim govornicima).
--	--

Četvrti razredi

Naziv	Njemački jezik – nastava za Njemačku jezičnu diplomu DSD II (4. razred)
Odgovorna/e osoba/e	Tanja Schleis, mag. educ. philol. germ.
Cilj	Razvijati jezične i komunikacijske kompetencije učenika na naprednoj razini te ih sustavno pripremati za polaganje Njemačke jezične diplome DSD II. Usavršavati vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem, pisanja, govorenja, argumentiranja i prezentiranja te proširivati vokabular i primjenu složenijih gramatičkih struktura. Osposobljavati učenike za samostalno istraživanje, kritičko promišljanje, argumentirano izražavanje stavova i strukturirano usmeno i pisano izražavanje na njemačkom jeziku.
Namjena	☐ razvijati čitanje i slušanje s razumijevanjem složenijih autentičnih tekstova ☐ proširivati i aktivno primjenjivati vokabular i gramatičke strukture ☐ razvijati sposobnost oblikovanja, obrazlaganja i razrade argumenata ☐ osposobljavati učenike za sudjelovanje u raspravama i argumentirano zastupanje vlastitih stavova ☐ razvijati vještinu strukturiranog pisanog izražavanja prema zahtjevima DSD II ispita ☐ razvijati prezentacijske vještine i samostalno usmeno izlaganje ☐ razvijati sposobnost samostalnog pronalaženja, odabira i kritičkog vrednovanja informacija ☐ poticati samostalnost, odgovornost i primjenu učinkovitih strategija učenja ☐ sudjelovati u projektnim i istraživačkim aktivnostima ☐ primjenjivati stečena znanja u autentičnim komunikacijskim situacijama ☐ razvijati interkulturalne kompetencije i razumijevanje suvremenih društvenih i kulturnih tema.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći: • razumjeti složenije pisane, zvučne i audiovizualne sadržaje na njemačkom jeziku • izdvojiti, povezati, analizirati i kritički vrednovati informacije iz različitih izvora • koristiti prošireni vokabular i složenije jezične strukture u govoru i pisanju • strukturirano i argumentirano izraziti vlastito mišljenje • razviti i obrazložiti argumente i protuargumente • napisati strukturirani tekst prema zahtjevima DSD II ispita • samostalno istražiti zadanu temu i kritički vrednovati korištene izvore • pripremiti i održati strukturirano usmeno izlaganje i prezentaciju

	• spontano i argumentirano sudjelovati u razgovoru i raspravi • primjenjivati strategije potrebne za uspješno rješavanje zadataka DSD II ispita • surađivati s drugim učenicima u istraživačkim i projektnim aktivnostima • razvijati interkulturalnu osjetljivost, empatiju, odgovornost i sposobnost timskog rada.	
Način realizacije	Oblik	Fakultativna nastava Njemačkog jezika u okviru programa Njemačke jezične diplome DSD II, s pripremom učenika za polaganje ispita u 4. razredu.
	Sudionici	Tanja Schleis, mag. educ. philol. germ. i učenici 4. razreda (4.a, 4.B, 4. c i 4. d).
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici: • slušaju i analiziraju autentične audio i audiovizualne sadržaje izvornih govornika • čitaju i analiziraju složenije autentične tekstove iz različitih izvora • samostalno pronalaze, uspoređuju i kritički vrednuju informacije • rade individualno, u paru i u skupinama • uvježbavaju simulirane komunikacijske i ispitne situacije • razvijaju argumente i protuargumente te sudjeluju u raspravama i debatama • uvježbavaju strukturirano pisano izražavanje prema zahtjevima DSD II ispita • istražuju odabrane teme te pripremaju i izvode prezentacije • uvježbavaju usmeni dio DSD II ispita kroz simulacije ispitnih situacija • sudjeluju u projektnim i međupredmetnim aktivnostima • koriste digitalne alate i različite izvore na njemačkom jeziku.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnica organizira i usmjerava proces učenja primjenjujući komunikacijski, dijaloški, istraživački, problemski i projektni pristup. Koristi autentične pisane, zvučne, audiovizualne i digitalne materijale te sustavno priprema učenike za pojedine dijelove DSD II ispita. Primjenjuju se metode razgovora, vođene rasprave i debate, rada s tekstom, istraživačkog i problemskog učenja, argumentiranja, kreativnog i

		strukturiranog pisanja, prezentiranja, simulacije ispitnih situacija, projektnog rada te individualnog i suradničkog učenja. Nastavnica kontinuirano pruža povratne informacije, prati napredak učenika te ih usmjerava prema sve većoj samostalnosti u učenju i uporabi njemačkoga jezika.
	Vremeni aktivnosti	Tijekom cijele školske godine, 2026./2027. 2 školska sata tjedno, ukupno 64 školska sata.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi umnožavanja i tiskanja nastavnih i ispitnih materijala te nabave papira, hamer-papira i drugog potrošnog materijala potrebnog za projektne i prezentacijske aktivnosti. Većina digitalnih i nastavnih materijala koristi se iz dostupnih školskih i besplatnih obrazovnih izvora.	
Način praćenja i provjere ishoda	Ostvarenost ishoda prati se kontinuirano kroz pisano i usmeno izražavanje, čitanje i slušanje s razumijevanjem, argumentiranje, prezentacije, simulacije DSD II ispita, projektne i istraživačke zadatke. Primjenjuju se pisane i usmene provjere, formativno i sumativno vrednovanje, kontinuirana povratna informacija, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Posebno se prati napredak učenika u odnosu na zahtjeve i strukturu DSD II ispita te njihova samostalnost, aktivnost i odgovornost u radu.	

Financijska pismenost

Naziv	Financijska pismenost, 3. razred
Odgovorna/e osoba/e	Emina Lulić, mag. math.
Ciljevi	• Stjecanje i primjena znanja i vještina potrebnih za odgovorno upravljanje osobnim financijama i donošenje informiranih financijskih odluka. • Razumijevanje uloge i funkcioniranja suvremenog financijskog sustava, uključujući novac, bankarski sustav, digitalne financije i monetarnu politiku. • Razvijanje sposobnosti prepoznavanja financijskih rizika, prijevara i nepouzdatih financijskih ponuda, osobito u digitalnom okruženju. • Razvijanje sposobnosti planiranja osobnih financija, štednje i dugoročnog financijskog upravljanja te razumijevanje različitih mogućnosti ulaganja. • Razvijanje kritičkog mišljenja, odgovornosti, poduzetničkog duha i sposobnosti donošenja financijskih odluka u svakodnevnom životnim situacijama. • Razvijanje digitalnih kompetencija i sigurnog korištenja digitalnih alata i financijskih usluga.
Namjena	Kroz interaktivnu i problemski usmjerenu nastavu, istraživačke projekte, simulacije, rasprave, debate i rad na stvarnim životnim situacijama učenici će razvijati financijsku pismenost u skladu s GIK-om za 3. razred gimnazije. Poseban naglasak stavlja se na razumijevanje suvremenog financijskog okruženja u kojem mladi svakodnevno donose financijske odluke – od korištenja bankovnih računa i platnih kartica, digitalnih plaćanja i pretplata do prepoznavanja financijskih prijevara, razumijevanja kredita, osiguranja, ulaganja i dugoročne financijske sigurnosti.

	Učenici će sudjelovati i u 1. konferenciji financijske pismenosti „Financijski kompas 2026.”, kroz plenarna predavanja, radionice i refleksiju, čime će imati priliku povezati nastavne sadržaje s iskustvima stručnjaka i drugim učenicima. Nastava će se povezivati s međupredmetnim temama Poduzetništvo, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje i Održivi razvoj.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će ostvariti ishode predviđene GIK-om Financijske pismenosti kroz sljedeće tematske cjeline: • Novac i suvremeni financijski sustav: objasniti razvoj novca i njegove funkcije, razumjeti kako nastaje novac te opisati suvremene oblike novca, digitalnog plaćanja i financijskih transakcija. • Kriptovalute i digitalne financije: objasniti osnovne pojmove povezane s kriptovalutama i blockchain tehnologijom, razlikovati različite vrste kriptoimovine, razumjeti ulogu digitalnih novčanika te prepoznati rizike i financijske prijevare povezane s digitalnim financijama. • Mladi i svakodnevne financije: razumjeti osnovne funkcije bankovnog računa i platnih kartica, sigurno koristiti digitalne financijske usluge te analizirati financijske posljedice pretplata, aplikacija i modela „Kupi sada, plati kasnije”. • Osiguranje i upravljanje rizicima: objasniti svrhu osiguranja, prepoznati rizike u svakodnevnom životu, razlikovati osnovne vrste osiguranja te razumjeti važnost čitanja i razumijevanja uvjeta osiguranja. • Novac, država i gospodarstvo: objasniti ulogu središnje banke, razumjeti osnovne ciljeve i instrumente monetarne politike, povezati kamatne stope s gospodarskim kretanjima te objasniti odnos države i osobnih financija. • Ulaganje i dugoročna financijska sigurnost: razlikovati štednju i ulaganje, objasniti osnovne vrste investicijskih fondova, analizirati rizike i prinose različitih oblika ulaganja te istražiti osnovne značajke mirovinskog sustava Republike Hrvatske. • Financijski kompas 2026.: aktivno sudjelovati u plenarnim predavanjima i radionicama konferencije financijske pismenosti, povezivati sadržaje konferencije s prethodno stečenim znanjem te kritički promišljati o vlastitim financijskim navikama i kompetencijama. • Istraživačko učenje: osmisliti i provesti jednostavno istraživanje povezano s financijskom pismenošću mladih, prikupiti i obraditi podatke, prikazati rezultate te ih argumentirano predstaviti. • Završna evaluacija: procijeniti vlastitu razinu financijske pismenosti, usporediti početna i završna postignuća te reflektirati o znanjima i vještinama stečenima tijekom nastavne godine.	
Način realizacije	Oblik	Fakultativna nastava (35 sati godišnje, 1 sat tjedno)
	Sudionici	Učenici trećih razreda gimnazije koji su izabrali predmet.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici istražuju, analiziraju i uspoređuju informacije, rješavaju problemske zadatke, raspravljaju i

		argumentiraju stavove, sudjeluju u debatama i simulacijama, analiziraju primjere iz svakodnevnog života, koriste digitalne alate, provode ankete i istraživanja, obrađuju podatke te izrađuju i predstavljaju prezentacije i druge projektne radove. Aktivno sudjeluju u 1. konferenciji financijske pismenosti „Financijski kompas 2026.”, sudjelujući u plenarnim predavanjima i radionicama te provodeći refleksiju o naučenome.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnik uvodi i objašnjava nove sadržaje, potiče problemsko i istraživačko učenje, moderira rasprave, debate, grupni i projektni rad, koristi heurističke metode, stvarne i simulirane životne situacije te digitalne alate i multimediju. Nastavnik usmjerava učenike prema kritičkom vrednovanju financijskih informacija, potiče samostalnost, odgovorno donošenje odluka i samovrednovanje te koordinira njihovo sudjelovanje u konferenciji „Financijski kompas 2026.”
	Vremenik aktivnosti	Jedan sat nastave tjedno tijekom cijele školske godine, ukupno 35 sati. Tematske cjeline, aktivnosti i ishodi provode se prema GIK-u za školsku godinu 2026./2027. U sklopu nastavne godine planirane su sljedeće aktivnosti i događanja: • Uvodna procjena financijske pismenosti – početak nastavne godine • 1. konferencija financijske pismenosti „Financijski kompas 2026.” – prema planiranom terminu konferencije ○ plenarna predavanja ○ učeničke i druge radionice ○ refleksija i povezivanje sadržaja s nastavom • Istraživački projekt „Financijska pismenost mladih” – tijekom drugog dijela nastavne godine • Obrada i prezentacija rezultata istraživanja – završni dio nastavne godine • Završna evaluacija financijske pismenosti i samovrednovanje – kraj nastavne godine
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi troškove potrebnih nastavnih materijala i materijala za provedbu projektnih i istraživačkih aktivnosti te troškove korištenja dostupne informacijsko-komunikacijske tehnologije.	

	Za sudjelovanje učenika u konferenciji „Financijski kompas 2026.” ne predviđaju se dodatni troškovi za učenike, osim eventualnih troškova koji će biti posebno utvrđeni organizacijom aktivnosti.
Način praćenja i provjere ishoda	☐ Kontinuirano praćenje angažmana, aktivnosti i napretka učenika tijekom nastavne godine. ☐ Praćenje i vrednovanje učeničkih aktivnosti i radova: problemskih zadataka, analiza, prezentacija, istraživanja, rasprava, debata, simulacija i projektnih aktivnosti. ☐ Praćenje aktivnog sudjelovanja učenika u konferenciji „Financijski kompas 2026.”, uključujući sudjelovanje u radionicama i refleksiju o naučenome. ☐ Provedba početne procjene financijske pismenosti na početku nastavne godine i usporedba s rezultatima završne evaluacije. ☐ Samovrednovanje učenika i refleksija o stečenim znanjima, vještinama i vlastitim financijskim navikama. ☐ Praćenje ostvarenosti ishoda u skladu s elementima, načinima i postupcima vrednovanja utvrđenima GIK-om i povezanim međupredmetnim temama.

Zdravstveni fitness

Naziv	Zdravstveni fitness, 2. razred
Odgovorna/e osoba/e	Davor Lončarić, mag. cin.
Cilj	- Upoznavanje sa građom i funkcijom ljudskog organizma te razumijevanje njihove povezanosti sa zdravljem, tjelesnom aktivnošću i kvalitetom života. - Razumijevanje važnosti redovite tjelesne aktivnosti, pravilne prehrane, sna i oporavka za očuvanje zdravlja. - Planiranje i unaprjeđivanje vlastite životne navike u skladu sa znanstveno utemeljenim preporukama. - Odgovorno korištenje digitalne tehnologije i drugih izvora informacija u području zdravlja. - Razvijanje svijesti o važnosti prevencije bolesti i očuvanja zdravlja tijekom cijelog života. - Razvijanje pozitivnog odnosa prema tjelesnoj aktivnosti kao sastavnom dijelu zdravog načina života. - Promicanje zdrave životne navike u školskom i društvenom okruženju. - Primjenjivanje stečenih znanja i vještina u svakodnevnim životnim situacijama.
Namjena	Kroz interaktivnu nastavu (u učionici i dvorani), projekte i radionice, obilježavanje značajnih dana (Svjetski dan zdravlja, Međunarodni dan kretanja), učenici će razvijati znanja, vještine i stavove potrebne za razumijevanje zdravlja, usvajanje zdravih životnih navika te koncept zdravstvenog fitnessa sukladno GIK-u za 2.razred. Nastava je temeljena na aktivnim metodama učenja i poučavanja, korištenju digitalne tehnologije i međupredmetnim temama (Građanski odgoj, Poduzetništvo, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj).
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- Razumjeti temeljna načela zdravstvenog fitnessa i njihovu ulogu u očuvanju zdravlja. - Povezivati znanja o tjelesnoj aktivnosti, prehrani, snu, oporavku i mentalnom zdravlju s kvalitetom života. - Donositi odgovorne odluke povezane sa zdravljem na temelju provjerenih informacija . - Planirati i unaprjeđivati vlastite životne navike

	- Kritički vrednovati informacije iz područja zdravlja i fitnessa - Primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu	
Način realizacije	Oblik	Fakultativna nastava (70 sati godišnje, 2 sata tjedno)
	Sudionici	Učenici drugih razreda gimnazije koji su izabrali predmet.
	Način učenja (što rade učenici)	- Stječu nova znanja kroz predavanja, razgovor i raspravu - Istražuju zdravstvene teme koristeći različite izvore informacija - Planiraju i provode primjerene programe tjelesne aktivnosti - Sudjeluju u radionicama, analiziraju rezultate rada te vrednuju vlastiti napredak
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Uvodi nove sadržaje, moderira grupni i projektni rad, koristi IKT i multimediju, potiče kritičko mišljenje i samovrednovanje
	Vremenik aktivnosti	Dva sata nastave tjedno tijekom cijele školske godine (70 sati). Tematske cjeline i ishodi provode se prema GIK-u.
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi trošak materijala (papir) potrebnog za izvođenje nastave, kao i troškove korištenja tehnologije.	
Način praćenja i provjere ishoda	- Kontinuirano praćenje angažmana i napretka učenika - Vrednovanje učeničkih radova: plakati, prezentacije, istraživanja, rasprave i simulacije - Samovrednovanje i refleksija učenika na kraju nastavne godine - Vrednovanje u skladu s elementima, načinima i postupcima propisanim GIK – om i povezanim međupredmetnim temama.	

NATJECANJA

Matematika

Natjecanje u organizaciji AZOO

Naziv	Natjecanje iz matematike - AZOO	
Odgovorna/e osoba/e	Emina Lulić, mag. math., Gordana Stlinović, prof., Maja Drmić, mag. educ. math., Goran Pavić, mag. math.	
Cilj	☐ Omogućiti zainteresiranim i motiviranim učenicima razvoj i primjenu naprednih matematičkih znanja. ☐ Produbiti i nadograditi sadržaje redovne nastave kroz problemske i nestandardne zadatke. ☐ Poticati logičko, apstraktno i kreativno mišljenje te matematičku komunikaciju. ☐ Omogućiti učenicima sudjelovanje na natjecanju u organizaciji AZOO-a na školskoj, županijskoj i državnoj razini.	
Namjena	Sudjelovanjem na natjecanju učenici produbljuju matematička znanja i razvijaju sposobnost samostalnog rješavanja složenih i nestandardnih problemskih zadataka. Aktivnost potiče logičko i kreativno mišljenje, ustrajnost te sposobnost argumentiranja i jasnog matematičkog izražavanja.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	☐ samostalno rješavati složenije i nestandardne matematičke problemske zadatke; ☐ primijeniti i povezivati matematička znanja iz različitih područja; ☐ odabrati i primijeniti odgovarajuće strategije i metode rješavanja problema; ☐ obrazložiti postupak rješavanja i jasno matematički argumentirati dobiveno rješenje; ☐ analizirati vlastite postupke, uočavati pogreške i tražiti alternativne načine rješavanja; ☐ sudjelovati na odgovarajućim razinama natjecanja u skladu s ostvarenim rezultatima.	
Način realizacije	Oblik	Natjecanje iz matematike u organizaciji AZOO-a provodi se kroz školsku, županijsku i državnu razinu, u skladu s pravilima i vremenikom natjecanja.
	Sudionici	Zainteresirani učenici svih razreda gimnazije
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici samostalno rješavaju zahtjevnije i nestandardne matematičke zadatke, analiziraju različite postupke rješavanja, argumentiraju svoja rješenja te povezuju znanja iz različitih područja matematike.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnici mentoriraju učenike, usmjeravaju ih u odabiru strategija rješavanja, pripremaju ih kroz zadatke s prethodnih natjecanja te potiču samostalnost, argumentiranje i razvoj različitih pristupa rješavanju problema.
	Vremenik aktivnosti	Školsko natjecanje: siječanj 2027. Županijsko natjecanje: ožujak 2027. Državno natjecanje: travanj 2027.
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi troškove prijevoza učenika koji ostvare sudjelovanje na županijskom natjecanju.	
Način praćenja i provjere ishoda	☐ Evidencija sudjelovanja učenika i ostvarenih rezultata na pojedinim razinama natjecanja. ☐ Praćenje napretka učenika tijekom priprema i uspješnosti u rješavanju problemskih zadataka.	

	☐ Analiza postupaka i strategija rješavanja te sposobnosti matematičkog argumentiranja. ☐ Povratna informacija učenika i mentora o procesu pripreme i sudjelovanja na natjecanju.
--	--

Europsko statističko natjecanje (ESC)

Naziv	Europsko statističko natjecanje (ESC)	
Odgovorna/e osoba/e	Emina Lulić, mag. math., Gordana Stlinović, prof., Maja Drmić, mag. educ. math., Goran Pavić, mag. math.	
Cilj	☐ Omogućiti zainteresiranim i darovitim učenicima sudjelovanje na Europskom statističkom natjecanju. ☐ Popularizirati statistiku i njezinu primjenu u svakodnevnom životu. ☐ Poticati razvoj statističke pismenosti, kritičkog mišljenja i istraživačkog pristupa. ☐ Razvijati digitalne kompetencije, timski rad i sposobnost rada sa službenim statističkim podacima.	
Namjena	Sudjelovanjem u ESC-u učenici primjenjuju znanja iz statistike na stvarne podatke te razvijaju sposobnost njihova čitanja, analize i interpretacije. Aktivnost potiče istraživačko učenje, kritičko promišljanje i razumijevanje uloge statistike u društvu.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	☐ primijeniti statistička znanja i metode u rješavanju problemskih zadataka; ☐ pronaći, odabrati i koristiti relevantne podatke iz službenih statističkih izvora; ☐ analizirati i interpretirati statističke podatke te izvesti zaključke na temelju njih; ☐ surađivati u timu i preuzeti odgovornost za svoj doprinos zajedničkom zadatku; ☐ koristiti digitalne alate u obradi, prikazu i prezentaciji podataka; ☐ kritički procijeniti informacije prikazane statističkim podacima.	
Način realizacije	Oblik	Europsko statističko natjecanje provodi se kroz nacionalnu i europsku fazu, pri čemu se zadaci i projektni dio natjecanja realiziraju prema pravilima organizatora.
	Sudionici	Zainteresirani učenici svih razreda gimnazije, raspoređeni u natjecateljske kategorije prema pravilima natjecanja.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici rješavaju zadatke iz područja statistike i analize podataka, koriste službene statističke izvore, interpretiraju podatke te surađuju u izradi timskih projektnih zadataka.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnici mentoriraju učenike, pripremaju ih kroz zadatke i primjere iz prethodnih natjecanja, usmjeravaju ih na korištenje relevantnih statističkih izvora i digitalnih alata te potiču timski rad i argumentirano tumačenje podataka.
	Vremenik aktivnosti	Prvi krug: siječanj 2027. Drugi krug: veljača 2027. Europska faza: prema kalendaru organizatora

Troškovnik aktivnosti	Sudjelovanje u online dijelu natjecanja ne iziskuje dodatne troškove.
Način praćenja i provjere ishoda	☐ Evidencija rezultata učenika po fazama natjecanja. ☐ Praćenje uspješnosti u rješavanju statističkih zadataka i interpretaciji podataka. ☐ Analiza primjene statističkih i digitalnih postupaka u radu na zadacima i projektima. ☐ Praćenje suradnje i angažmana učenika tijekom timskog rada. ☐ Povratna informacija učenika o iskustvu sudjelovanja i stečenim znanjima i vještinama.

MAT liga

Naziv	MAT liga – ekipno matematičko natjecanje	
Odgovorna/e osoba/e	Emina Lulić, mag. math., Gordana Stlinović, prof., Maja Drmić, mag. educ. math., Goran Pavić, mag. math.	
Cilj	☐ Omogućiti zainteresiranim i darovitim učenicima sudjelovanje u ekipnom matematičkom natjecanju. ☐ Popularizirati matematiku i poticati motivaciju za dodatno učenje. ☐ Razvijati suradnju, timski rad i osjećaj odgovornosti. ☐ Poticati kreativno i problemsko razmišljanje, ustrajnost i natjecateljski duh.	
Namjena	Sudjelovanjem u MAT ligi učenici razvijaju matematičko znanje i sposobnost primjene znanja u problemskim situacijama. Aktivnost potiče suradnju, komunikaciju, samostalnost i ustrajnost te pridonosi stvaranju pozitivnog odnosa prema matematici.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	☐ primijeniti matematičko znanje u rješavanju problemskih zadataka; ☐ surađivati s članovima ekipe i argumentirati svoje postupke; ☐ preuzeti odgovornost za svoj doprinos timskom rezultatu; ☐ razvijati kreativnost, logičko zaključivanje i strategije rješavanja problema; ☐ pokazati ustrajnost i natjecateljski duh..	
Način realizacije	Oblik	MAT liga je ekipno matematičko natjecanje koje se provodi kroz četiri kola – jesensko, zimsko, proljetno i ljetno. Natjecanje se održava u školi, a učenici zadatke rješavaju u parovima.
	Sudionici	Zainteresirani učenici svih razreda gimnazije
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici u paru rješavaju problemske matematičke zadatke, razmjenjuju ideje i strategije rješavanja, uspoređuju postupke i analiziraju ostvarene rezultate.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnici mentoriraju učenike, usmjeravaju ih u odabiru strategija rješavanja, pripremaju ih kroz zadatke s prethodnih natjecanja te potiču analizu i refleksiju nakon svakog kola.
	Vremenik aktivnosti	1. kolo: 8. listopada 2026. godine 2. kolo: prosinac 2026. godine 3. kolo: veljača 2027. 4. kolo: travanj 2027. Finale: svibanj 2027.

Troškovnik aktivnosti	Učenici koji sudjeluju na natjecanju plaćaju troškove kotizacije u iznosu 7 eura (par učenika, jedno kolo).
Način praćenja i provjere ishoda	☐ Praćenje sudjelovanja i aktivnosti učenika tijekom pripreme i natjecanja. ☐ Evidencija ostvarenih bodova i plasmana kroz pojedina kola. ☐ Analiza uspješnosti i postupaka rješavanja zadataka nakon svakog kola. ☐ Praćenje razvoja suradnje, samostalnosti i strategija rješavanja problemskih zadataka. ☐ Povratna informacija učenika o iskustvu sudjelovanja u natjecanju i radu u paru.

Prvenstvo osnovnih i srednjih škola u SUDOKU

Naziv	Prvenstvo osnovnih i srednjih škola u SUDOKU	
Odgovorna/e osoba/e	Emina Lulić, mag. math., Gordana Stlinović, prof., Maja Drmić, mag. educ. math., Goran Pavić, mag. math.	
Cilj	☐ Omogućiti zainteresiranim i darovitim učenicima sudjelovanje na natjecanju u SUDOKU. ☐ Popularizirati sudoku i logičke igre kao oblik intelektualnog izazova. ☐ Poticati logičko zaključivanje, preciznost, koncentraciju i ustrajnost. ☐ Razvijati natjecateljski duh i motivaciju za daljnje usavršavanje.	
Namjena	Sudjelovanjem na natjecanju učenici razvijaju logičko zaključivanje, koncentraciju i sposobnost rješavanja problema. Aktivnost potiče samostalnost, preciznost i ustrajnost te razvija pozitivan odnos prema logičkim igrama i matematičkim izazovima.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	☐ samostalno i točno rješavati sudoku različite složenosti; ☐ primijeniti logičko zaključivanje i odgovarajuće strategije rješavanja; ☐ analizirati zadatak i sustavno provjeravati rješenje; ☐ razvijati preciznost, koncentraciju i ustrajnost u rješavanju problemskih zadataka; ☐ sudjelovati na natjecanju na školskoj, regionalnoj i državnoj razini.	
Način realizacije	Oblik	Prvenstvo osnovnih i srednjih škola u SUDOKU provodi se kroz tri razine natjecanja: školsku, regionalnu i državnu.
	Sudionici	Zainteresirani učenici svih razreda gimnazije
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici samostalno rješavaju sudoku različite razine složenosti, primjenjuju različite strategije rješavanja te analiziraju i provjeravaju svoja rješenja.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnici mentoriraju učenike, usmjeravaju ih u primjeni strategija rješavanja, pripremaju ih kroz zadatke s prethodnih natjecanja te potiču samostalnost i analizu postupaka.
	Vremenik aktivnosti	Školsko natjecanje: 16. listopada 2026. Regionalno natjecanje: 14. studenoga 2026.

		Državno natjecanje: 11.-13. prosinca 2026.
Troškovnik aktivnosti	Učenici koji sudjeluju na natjecanju plaćaju troškove kotizacije u iznosu 4 eura.	
Način praćenja i provjere ishoda	☐ Evidencija sudjelovanja i ostvarenih rezultata učenika na pojedinim razinama natjecanja. ☐ Praćenje uspješnosti i napretka u rješavanju sudoku zadataka različite složenosti. ☐ Analiza primijenjenih strategija i postupaka rješavanja. ☐ Praćenje angažmana i samostalnosti učenika tijekom priprema. ☐ Povratna informacija učenika o iskustvu sudjelovanja i motivaciji za daljnje sudjelovanje.	

MathOS cup

Naziv	MathOS cup	
Odgovorna/e osoba/e	Emina Lulić, mag. math., Gordana Stlinović, prof., Maja Drmić, mag. educ. math., Goran Pavić, mag. math.	
Cilj	☐ Omogućiti zainteresiranim učenicima sudjelovanje u regionalnom ekipnom matematičkom natjecanju. ☐ Poticati primjenu matematičkih znanja u rješavanju problemskih i nestandardnih zadataka. ☐ Razvijati timski rad, komunikaciju i odgovornost za zajednički rezultat. ☐ Poticati logičko, kreativno i problemsko mišljenje te interes za matematiku.	
Namjena	Sudjelovanjem u MathOS Cupu učenici primjenjuju matematička znanja u problemskim situacijama i razvijaju sposobnost zajedničkog pronalaženja strategija rješavanja. Aktivnost potiče suradnju, argumentiranje, ustrajnost i snalaženje u novim problemskim situacijama.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	☐ primijeniti matematička znanja u rješavanju problemskih i nestandardnih zadataka; ☐ analizirati problem i odabrati odgovarajuću strategiju rješavanja; ☐ surađivati s članovima ekipe, razmjenjivati ideje i argumentirati postupke; ☐ povezivati različita matematička znanja pri rješavanju složenijih problema; ☐ preuzeti odgovornost za svoj doprinos zajedničkom rezultatu; ☐ analizirati i vrednovati različite pristupe rješavanju problema.	
Način realizacije	Oblik	MathOS Cup je regionalno ekipno natjecanje iz matematike koje se provodi kroz dva kruga. Ekipe od tri učenika rješavaju problemske zadatke. Prvi krug održava se online, a drugi krug, za najuspješnije ekipe, uživo na Fakultetu primijenjene matematike i informatike Sveučilišta u Osijeku.
	Sudionici	Zainteresirani učenici srednjih škola s područja Osječko-baranjske, Vukovarsko-srijemske, Požeško-slavonske, Virovitičko-podravske i Brodsko-posavske županije.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici u tročlanim ekipama rješavaju problemske matematičke zadatke,

		razmjenjuju ideje i strategije, argumentiraju odabrane postupke te zajednički provjeravaju rješenja.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnici mentoriraju učenike, pripremaju ih kroz problemske zadatke i primjere s prethodnih natjecanja, potiču razvoj različitih strategija rješavanja te razvijaju suradnju i odgovornost unutar ekipe.
	Vremenik aktivnosti	1. krug: prema vremeniku organizatora 2. krug: prema vremeniku organizatora
Troškovnik aktivnosti	Kotizacija za sudjelovanje iznosi prema važećim pravilima organizatora. Troškove prijevoza učenika na drugi krug natjecanja snosi škola, u skladu s mogućnostima i pravilima škole.	
Način praćenja i provjere ishoda	☐ Evidencija sudjelovanja učenika i rezultata ekipa u pojedinim krugovima. ☐ Praćenje uspješnosti u rješavanju problemskih zadataka. ☐ Praćenje suradnje, komunikacije i angažmana učenika unutar ekipe. ☐ Analiza strategija i postupaka primijenjenih pri rješavanju zadataka. ☐ Povratna informacija učenika i mentora o iskustvu sudjelovanja i timskom radu.	

Hrvatski jezik

Natjecanje u organizaciji AZOO

Naziv	Natjecanje iz Hrvatskog jezika	
Odgovorna/e osoba/e	Nikolina Mandić Matijević, Marina Maričić, Jasmina Munćan i Miro Šola	
Cilj	Obrada dodatnih sadržaja iz nastave Hrvatskoga jezika. Proširivanje stečenih znanja. Uvježbavanje različitih tipova zadataka. Razvijanje pismenosti.	
Namjena	Priprema za natjecanje te poticanje učenika na proširivanje znanja.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- proširiti znanje iz područja jezika - povezivati sadržaje i logički zaključivati - razvijati kreativnost u rješavanju zadataka - stjecati samostalnost prilikom obrade zadataka	
Način realizacije	Oblik	Rješavanje različitih zadataka te obrađivanje dodatnih sadržaja individualno, u paru te u skupini.
	Sudionici	Učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda.
	Načini učenja (što rade učenici)	Rješavanje testova s prethodnih županijskih i državnih natjecanja, samostalno istraživanje literature te analiza riješenih zadataka.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Pripremanje materijala za vježbu. Poticanje učenika na rad. Analiza riješenih zadataka

	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine
Troškovnik aktivnosti	Troškovi kopiranja i prijevoza.	
Način praćenja i provjere ishoda	Ostvarivanje zadanih ciljeva i zadovoljstvo postignutim. Postignuti rezultati na natjecanjima. Praćenje aktivnosti učenika te njihovo napredovanje. Primjena naučenoga na nastavi.	

Lidrano

Naziv	LiDraNo (2026./2027.)	
Odgovorna osoba	Nikolina Mandić Matijević, Marina Maričić, Jasmina Munćan i Miro Šola	
Cilj	Nastup na svim razinama LiDraNa.	
Namjena	Razvoj govornih vrednota, kreativnosti, razvoj interesa i ljubavi prema poeziji i sceni, upoznavanje tehničkih preduvjeta za snimanje radijske emisije, organizacija, planiranje i raspodjela zaduženja u skupinskom radu, upoznavanje s elementima strukture radijske emisije te digitalnim alatima i programima.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- učenik interpretira i razumije različite književne vrste - učenik se koristi vrednotama govorenoga jezika - učenik zamišlja i stvara prigodnu scenografiju - učenik kreira i oživljava na sceni zamišljeni lik - učenik uočava tradicionalne, moderne i svestremenske elemente u odabranim tekstovima - učenik sam pronalazi i odabire prigodne tekstove iz hrvatske i svjetske književnosti - učenik samostalno piše različite vrste književnih i neknjiževnih tekstova - surađuje s drugim učenicima pri razvoju i realizaciji tema - učenik odabire temu radijske emisije, bira voditelje, vodi računa o vrednotama govornog jezika, intervjuira goste emisije, istražuje, snima, kreativno uređuje emisiju, vodi računa o rokovima, bira zvučne efekte i glazbu	
Način realizacije	Oblik	Snimanje radijske emisije. Odabir i pripremanje teksta za kazivanje poezije/monolog. Pisanje literarnih radova. Sudjelovanje na školskoj, županijskoj i državnoj razini LiDraNa.
	Sudionici	Zainteresirani učenici.
	Načini učenja (što rade učenici)	Snimanje radijske emisije. Odabir i pripremanje teksta za kazivanje poezije/monolog. Pisanje literarnih radova.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Koordiniranje svih aktivnosti, poticanje učenika, educiranje i praćenje učenika u svim fazama pripreme.
	Vremenik aktivnosti	školska godina 2026./2027.
Troškovnik aktivnosti	Putovanje na LiDraNo.	
Način praćenja i provjere ishoda	Nastup na LiDraNu i priredbi povodom Dana škole. Poticajna ocjena iz zalaganja. Sudjelovanje u literarnim i inim natjecajima	

Europa u školi

Naziv	Europa u školi i drugi literarni natječaji (koji će biti objavljivani tijekom godine)	
Odgovorna osoba	Nikolina Mandić Matijević, prof. hrvatskoga jezika i književnosti i komparativne književnosti	
Cilj	- poticati učeničko literarno stvaralaštvo; poticati kritički pristup različitim društvenim, socijalnim, filozofskim temama; poticati socijalnu osviještenost i razvijati svijest o pripadanju građanskom društvu i njegovim vrijednostima	
Namjena	• pripremati za sve razine natjecanja; razvijati kompetentan osobni odgovor na zadanu temu; istraživanje širih i univerzalnih pitanja sugeriranih zadanom temom; razvijanje empatije i boljeg razumijevanja sebe i svijeta koji nas okružuje; osviješteno poimanje multikulturalnih tema	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	pisati na zadanu temu; istraživati, promišljati, raščlanjivati, sintetizirati, zaključivati, dokazivati	
Način realizacije	Oblik	istraživanje, pisanje
	Sudionici	zainteresirani učenici
	Načini učenja (što rade učenici)	Pisanje, čitanje.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Pisanje, čitanje, upućivanje na literaturu, sugestije/savjeti, ispravljanje jezičnih i kompozicijskih pogrešaka. Pomaganje u izboru teme, motiva i ideje teksta. Motiviranje učenika.
	Vremenik aktivnosti	školska godina 2026./2027.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi (mogućeg) putovanja.	
Način praćenja i provjere ishoda	• pratiti aktivnost i interes učenika te njegovo napredovanje • postignuti rezultati na natjecanjima Cjeloživotne kompetencije: stvaralački se izgrađivati, kritički promišljati, jezično se izražavati.	

Fizika

Natjecanje u organizaciji AZOO

Naziv	Natjecanje iz fizike u organizaciji AZOO	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi, Mirta Lulić	
Cilj	Osposobiti učenike za samostalno rješavanje zadataka, navesti ih na logičko razmišljanje pri rješavanju problemskih zadataka te poticati kod učenika upornost i radne navike. Unaprijediti eksperimentalne vještine.	
Namjena	Sudjelovanje u natjecanju u znanju i u kategoriji samostalnih eksperimentalnih radova.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- razvijati kreativnost pri rješavanju problemskih zadataka - rješava složenije fizičke probleme - istraživati fizičke pojave	
Način realizacije	Oblik	Sudjelovanje na općinskim, županijskim i državnim natjecanjima u znanju iz fizike. Sudjelovanje na natjecanju samostalnih eksperimentalnih radova.
	Sudionici	Učenici 1. – 4. razreda, nastavnice fizike Spomenka Hardi i Mirta Lulić.

	Načini učenja (što rade učenici)	Pripremaju se za natjecanje rješavajući zahtjevnije zadatke. Priprema eksperimentalnog rada.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnici pripremaju zadatke koji zahtijevaju više razine složenosti rješavanja. Planiraju s učenicima eksperimentalni rad, vode istraživanje i prate napredak učenika.
	Vremenik aktivnosti	rujan 2026. – svibanj 2027.
Troškovnik aktivnosti	Prijevoz autobusom učenika i nastavnika na županijsko natjecanje u Osijek te dnevnice nastavniku mentoru za odlazak državno natjecanje. Oprema za eksperiment.	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje napredovanja učenika i njihov uspjeh na školskom, županijskom i državnom natjecanju. Ovisno o uspjehu, učenici će biti nagrađeni adekvatnom ocjenom.	

Fizika bez granica

Naziv	Fizika bez granica	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi, mag. educ.	
Cilj	- potaknuti učenike da istraže kako se fizikalni zakoni mogu primijeniti u stvaranju umjetničkih djela - pružiti učenicima priliku da nauče više o fizici kroz kreativne projekte - potaknuti inovativno razmišljanje i kreativnost u pristupu fizičkim konceptima - promicati timski rad i suradnju	
Namjena	Povećati interes učenika za fiziku i umjetnost kroz inovativne pristupe i pomoći da bolje razumiju fizičke koncepte.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- steći dublje razumijevanje osnovnih fizičkih zakona kroz praktičnu primjenu u umjetničkim projektima - razvijati kreativno razmišljanje i inovativni pristup u rješavanju problema - povezati znanja iz fizike i umjetnosti te primijeniti to znanje u stvaranju novih djela	
Način realizacije	Oblik	Sudjelovanje na natjecanjima i projektima vezanim uz primjenu fizičkih zakona u kreativnom stvaralaštvu.
	Sudionici	Učenici drugih i četvrtih razreda, Spomenka Hardi, nastavnica fizike.
	Načini učenja (što rade učenici)	- Istražuju različite fizičke koncepte i kako se oni mogu primijeniti u umjetnosti. - Provede eksperimente kako bi razumjeli fizičke zakone koje će koristiti u svojim umjetničkim djelima - svjetlost i boje, zvuk i titranje, gibanje i sile. - Koriste svoje znanje iz fizike za stvaranje umjetničkih djela - slikanje, izrada skulpture, instalacije i digitalne umjetnosti.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnici pripremaju zadatke koji zahtijevaju više razine složenosti rješavanja. Planiraju s učenicima eksperimentalni rad, vode istraživanje i prate napredak učenika.

	Vremenik aktivnosti	rujan 2026. – lipanj 2027.
Troškovnik aktivnosti	Trošak nabavke papira, boja, tonera, hamer papira, tisak digitalnih sadržaja.	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje napredovanja učenika i njihov uspjeh na natjecanjima. Učenici će biti nagrađeni adekvatnom ocjenom. Rezultat će biti objavljen na stranicama škole i u medijima.	

Fizika danas 2027.

Naziv	Fizika danas 2027.	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi	
Cilj	Razvijati logičko i kritičko razmišljanje pri rješavanju problemskih zadataka, te poticati kod učenika upornost, istraživački i natjecateljski duh. Pobuditi kod učenika interes za studiranje u STEM području.	
Namjena	Prijava na nagradni natječaj i rješavanje problema - izrada eksperimentalnog rješenja s objašnjenjem, mjerenjima i slikom postava.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- razvijati kreativnost pri rješavanju problemskog zadatka - razvijati svoje eksperimentalne, analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama - steći znanja o značenju i primjeni fizičkih zakona	
Način realizacije	Oblik	Eksperimentalno istraživanje fizičkih pojava u svrhu natjecanja.
	Sudionici	Učenici drugih i četvrtih razreda, nastavnica fizike Spomenka Hardi
	Načini učenja (što rade učenici)	Provode istraživački proces: - konceptualizacija - orijentacija - istraživanje - zaključak - rasprava
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Vođeno istraživanje
	Vremenik aktivnosti	Travanj/svibanj 2027.
Troškovnik aktivnosti	Oprema za izvođenje pokusa – 100 eura.	
Način praćenja i provjere ishoda	Učenici će biti nagrađeni adekvatnom ocjenom. Ovisno o rezultatu, bit će nagrađeni od strane organizatora natjecanja. Vijest o uspjehu objavit će se na službenim stranicama škole i u medijima.	

Informatika

Natjecanje u organizaciji AZOO

Naziv	Natjecanje iz informatike (AZOO)
Odgovorna/e osoba/e	Vesna Tomić, prof.
Cilj	Potaknuti učenike na razvijanje naprednih informatičkih znanja i vještina te im omogućiti sudjelovanje na različitim razinama natjecanja iz informatike.

Namjena	Omogućiti učenicima stjecanje iskustva rješavanja problemskih zadataka čime razvijaju kompetencije potrebne za studij i buduće zanimanje.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• primijeniti stečena znanja iz u problemskim zadacima • razviti strategije za učinkovito rješavanje zadataka u zadanom vremenu • prezentirati rješenja i sudjelovati u natjecanju	
Način realizacije	Oblik	Prema uputama povjerenstva za natjecanja
	Sudionici	Učenici 1. do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno i u timovima rješavaju zadatke s prijašnjih natjecanja, uvježbavaju programiranje i algoritamsko razmišljanje, prezentiraju rješenja.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Razgovor i demonstracija (analiza zadataka)
	Vremenik aktivnosti	Prema kalendaru natjecanja
Troškovnik aktivnosti	Troškovi prijevoza za učenike koji se plasiraju na županijsku razinu natjecanja.	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje napretka kroz rješavanje zadataka i rezultate na natjecanjima.	

Međunarodno natjecanje iz računalnog razmišljanja, Dabar

Naziv	Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja dabar 2026.	
Odgovorna/e osoba/e	Vesna Tomić, prof.	
Cilj	Potaknuti učenike na razvoj računalnog razmišljanja i logičkog zaključivanja kroz rješavanje problemskih zadataka u digitalnom okruženju.	
Namjena	Omogućiti učenicima stjecanje iskustva natjecanja u međunarodnom okruženju, razvijanje sposobnosti analize problema i korištenja digitalnih tehnologija za rješavanje zadataka.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Razvijati vještine logičkog razmišljanja i analize problema	
Način realizacije	Oblik	Online natjecanje u računalnoj učionici škole.
	Sudionici	Učenici 1. do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Rješavanje zadataka s prethodnih natjecanja
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Razgovor i demonstracija (analiza zadataka)
	Vremenik aktivnosti	Studeni 2026
Troškovnik aktivnosti	Natjecanje je online i nema predviđenih troškova.	
Način praćenja i provjere ishoda	Ljestvice poretka	

Nacionalna kviz liga

Naziv	Nacionalna kviz liga	
Odgovorna/e osoba/e	Jerko Vrbanec	
Cilj	Omogućiti učenicima s povećanim interesom za stjecanje općeg znanja, svojevrсно natjecanje u poznavanju općeg znanja kroz online grupne kvizove.	
Namjena	Proširivanje i produbljivanje sadržaja općeg znanja i opće informiranosti.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: • Postupno usvajati nove pojmove i samim time bolje spoznavati svijet oko sebe • Postavljati istraživačka pitanja i hipoteze te ih testirati pomoću odabranih metoda • Preispitivati svoje zaključke, u skladu sa zaključcima ostalih učenika ili skupina učenika, refleksijom na vlastiti rad razvijajući tako kritičko mišljenje • Kroz različite zadatke razvijati kreativnost i samostalnost • Razvijati više kognitivne razine znanja i dostizati konceptualno razumijevanje pojedinih područja koja su ispitivana online kvizovima • Razvijati kompetencije suradničkog učenja grupnim radom rješavajući online kviz	
Način realizacije	Oblik	Online provjera općeg znanja kroz formu online kviza
	Sudionici	Zainteresirani učenici gimnazije 1. – 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Rad u skupinama ili parovima
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Interaktivni online kviz
	Vremenik aktivnosti	9 online kvizova svaka dva tjedna
Troškovnik aktivnosti	Nema ga	
Način praćenja i provjere ishoda	Redovno provođenje metoda vrednovanja za i kao učenje tijekom nastave. Aktivno sudjelovanje u svim aktivnostima vrednovat će se sukladno kriterijima za svaku pojedinu aktivnost.	

Tjelesna i zdravstvena kultura

Sportska školska natjecanja (Školski sportski savez OBŽ; Hrvatski školski sportski savez)

Naziv	Sportska školska natjecanja (Školski sportski savez OBŽ; Hrvatski školski sportski savez)
Odgovorna/e osoba/e	Marko Müller i Davor Lončarić, nastavnici TZK
Cilj	• utjecaj na morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti • briga o vlastitom zdravlju • unaprjeđenje zdravlja • Svakodnevna tjelesna aktivnost • socijalizacija • razvoj osjećaja za suradnju, • timski rad

	• unaprjeđenje tjelesne pismenosti
Namjena	• očuvanje i unapređenje zdravlja, • usvajanje i usavršavanje motoričkih znanja, • podizanje razine motoričkih postignuća, • utjecaj na morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti • podizanje radne sposobnosti na višu razinu • briga o vlastitom tijelu i zdravlju • unaprjeđenje tjelesne pismenosti, buđenje svijesti o važnosti svakodnevne tjelesne aktivnosti, promjena fitnes statusa učenika • priprema učenika za natjecanja (odbojka, futsal, košarka, rukomet, stolni tenis, badminton, kros, šah, plivanje, atletika, ples) • aktivno provođenje slobodnog vremena (hodanje, trčanje, bicikliranje) uz mobilne aplikacije po izboru
Očekivani ishodi (učenik će moći)	SŠ TZK G.A.1.1. Napredno usavršava teorijska i motorička znanja. SŠ TZK G.A.1.2. Primjenjuje osnove tehnike i taktike raznih sportova. SŠ TZK G.D.1.1. Primjenjuje higijenske, zdravstvene i ekološke navike u motoričkim aktivnostima. SŠ TZK G.D.1.2. Primjenjuje motoričke aktivnosti u slobodno vrijeme. SŠ TZK G.D.1.3. Prosuđuje kao primjerenost zaključka i podupire pozitivan stav prema tjelesnom vježbanju. SŠ TZK G.A.2.1. Usvaja i primjenjuje teorijska i motorička znanja. SŠ TZK G.A.2.2. Primjenjuje složenije elemente tehnike i taktike raznovrsnih sportova. Usvojenost i primjenjivost izabranih teorijskih i motoričkih znanja je na razini stabilizacije. Samostalno odabire i primjenjuje složenije elemente tehnike i taktike raznovrsnih sportova. SŠ TZK G.D.A.2.1. Analizira utjecaj prehrambenih navika i kinezioloških aktivnosti za očuvanje zdravlja. SŠ TZK G.D.2.2. Provodi motoričke aktivnosti i aktivno boravi u prirodi. Analizira utjecaj prehrambenih navika na zdravlje. SŠ TZK G.A.3.1. Primjenjuje teorijska i motorička znanja. SŠ TZK G.A.3.2. Izvodi složenija motorička gibanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima Primjenjuje odabrana teorijska i motorička znanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima. Objašnjava i izvodi složenija motorička gibanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima. SŠ TZK G.D.3.1. Predlaže prehranu i primjerenu hidrataciju organizma tijekom motoričke aktivnosti. SŠ TZK G.D.3.2. Primjenjuje tjelovježbu u prirodi i aktivno provodi slobodno vrijeme. Samostalno prilagođava prehranu i hidrataciju organizma tijekom kineziološke motoričke aktivnosti.

	Sudjeluje u provedbi tjelovježbe u prirodi te ga kombinira s dnevnim obvezama. SŠ TZK G.A.4.1. Primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja. SŠ TZK G.A.4.2. Izvodi složenije tehničko taktičke elemente sporta. Primjenjuje izabrana teorijska i motorička znanja. Povezuje složenije tehničko taktičke elemente sporta u situacijskim uvjetima. SŠ TZK G.D.4.1. Samostalno planira vježbanje u prirodi. SŠ TZK G.D.4.2. Planira i primjenjuje motoričke aktivnosti u prirodi usmjerenog zdravom načinu življenja. Sudjeluje u provedbi tjelovježbe u prirodi te pokazuje odgovornost za očuvanje prirode. Samoinicijativno se pridružuje skupinama koje planiraju i primjenjuju motoričke aktivnosti u prirodi Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju nastavne godine.	
Način realizacije	Oblik	• školska • međuškolska • županijska, • državna natjecanja • dva sata tjedno, 70 sati godišnje
	Sudionici	Nastavnici, učenici članovi ŠŠD Mladost '96.
	Načini učenja (što rade učenici)	Realizacija godišnjeg plana i programa nastavnika i sudjelovanje na natjecanjima
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Priprema učenika za natjecanje
	Vremenik aktivnosti	tijekom cijele školske godine 2026./2027. prema vremeniku Školskog sportskog saveza OBŽ i HŠŠS 2026./2027.
Troškovnik aktivnosti	Ovisno od ranga natjecanja i mjesta održavanja natjecanja	
Način praćenja i provjere ishoda	Učenici su za postizanje sportskih rezultata nagrađeni plasmanom na viši rang natjecanja, najuspješniji diplomama, medaljama i peharima, praćenje rada i napretka učenika, ocjena iz OU	

Gimnazijada

Naziv	Gimnazijada
Odgovorna/e osoba/e	Marko Müller, prof. TZK , Davor Lončarić, mag.cin.
Cilj	• utjecaj na morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti • briga o vlastitom zdravlju • unaprjeđenje zdravlja • svakodnevna tjelesna aktivnost • socijalizacija • razvoj osjećaja za suradnju, • timski rad • unaprjeđenje tjelesne pismenosti
Namjena	• očuvanje i unapređenje zdravlja, • usvajanje i usavršavanje motoričkih znanja, • podizanje razine motoričkih postignuća,

	• utjecaj na morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti • podizanje radne sposobnosti na višu razinu • briga o vlastitom tijelu i zdravlju • unaprjeđenje tjelesne pismeno-sti, buđenje svijesti o važnosti svakodnevne tjelesne aktivnosti, promjena fitnes statusa učenika • aktivno provođenje slobodnog vremena.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	SŠ TZK G.A.1.1. Napredno usavršava teorijska i motorička znanja. SŠ TZK G.A.1.2. Primjenjuje osnove tehnike i taktike raznih sportova. SŠ TZK G.D.1.1. Primjenjuje higijenske, zdravstvene i ekološke navike u motoričkim aktivnostima. SŠ TZK G.D.1.2. Primjenjuje motoričke aktivnosti u slobodno vrijeme. SŠ TZK G.D.1.3. Prosuđuje kao primjerenost zaključka i podupire pozitivan stav prema tjelesnom vježbanju. SŠ TZK G.A.2.1. Usvaja i primjenjuje teorijska i motorička znanja. SŠ TZK G.A.2.2. Primjenjuje složenije elemente tehnike i taktike raznovrsnih sportova. Usvojenost i primjenjivost izabranih teorijskih i motoričkih znanja je na razini stabilizacije. Samostalno odabire i primjenjuje složenije elemente tehnike i taktike raznovrsnih sportova. SŠ TZK G.D.A.2.1. Analizira utjecaj prehrambenih navika i kinezioloških aktivnosti za očuvanje zdravlja. SŠ TZK G.D.2.2. Provodi motoričke aktivnosti i aktivno boravi u prirodi. Analizira utjecaj prehrambenih navika na zdravlje. SŠ TZK G.A.3.1. Primjenjuje teorijska i motorička znanja. SŠ TZK G.A.3.2. Izvodi složenija motorička gibanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima Primjenjuje odabrana teorijska i motorička znanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima. Objašnjava i izvodi složenija motorička gibanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima. SŠ TZK G.D.3.1. Predlaže prehranu i primjerenu hidrataciju organizma tijekom motoričke aktivnosti. SŠ TZK G.D.3.2. Primjenjuje tjelovježbu u prirodi i aktivno provodi slobodno vrijeme. Samostalno prilagođava prehranu i hidrataciju organizma tijekom kineziološke motoričke aktivnosti. Sudjeluje u provedbi tjelovježbe u prirodi te ga kombinira s dnevnim obvezama. SŠ TZK G.A.4.1. Primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja. SŠ TZK G.A.4.2. Izvodi složenije tehničko taktičke elemente sporta. Primjenjuje izabrana teorijska i motorička znanja. Povezuje složenije tehničko taktičke elemente sporta u situacijskim uvjetima. SŠ TZK G.D.4.1. Samostalno planira vježbanje u prirodi. SŠ TZK G.D.4.2.

	Planira i primjenjuje motoričke aktivnosti u prirodi usmjerenog zdravom načinu življenja. Sudjeluje u provedbi tjelovježbe u prirodi te pokazuje odgovornost za očuvanje prirode. Samoinicijativno se pridružuje skupinama koje planiraju i primjenjuju motoričke aktivnosti u prirodi Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju nastavne godine.	
Način realizacije	Oblik	- školska - šest sati
	Sudionici	Marko Müller, prof., Davor Lončarić, mag.cin. učenici škole.
	Načini učenja (što rade učenici)	Sudjelovanje na natjecanjima
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Priprema, realizacija i organizacija sportskih natjecanja.
	Vremenik aktivnosti	Tijekom drugog polugodišta..
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova, upotreba postojećih sprava i pomagala.	
Način praćenja i provjere ishoda	Učenici su za postizanje sportskih rezultata nagrađeni plasmanom diplomama, medaljama i peharima, praćenje rada i napretka učenika.	

Povijest

Natjecanje u organizaciji AZOO

Naziv	Natjecanje iz povijesti	
Odgovorna/e osoba/e	Ines Jančula, prof., Dubravko Aladić. mag. edu.	
Cilj	Stjecanje znanja i vještina, osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka.	
Namjena	Priprema za sve razine natjecanja.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći: - opisati, interpretirati, analizirati i zaključiti pisanim putem spoznaje o gradivu iz povijesti	
Način realizacije	Oblik	Ponavljjanje gradiva na dopunskoj nastavi i samostalno kod kuće.
	Sudionici	Zainteresirani učenici 1. - 4. razreda te profesori Ines Jančula i Dubravko Aladić.
	Načini učenja (što rade učenici)	Suradnja u skupini i samostalni rad kod kuće.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Priprema materijala za ponavljanje i praćenje učenikovog napretka.
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2026./2027.
Troškovnik aktivnosti	Povremeno kopiranje materijala, trošak putovanja učenika i profesora do mjesta natjecanja.	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje napredovanja učenika, te postignutih rezultata na natjecanjima.	

Engleski jezik

Natjecanje u organizaciji AZOO

Naziv	Natjecanje u organizaciji AZOO Aktivnost Natjecanje u poznavanju engleskoga jezika (školska, županijska, državna razina)	
Odgovorna/e osoba/e	Goranka Šimić, Daliborka Šetka, Gabrijela Jurić, Barbara Horvatović Krstevski, Silvija Profusek	
Cilj	Primijeniti naučeno gradivo na višem stupnju znanja, proširivanje stečenih znanja i priprema za samostalno rješavanje zadataka.	
Namjena	Usvajanje i usavršavanje znanja, podizanje razine postignuća u svrhu pripreme za određenu razinu natjecanja.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• stjecati samostalnost prilikom obrade zadataka • povezivati i logički zaključivati • usavršiti vještinu rješavanja zadataka • Postavlja ciljeve u obrazovanju i profesionalnom razvoju i ponaša se u skladu s njima. Sustavno se priprema za završne ispite ili ispite državne mature. MPT uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.1.Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.	
Način realizacije	Oblik	Pisanje testa
	Sudionici	Učenici 2. i 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Uvježbavaju, pišu, rješavaju zadatke
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Uvježbanje, analiza i utvrđivanje zadataka testova školskih, županijskih i državnih natjecanja.
	Vremenik aktivnosti	Tijekom šk. godine 2026./2027.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi za prijevoz učenika i profesora do mjesta natjecanja i troškovi za kopiranje.	
Način praćenja i provjere ishoda	Učenici će za postizanje dobrog rezultata biti nagrađeni plasmanom na viši rang natjecanja, a na nastavi engleskoga jezika odličnom ocjenom.	

Online natjecanje Best in English

Naziv	Međunarodno online natjecanje Best in English
Odgovorna/e osoba/e	Daliborka Šetka, Barbara Krstevski, Gabrijela Jurić, Goranka Šimić i Silvija Profusek
Cilj	Usporediti svoje znanje engleskog jezika sa znanjem vršnjaka iz cijeloga svijeta te potaknuti učenike na učenje engleskog na zabavan i konkurentan način.

Namjena	Namijenjeno svim učenicima od 1. do 4. razreda zainteresiranim za natjecanje.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	SŠ (1) EJ A.4.1. Procjenjuje duži izvorni ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju. • pokazuje razumijevanje teksta opće tematike • kritički procjenjuje glavnu poruku, ključne i specifične informacije i implicitne poruke u tekstu • predviđa sadržaj na temelju ustroja teksta i procjenjuje kako struktura teksta i njegove karakteristike utječu na čitatelja i služe namjeni teksta	
Način realizacije	Oblik	individualni rad
	Sudionici	Svi zainteresirani učenici i profesori engleskog jezika
	Načini učenja (što rade učenici)	Individualno učenje
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Koordiniranje provedbe testiranja
	Vremenik aktivnosti	26.11.2026.
Troškovnik aktivnosti	Trošak kotizacije za školu u iznosu od 80 EUR	
Način praćenja i provjere ishoda	Evaluacija nakon provedbe	

Buzz’n’Spell Academy - regionalni program poticanja jezične darovitosti

Naziv	Buzz’n’Spell Academy - regionalni program poticanja jezične darovitosti	
Odgovorna/e osoba/e	Goranka Šimić, Silvija Profusek, Gabrijela Jurić, Daliborka Šetka, Barbara Krstevski,	
Cilj	Poticati suradnju osnovnih i srednjih škola u području učenja engleskoga jezika; razvijati jezične, komunikacijske i organizacijske kompetencije učenika; poticati volontiranje, odgovornost i sudjelovanje učenika u provedbi obrazovnih aktivnosti.	
Namjena	Učenici volonteri srednje škole te učenici osnovnih škola sudionici završnoga međuškolskog natjecanja.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	-SŠ (1) EJ B.4.2. Uvažava sve kulturne specifičnosti različitih govornika i primjenjuje ih u međukulturnoj interakciji te komunicira s različitim skupinama govornika na način koji dovodi do uzajamnoga zadovoljstva - pomagati učenicima mlađeg uzrasta	
Način realizacije	Oblik	individualni i rad u paru
	Sudionici	Svi zainteresirani učenici i profesori engleskog jezika
	Načini učenja (što rade učenici)	Individualno i suradničko učenje
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Sudjelovanje profesora u radu povjerenstva završnoga međuškolskog natjecanja te sudjelovanje učenika volontera u organizacijskoj podršci provedbi natjecanja.
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2026./2027., prema dogovorenom vremeniku projekta, s naglaskom na pripremu i provedbu završnoga natjecanja.

Troškovnik aktivnosti	Bez dodatnih troškova za školu / prema mogućnostima škole.
Način praćenja i provjere ishoda	Analiza sudjelovanja, povratne informacije sudionika i mentora te osvrt na provedbu završnoga natjecanja.

Njemački jezik

Natjecanje u organizaciji AZOO

Naziv	Natjecanje u poznavanju njemačkoga jezika (školska, županijska i državna razina)	
Odgovorna/e osoba/e	Silvija Profusek, Tanja Schleis, Daliborka Šetka, Viktorija Greganić	
Cilj	Primijeniti naučeno gradivo na višem stupnju znanja, proširivanje stečenih znanja i priprema za samostalno rješavanje zadataka.	
Namjena	Usvajanje i usavršavanje znanja, podizanje razine postignuća u svrhu pripreme za određenu razinu natjecanja.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: • stjecati samostalnost prilikom obrade zadataka • povezivati i logički zaključivati • usavršiti vještinu rješavanja zadataka • Postavlja ciljeve u obrazovanju i profesionalnom razvoju i ponaša se u skladu s njima. Sustavno se priprema za završne ispite ili ispite državne mature. MPT uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.1.Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.	
Način realizacije	Oblik	Učionička nastava
	Sudionici	Aktiv njemačkog jezika/ Učenici drugih i četvrtih razreda.
	Načini učenja (što rade učenici)	Uvježbavaju, analiziraju i utvrđuju zadatke testova školskih, županijskih i državnih natjecanja.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Frontalni rad s učenicima, rad u paru, organizacija
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2026./2027.
Troškovnik aktivnosti	Fotokopiranje i ispis materijala za stjecanje ili primjenu znanja, papir za umnožavanje i ispis.	
Način praćenja i provjere ishoda	Učenici su za postizanje dobrog rezultata nagrađeni plasmanom na viši rang natjecanja, najuspješniji nagrađuju se diplomama, knjigama i izravnim upisom na studije, a na nastavi njemačkoga jezika odličnom ocjenom.	

BuWe – Buchstabierwettbewerb

Naziv	BuWe – natjecanje u slovkanju na njemačkom jeziku	
Odgovorna/e osoba/e	Viktorija Greganić, mag. educ.	
Cilj	Dosada stečeno znanje u pravopisu njemačkog jezika upotrijebiti u usmenom slovkanju.	
Namjena	• primjeniti znanje iz pravopisa njemačkog jezika • slušanjem zapažati jezične raznolikosti	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• slušanjem prepoznavati slova u njemačkom jeziku • slovati riječi različite kompleksnosti • stjecati samostalnost prilikom obrade zadataka	
Način realizacije	Oblik	natjecanje
	Sudionici	učenici 1.a i 1.d razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	• slušanje • slovkanje
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	metoda igre
	Vremenik aktivnosti	travanj/svibanj, 2027.
Troškovnik aktivnosti	papir za umnožavanje i printanje, hamer papir, škare, ljepilo	
Način praćenja i provjere ishoda	• praćenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika • razgovor s učenicima • analiza rada • preporuka za postizanje boljih rezultata	

Max sucht den Superstar II – talent show na njemačkom jeziku

Naziv	Max sucht den Superstar II – talent show na njemačkom jeziku
Odgovorna/e osoba/e	Nastavnica njemačkog jezika i književnosti Tanja Schleis, uz suradnju ostalih nastavnika prema potrebi
Cilj	Popularizirati učenje njemačkog jezika kroz kreativno i umjetničko izražavanje učenika. Razvijati jezične i komunikacijske kompetencije učenika, poticati višejezičnost, kreativnost, samostalnost, suradnju i samopouzdanje u javnom nastupu. Omogućiti učenicima primjenu njemačkog jezika u autentičnoj i motivirajućoj situaciji.
Namjena	Aktivnost je namijenjena učenicima gimnazije koji uče njemački jezik i žele svoje znanje jezika povezati s glazbom, plesom, glumom, prevodenjem i drugim oblicima umjetničkog izražavanja. Namijenjena je i učenicima koji žele dodatno razvijati govorne, prevoditeljske i prezentacijske vještine te sudjelovati u susretu s učenicima drugih srednjih škola.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći: • primjenjivati njemački jezik u stvarnoj komunikacijskoj situaciji • samostalno i suradnički pripremiti nastup na njemačkom jeziku • pravilno izgovarati i interpretirati tekst na njemačkom jeziku

	• razumjeti i kreativno prevoditi tekstove pjesama s drugih jezika na njemački • koristiti prikladan vokabular i gramatičke strukture • razvijati vještine javnog nastupa i predstavljanja • kreativno se izražavati kroz pjevanje, glumu, ples ili druge izvedbene oblike • surađivati s drugim učenicima tijekom pripreme i realizacije aktivnosti • razvijati svijest o važnosti višejezičnosti i kulturne raznolikosti • vrednovati vlastiti rad i rad drugih učenika.	
Način realizacije	Oblik	Projektna, izvannastavna i natjecateljska aktivnost; individualni rad, rad u paru i skupini; priprema i izvedba nastupa na njemačkom jeziku.
	Sudionici	Učenici gimnazije A.G.Matoša Đakovo, nastavnica njemačkog jezika Tanja Schleis, prema potrebi nastavnik glazbene kulture te drugi zainteresirani nastavnici. U završnoj aktivnosti sudjeluju učenici srednjih škola i studenti iz Hrvatske, organizatori projekta Udruga Europski kulturni krug – EKULT i Gospodarska škola Varaždin te mentori i članovi stručnog povjerenstva.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici: • upoznaju pravila i ciljeve natjecanja • odabiru područje nastupa: pjevanje, ples, gluma ili drugi oblik umjetničkog izražavanja • odabiru i obrađuju tekstove na njemačkom jeziku • prema potrebi kreativno prevode tekstove pjesama na njemački jezik • istražuju značenje nepoznatih riječi i izraza • uvježbavaju izgovor, intonaciju i izražajno govorenje ili pjevanje • pripremaju scenski nastup, koreografiju i potrebne rekvizite • međusobno surađuju, daju povratne informacije i vrednuju vlastiti napredak • izvode pripremljeni nastup pred publikom i stručnim povjerenstvom • nakon provedene aktivnosti provode samovrednovanje i refleksiju.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnik: • upoznaje učenike s projektom i pravilima sudjelovanja

		• motivira učenike i pomaže im pri odabiru sadržaja i oblika nastupa • pruža jezičnu podršku pri pisanju, prevođenju i prilagodbi tekstova • usmjerava učenike u pravilnom izgovoru, gramatici i uporabi vokabulara • primjenjuje razgovor, demonstraciju, praktičan rad, projektno učenje i suradničko učenje • prati napredovanje učenika tijekom priprema • daje individualne i skupne povratne informacije • koordinira prijavu i organizaciju sudjelovanja na natjecanju • potiče učenike na samovrednovanje, kreativnost i samostalnost.
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine, u skladu s raspisanim terminima projekta „Max sucht den Superstar II“. Aktivnosti obuhvaćaju: 1. predstavljanje projekta i prijavu zainteresiranih učenika 2. odabir pjesme, teksta ili izvedbe 3. prijevod i jezičnu obradu sadržaja 4. redovite probe i pripremu nastupa 5. završne pripreme i prijavu na natjecanje 6. sudjelovanje na završnoj manifestaciji 7. evaluaciju i refleksiju nakon provedene aktivnosti.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi prijevoza učenika i nastavnika do mjesta održavanja natjecanja, prema potrebi troškovi izrade ili nabave rekvizita, kostima i materijala potrebnih za nastup. Eventualni troškovi kotizacije i drugi organizacijski troškovi prema uvjetima organizatora. Sredstva se osiguravaju prema mogućnostima škole i drugim dostupnim izvorima financiranja.	
Način praćenja i provjere ishoda	Ostvarenost ishoda prati se kontinuirano tijekom pripreme i realizacije projekta kroz praćenje aktivnosti, motivacije i angažmana učenika.	

Filozofija

Naziv	Natjecanje iz filozofije
Odgovorna/e osoba/e	Matea Vadjla, mag. phil.
Cilj	Stjecanje znanja i vještina, osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka.

Namjena	Priprema za sve razine natjecanja.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći: - opisati, interpretirati, analizirati i zaključiti pisanim putem spoznaje o gradivu iz filozofiji	
Način realizacije	Oblik	Ponavljjanje gradiva na dopunskoj nastavi i samostalno kod kuće
	Sudionici	Zainteresirani učenici 4. razreda te nastavnica
	Načini učenja (što rade učenici)	Konzultacije s nastavnicom i samostalni rad kod kuće.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Priprema materijala za ponavljanje i praćenje učenikovog napretka
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2026./2027.
Troškovnik aktivnosti	Povremeno kopiranje materijala, trošak putovanja učenika i nastavnika do mjesta natjecanja.	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje napredovanja učenika te postignutih rezultata na natjecanjima.	

Kemija

Naziv	Natjecanje u školskoj godini 2026./2027.	
Odgovorna/e osoba/e	Ljiljana Medved, Sanja Mijakić, Miljenko Anić	
Cilj	• Osposobiti učenike za natjecanje • Proširivanje i produbljivanje stečenih znanja • Obrada dodatnih sadržaja iz nastave kemije • Upoznavanje s novim tipovima zadataka koji su primjereni toj razini znanja.	
Namjena	• Zainteresirati učenike za kemiju ,prihvaćanje prijedloga i sugestija u svrhu postizanja što boljeg uspjeha na školskom, županijskom i državnom natjecanju.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će: • razvijati kreativnost u rješavanju zadataka • stjecati samostalnost prilikom obrade zadataka • povezivati i logički zaključivati • analizirati i interpretirati spoznaje o gradivu	
Način realizacije	Oblik	Pisani zadaci
	Sudionici	Učenici od 1.razreda do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Samostalnost obrade zadataka.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Priprema učenika od 1. do 4. razreda za natjecanje (kroz redovnu nastavu kemije). Poticanje učenika na razvoj i unapređenje osobnih znanja, vještina, sposobnosti i kreativnosti
	Vremenik aktivnosti	Veljača- svibanj 2027.
Troškovnik aktivnosti	Dodatna literatura (zbirke zadataka), prijevoz autobusom učenika i profesora na Županijsko natjecanje u Osijek te na državno natjecanje.	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje napredovanja učenika i njihov uspjeh na školskom, županijskom i državnom natjecanju. Ovisno o uspjehu, učenici će biti nagrađeni adekvatnom ocjenom	

Biologija

Naziv	Natjecanje iz biologije 2026./2027.	
Odgovorna/e osoba/e	Filip Babić, Sanja Mijakić	
Cilj	- osposobljavanje učenika za natjecanje - proširivanje i produbljivanje stečenih znanja - poticanje stjecanje viših kognitivnih razina postignuća kod učenika rješavanjem problemskih zadataka - obrađivanje dodatnih sadržaja iz nastave biologije - upoznavanje s novim tipovima zadataka koji su primjereni toj razini znanja	
Namjena	- potaknuti kod učenika veći interes za biologiju kao prirodnu znanost - prihvatanje prijedloga i sugestija u svrhu postizanja što boljeg uspjeha na školskom, županijskom i državnom natjecanju - stjecanje znanja i kompetencija važnih za daljnji profesionalni razvoj učenika u budućnosti, kao i za uspješno polaganje ispita na Državnoj maturi	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će: - razvijati kreativnost u rješavanju zadataka - stjecati samostalnost prilikom rješavanja problemskih (konceptualnih) zadataka - povezivati i logički zaključivati o pojedinim biološkim procesima i pojavama - analizirati i interpretirati spoznaje o nastavnom gradivu	
Način realizacije	Oblik	Problemski zadaci provedenih Natjecanja iz biologije i drugi slični zadaci (iz npr. kataloga Državne mature).
	Sudionici	učenici od 1. razreda do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	individualno rješavanje problemskih zadataka
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Priprema učenika od 1. do 4. razreda za natjecanje (kroz redovnu nastavu biologije). Poticanje učenika na razvoj i unapređenje osobnih znanja, vještina, sposobnosti i kreativnosti.
	Vremenik aktivnosti	Veljača – svibanj 2027.
Troškovnik aktivnosti	Dodatna literatura (zbirke zadataka), prijevoz autobusom učenika i profesora na više razine natjecanja (Županijsko natjecanje u Osijeku).	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje napredovanja učenika i njihov uspjeh na školskom, županijskom i državnom natjecanju. Ovisno o uspjehu, učenici će biti nagrađeni adekvatnom ocjenom iz redovnog predmeta Biologija.	

Vjeronauk

Naziv	Natjecanje iz vjeronauka
Odgovorna/e osoba/e	s. Gabrijela Damjanović, mr. sc. theol.

Cilj	Stjecanje znanja i vještina, te primjena stečenog, osposobljavanje učenika za samostalno i timsko rješavanje zadataka	
Namjena	Proširivanje i produbljivanje sadržaja iz vjeronauka kao i priprema za sve razine natjecanja	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: • Steći znanje, vještine, sposobnosti, kompetencije • međusobna surađivati • razvijati osobnu odgovornosti u postizanju zajedničkog cilja	
Način realizacije	Oblik	Školsko, županijsko, međuzupanijsko i državno natjecanje
	Sudionici	Zainteresirani učenici od 1.-4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Samostalni i zajednički rad
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Motiviranje, planiranje rada i učenja, priprema testova, sistematizacija sadržaja, upoznavanje sa svim tipovima zadataka
	Vremenik aktivnosti	Školska godina 2026./2027.
Troškovnik aktivnosti	Kopiranje materijala	
Način praćenja i provjere ishoda	Povremeno provođenje vrjednovanja naučenoga. Aktivno sudjelovanje vrednovat će se kriterijima ocjenjivanja.	

Smotra vjeronaučnog stvaralaštva VjeDra

Naziv	Smotra vjeronaučnog stvaralaštva VjeDra	
Odgovorna/e osoba/e	s. Gabrijela Damjanović, mr. sc. theol., Marina Maričić, mag. educ. filol. croat	
Cilj	Kreativno i javno izražavanje vjerskih sadržaja kroz djela	
Namjena	Dijeljenje vlastitih kreativnih uradaka s vršnjacima drugih škola	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći: • biti domišljati i kreativni u samoizražavanju na ponuđenoj temi • uvažavati međusobne ideje • stvoriti konsenzus u oluji ideja • naučiti timski raditi	
Način realizacije	Oblik	Uključivanje u projekt „Smotre“ Đakovačko-osječke nadbiskupije
	Sudionici	Zainteresirani učenici od 1.-4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Istraživanje, kreiranje, stvaranje, dogovori, razgovori
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Animiranje, poticanje, vježbanje
	Vremenik aktivnosti	Školska godina 2026./2027.

Troškovnik aktivnosti	Potrebni materijali za stvaranje, prijevoz do Osijeka
Način praćenja i provjere ishoda	Izvođenje i prezentiranje na „Smotri“

Latinski jezik

Naziv	Latinski jezik - natjecanje	
Odgovorna/e osoba/e	Ive Zubčić	
Cilj	Omogućiti učenicima s povećanim interesom za rimsku kulturu, proširivanje i produbljivanje znanja o povijesti Hrvatske i Slavonije u rimsko doba te sudjelovanje u različitim aktivnostima u kojima se do pojedinih spoznaja dolazi etapama znanstvenog istraživanja.	
Namjena	Proširivanje i produbljivanje sadržaja nastavnog predmeta latinski jezik za natjecanje iz latinskog jezika	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: • postupno usvajati nove sadržaje iz latinske gramatike • proširivati i produbljivati znanja o povijesti Hrvatske i Slavonije u rimsko doba • interpretirati rezultate vlastitih istraživanja te samostalno donositi zaključke • preispitivati svoje zaključke, u skladu sa zaključcima ostalih učenika ili skupina učenika, refleksijom na vlastiti rad razvijajući tako kritičko mišljenje • kroz različite zadatke razvijati kreativnost i samostalnost u rješavanju kemijskih problema • razvijati više kognitivne razine znanja i dostizati konceptualno razumijevanje pojedinih kemijskih procesa • razvijati kompetencije suradničkog učenja radom na zajedničkim učeničkim projektima	
Način realizacije	Oblik	
	Sudionici	Učenici 2. razreda, predmetni nastavnik Ive Zubčić
	Načini učenja (što rade učenici)	samostalni rad učenika, rad u skupinama ili parovima
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanje, razgovor,
	Vremenik aktivnosti	35 sati tijekom nastavne godine (1 sata tjedno)
Troškovnik aktivnosti	Literatura – metodički materijali i dodatni zadaci, računalo i projektor i internet.	
Način praćenja i provjere ishoda	Redovno provođenje metoda vrednovanja ZA i KAO učenje tijekom nastave. Aktivno sudjelovanje u svim aktivnostima vrednovat će se sukladno kriterijima za svaku pojedinu aktivnost.	

Prometna Učilica

Naziv	Prometna Učilica
--------------	-------------------------

Odgovorna/e osoba/e	Ines Jančula, Vesna Tomić, Nikolina Mandić Matijević i Mirta Lulić	
Cilj	Razvijati prometnu kulturu i svijest o sigurnom sudjelovanju u prometu kod učenika srednjih škola, s posebnim naglaskom na sprječavanje prometnih nesreća i odgovorno korištenje novih prometnih sredstava (npr. električnih romobila).	
Namjena	Osigurati učenicima kvalitetnu i dostupnu edukaciju o sigurnosti u prometu. Povezati teorijska znanja s praktičnim situacijama iz svakodnevnog života. Pripremiti mlade za sigurnu ulogu pješaka, biciklista i budućih vozača motornih vozila. Doprinijeti Nacionalnom planu sigurnosti cestovnog prometa kroz obrazovni proces.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• prepoznati i primijeniti osnovna prometna pravila u ulozi pješaka, biciklista i vozača. • analizirati rizike povezane s vožnjom električnih romobila i drugih vozila te primijeniti mjere za njihovo smanjenje. • razumjeti važnost korištenja zaštitne opreme i odgovornog ponašanja u prometu. • razvijati kritičko razmišljanje u procjeni opasnih situacija u prometu. • primijeniti digitalne kompetencije kroz eLearning platformu Prometna Učilica. • sudjelovati u natjecanjima kao obliku vrednovanja znanja i poticanja motivacije.	
Način realizacije	Oblik	Interaktivna nastava i radionice uz korištenje Prometne Učilice (računalo, tablet, pametni telefon), samostalno učenje putem online modula, timska analiza prometnih situacija i sudjelovanje u Državnom natjecanju kao završni oblik primjene znanja.
	Sudionici	Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda te nastavnici mentori.
	Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju zadatke, kvizove i interaktivne simulacije u Prometnoj Učilici, pripremaju se i natječu u okviru Državnog natjecanja te primjenjuju naučeno znanje u vlastitom prometnom okruženju.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Uvode Prometnu Učilicu u nastavni proces i povezuju sadržaj s nastavnim predmetima, motiviraju i usmjeravaju učenike na korištenje platforme i pripremu za natjecanje, prate napredak učenika i vrednuju njihov rad te povezuju prometnu edukaciju s realnim životnim situacijama i potrebama zajednice.
	Vremenik aktivnosti	Od 1. 10. do 22. 12. 2026.
Troškovnik aktivnosti	Računala, tableti ili mobiteli, projektor, Internet veza (postojeća oprema)	
Način praćenja i provjere ishoda	Nastavnici redovito prate napredak učenika putem statistika i izvještaja u Prometnoj Učilici (postotak riješenih modula, uspješnost kvizova); vrednovanje timskog rada i angažmana učenika; sudjelovanje i rezultati na Državnom natjecanju;	

	povratna anketa učenika o korisnosti programa i vlastitoj percepciji sigurnosti u prometu.
--	--

PROJEKTI

Interreg 2021-2027: Fostering Cooperation for a Stronger Europe

Naziv	Interreg 2021-2027: Fostering Cooperation for a Stronger Europe	
Odgovorna/e osoba/e	Zlatko Mrkić, prof. – ravnatelj škole	
Cilj	Razmjena iskustava o tematskim ciljevima među partnerima diljem Unije kroz identifikaciju i širenje dobre prakse s ciljem njezinog prijenosa prvenstveno na Operativne programe u okviru ulaganja za rast i radna mjesta, ali i programima u okviru europske teritorijalne suradnje	
Namjena	Poticati međuregionalnu suradnju Iskoristiti relevantna iskustva i praksu kako bi se osnažila politika određene ustanove	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Sudjelovati u međuregionalnim projektima Iskoristiti mogućnosti nastale unutar međuregionalnih projekata Uklopiti iskustva iz projekata u svakodnevni život i rad u školi.	
Način realizacije	Oblik	Sudjelovanje na načine koji su propisani u projektu
	Sudionici	Odgovorne osobe i zaposlenici ustanova u projektu, učenici
	Načini učenja (što rade učenici)	Suradničko učenje, iskustveno učenje
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Radionice, predavanja, terenska nastava
	Vremenik aktivnosti	Školska godina 2026./2027.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi unutar prijavljenih projekata	
Način praćenja i provjere ishoda	Evaluacija projekata, povratne informacije sudionika projekata	

Program prekogranične suradnje INTERREG

Naziv	Program prekogranične suradnje INTERREG
Odgovorna/e osoba/e	Zlatko Mrkić, prof.
Cilj	Cilj prekogranične suradnje usmjeren je na rješavanje zajedničkih izazova koji su zajednički identificirani u pograničnim regijama, poput loše dostupnosti, posebno u odnosu na povezanost informacijskih i komunikacijskih tehnologija i prometnu infrastrukturu, lokalnih industrija u opadanju, neodgovarajućeg poslovnog okruženja, nedostatka umreženosti između lokalnih i regionalnih uprava, niskih razina istraživanja i inovacija te preuzimanja informacijskih i komunikacijskih tehnologija, onečišćenja okoliša, sprečavanja rizika, negativnih stavova prema građanima susjednih zemalja
Namjena	Iskorištavanje neiskorištenih potencijala rasta u pograničnom području (razvoj prekograničnih objekata i klastera za istraživanja i inovacije, integracija prekograničnog tržišta rada, suradnja između obrazovnih institucija, uključujući sveučilišta, ili između zdravstvenih ustanova), uz istovremeno jačanje suradnje u svrhu općeg usklađenog razvoja Unije.

Očekivani ishodi (učenik će moći)	Iskoristiti mogućnosti proizašle iz prekogranične suradnje Koristiti opremu proizašlu iz projekata u svakodnevnoj nastavi Razviti pozitivne stavove prema građanima susjednih zemalja.	
Način realizacije	Oblik	Suradnja s ustanovama susjednih zemalja
	Sudionici	Odgovorne osobe i zaposlenici ustanova susjednih zemalja
	Načini učenja (što rade učenici)	Praktično učenje, iskustveno učenje
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanje, radionice, terenska nastava
	Vremenik aktivnosti	Školska godina 2026./2027.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi planirani unutar INTERREG projekata	
Način praćenja i provjere ishoda	Evaluacija projekata, evaluacija sudionika projekata	

ERASMUS+ projekt grupne mobilnosti učenika

Naziv	Art as a Path to Mental Wellness	
Odgovorna/e osoba/e	Viktorija Krbavac	
Cilj	- primjena spoznaja usvojenih na mobilnostima nastavnika i učenika za unapređenje rada Škole - izrada i primjena predavanja/radionica/plakata/videouradaka o stečenim iskustvima.	
Namjena	- međusobna suradnja i razmjenjivanje znanja i iskustava - poboljšavanje jezičnih, prirodoslovnih i socijalnih kompetencija učenika i nastavnika - razvijanje komunikacijskih vještina - razvijanje kritičkog mišljenja i prosuđivanja - stjecanje sigurnosti i samopouzdanja - razvijanje tolerancije	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- razviti vještine timskog rada kroz zajedničke radionice i projektne zadatke, - izrađivati i prezentirati plakate, videouratke i druge kreativne sadržaje, - komunicirati vlastite ideje jasno i argumentirano, koristeći se i stranim jezikom, - razviti kritičko mišljenje u vrednovanju umjetničkih i društvenih sadržaja, - pokazati veću toleranciju, empatiju i razumijevanje prema drugima, - steći samopouzdanje kroz javni nastup i prezentaciju vlastitih radova.	
Način realizacije	Oblik	Erasmus mobilnost
	Sudionici	Nastavnica Viktorija Krbavac te zainteresirani učenici i partneri iz Turske, Rumunjske i Bugarske
	Načini učenja (što rade učenici)	Praktično učenje, iskustveno učenje.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Predavanje, radionice i edukativni izleti
	Vremenik aktivnosti	2025.-2027.
Troškovnik aktivnosti	80000 eura	

Način praćenja i provjere ishoda	Samoevaluacija sudionika i evaluacija agencije za mobilnost
---	---

Centar izvrsnosti

Naziv	Centar izvrsnosti u području umjetne inteligencije i matematike	
Odgovorna/e osoba/e	Osječko - baranjska županija, Gimnazija A. G. Matoša, Đakovo, Emina Lulić, mag. math., Goran Pavić, mag. math.	
Cilj	Rano prepoznavanje i poticanje darovitih učenika ključno je za njihov razvoj i uspjeh. Centar izvrsnosti pružit će platformu za razvoj njihovih talenata i interesa, te će im omogućiti da postanu lideri u području umjetne inteligencije. Umjetna inteligencija nije ograničena samo na STEM područja. Ona može obogatiti i druge discipline poput umjetnosti, književnosti i društvenih znanosti, potičući interdisciplinarni pristup i kreativno razmišljanje.	
Namjena	Poticanje učenika da sudjeluju u projektima i natjecanjima iz umjetne inteligencije može otkriti njihovu strast i sposobnosti. To može uključivati izradu aplikacija, istraživanje UI algoritama ili drugo.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- oblikovati našu budućnost - unaprijediti svaki aspekt naših života - biti na čelu tehnološkog napretka - aktivno sudjelovati u kreiranju boljeg društva - napredovati u globalnom tehnološkom razvoju - biti konkurentniji na tržištu rada koje sve više zahtijeva znanje i vještine povezane s UI.	
Način realizacije	Oblik	Radionice za darovite učenike 1. i 2. razreda srednje škole u području matematike i 2. i 3. razreda srednje škole u području umjetne inteligencije
	Sudionici	Zainteresirani i daroviti učenici srednjih škola kao sudionici radionica, zainteresirani nastavnici kao voditelji i moderatori radionica
	Načini učenja (što rade učenici)	Praktičan rad, rad u grupama, individualan rad
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Kratka predavanja, heurističko učenje, moderirane radionice
	Vremenik aktivnosti	Školska godina 2026./2027.
Troškovnik aktivnosti	Troškove projekta i svih aktivnosti snosi Osječko-baranjska županija	
Način praćenja i provjere ishoda	Evaluacija projekta, održivost projekta, identifikacija darovitih učenika	

Financijski kompas 2026. - Konferencija o financijskoj pismenosti mladih

Naziv	Financijski kompas 2026. - Konferencija o financijskoj pismenosti mladih
Odgovorna/e osoba/e	Zlatko Mrkić, ravnatelj
Cilj	• razvijati financijsku pismenost učenika i osposobljavati ih za odgovorno donošenje financijskih odluka • povezati učenike srednjih škola sa stručnjacima iz financijskog sektora, regulatornih institucija, akademske zajednice i drugih područja povezanih s financijskom pismošću

	• upoznati učenike s osnovnim načelima upravljanja osobnim financijama, prihodima i rashodima te osobnim proračunom • razvijati razumijevanje štednje, ulaganja, kredita, kamata, rizika i prinosa • upoznati učenike s bankarskim i drugim financijskim uslugama te pravima i odgovornostima njihovih korisnika • razvijati sposobnost prepoznavanja financijskih i internetskih prijevara te osvijestiti važnost sigurnoga ponašanja u digitalnom financijskom okruženju • poticati kritičko mišljenje, procjenu rizika i donošenje informiranih financijskih odluka • povezivati teorijska znanja iz različitih nastavnih predmeta s konkretnim životnim situacijama • poticati suradničko i iskustveno učenje kroz praktične zadatke, simulacije, studije slučaja i razgovor sa stručnjacima.	
Namjena	Konferencija je namijenjena učenicima srednjih škola s ciljem razvoja znanja, vještina i stavova potrebnih za odgovorno upravljanje osobnim financijama i snalaženje u suvremenom financijskom i digitalnom okruženju. Učenicima će se omogućiti povezivanje školskih znanja sa stvarnim životnim situacijama – od raspolaganja prvom plaćom, izrade osobnog proračuna i korištenja bankarskih usluga do razumijevanja kredita, štednje, ulaganja, mirovinskog sustava i financijskih rizika. Poseban naglasak stavlja se na praktičnu primjenu znanja i neposredan kontakt učenika sa stručnjacima iz različitih područja.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći: • objasniti važnost financijske pismenosti za svakodnevni život i osobnu financijsku sigurnost • razlikovati prihode, rashode, potrebe i želje te izraditi jednostavan osobni proračun • objasniti važnost štednje i planiranja osobnih financija • razlikovati osnovne oblike štednje i ulaganja te povezati potencijalni prinos s pripadajućim rizikom • objasniti osnovna obilježja kredita, kamata i drugih troškova zaduživanja • prepoznati osnovne financijske proizvode i usluge te odgovorno procjenjivati njihovu primjerenost vlastitim potrebama • prepoznati obilježja najčešćih financijskih i internetskih prijevara i primijeniti osnovne postupke zaštite osobnih i financijskih podataka • objasniti važnost sigurnosti pri korištenju digitalnih plaćanja i internetskog bankarstva • prepoznati osnovna prava i odgovornosti korisnika financijskih usluga • analizirati jednostavne financijske probleme i donositi argumentirane odluke na temelju dostupnih informacija • primijeniti matematička i informatička znanja u rješavanju praktičnih financijskih problema • surađivati s drugim učenicima pri rješavanju studija slučaja, simulacija i problemskih zadataka • postavljati pitanja stručnjacima, kritički razmatrati dobivene informacije i povezivati ih s vlastitim životnim situacijama.	
Način realizacije	Oblik	Cjelodnevna školska konferencija koja uključuje plenarna predavanja, panel-raspravu/razgovor sa stručnjacima, predstavljanje institucija i interaktivne radionice za učenike.

		Konferencija će povezati učenike sa stručnjacima iz financijskog sektora, regulatornih institucija, akademske zajednice i drugih relevantnih područja.
	Sudionici	Učenici Gimnazije A. G. Matoša u Đakovu, nastavnici i stručni suradnici te pozvani stručnjaci i predstavnici institucija i organizacija iz područja financija, gospodarstva, obrazovanja i drugih područja relevantnih za financijsku pismenost.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u plenarnim predavanjima i razgovorima sa stručnjacima, postavljaju pitanja, raspravljaju o konkretnim financijskim situacijama te sudjeluju u interaktivnim radionicama. U manjim skupinama rješavaju praktične i problemske zadatke, analiziraju studije slučaja, sudjeluju u simulacijama i kvizovima, izrađuju osobne ili ogledne proračune, uspoređuju financijske mogućnosti te argumentiraju svoje odluke. Stečena znanja povezuju sa situacijama s kojima će se susretati u svakodnevnom životu.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnici pripremaju, koordiniraju i organiziraju konferenciju te povezuju sadržaje konferencije s nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Pozvani stručnjaci učenicima predstavljaju financijske teme na praktičan i učenicima primjeren način te vode interaktivne radionice, rasprave, simulacije, studije slučaja i druge oblike iskustvenog učenja. Nastavnici tijekom aktivnosti usmjeravaju učenike, potiču ih na postavljanje pitanja, kritičko promišljanje, suradnju i povezivanje novih spoznaja s prethodno stečenim znanjima.
	Vremenik aktivnosti	28. listopada 2026.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi organizacije konferencije utvrdit će se nakon definiranja konačnog programa, broja sudionika, gostujućih predavača i suradničkih institucija. Mogući troškovi uključuju promotivne i radne materijale, osvježenje i prehranu sudionika, tehničku podršku, troškove dolaska gostiju i predavača te druge organizacijske troškove.	
Način praćenja i provjere ishoda	Ostvarenost ciljeva i ishoda pratit će se kroz aktivno sudjelovanje učenika u predavanjima, raspravama i radionicama, rješavanje praktičnih zadataka i studija slučaja te završnu evaluaciju konferencije. Na završetku konferencije učenici će ispuniti evaluacijski upitnik kojim će se ispitati korisnost i razumljivost sadržaja, procjena stečenih znanja i vještina te prijedlozi tema za buduće aktivnosti.	

	Rezultati evaluacije koristit će se za procjenu uspješnosti konferencije i planiranje budućih aktivnosti iz područja financijske pismenosti.
--	--

Festival engleskog jezika

Naziv	Festival engleskog jezika The English Challenge (TEC) u organizaciji Katedre za metodiku nastave engleskog jezika Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu (FFZG)	
Odgovorna/e osoba/e	Goranka Šimić, Gabrijela Jurić, Barbara Horvatović Krstevski, Daliborka Šetka i Silvija Profusek	
Cilj	Omogućiti učenicima osnovnih i srednjih škola razvijanje vještina u engleskom jeziku kroz izražavanje njihove kreativnosti te im povećati samopouzdanje pri primjeni engleskog izvan učionice, u čemu će im pomoći iscrpne povratne informacije sudaca.	
Namjena	Učenici gimnazije 1.-4- razreda sudjeluju u sljedećim izazovima: Sricanje, Izlaganje, Debata, Priča, Pjesma, Film i Predstava.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Razviti svoje vještine engleskog jezika, steći samopouzdanje u korištenju engleskog jezika izvan učionice te postati sposobniji izražavati svoja mišljenja i kreativnost putem jezika. Povratne informacije koje stručnjaci (suci) pružaju vodit će učenike u daljnjem razvoju njihovih vještina i ojačati njihovo samopouzdanje u aktivnom korištenju engleskog jezika. Vršnjacima iz cijele Hrvatske predstaviti rezultate svog rada, svoj talent i kreativnost, kao i sklopiti nove veze i prijateljstva.	
Način realizacije	Oblik	Nastava engleskog jezika
	Sudionici	Zainteresirani i kreativni učenici od 1. do 4.razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Samostalni rad učenika, rad u skupinama ili parovima.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Poticanje, razgovor, provjeravanje uradaka.
	Vremenik aktivnosti	Listopad 2026. do travanj 2027.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi kotizacije (20EUR po osobi), Troškovi odlaska u Zagreb na festival.	
Način praćenja i provjere ishoda	Evaluacija i refleksija (travanj 2027.) Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje. Objava radova i rezultata na školskoj web stranici ili društvenim mrežama škole.	

Mali sateliti i raketno modelarstvo

Naziv	Mali sateliti i raketno modelarstvo, projekt Jadranske aero-svemirske asocijacije
Odgovorna/e osoba/e	Zlatko Mrkić, ravnatelj
Cilj	Cilj projekta je razvijanje interesa učenika za STEM područja kroz praktičan i interdisciplinaran rad na temu raketnog modelarstva i malih satelita uz poticanje kreativnosti, inovativnosti i timskog rada. Projekt omogućava učenicima stjecanje konkretnih znanja i vještina koje povezuju teorijska znanja iz fizike, matematike, elektrotehnike i računalstva s njihovom stvarnom primjenom.
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima srednjih škola kako bi:

	• razvili znanja i vještine iz područja svemirske tehnologije, raketne tehnike, elektrotehnike, računalstva i programiranja, • aktivno sudjelovali u praktičnim i istraživačkim aktivnostima, • razvili znatiželju, kritičko razmišljanje i poduzetnički duh kroz primjenu naučenog znanja u konkretnim projektima, • prepoznali mogućnosti za buduće obrazovanje i profesionalnu karijeru u STEM području.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Sudjelovanjem u projektu učenici će: • razumjeti temeljne pojmove vezane uz male satelite, raketnu tehnologiju i radiokomunikaciju; • primijeniti znanja matematike i fizike u rješavanju konkretnih tehničkih problema; • razviti digitalne i tehničke vještine kroz programiranje, rad s elektroničkim komponentama i senzorima te testiranje sustava; • demonstrirati praktične vještine u sklapanju i lansiranju malog satelita (Cansat) i raketnih modela; • razviti sposobnosti timskog rada i suradnje u planiranju, konstrukciji i provedbi misija satelita i raketa; • prepoznati važnost STEM područja za razvoj tehnologije, gospodarstva i društva, te mogućnosti osobnog razvoja i profesionalne orijentacije; • razviti istraživačke kompetencije – postavljanje problema, planiranje eksperimenta, izvođenje i vrednovanje.	
Način realizacije	Oblik	Projektna nastava i praktične radionice (4 radionice u trajanju od 1 školskog sata)
	Sudionici	Naši učenici od 1. do 4. razreda, nastavnica fizike Spomenka Hardi, vanjski stručnjak i voditelj projekta Danko Kočiš (zajedno s ostalim partnerima na projektu: Osnovna škola Ivana Cankara, Osnovna škola Vladimir Nazor, Gimnazija A. G. Matoša, Tehnička škola Kutina te Sveučilište Algebra Bernays).
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će: sudjelovati u uvodnim predavanjima i demonstracijama, aktivno postavljati pitanja i raspravljati; u manjim timovima raditi na sklapanju i programiranju Cansat satelita; konstruirati i sastavljati dijelove raketnog modela, uključujući trup, nos i lansirnu rampu; sudjelovati u testiranju i lansiranju satelita i raketnih modela; obrađivati i analizirati podatke prikupljene tijekom misija; vrednovati proces rada i mogućnosti primjene stečenih znanja u budućnosti.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnici će: koordinirati aktivnosti i voditi radionice u suradnji s vanjskim stručnjacima;

		pružati stručnu podršku i objašnjenja tijekom praktičnih aktivnosti; poticati timski rad i suradničko učenje među učenicima; usmjeravati učenike u rješavanju problema i donošenju zaključaka; povezivati aktivnosti radionica sa sadržajem nastavnih predmeta (fizika, matematika, informatika, tehnička kultura).
	Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele godine 2026./2027.
Troškovnik aktivnosti	- Ukupna vrijednost projekta iznosi 272.846,00 eura (projekt je u cijelosti sufinanciran iz sredstava Europskog socijalnog fonda plus - 85% i Državnog proračuna Republike Hrvatske - 15%)	
Način praćenja i provjere ishoda	Ishodi se prate kroz formativno praćenje i praktičan rad, a provjeravaju se analizom izvedenih projekata, prezentacijom rezultata te refleksijom učenika i mentora	

Čitanje ne poznaje granice – međunarodni projekt za poticanje čitanja i razvoj različitih vrsta pismenosti

Naziv	Čitanje ne poznaje granice / Branje ne pozna meja – međunarodni projekt za poticanje čitanja i razvoj različitih vrsta pismenosti
Odgovorna/e osoba/e	Nikolina Mandić Matijević, prof. Ines Jančula, prof.
Cilj	Poticanje čitanja i razvijanje čitateljskih navika te upoznavanje književnosti, jezika, povijesti i kulture susjedne zemlje. Razvijanje različitih vrsta pismenosti, kritičkog mišljenja, istraživačkih vještina, kreativnosti i sposobnosti javnog nastupa. Povezivanjem s partnerskom školom poticati međukulturnu komunikaciju, suradnju i razumijevanje kulturnih sličnosti i različitosti.
Namjena	Kroz čitanje odabranoga književnog djela, istraživanje povijesnog i kulturnog konteksta zemlje i mjesta partnerske škole te suradnju s vršnjacima učenici će razvijati čitalačke, istraživačke, komunikacijske i digitalne kompetencije. Poseban naglasak bit će na povezivanju književnosti s povijesnim, društvenim i kulturnim sadržajima.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći: • pročitati, analizirati i interpretirati odabrano književno djelo • kritički promišljati o pročitanim i argumentirano iznositi vlastite stavove • istražiti povijest, kulturu i znamenitosti zemlje i mjesta partnerske škole • usporediti pojedine elemente hrvatske kulture i kulture partnerske zemlje • samostalno pronalaziti, odabirati i kritički vrednovati informacije iz različitih izvora • surađivati s drugim učenicima u istraživačkim i kreativnim aktivnostima • primjenjivati digitalne alate pri istraživanju i predstavljanju rezultata rada • predstaviti rezultate svojega rada i sudjelovati u komunikaciji s učenicima partnerske škole

	• razvijati svijest o važnosti međukulturnog dijaloga, tolerancije i uvažavanja različitosti.	
Način realizacije	Oblik	Projektni, istraživački i suradnički rad; individualni rad, rad u paru i skupinama; radionice; čitanje i interpretacija književnog djela; istraživačke aktivnosti; izrada digitalnih i drugih kreativnih sadržaja; mrežna komunikacija i susreti s partnerskom školom; predstavljanje rezultata rada. Aktivnosti će obuhvatiti upoznavanje s projektom i partnerskom školom, čitanje odabranoga djela autora iz partnerske zemlje, njegovu interpretaciju i povezivanje s nastavnim sadržajima, istraživanje povijesti, kulture i znamenitosti kraja partnerske škole te pripremu učeničkih radova za predstavljanje. Projekt će završiti zajedničkim susretom partnerskih škola uživo i/ili putem mreže.
	Sudionici	Nikolina Mandić Matijević, Ines Jančula, učenici 3. a razreda te učenici i mentori partnerske škole.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici čitaju i interpretiraju odabrano književno djelo, istražuju povijesne, kulturne i društvene sadržaje povezane s partnerskom zemljom i školom, koriste različite izvore informacija, raspravljaju, uspoređuju, rade individualno i suradnički, izrađuju prezentacije i druge kreativne ili digitalne sadržaje te predstavljaju rezultate svojega rada. Sudjeluju u mrežnim i/ili neposrednim susretima s učenicima partnerske škole, razmjenjuju iskustva i predstavljaju vlastitu školu, grad i hrvatsku kulturu.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnici usmjeravaju i koordiniraju projektne aktivnosti, odabiru i pripremaju izvore i materijale, organiziraju čitanje i interpretaciju književnog djela, potiču raspravu i kritičko mišljenje, poučavaju učenike metodama istraživačkog rada, pružaju podršku pri izradi učeničkih radova te organiziraju suradnju i komunikaciju s partnerskom školom. Primjenjuju metode razgovora i rasprave, istraživačko i problemsko učenje, suradničko učenje, projektni rad te rad s pisanim, vizualnim i digitalnim izvorima.
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2026./2027., prema planu projekta i dogovoru s partnerskom školom.
Troškovnik aktivnosti	Projekt ne zahtijeva posebna financijska sredstva, osim mogućih troškova nabave književnih djela i materijala potrebnih za provedbu pojedinih aktivnosti. Eventualni troškovi završnog	

	susreta ili putovanja ovisit će o dogovorenom obliku završnice projekta.
Način praćenja i provjere ishoda	Kontinuirano praćenje uključenosti i aktivnosti učenika, njihove suradnje i doprinosa zajedničkom radu; praćenje čitanja i razumijevanja pročitano; vrednovanje istraživačkih, kreativnih i digitalnih radova te učeničkih prezentacija. Učenici će provoditi samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje te na završetku projekta reflektirati o stečenim znanjima, iskustvima i kompetencijama. Rezultati projekta predstaviti će se u školi i, prema mogućnostima, objaviti na mrežnoj stranici škole i službenoj stranici projekta.

72 sata bez kompromisa

Naziv	Europski projekt „72 sata bez kompromisa“	
Odgovorna/e osoba/e	s. Gabrijela Damjanović, mr. sc. theol., Matea Vadlja, mag. phil.	
Cilj	Promovirati volontiranje među mladima, potaknuti ih da budu pokretači promjena u svojoj lokalnoj zajednici i pokazati koliko se zajedničkim snagama može napraviti promjena u kratkom vremenskom periodu.	
Namjena	Oraspoložiti učenike za volontiranje potrebitima u društvu	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: • Izabrati područje volontiranja • Aktivno se uključiti u rad • Timski raditi i surađivati • Darovati svoje slobodno vrijeme i talente	
Način realizacije	Oblik	Projekt
	Sudionici	Učenici 2. i 4. razreda nastave vjeronauka i 1.,2.,3.,4. razreda etike
	Načini učenja (što rade učenici)	Rad, suradnja, razgovor, fotografiranje
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Animiranje, poticanje, zajednički rad
	Vremenik aktivnosti	Listopad 2026.
Troškovnik aktivnosti	Snosi organizator	
Način praćenja i provjere ishoda	Razgovor i osvrt na aktivnosti u promicanju kvalitete života u društvu	

„Tragovima sjećanja – obilježavanje Međunarodnog dana sjećanja na žrtve holokausta“

Naziv	Projekt „Tragovima sjećanja – obilježavanje Međunarodnog dana sjećanja na žrtve holokausta“
Odgovorna/e osoba/e	Matea Vadlja, mag. phil. Tanja Schleis, mag. educ. philol. germ.

Cilj	Cilj projekta je kroz interdisciplinarno povezivanje Njemačkog jezika, Etike, lokalne povijesti, građanskog odgoja, umjetnosti i digitalnih tehnologija upoznati učenike s poviješću holokausta, s posebnim naglaskom na povijest židovske zajednice u Đakovu i lokalnu kulturu sjećanja. Projektom se učenike potiče na samostalno istraživanje povijesti vlastitoga grada, kritičko korištenje povijesnih izvora i obrazovnih materijala, prepoznavanje mjesta sjećanja u neposrednom okruženju te povezivanje povijesnih činjenica s pitanjima ljudskog dostojanstva, odgovornosti, diskriminacije, antisemitizma, šutnje, izbora pojedinca i zaštite ljudskih prava. Poseban je cilj omogućiti učenicima da stečena znanja i osobne dojmove reinterpetiraju kroz fotografiju, poeziju, kreativno pisanje i druge oblike umjetničkog izražavanja te rezultate svojega istraživačkog i kreativnog rada predstave javnosti.
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima koji kroz istraživački, iskustveni, terenski, digitalni i umjetnički rad upoznaju povijest holokausta i lokalne židovske zajednice. Učenici istražuju vlastiti grad kao prostor povijesti i sjećanja, povezuju lokalne događaje s europskim kontekstom holokausta te promišljaju o tome na koji se način povijesno sjećanje prenosi i čuva u suvremenom društvu. Projekt je usmjeren na razvoj kritičkog i etičkog mišljenja, povijesne i građanske pismenosti, medijske i digitalne pismenosti, empatije, kulture sjećanja, kreativnosti te jezičnih, istraživačkih i prezentacijskih kompetencija učenika. Projekt uključuje i sadržaje i aktivnosti povezane s Projektom Šafran, čime se učenici uključuju u širi obrazovni kontekst poučavanja o holokaustu, diskriminaciji i važnosti očuvanja sjećanja na djecu i druge žrtve nacističkog progona.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći: • istražiti povijest židovske zajednice u Đakovu i njezin doprinos razvoju grada • prepoznati i istražiti mjesta u Đakovu povezana s poviješću židovske zajednice • povezati lokalnu povijest s europskim kontekstom holokausta • koristiti i kritički analizirati povijesne dokumente, fotografije, svjedočanstva, književne tekstove i druge izvore • razlikovati povijesnu činjenicu, osobno svjedočanstvo i interpretaciju • objasniti posljedice antisemitizma, diskriminacije, isključivanja i sustavnog kršenja ljudskih prava • kritički i argumentirano raspravljati o etičkim pitanjima povezanim s holokaustom • sagledavati povijesne događaje iz različitih perspektiva i argumentirano obrazlagati vlastita stajališta • prepoznati odgovornost pojedinca i zajednice u zaštiti ljudskih prava i ljudskog dostojanstva • istražiti značenje kulture sjećanja i važnost očuvanja lokalnih mjesta sjećanja • koristiti digitalne alate za dokumentiranje, mapiranje i predstavljanje rezultata istraživanja

	• izraditi digitalnu edukacijsku šetnju kroz Đakovo pomoću Google Mapsa • reinterpretirati rezultate istraživanja i vlastite emocionalne reakcije kroz fotografiju, poeziju i druge oblike umjetničkog izražavanja • sudjelovati u aktivnostima Projekta Šafran i objasniti simboliku šafrana u kulturi sjećanja • surađivati u skupini, preuzimati odgovornost i sudjelovati u zajedničkom stvaranju projektnih rezultata • pripremiti i javno predstaviti rezultate istraživačkog i umjetničkog rada • razvijati empatiju, toleranciju, interkulturalnost i odgovornost prema očuvanju povijesne i kulturne baštine. Projekt doprinosi ostvarivanju međupredmetnih očekivanja iz područja Građanskog odgoja i obrazovanja, Osobnog i socijalnog razvoja, Uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije te Učiti kako učiti.	
Način realizacije	Oblik	Interdisciplinarni istraživačko-umjetnički projekt s terenskim radom, etičkom debatom, digitalnim mapiranjem, umjetničkom interpretacijom te javnim predstavljanjem rezultata. Projekt se ostvaruje kroz nekoliko međusobno povezanih faza: 1. upoznavanje učenika s povijesnim kontekstom holokausta i lokalnom poviješću 2. istraživanje povijesti židovske zajednice u Đakovu 3. rad s povijesnim izvorima, svjedočanstvima i obrazovnim materijalima 4. sudjelovanje u aktivnostima Projekta Šafran 5. istraživačka i edukacijska šetnja Đakovom 6. dokumentiranje lokalnih mjesta sjećanja fotografijom i digitalnim alatima 7. izrada/uporaba digitalne edukacijske šetnje pomoću Google Mapsa 8. etička debata i refleksija 9. umjetnička reinterpretacija istraženih sadržaja kroz fotografiju, poeziju i kreativno pisanje 10. priprema izložbe i prezentacijskih sadržaja 11. javno predstavljanje rezultata projekta povodom Međunarodnog dana sjećanja na žrtve holokausta u okviru programa Noći muzeja.

	Sudionici	☐ Matea Vadjla, mag. phil. • Tanja Schleis, mag. educ. philol. germ. ☐ učenici uključeni u projekt ☐ učenici i djelatnici škole ☐ posjetitelji i zainteresirana javnost tijekom završnog javnog predstavljanja ☐ Javna ustanova Spomen-područje Jasenovac / Mémorial de la Shoah • vanjski suradnici i institucije prema mogućnostima provedbe projekta.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici istražuju povijest židovske zajednice u Đakovu i lokalna mjesta sjećanja te analiziraju povijesne izvore i edukativne materijale Javne ustanove Spomen-područje Jasenovac i Mémorial de la Shoah. te sudjeluju u Projektu Šafran i etičkoj debati. Provode istraživačku šetnju gradom i izrađuju digitalnu edukacijsku šetnju pomoću Google Mapsa. Svoje spoznaje i dojmove reinterpetiraju kroz fotografiju, poeziju i druge umjetničke radove te rezultate predstavljaju javnosti u okviru Noći muzeja.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Učenici istražuju povijest židovske zajednice u Đakovu i lokalna mjesta sjećanja, analiziraju povijesne izvore i materijale Mémorial de la Shoah te sudjeluju u Projektu Šafran i etičkoj debati. Provode istraživačku šetnju gradom i izrađuju digitalnu edukacijsku šetnju pomoću Google Mapsa. Svoje spoznaje i dojmove reinterpetiraju kroz fotografiju, poeziju i druge umjetničke radove te rezultate predstavljaju javnosti u okviru Noći muzeja. Nastavnice u radu primjenjuju odabrane obrazovne materijale i izvore Javne ustanove Spomen-područje Jasenovac i Mémorial de la Shoah te metode upoznate tijekom stručnih edukacija o poučavanju holokausta.
	Vremenik aktivnosti	Projekt se provodi tijekom prvog polugodišta i siječnja, kroz više međusobno povezanih istraživačkih, nastavnih, terenskih, digitalnih i kreativnih aktivnosti. Završno predstavljanje rezultata projekta održava se povodom Međunarodnog dana sjećanja na žrtve holokausta, 27. siječnja, u okviru programa Noći muzeja. Aktivnosti Projekta Šafran provode se u skladu s njegovim predviđenim vremenskim tijekom te se sadržajno povezuju s ostalim projektnim aktivnostima.

Troškovnik aktivnosti	- tiskanje fotografija, karata, plakata i drugih izložbenih materijala - materijale za izradu učeničkih umjetničkih i vizualno-tekstualnih radova - materijale potrebne za postavljanje izložbe - eventualne troškove tehničke pripreme javnog predstavljanja. Digitalna edukacijska šetnja i dio istraživačkih aktivnosti provode se korištenjem dostupnih školskih i besplatnih digitalnih resursa. Troškovi se prilagođavaju raspoloživim sredstvima škole.
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje se provodi kontinuirano kroz sudjelovanje učenika u istraživačkim, terenskim i kreativnim aktivnostima, kvalitetu digitalne edukacijske šetnje i umjetničkih radova, argumentirano sudjelovanje u etičkoj debati, suradnju i samostalnost te javno predstavljanje rezultata. Učenici provode završnu refleksiju i samovrednovanje.

Fizika

STEMni - međunarodni eTwinning projekt

Naziv	STEMni - međunarodni eTwinning projekt
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi
Cilj	Glavni je cilj projekta razvijati STEM kompetencije učenika kroz istraživačko, problemsko i suradničko učenje u međunarodnom okruženju. Učenici će učiti postavljati pitanja, istraživati, prikupljati i analizirati podatke, donositi zaključke te kreativno predstavljati rješenja. Projekt potiče interes za STEM područja povezujući ih sa svakodnevnim životom, a istodobno razvija kreativnost, inovativnost i vještine rješavanja problema. Poseban naglasak stavlja se na razvoj digitalnih kompetencija i sigurnog, odgovornog korištenja tehnologije. Suradnjom s vršnjacima iz drugih europskih zemalja učenici će razvijati komunikacijske i socijalne vještine, timski rad, uvažavanje različitosti i međunarodnu suradnju. Projekt također promiče jednake mogućnosti i vidljivost žena u STEM području te razvija ekološku svijest kroz istraživanje lokalnih problema i osmišljavanje STEM rješenja za održiviju zajednicu.
Namjena	Projekt će se provoditi kroz povezane faze koje uključuju upoznavanje i povezivanje partnerskih škola, zajedničko planiranje, istraživanje, stvaranje, suradnju i razmjenu rezultata. Nakon predstavljanja škola te upoznavanja učenika i učitelja, slijedi izrada logotipa. Obvezna je zajednička realizacija tema: Međunarodni STEM dan, Sigurnost na internetu i etika u okviru eTwinninga, Međunarodni dan žena i djevojaka u STEM-u, Međunarodni dan matematike, Dan planeta Zemlje. Učenici će kroz različite STEM izazove razvijati istraživačko i problemsko mišljenje, kreativnost, digitalne i komunikacijske vještine te sposobnost timskog rada. Međunarodna suradnja odvijat će se kroz zajedničko osmišljavanje i izradu projektnih sadržaja, razmjenu ideja, uspoređivanje rezultata i razvoj zajedničkih rješenja. Poseban naglasak bit će na sigurnom i odgovornom korištenju digitalnih tehnologija, promicanju jednakih mogućnosti u STEM području te razvoju svijesti o važnosti održivosti i zaštite okoliša.

Očekivani ishodi (učenik će moći)	- razviti veći interes za STEM područja i bolje razumjeti njihovu povezanost sa stvarnim životom. - razvit istraživačke, kreativne, digitalne, komunikacijske i suradničke vještine te sposobnost samostalnog i problemskog razmišljanja - učiti postavljati pitanja, prikupljati i analizirati podatke, donositi zaključke, osmišljavati rješenja te ih unapređivati na temelju povratnih informacija - razvijati svijest o sigurnom i odgovornom korištenju digitalnih tehnologija i zaštiti osobnih podataka - razvijati timski rad, uvažavati različita mišljenja i kvalitetnu komunikaciju - razviti svijest o važnosti i doprinosu žena u STEM području - razviti svijest o odgovornom odnosu prema okolišu - istraživati prirodne pojave izводеći učenički pokus - razvijati svoje eksperimentalne, analitičke i suradničke vještine pri učenju - steći znanja o značenju i primjeni fizičkih zakona - aktivnim učenjem u STEM područjima poticati inovativnost, maštu i kreativnost učenika te primjenu naučenog	
Način realizacije	Oblik	Sudjelovanje u međunarodnom eTwinning projektu
	Sudionici	Učenici trećih razreda. Nastavnica fizike Spomenka Hardi.
	Načini učenja (što rade učenici)	- eksperimentalno i digitalno istražuju fizičke pojave - povezuju znanost i umjetnost - kritički razmišljaju - donose odluke - rješavaju probleme - komuniciraju - surađuju s drugim učenicima - sudionicima projekta - provode samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Provodi vođeno istraživanje fizičkih pojava: - planira i osmišljava aktivnosti - organizira, moderira - vodi, savjetuje i odgaja - primjenjuje suvremene i inovativne strategije poučavanja - prati, procjenjuje, vrednuje
	Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2026./27.
Troškovnik aktivnosti	Pribor za eksperimentalne aktivnosti, papir za printanje i izradu plakata i maketa – 200 eura.	
Način praćenja i provjere ishoda	Izložba učeničkih radova u e-knjizi Objava na mrežnoj stranici škole Evaluacija. Rezultati istraživanja, u obliku pdf dokumenta, fotografije pokusa i videa bit će objavljena na eTwinning platformi, na Twin-space-u projekta STEMni Objava na mrežnoj stranici škole. Učenici će za sve aktivnosti biti nagrađeni ocjenom u skladu s kriterijima vrednovanje u nastavnom predmetu Fizika.	

Mašta je supermoć

Naziv	Mašta je super moć	
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof.	
Cilj	- iznošenje ideja za izradu nastavnih pomagala - stjecanje znanja i vještina pri izradi nastavnih pomagala - razvoj prirodoznanstvene pismenosti - razvijanje suradničkih vještina	
Namjena	priprema učenika za stjecanje suradničkih vještina, kreativnosti i osmišljavanja eksperimenta	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- koristiti temeljna fizikalna i matematička znanja i vještine te ih povezati pri izradi nastavnih pomagala - razvijati svoje analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama - uočiti napredak znanosti u području prirodoslovlja	
Način realizacije	Oblik	praktični rad na nastavi fizike
	Sudionici	- učenici drugog razreda - Zlatko Mrkić, ravnatelj, Ivana Radnić Štrolića, pedagog, Josipa Hardi, psiholog, Mirta Lulić, prof, Ines Jančula, prof., Vesna Tomić, prof., Filip Babić, prof.
	Načini učenja (što rade učenici)	- suradnja u skupini - izrada nastavnih pomagala - sastavljanje radnog listića - postavljanje hipoteze - izvođenje pokusa i provjera postavljene hipoteze - donošenje zaključka
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	- priprema materijala za izvođenje pokusa - osposobljavanje učenika za izvođenje pokusa
	Vremenik aktivnosti	tijekom šk. god. 2026./2027.
Troškovnik aktivnosti	trošak nabave nastavnih pomagala	
Način praćenja i provjere ishoda	- prezentiranje u holu škole - prezentacija na web stranicama škole - video uradak na YouTube kanalu škole	

Uspješne žene i djevojke (međupredmetna suradnja Fizike i Povijesti)

Naziv	Uspješne žene i djevojke
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof. i Ines Jančula, prof.
Cilj	- stjecanje znanja o važnoj ulozi žena i djevojaka u znanosti - razvoj prirodoznanstvene pismenosti - razvijanje suradničkih vještina

Namjena	• korelacija povijesti i fizike	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• razvijati kreativnost • primijeniti vještine prilikom crtanja portreta • steći znanje o važnoj ulozi žena i djevojaka u znanosti	
Način realizacije	Oblik	• odabir znanstvenica i crtanje portreta • njihova uloga u znanosti
	Sudionici	• učenici drugih i četvrtih razreda • Mirta Lulić, prof. • Ines Jančula, prof.
	Načini učenja (što rade učenici)	• pronalazak znanstvenica • pronalazak njihove uloge u pojedinom znanstvenom području • crtanje portreta
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• priprema učenika za Međunarodni dan žena i djevojaka u znanosti
	Vremenik aktivnosti	• od rujna 2026. do veljače 2027. • Međunarodni dan žena i djevojaka u znanosti
Troškovnik aktivnosti	• nema troškova	
Način praćenja i provjere ishoda	• vrednovanje ocjenom • prezentacija radova u holu škole • prezentacija na web stranicama škole	

Noć muzeja (međupredmetna suradnja Povijesti i Fizike)

Naziv	Noć muzeja	
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof, Ines Jančula, prof.	
Cilj	Održavanje ove manifestacije u školi potaknut će kreativnost učenika te otvoriti školu za vanjske posjetitelje koje će se tako upoznati s postignućima naših učenika.	
Namjena	Povezivanje stečenih i novih znanja kroz različite aktivnosti. Poticanje kreativnosti i stvaralaštva.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći: • steći nova znanja pripremajući radionice i sudjelujući na njima • saznati novosti iz područja znanosti • razmijeniti ideje s drugim učenicima i profesorima	
Način realizacije	Oblik	• smišljanje aktivnosti • praktičan rad u školi i kod kuće • postavljanje izložbi u holu škole
	Sudionici	• zainteresirani učenici 1. - 4. razreda • zainteresirani profesori
	Načini učenja (što rade učenici)	• obilazak radionica u specijaliziranim učionicama

		• sudjelovanje u interaktivnim radionicama • slušanje i aktivno sudjelovanje u popularno – znanstvenim predavanjima • sudjelovanje u kvizovima znanja • priprema i obilazak izložbi
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• osmišljavanje aktivnosti, radionica, izložbi... • priprema materijala • mentoriranje učenika
	Vremenik aktivnosti	Rad na pripremi izložbi i radionica tijekom prvog polugodišta 2026./2027., izlaganje radova i postavljanje izložbe u siječnju.
Troškovnik aktivnosti	Eventualni troškovi za kopiranje materijala i izradu radova.	
Način praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje ocjenom, prezentacija posjeta i radionica na web stranici škole i video uradak na YouTube kanalu škole.	

Fizika na površini i ispod nje

Naziv	Fizika na površini i ispod nje	
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof. i Mirela Macelaru, prof. – Isusovačka klasična gimnazija s pravom javnosti u Osijeku	
Cilj	• iznošenje ideja za izvođenje eksperimentalnog rada zadanim priborom • stjecanje znanja i vještina kroz eksperimentalni rad • razvoj prirodoznanstvene pismenosti • razvijanje suradničkih vještina	
Namjena	• priprema učenika za stjecanje suradničkih vještina	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• naučiti koja i kako temeljna fizikalna i matematička znanja i vještine povezati pri izvođenju eksperimentalne vježbe zadanim pribor • razvijati svoje eksperimentalne, analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama • uočiti napredak znanosti u području prirodnoslovlja	
Način realizacije	Oblik	• praktični rad na nastavi fizike • prezentiranje nastavnih pomagala i eksperimentalnih vježbi
	Sudionici	• učenici drugih razreda Isusovačke klasične gimnazije s pravom javnosti u Osijeku • učenici drugih razreda Gimnazije A. G. Matoša Đakovo • Mirta Lulić, prof. • Mirela Macelaru, prof.
	Načini učenja (što rade učenici)	• suradnja učenika preko Zoom-a

		• izvođenje eksperimentalnih vježbi • sastavljanje radnog listića • iznošenje zaključka
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• priprema učenike za izvođenje eksperimentalnih vježbi • organizacija učenika drugih razreda Gimnazije A. G. Matoša Đakovo i drugih razreda Isusovačke klasične gimnazije s pravom javnosti u Osijeku • postavljanje hipoteze, izvođenje eksperimentalne vježbe, rezultati mjerenja, provjeravanje postavljenje hipoteze i donošenje zaključka
	Vremenik aktivnosti	• od rujna 2026. do lipnja 2027.
Troškovnik aktivnosti	• trošak za izradu nastavnih pomagala i prijevoz učenika i profesora	
Način praćenja i provjere ishoda	• vrednovanje ocjenom • završnica projekta • prezentacija na web stranicama škole	

Od jednadžbe do kabela

Naziv	Od jednadžbe do kabela	
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof. i Andrej Mijaćank, prof. – Elektrotehnička i prometna škola Osijek	
Cilj	• iznošenje ideja za izvođenje eksperimentalnog rada zadanim priborom • stjecanje znanja i vještina kroz eksperimentalni rad • razvoj prirodoznanstvene pismenosti • razvijanje suradničkih vještina	
Namjena	• priprema učenika za stjecanje suradničkih vještina	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• naučiti koja i kako temeljna fizikalna i matematička znanja i vještine povezati pri izvođenju eksperimentalne vježbe zadanim pribor • razvijati svoje eksperimentalne, analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama • uočiti napredak znanosti u području prirodnoslovlja	
Način realizacije	Oblik	• praktični rad na nastavi fizike • prezentiranje nastavnih pomagala i eksperimentalnih vježbi
	Sudionici	• učenici četvrtih razreda Elektrotehničke i prometne škole Osijek • učenici četvrtih razreda Gimnazije A. G. Matoša Đakovo • Mirta Lulić, prof. • Andrej Mijaćank, prof.

	Načini učenja (što rade učenici)	• suradnja učenika preko Zoom-a • izvođenje eksperimentalnih vježbi • sastavljanje radnog listića • iznošenje zaključka
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• priprema učenike za izvođenje eksperimentalnih vježbi • organizacija učenika četvrtih razreda Gimnazije A. G. Matoša Đakovo i četvrtih razreda Elektrotehničke i prometne škole Osijek • postavljanje hipoteze, izvođenje eksperimentalne vježbe, rezultati mjerenja, provjeravanje postavljenje hipoteze i donošenje zaključka • stručni rad s darovitim učenicima
	Vremenik aktivnosti	• od rujna 2026. do svibnja 2027.
Troškovnik aktivnosti	• trošak za izradu nastavnih pomagala i prijevoz učenika i profesora	
Način praćenja i provjere ishoda	• vrednovanje ocjenom • završnica projekta • prezentacija na web stranicama škole	

Call for Schools 2026. - Midnight

Naziv	Call for Schools 2026. - Midnight	
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, prof., Vesna Tomić, prof., Ines Jančula, prof., Daliborka Šetka, prof., Barbara H. Krstevski, prof., Goranka Šimić	
Cilj	• komunikacija s mladim znanstvenicima • razvoj prirodoznanstvene pismenosti • razvijanje suradničkih vještina	
Namjena	• približavanje znanosti mladim ljudima	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• proširiti znanje o zadanoj temi • naučiti kako napisati istraživački rad (postavljajući pitanja mladim znanstvenicima) • razvijati suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njegov uspjeh u različitim životnim prilikama • uočiti napredak znanosti u svim područjima • Razvijati komunikacijske vještine na engleskom jeziku (slušanje i govorenje)	
Način realizacije	Oblik	• komunikacija s mladim znanstvenicima
	Sudionici	• učenici drugih i četvrtih razreda • Mirta Lulić, prof • Vesna Tomić, prof. • Ines Jančula, prof. • Daliborka Šetka, prof.

		- Barbara H. Krstevski, prof. - Goranka Šimić, prof.
	Načini učenja (što rade učenici)	- komunikacija učenika uživo s mladim istraživačima - postavljanje pitanja na zadanu temu
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	- organizacija učenika drugih i četvrtih razreda - priprema učenike za komunikaciju s mladim istraživačima na zadanu temu
	Vremenik aktivnosti	rujan 2026.
Troškovnik aktivnosti	nema troškova	
Način praćenja i provjere ishoda	- vrednovanje ocjenom - prezentacija na web stranicama škole	

18. Zimska škola fizike

Naziv	18. Zimska škola fizike za učenike srednjih škola Osječko-baranjske županije	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi	
Cilj	Uključiti učenike u istraživački rad, pobuditi u učenicima još veći interes za fiziku, prikazati fizikalne zakone na zanimljiv način, produbiti znanje iz fizike.	
Namjena	Povezivanje stečenih znanja s dosadašnjim spoznajama. Omogućiti nadarenim učenicima i njihovim mentorima prezentaciju kreativnog rada.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- povezati nove pojave s dotadašnjim znanjem - saznati novosti iz područja fizike - steći nova poznanstva - razmijeniti znanje s drugim učenicima - uočiti važnost obrazovanja u STEAM području - unaprijediti timski rad i suradničko učenje	
Način realizacije	Oblik	Radionice i predavanje
	Sudionici	Učenici i nastavnici fizike u srednjim školama Osječko-baranjske županije, pozvani predavači
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju aktivno na eksperimentalnim radionicama.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnici pripremaju radionice i vode istraživanje.
	Vremenik aktivnosti	veljača 2027.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi opreme za pripremu radionica, prezentacija – zakuska za učenike i nastavnike, dnevnice i troškovi prijevoza za vanjske predavače.	
Način praćenja i provjere ishoda	Prezentacija naučenog na nastavi fizike, korištenje novih znanja u životu i u nastavi fizike, prezentacija Zimske škole na web stranicama škole, prezentacija Zimske škole u javnim glasilima.	

Fizika u kovačnici

Naziv	Fizika u kovačnici	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi	
Cilj	Cilj projekta je povezati učenike triju škola različitih obrazovnih razina kroz suradnju, vršnjačko učenje i praktičnu primjenu fizike. Poseban naglasak je na povezivanju teorijskih znanja s praksom, razvoju istraživačkog i problemskog mišljenja te upoznavanje primjene fizike u tradicionalnom kovačkom zanatu.	
Namjena	Učenici će stečena znanja iz termodinamike povezivati sa stvarnim procesima koji se odvijaju u kovačnici, rješavati problemske zadatke te istraživati zagrijavanje i hlađenje metala, prijenos topline i pretvorbe energije.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- eksperimentalno istraživati fizičke pojave - razumjeti osnovne pojmove i koncepte iz termodinamike - stjecati znanje kroz iskustvo - primijeniti znanje u svakodnevnim situacijama - razvijati znanstvenu znatiželju i motivaciju za daljnje učenje fizike - izražavati vlastite ideje i opažanja - razvijati kritičko mišljenje kroz promatranje, eksperimentiranje, postavljanje pitanja i zaključivanje - razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine - razvijati empatiju i suradnički duh	
Način realizacije	Oblik	Međugeneracijska suradnja i eksperimentalno istraživanje. Nastavnici triju škola zajednički će osmisliti problemske zadatke iz termodinamike povezane s radom u kovačnici. Učenici će tijekom nastave obraditi potrebne teorijske sadržaje i rješavati pripremljene zadatke. Završni dio projekta realizirat će se zajedničkim susretom učenika i nastavnika u kovačnici u Đakovu, gdje će učenici neposrednim promatranjem i praktičnim aktivnostima povezati stečena teorijska znanja s fizikalnim pojavama u procesu kovanja.
	Sudionici	- učenici izborne nastave fizike 3. b, 3. c i 3. d razreda te učenici 3. a razreda, polaznici dodatne nastave fizike - Spomenka Hardi, nastavnica fizike - učenici OŠ Budrovci - Marija Kušić, nastavnica fizike. - učenici Srednje škole Isidora Kršnjavoga, Našice - Goran Hajnal, nastavnik fizike
	Način učenja (što rade učenici)	Istraživačko učenje Suradničko učenje Evaluacija i refleksija
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	- nastavnici su moderatori i motivatori - nastavnici pripremaju aktivnosti - nadgledaju i usmjeravaju - prate interakciju, potiču refleksiju - zajedno s učenicima vrše evaluaciju
	Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2026./2027.

Troškovnik aktivnosti	Troškovi pribora za pokuse, troškovi prijevoza
Način praćenja i provjere ishoda	Formativno vrednovanje: - promatranje aktivnosti učenika (nastavnik bilježi angažman, suradnju, komunikaciju i način razmišljanja učenika) - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje (evaluacijski listić) - razgovor i refleksija Sumativno vrednovanje: - vrednovanje eksperimentalnog rada (bilježaka o postupku, opažanjima i zaključcima, prezentacija rezultata)

Veliki i mali zajedno u svijetu fizike

Naziv	Veliki i mali zajedno u svijetu fizike	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi	
Cilj	- razvijanje znanstvene pismenosti - učenje kroz iskustvo - poticanje znatiželje i interesa za prirodne znanosti - razvijanje motoričkih i kognitivnih vještina - jačanje samopouzdanja - razvijanje međugeneracijske povezanosti - učenje u okruženju eksperimentalnog laboratorija - razvijanje kritičkog mišljenja - razvoj komunikacijskih i prezentacijskih vještina - demistifikacija znanosti - poticanje kreativnosti i inovativnosti - podrška ranom otkrivanju interesa i potencijala	
Namjena	- povezivanje obrazovnih razina - poticanje rane znanstvene znatiželje - učenje kroz iskustvo - razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina - osnaživanje gimnazijalaca kao mentora - inspiracija i zajedničko učenje	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- eksperimentalno istraživati fizikalne pojave - stjecati znanje kroz iskustvo - izvoditi jednostavne pokuse uz primjenu sigurnosnih mjera - primijeniti znanje u svakodnevnim situacijama - razvijati znanstvenu znatiželju i motivaciju za daljnje učenje fizike - izražavati vlastite ideje i opažanja - razvijati kritičko mišljenje kroz promatranje, eksperimentiranje, postavljanje pitanja i zaključivanje - produbiti vlastito znanje kroz objašnjavanje i demonstraciju - razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine - razvijati empatiju i suradnički duh - surađivati, postavljati pitanja i izražavati svoje mišljenje - vizualno prikazati rezultate pokusa	
Način realizacije	Oblik	Podučavanje učenika nižih razreda OŠ od strane učenika trećih razreda (izborna i dodatna nastava fizike). Međugeneracijska suradnja. Eksperimentalno istraživanje.
	Sudionici	Učenici trećih razreda,

		Spomenka Hardi, nastavnica fizike, učenici 4. razreda osnovne škole i njihove učiteljice
	Način učenja (što rade učenici)	Suraduju s nastavnicima u pripremi provedbi aktivnosti. Planiraju i izvode jednostavne pokuse. Objašnjavaju osnovne fizikalne pojmove učenicima nižih razreda. Jasno i strpljivo komuniciraju. Gimnazijalci potiču pitanja, aktivno slušaju i odgovaraju na dječja pitanja. Razvijaju pedagoške i prezentacijske vještine. Pokazuju odgovornost, samostalnost i inicijativu u vođenju aktivnosti.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnici su moderatori i motivatori. Pripremaju aktivnosti, nadgledaju i usmjeravaju, prate interakciju, potiču refleksiju. Zajedno s učenicima vrše evaluaciju.
	Vremenik aktivnosti	listopad 2026./27.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi pribora za pokuse, sok i grickalice.	
Način praćenja i provjere ishoda	Formativno vrednovanje: - promatranje aktivnosti učenika (nastavnik bilježi angažman, suradnju, komunikaciju i način razmišljanja učenika) - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje (evaluacijski listić) - razgovor i refleksija Sumativno vrednovanje: - vrednovanje eksperimentalnog rada (bilježaka o postupku, opažanjima i zaključcima, prezentacija rezultata)	

Svjetski tjedan Svemira - Život u svemiru

Naziv	Svjetski tjedan svemira – Raketna revolucija
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi
Cilj	- uključiti teme iz astronomije u nastavni proces - popularizacija fizike, matematike, geografije i astronomije - razvijanje timskog rada - unaprjeđenje rada s digitalnim alatima - razvijanje komunikacijskih vještina - potaknuti interes učenika za fiziku, astronomiju i svemirske tehnologije kroz istraživanje razvoja raketne tehnologije i njezine uloge u istraživanju svemira - razvijati znanstvenu pismenost i istraživački pristup kreativnost, kritičko mišljenje i suradničko učenje - povezivati fizikalne zakonitosti s njihovom primjenom u suvremenoj raketnoj i svemirskoj tehnologiji - razvijati matematičko, logičko i kritičko mišljenje te sposobnost rješavanja problema u interdisciplinarnom STEM kontekstu
Namjena	World Space Week Asocijacija (WSWA) je najveća svjetska obrazovna organizacija povezana sa svemirom, pokrenuta od strane Ujedinjenih naroda i Vijeća za miroljubivo korištenje svemira (COPUOS) te Ureda za izvanzemaljske poslove (UN OOSA). Svjetski tjedan svemira se obilježava svake godine od

	4. do 10. listopada s ciljem popularizacije astronomije i znanosti uopće.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- analizirati gibanje rakete, promjenu njezine brzine i ubrzanje tijekom lansiranja - objasniti kako potisna sila i masa rakete utječu na njezino ubrzanje - objasniti princip raketnog pogona i nastanak potiska izbacivanjem plinova - analizirati pretvorbe energije tijekom lansiranja i gibanja rakete - primijeniti fizičke koncepte i zakone, interpretirati različite prikaze fizičkih veličina te povezati fizičke veličine s matematičkim modelima - razviti sposobnost donošenja odluka, postavljanje ciljeva i prioriteta - razviti sposobnost rješavanja problema, timskog rada - razviti komunikacijske i socijalne vještine - razvijati svoje analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama - uočiti važnost obrazovanja u STEM području - kritički analizirati znanstvene i popularne tvrdnje - prepoznati ulogu znanosti i tehnologije u istraživanju svemira - primijeniti matematička znanja pri analizi i rješavanju problema povezanih s brzinom, ubrzanjem, putanjama, udaljenostima i drugim veličinama važnima za istraživanje svemira - zapisati i uspoređivati vrlo velike i vrlo male vrijednosti primjenjujući potencije - primijeniti proporcionalnost, postotke, linearne jednadžbe i sustave linearnih jednadžbi - primijeniti matematička znanja pri rješavanju problema povezanih s raketama i istraživanjem svemira - matematički obraditi, prikazati i interpretirati podatke te ih povezati s fizikalnim značenjem	
Način realizacije	Oblik	Međunarodni projekt. Objava aktivnosti na službenoj stranici WSW-a.
	Sudionici	Učenici, zainteresirani nastavnici, stručni suradnici i ravnatelj škole. Vanjski predavači
	Načini učenja (što rade učenici)	- izrada i lansiranje rakete - izrada modela svemirskih postaja - mjerenje leta rakete i računanje srednje brzine - primjenjuju 3. Newtonov zakon i zakon očuvanja količine gibanja - izražavaju udaljenosti planeta potencijama broja 10 i znanstvenim zapisom - koriste digitalne alate i aplikacije za prezentiranje svojih ideja - izvode jednostavne pokuse vezane uz gravitaciju u simuliranim svemirskim uvjetima - računaju težine astronauta na raznim planetima - istražuju suvremene rakete - slušaju predavanja

	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	- planira i osmišljava aktivnosti - organizira, moderira - vodi, savjetuje i odgaja - primjenjuje suvremene i inovativne strategije poučavanja - prati, procjenjuje, vrednuje
	Vremenik aktivnosti	Od 4. do 10. listopada 2026.
Troškovnik aktivnosti	Pribor za izradu raketa, postera, svemirskih postaja – 100 eura	
Način praćenja i provjere ishoda	- aktivnosti registrirati na službenoj stranici www.worldspaceweek.org - objaviti na web stranici škole - učenici će biti nagrađeni primjerenom ocjenom	

STEM Week – Scientix STEM Discovery Campaign

Naziv	Scientix STEM Discovery Campaign – STEM Week	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi	
Cilj	Razvijati eksperimentalne vještine, poticati kritičko mišljenje, poticati suradničko učenje i razvijanje timskog rada , poticati aktivno učenje, unaprijediti rad s digitalnim alatima, podići svijest o važnosti obrazovanja u STEM-u, poticati kod učenika upornost, istraživački i natjecateljski duh. Prezentacijom projekata u koje su bili uključeni daroviti učenici, popularizirati znanost, a njihov rad, trud i postignuće učiniti vidljivim široj javnosti.	
Namjena	Omogućiti darovitim učenicima i njihovim mentorima da prezentiraju svoj rad i rezultate istraživanja u cilju poboljšanja prirodoslovnog obrazovanja i pismenosti.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- istraživati prirodne pojave izvedeći učenički pokus - razvijati kreativnost pri rješavanju problemskog zadatka - razvijati svoje eksperimentalne, analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama - steći znanja o značenju i primjeni fizičkih zakona - aktivnim učenje u STEAM područjima poticati inovativnost, maštu i kreativnost učenika te primjenu naučenog - razvijati komunikacijska i socijalne vještine	
Način realizacije	Oblik	Organiziranjem prigodnih radionica, usmenim priopćenjima, PowerPoint prezentacijama, video zapisima eksperimentalnog istraživanja i plakatima. Sudjelovanje u aktivnostima međunarodnog projekta Scientix STEM Discovery Campaign.
	Sudionici	Učenici trećih razreda, nastavnica fizike Spomenka Hardi
	Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju prirodne pojave izvedeći učenički pokus. Objašnjavaju primjenu fizičkih zakona u svakodnevnom životu.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Vođeno istraživanje – nastavnik usmjerava istraživanje.
	Vremenik aktivnosti	ožujak – svibanj 2027.

Troškovnik aktivnosti	Papir za ispis i boja – 100 eura.
Način praćenja i provjere ishoda	Objava aktivnosti na stranicama projekta STEM Discovery Campaign. Učenici će biti nagrađeni adekvatnom ocjenom. Dobit će i certifikate o sudjelovanju u projektu. Diseminacija projekta bit će na stranici škole.

Sat za znanost

Naziv	Sat za znanost	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi	
Cilj	Saznati najnovije spoznaje iz područja znanosti. Popularizirati fiziku među učenicima. Osvijestiti potrebu razumijevanja prirode kako bismo u skladu s njom mogli živjeti i djelovati.	
Namjena	Popularizacija znanosti među učenicima kroz susrete sa znanstvenicima i slušanje popularno-znanstvenih predavanja. Učenicima se omogućuje upoznavanje sa suvremenim znanstvenim spoznajama i rezultatima istraživanja te ih se potiče na razvijanje znatiželje, kritičkog mišljenja i interesa za znanost i za istraživački rad.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- povezati sadržaje popularno-znanstvenih predavanja sa znanjima stečenima u nastavi - kritički promišljati o znanstvenim informacijama i argumentirano iznositi zaključke - postavljati pitanja i aktivno sudjelovati u raspravi sa znanstvenicima - prepoznati važnost znanosti i znanstveno-istraživačkog rada za razvoj pojedinca i društva.	
Način realizacije	Oblik	Popularna predavanja
	Sudionici	Učenici trećih razreda i nastavnica fizike
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici slušaju predavanja i postavljaju pitanja.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Pripremaju učenike za predavanje.
	Vremenik aktivnosti	Listopad 2026. i svibanj 2027.
Troškovnik aktivnosti	Nema troškova	
Način praćenja i provjere ishoda	Vrednovanje za učenje	

Fizika nas povezuje

Naziv	Fizika nas povezuje
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi
Cilj	- razumijevanje fizikalnih pojmova - poticanje znatiželje i interesa za fiziku - razvijanje kritičkog mišljenja - razvoj komunikacijskih i prezentacijskih vještina - poticanje osjećaja odgovornosti i samopouzdanja - demistifikacija znanosti - razvijanje znanstvene pismenosti - poticanje timski duh

	- razvijanje međugeneracijske suradnje - poticanje kreativnosti i inovativnosti	
Namjena	Gimnazijalci prenose fizikalne pojmove i koncepte osnovnoškolcima kroz jednostavne pokuse, čime se potiče razumijevanje i interes za znanost. Aktivnost uključuje elemente komunikacije, timskog rada, kreativnosti i rješavanja problema. Osnovnoškolci dobivaju uvid u sadržaje koji ih čekaju u srednjoj školi, a gimnazijalci razvijaju vještine korisne za fakultet.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- eksperimentalno istraživati fizikalne pojave - razumjeti osnovne pojmove mehanike fluida - stjecati znanje kroz iskustvo - primijeniti znanje u svakodnevnim situacijama - razvijati znanstvenu znatiželju i motivaciju za daljnje učenje fizike - izražavati vlastite ideje i opažanja - razvijati kritičko mišljenje kroz promatranje, eksperimentiranje, postavljanje pitanja i zaključivanje - produbiti vlastito znanje kroz objašnjavanje i demonstraciju - razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine - razvijati empatiju i suradnički duh	
Način realizacije	Oblik	- posjet učenika osnovne škole našoj školi - međugeneracijska suradnja - eksperimentalno istraživanje
	Sudionici	Učenici izborne nastave fizike 3. b, 3. c i 3. d razreda prirodoslovno-matematičke gimnazije, Spomenka Hardi, nastavnica fizike učenici 7. i 8. razreda OŠ Budrovci, Marija Kušić, nastavnica fizike.
	Način učenja (što rade učenici)	Vršnjačko podučavanje Istraživačko učenje Suradničko učenje Evaluacija i refleksija
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	- nastavnici su moderatori i motivatori - nastavnici pripremaju aktivnosti - nadgledaju i usmjeravaju - prate interakciju, potiču refleksiju - zajedno s učenicima vrše evaluaciju
	Vremenik aktivnosti	Drugo polugodište šk. god. 2026./27.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi pribora za pokus, sok i grickalice.	
Način praćenja i provjere ishoda	Formativno vrednovanje: - promatranje aktivnosti učenika (nastavnik bilježi angažman, suradnju, komunikaciju i način razmišljanja učenika) - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje (evaluacijski listić) - razgovor i refleksija Sumativno vrednovanje: - vrednovanje eksperimentalnog rada (bilježaka o postupku, opažanjima i zaključcima, prezentacija rezultata) - kviz	

Science is wonderfull

Naziv	Science is wonderfull	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi	
Cilj	- poticati kritičko mišljenje - poticati učenike na razmišljanje i pobuditi znatiželju - zainteresirati učenike za STEM područje školovanja - poticati kod učenika upornost i istraživački duh	
Namjena	Razgovarati s mladim znanstvenicima, koji se školuju u raznim dijelovima svijeta, o prednostima i mogućnostima karijere u STEM području. Znanstvenici će učenicima približili znanost i tako povećavati interes mladih za znanost i istraživačku karijeru.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- razvijati kreativnost - razvijati svoje analitičke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama - razvijati inovativnost, maštu i kreativnost učenika te primjenu naučenog - razvijati komunikacijske i socijalne vještine	
Način realizacije	Oblik	Međunarodni projekt - sudjelovanje u projektu Science is wonderfull na način da učenici online razgovaraju s odabranim znanstvenicima.
	Sudionici	Spomenka Hardi, nastavnica fizike. Učenici četvrtih razreda.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici pripreme pitanja na zadanu temu i pitanja vezana uz mogućnost studiranja izvan Hrvatske, nakon završenog fakulteta. Razgovaraju sa znanstvenicima, slušaju predavanja na temu kojom se bavi odabrani znanstvenik.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnik prijavljuje razred za online susret sa znanstvenikom, dogovara sa znanstvenikom termin javljanja i temu. Priprema učenike za raspravu na zadanu temu. Vrednuje aktivnost i sudjelovanje učenika u raspravi.
	Vremenik aktivnosti	ožujak/travanj 2027.
Troškovnik aktivnosti	Nema troškova.	
Način praćenja i provjere ishoda	Nastavnik prati aktivnosti učenika i uključivanje u raspravu i u skladu s tim vrednuje učenike. Diseminacija projekta bit će na stranici škole i u medijima.	

Eratostenov eksperiment

Naziv	Eratostenov eksperiment	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi	
Cilj	- razvijati logičko i kritičko razmišljanje pri rješavanju eksperimentalnog zadatka - poticati kod učenika upornost i istraživački duh - poticati učenike na razmišljanje i pobuditi znatiželju - poticati suradničko učenje i razvijanje timskog rada - poticati aktivno učenje	
Namjena	Izračunati opseg Zemlje koristeći rezultate Eratostenovog eksperimenta.	

Očekivani ishodi (učenik će moći)	- istraživati prirodne pojave izводеći učenički pokus - razviti kreativnost pri rješavanju problemskog zadatka - razvijati svoje eksperimentalne, analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama - steći znanja o značenju i primjeni fizičkih zakona	
Način realizacije	Oblik	Sudjelovanje globalnom projektu Eratosthenes experiment. Koristeći štap, mjerne uređaje i digitalne alate, izračunati opseg Zemlje.
	Sudionici	Učenici drugih razreda, nastavnica fizike Spomenka Hardi.
	Načini učenja (što rade učenici)	Istražiti će povijesne činjenice vezane uz Eratostena i njegove aktivnost, proučiti Eratostenov eksperiment i napraviti plan istraživanja. Koristit će digitalne alate za određivanje solarnog podneva u našem gradu i koordinate naše škole. Proći će kroz sve faze istraživačkog procesa i izračunati opsega Zemlje.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Prijavljuje školu na službenoj stranici projekta Eratosthenes experiment. Priprema učenike za eksperiment. Planira i vodi istraživanje. Priprema evaluaciju i nadgleda refleksiju. Rezultate i fotografije unosi na službenu stranicu Eratostenovog eksperimenta.
	Vremenik aktivnosti	rujan 2026. i ožujak 2027.
Troškovnik aktivnosti	Oprema potrebna za izvođenje pokusa, papir i boja	
Način praćenja i provjere ishoda	Nastavnik planira i vodi istraživanje. Priprema evaluaciju i nadgleda refleksiju. Rezultate i fotografije unosi na službenu stranicu Eratostenovog eksperimenta. Rezultate eksperimenta postavlja na službene stranice škole. Učenici će za izvođenje istraživanja biti nagrađeni ocjenom prema kriterijima vrednovanja istraživanja fizičkih pojava.	

Physics in Advent

Naziv	Physics in Advent 2026.
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi, Silvija Profusek
Cilj	- pobuditi interes za samostalno izvođenje eksperimenta - promovirati fiziku kao zabavnu znanost - poticati radoznalost, kreativnost i kritičko mišljenje - jačati samopouzdanje
Namjena	- sudjelovanje u međunarodnom projektu - natjecanje u razumijevanju fizičkih koncepata kroz eksperimente
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- povezati teorijska znanja s praktičnim primjerima iz života - izvesti jednostavne eksperimente koristeći kućne materijale - kritički procijeniti točnost svojih pretpostavki - proučavati fizičke koncepte kroz praktičan rad - razvijati sposobnost logičkog zaključivanja i rješavanja problema

	- koristiti digitalne alate - planirati tijek govora i izlaganja, pripremati i govoriti tekst koristeći se složenim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji - usmeno ili pismeno sažimati jedan ili više tekstova proizvedenih na engleskom ili njemačkom jeziku u jedan tekst na materinskome jeziku - uređivati, tj. ispravljati svoj govor	
Način realizacije	Oblik	Učenje kroz igru, eksperimentiranje i istraživanje. Sudjelovanje u Adventskom fizikalnom kalendaru, gdje učenici 24 dana prate video uratke na njemačkom ili engleskom jeziku, izvode sami eksperiment i odgovaraju na postavljena pitanja. Natječu se u znanju, zajedno s ostalim sudionicima projekta.
	Sudionici	Učenici prvih i trećih razreda, Spomenka Hardi, nastavnica fizike i Silvija Profusek, nastavnica njemačkog i engleskog jezika.
	Način učenja (što rade učenici)	Svakodnevno, tijekom Adventa, prate pokuse, izvode ih kod kuće i odgovaraju na problemska pitanja. Nakon tih 24 dana, svaki učenik izvodi još jednom odabrani pokus snimajući video i objašnjavajući tijek i zaključak pokusa, na hrvatskom, engleskom ili njemačkom jeziku.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnik također sudjeluje u praćenju eksperimenata i koordinira radom skupine. Nakon toga pomaže učenicima u izvođenju i objašnjenju pokusa koji učenici odaberu.
	Vremenik aktivnosti	1. prosinca 2026. – 31. siječnja 2027.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi jednostavnog pribora za 24 eksperimenta.	
Način praćenja i provjere ishoda	Učenici i nastavnici će dobiti certifikat s brojem osvojenih bodova. Za izvođenje eksperimenta učenici će biti vrednovani iz fizike, a oni koji pokus objašnjavaju na njemačkom ili engleskom jeziku, i iz stranog jezika.	

Matematika

Matematički adventski kalendar

Naziv	Matematički adventski kalendar
Odgovorna/e osoba/e	Emina Lulić, mag. math., Gordana Stlinović, prof., Maja Drmić, mag. educ. math., Goran Pavić, mag. math.
Cilj	☐ Popularizirati matematiku i poticati pozitivan odnos prema matematici. ☐ Razvijati logičko i problemsko mišljenje, matematičku intuiciju, ustrajnost i sustavnost u radu. ☐ Poticati kreativnost, znatiželju i istraživački pristup rješavanju zadataka.

	☐ Omogućiti učenicima primjenu matematičkih znanja u zanimljivim i problemskim situacijama povezanim sa svakodnevnim životom i školskim okruženjem.	
Namjena	Kroz svakodnevne matematičke i logičke izazove, zagonetke, pitalice i problemske zadatke potaknuti učenike na aktivno i kreativno bavljenje matematikom tijekom Adventa. Zadaci mogu uključivati istraživanje školskog prostora i neposrednog okruženja te povezivanje matematičkih sadržaja sa stvarnim situacijama.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	☐ primijeniti matematičko i logičko znanje u rješavanju različitih problemskih zadataka; ☐ odabrati i primijeniti odgovarajuću strategiju rješavanja; ☐ uočavati pravilnosti, povezivati informacije i donositi zaključke; ☐ istražiti i upotrijebiti podatke iz neposrednog okruženja u rješavanju zadatka; ☐ obrazložiti i provjeriti dobiveno rješenje; ☐ ustrajno i samostalno pristupati rješavanju izazovnih zadataka.	
Način realizacije	Oblik	Adventski kalendar postavljen u prostoru škole, s dnevnim matematičkim i logičkim izazovima. Zadaci se objavljuju putem QR kodova i/ili drugih digitalnih kanala škole, a učenici svoja rješenja predaju u zadanom roku.
	Sudionici	Svi zainteresirani učenici Gimnazije
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici svakodnevno rješavaju zadatke objavljene u adventskom kalendaru, samostalno ili uz suradnju s drugim učenicima. Prema potrebi istražuju školski prostor i dostupne izvore, prikupljaju podatke, primjenjuju različite strategije te obrazlažu i provjeravaju svoja rješenja.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnici osmišljavaju i pripremaju raznovrsne zadatke, organiziraju provedbu aktivnosti, daju jasne upute i usmjeravaju učenike prema samostalnom istraživanju i rješavanju. Prate učenička rješenja, daju povratnu informaciju te prema potrebi prilagođavaju zadatke različitim razinama predznanja.
	Vremenik aktivnosti	Prosinac 2026.
Troškovnik aktivnosti	Troškove materijala potrebnog za izradu i postavljanje kalendara snosi škola. Simbolične nagrade za najuspješnije i najupornije sudionike mogu osigurati škola i/ili vanjski partneri i sponzori.	
Način praćenja i provjere ishoda	☐ Evidentiranje sudjelovanja učenika i broja predanih rješenja. ☐ Praćenje točnosti, postupaka i obrazloženja rješenja. ☐ Analiza primijenjenih strategija i sposobnosti povezivanja informacija iz različitih izvora. ☐ Praćenje samostalnosti, ustrajnosti i kreativnosti u rješavanju zadataka. ☐ Prikupljanje povratnih informacija učenika o zanimljivosti i zahtjevnosti zadataka.	

Večer matematike

Naziv	Večer matematike	
Odgovorna/e osoba/e	Emina Lulić, mag. math., Gordana Stlinović, prof., Maja Drmić, mag. educ. math., Goran Pavić, mag. math.	
Cilj	☐ Popularizirati matematiku i poticati razvoj pozitivnog odnosa prema matematici. ☐ Poticati matematičku znatiželju, kreativnost, logičko zaključivanje i ustrajnost. ☐ Omogućiti učenicima učenje matematike kroz igru, istraživanje i rješavanje problemskih zadataka. ☐ Razvijati suradnju, komunikaciju i međusobno učenje.	
Namjena	Kroz interaktivne radionice učenici upoznaju matematiku na drugačiji, zanimljiv i pristupačan način. Aktivnost povezuje matematičke sadržaje s igrom, logičkim izazovima i problemskim situacijama te potiče učenike na aktivno sudjelovanje i istraživanje.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	☐ primijeniti matematička znanja i logičko zaključivanje u problemskim i istraživačkim situacijama; ☐ uočavati matematičke obrasce i povezivati matematičke ideje; ☐ primijeniti kreativne strategije u rješavanju problemskih zadataka; ☐ surađivati u paru ili skupini, razmjenjivati ideje i argumentirati svoja rješenja; ☐ razvijati ustrajnost i samostalnost u rješavanju matematičkih izazova.	
Način realizacije	Oblik	Večer matematike organizira se kao skup interaktivnih matematičkih radionica i aktivnosti koje učenici biraju prema vlastitim interesima.
	Sudionici	Svi zainteresirani učenici Gimnazije
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u odabranim radionicama, samostalno ili u paru i skupini rješavaju matematičke i logičke izazove, istražuju različite mogućnosti rješavanja te razmjenjuju ideje i iskustva.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnici osmišljavaju i pripremaju radionice, organiziraju i moderiraju aktivnosti, daju upute i podršku učenicima te potiču njihovu samostalnost, suradnju i istraživački pristup.
	Vremenik aktivnosti	Prosinac 2026.
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi troškove materijala potrebnog za izvedbu radionica.	
Način praćenja i provjere ishoda	☐ Praćenje sudjelovanja, aktivnosti i suradnje učenika tijekom radionica. ☐ Praćenje uspješnosti učenika u rješavanju problemskih i logičkih izazova. ☐ Uvid u načine i strategije kojima učenici pristupaju rješavanju zadataka. ☐ Kratka povratna informacija učenika o sadržaju i iskustvu sudjelovanja.	

Dan broja pi

Naziv	Dan broja π	
Odgovorna/e osoba/e	Emina Lulić, mag. math., Gordana Stlinović, prof., Maja Drmić, mag. educ. math., Goran Pavić, mag. math.	
Cilj	☐ Popularizirati matematiku i istaknuti značaj broja π u matematici i prirodnim znanostima. ☐ Poticati učenike na istraživanje matematičkih ideja, njihovu primjenu i povezivanje sa stvarnim životom. ☐ Razvijati logičko, kreativno i problemsko mišljenje te matematičku komunikaciju. ☐ Poticati suradnju, ustrajnost i aktivno sudjelovanje učenika u matematičkim aktivnostima.	
Namjena	Kroz radionice, kvizove, prezentacije, istraživačke aktivnosti i problemske izazove učenike potaknuti na upoznavanje broja π , njegovih svojstava, povijesnog razvoja i primjena te na povezivanje matematičkih sadržaja s prirodnim znanostima i svakodnevnim životom.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	☐ objasniti osnovna svojstva i značenje broja π te navesti primjere njegove primjene; ☐ primijeniti matematička znanja i logičko zaključivanje u rješavanju problemskih zadataka povezanih s brojem π; ☐ istražiti i izdvojiti relevantne informacije o broju π iz dostupnih izvora; ☐ prikazati rezultate istraživanja u obliku plakata, prezentacije ili drugog primjerenog oblika; ☐ surađivati s drugim učenicima, razmjenjivati ideje i argumentirati odabrane postupke; ☐ kreativno primijeniti matematička znanja u različitim aktivnostima i problemskim situacijama.	
Način realizacije	Oblik	Radionice, matematički i logički kvizovi, istraživačke aktivnosti, prezentacije, izložba učeničkih radova i potraga povezana s brojem π .
	Sudionici	Svi zainteresirani učenici Gimnazije
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u radionicama i kvizovima, rješavaju problemske i logičke zadatke, istražuju informacije o broju π , izrađuju plakate i digitalne sadržaje te surađuju u pripremi i provedbi aktivnosti i potrage.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnici osmišljavaju i pripremaju raznovrsne aktivnosti, vode radionice i kvizove, usmjeravaju učenike u istraživanju i izradi radova te koordiniraju provedbu zajedničkih aktivnosti i potrage.
	Vremenik aktivnosti	14. ožujka 2027. godine
Troškovnik aktivnosti	Troškove materijala potrebnog za provedbu radionica i izradu učeničkih radova snosi škola. Simbolične nagrade za sudionike mogu osigurati škola i/ili vanjski partneri i sponzori.	
Način praćenja i provjere ishoda	☐ Evidencija sudjelovanja učenika u pojedinim aktivnostima. ☐ Praćenje uspješnosti u rješavanju problemskih i logičkih zadataka. ☐ Analiza kvalitete i sadržaja izrađenih plakata, prezentacija i drugih učeničkih radova. ☐ Praćenje sposobnosti primjene, povezivanja i argumentiranja matematičkih znanja. ☐ Praćenje suradnje i angažmana učenika tijekom zajedničkih aktivnosti.	

	☐ Prikupljanje povratnih informacija učenika o provedenim aktivnostima.
--	--

Geometrijska škola Stanka Bilinskog

Naziv	Geometrijska škola Stanka Bilinskog	
Odgovorna/e osoba/e	Emina Lulić, mag. math., Gordana Stlinović, prof., Maja Drmić, mag. educ. math., Goran Pavić, mag. math.	
Cilj	☐ Popularizirati matematiku i poticati interes za geometriju. ☐ Razvijati geometrijski zor, prostorno mišljenje, preciznost i ustrajnost u radu. ☐ Poticati kreativnost i povezivanje matematičkih i likovnih sadržaja. ☐ Omogućiti učenicima primjenu geometrijskih znanja kroz praktične i kreativne aktivnosti te sudjelovanje u natječaju za najljepšu Geometrijsku sliku.	
Namjena	Kroz interaktivne radionice, praktične aktivnosti, izložbu i natječaj za najljepšu Geometrijsku sliku učenike potaknuti na istraživanje geometrijskih sadržaja, primjenu matematičkih znanja i kreativno izražavanje. Aktivnost povezuje matematiku i likovnu umjetnost te učenicima omogućuje da geometrijske elemente primijene u stvaranju vlastitog rada.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	☐ primijeniti geometrijska znanja u praktičnim i kreativnim zadacima; ☐ prepoznati i primijeniti geometrijske oblike, odnose i pravilnosti u vlastitom radu; ☐ povezati matematičke i likovne elemente pri izradi geometrijske slike; ☐ osmisлити i izraditi geometrijsku sliku u skladu s pravilima natječaja; ☐ prezentirati i obrazložiti vlastiti rad te argumentirati odabrana rješenja; ☐ analizirati i vrednovati vlastiti i tuđi rad prema zadanim kriterijima; ☐ surađivati s drugim učenicima, razmjenjivati ideje i sudjelovati u zajedničkim aktivnostima.	
Način realizacije	Oblik	Interaktivne geometrijske radionice, izrada geometrijskih slika, izložba učeničkih radova te sudjelovanje u natječaju za najljepšu Geometrijsku sliku u okviru Geometrijske škole Stanka Bilinskog.
	Sudionici	Svi zainteresirani učenici Gimnazije
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u radionicama i praktičnim aktivnostima, istražuju i primjenjuju geometrijske elemente, izrađuju vlastite geometrijske slike, predstavljaju i analiziraju radove te sudjeluju u izložbi i natječaju.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnici pripremaju i vode radionice, usmjeravaju učenike u primjeni geometrijskih sadržaja, potiču kreativno povezivanje matematike i likovne umjetnosti, pružaju podršku pri izradi radova te koordiniraju sudjelovanje učenika na Geometrijskoj školi i natječaju.

	Vremenik aktivnosti	Travanj 2027.
Troškovnik aktivnosti	Škola snosi troškove materijala potrebnog za provedbu radionica i izradu učeničkih radova, troškove slanja rada na natječaj te, prema mogućnostima škole, troškove prijevoza učenika i nastavnika na Geometrijsku školu u Našice.	
Način praćenja i provjere ishoda	☐ Evidencija sudjelovanja učenika u radionicama i natječaju. ☐ Praćenje primjene geometrijskih znanja i preciznosti u izradi radova. ☐ Analiza učeničkih radova prema zadanim kriterijima natječaja. ☐ Praćenje sposobnosti povezivanja matematičkih i likovnih elemenata. ☐ Praćenje prezentiranja, obrazlaganja i vrednovanja vlastitog i tuđeg rada. ☐ Povratna informacija učenika o iskustvu sudjelovanja u aktivnostima.	

Povijest

Arheološki susreti

Naziv	Arheološki susreti - projekt	
Odgovorna/e osoba/e	Ines Jančula, prof.	
Cilj	Cilj Arheoloških susreta je popularizirati arheologiju u okviru izvannastavnih školskih aktivnosti.	
Namjena	Namjena je među školskom populacijom podići razinu svijesti o kulturnoj baštini s posebnim naglaskom na arheologiju lokalnog kraja te omogućiti učenicima da kroz iskustvo vlastitog sudjelovanja pobliže upoznaju arheologiju, muzeje i arheološku baštinu zavičaja.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: • podići razinu svijesti o kulturnoj baštini s posebnim naglaskom na arheologiju lokalnog kraja • pobliže upoznati arheologiju, muzeje i arheološku baštinu zavičaja • razviti kritički pristup i znanstveni pogled na svijet	
Način realizacije	Oblik	• organizacija arheoloških susreta • arheološke prezentacije • arheološke radionice • arheološka izložba • praktična nastava na lokalitetu u blizini škole
	Sudionici	• zainteresirani učenici • dr. sc. Jacqueline Balen (Arheološki muzej u Zagrebu) • kustos – arheolog Jelena Boras (Muzej Đakovštine) • Ines Jančula, prof.
	Načini učenja (što rade učenici)	• suradnja u skupini • praktičan rad na terenu • postavljanje izložbe
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• arheolozi Arheološkog muzeja iz Zagreba i Muzeja Đakovštine održati će predavanja i radionice u školi

		profesorica u suradnji s arheolozima organizira odlazak na arheološki lokalitet u blizini
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2026./2027.
Troškovnik aktivnosti	Troškove predavanja i radionica snosi Arheološki muzej u Zagrebu, moguće troškove prijevoza snosi škola.	
Način praćenja i provjere ishoda	Izrada plakata, crteža, postera ili fotografija o arheologiji lokalnog kraja.	

Hrabrost izbora – ženski otpor, pomoć i spašavanje tijekom holokausta

Naziv	Hrabrost izbora – ženski otpor, pomoć i spašavanje tijekom holokausta - projekt
Odgovorna/e osoba/e	Ines Jančula, prof. – Gimnazija A. G. Matoša Đakovo Mira Racić, prof. – Osnovna škola „Vladimir Nazor“ Đakovo
Cilj	Istražujući život i djelovanje sestre Amadeje Pavlović, Pravednice među narodima, učenici će upoznati različite oblike otpora, pomaganja i spašavanja tijekom holokausta, s posebnim naglaskom na ulogu žena. Na primjeru njezina spašavanja židovske djevojčice učenici će promišljati o osobnom izboru, građanskoj hrabrosti, odgovornosti i mogućnosti djelovanja pojedinca u okolnostima progona, diskriminacije i nasilja. Projektom će se razvijati povijesno i kritičko mišljenje, empatija te svijest o potrebi zaštite ljudskog dostojanstva i temeljnih ljudskih prava.
Namjena	Učenici će istraživanjem života sestre Amadeje Pavlović i drugih primjera ženskog djelovanja tijekom holokausta proširiti znanja o holokaustu te razumjeti različite načine na koje su se pojedinci suprotstavljali progonu i pomagali njegovim žrtvama. Projektom će razvijati sposobnost rada s povijesnim izvorima, istraživačke, komunikacijske, jezične i digitalne vještine te kroz međuškolsku suradnju promišljati o važnosti osobne odgovornosti, solidarnosti, građanske hrabrosti i zaštite ljudskih prava.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći: - istražiti i opisati život i djelovanje sestre Amadeje Pavlović - objasniti značenje priznanja Pravednik/Pravednica među narodima - prepoznati i objasniti različite oblike otpora, pomoći i spašavanja tijekom holokausta - istražiti ulogu žena u otporu progonu i pomaganju žrtvama holokausta - povezati pojedinačne životne priče sa širim povijesnim kontekstom - analizirati i kritički vrednovati povijesne izvore, fotografije, dokumente, svjedočanstva i druge dostupne materijale - usporediti različite primjere ženskog djelovanja tijekom holokausta - raspravljati o osobnom izboru, odgovornosti, solidarnosti i građanskoj hrabrosti - formulirati stavove o potrebi zaštite ljudskog dostojanstva i temeljnih ljudskih prava - osuditi antisemitizam, rasizam, ksenofobiju i druge oblike diskriminacije i netrpeljivosti - suradivati u skupini i s učenicima druge škole

	• primijeniti istraživačke, komunikacijske, jezične i digitalne vještine u izradi edukativnih materijala • osmisliti i izraditi nastavni komplet namijenjen učenicima i nastavnicima.	
Način realizacije	Oblik	• upoznavanje učenika s povijesnim kontekstom holokausta • upoznavanje s različitim oblicima otpora, pomaganja i spašavanja tijekom holokausta • istraživanje života i djelovanja sestre Amadeje Pavlović • rad s povijesnim izvorima, fotografijama, dokumentima, svjedočanstvima i drugim dostupnim materijalima • istraživanje drugih primjera ženskog otpora, pomoći i spašavanja tijekom holokausta • međuškolska suradnja učenika Gimnazije A. G. Matoša Đakovo i OŠ „Vladimir Nazor“ Đakovo • zajedničke radionice, rasprave i istraživačke aktivnosti • odabir i obrada sadržaja za nastavni komplet • izrada nastavnih kartica i metodičkih prijedloga za njihovu uporabu • testiranje izrađenih materijala u radu s učenicima • predstavljanje projekta i završnog nastavnog kompleta školskoj i široj obrazovnoj zajednici.
	Sudionici	• zainteresirani učenici Gimnazije A. G. Matoša Đakovo • zainteresirani učenici OŠ „Vladimir Nazor“ Đakovo • Ines Jančula, prof. • Mira Racić, prof. • Milosrdne sestre sv. Križa u Đakovu • prema potrebi drugi stručnjaci i suradnici.
	Načini učenja (što rade učenici)	• istražuju život i djelovanje sestre Amadeje Pavlović • proučavaju i analiziraju povijesne izvore, dokumente, fotografije i svjedočanstva • istražuju druge primjere ženskog otpora, pomoći i spašavanja tijekom holokausta • uspoređuju različita iskustva i oblike djelovanja pojedinaca • sudjeluju u raspravama o osobnom izboru, odgovornosti, solidarnosti i građanskoj hrabrosti

		• rade individualno, u paru i u skupinama • surađuju s učenicima druge škole • odabiru i oblikuju sadržaje za nastavne kartice • osmišljavaju pitanja i aktivnosti za rad s nastavnim karticama • izrađuju digitalne i tiskane edukativne materijale • predstavljaju rezultate svojega rada.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• pripremaju povijesne izvore, dokumente, fotografije, svjedočanstva i druge materijale za istraživanje • upoznaju učenike s povijesnim kontekstom holokausta i različitim oblicima otpora, pomoći i spašavanja • daju smjernice za istraživanje života sestre Amadeje Pavlović i drugih primjera ženskog djelovanja • usmjeravaju učenike u kritičkoj analizi i interpretaciji povijesnih izvora • potiču problemske rasprave o osobnom izboru, odgovornosti, solidarnosti i građanskoj hrabrosti • koordiniraju istraživački rad učenika i međuškolsku suradnju • daju smjernice za oblikovanje nastavnih kartica i drugih edukativnih sadržaja • pomažu učenicima pri odabiru, provjeri i prilagodbi sadržaja • organiziraju testiranje nastavnih materijala i prikupljanje povratnih informacija • koordiniraju završno predstavljanje projekta.
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2026./2027.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi izrade i tiskanja nastavnih kartica i pratećih edukativnih materijala, eventualni troškovi nabave literature, kopiranja materijala, putovanja učenika i nastavnika te organizacije zajedničkih projektnih aktivnosti.	
Način praćenja i provjere ishoda	• praćenje angažiranosti učenika tijekom istraživačkog i projektnog rada • praćenje sposobnosti analize i kritičkog vrednovanja povijesnih izvora • praćenje sudjelovanja učenika u raspravama i međuškolskoj suradnji • vrednovanje učeničkih istraživačkih i kreativnih radova • vrednovanje izrađenih nastavnih kartica i njihove primjenjivosti u nastavi • testiranje nastavnog kompleta s učenicima i analiza povratnih informacija • samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje	

	• razgovor s učenicima i evaluacijski listići • završno predstavljanje rezultata projekta.
--	---

Djetinjstvo koje pamti – glasovi iz Domovinskog rata

Naziv	Djetinjstvo koje pamti – glasovi iz Domovinskog rata - projekt	
Odgovorna/e osoba/e	Ines Jančula, prof. – Gimnazija A. G. Matoša Đakovo Mira Racić, prof. – Osnovna škola „Vladimir Nazor“ Đakovo Marija Rumbočić-Pezelj, prof. – Ekonomska i upravna škola Osijek Sanela Toša Ljubičić, prof. – Osnovna škola Darda	
Cilj	Istražiti i sačuvati osobna svjedočanstva osoba koje su tijekom Domovinskog rata bile djeca te kroz njihova iskustva učenicima približiti svakodnevni život, školovanje, odrastanje, strahove, gubitke, ali i načine na koje su djeca pronalazila sigurnost, prijateljstvo i nadu tijekom ratnih godina. Projektom će se poticati istraživanje lokalne i zavičajne povijesti, rad s usmenim svjedočanstvima i drugim povijesnim izvorima te razvijati svijest o važnosti očuvanja osobnih sjećanja kao dijela povijesne baštine.	
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima uključenih osnovnih i srednjih škola. Kroz međuškolsku i interdisciplinarnu suradnju učenici će upoznati Domovinski rat iz perspektive djece i mladih, razvijati povijesno i kritičko mišljenje te istraživačke, komunikacijske i digitalne kompetencije. Poseban naglasak bit će na razvijanju empatije, poštovanju osobnih iskustava svjedoka, kulturi sjećanja i promišljanju o vrijednosti mira.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći: • opisati iskustva djece i mladih tijekom Domovinskog rata • istražiti lokalnu i zavičajnu povijest koristeći različite vrste povijesnih izvora • razlikovati osobno svjedočanstvo od drugih vrsta povijesnih izvora te ga kritički analizirati • osmisliti i pripremiti pitanja za intervju • provesti i snimiti razgovor sa svjedokom vremena • izdvojiti i interpretirati ključne informacije iz prikupljenih svjedočanstava • usporediti različita iskustva ratnog djetinjstva • primijeniti pravila odgovornog i etičnog postupanja s osobnim svjedočanstvima • surađivati u skupini i s učenicima drugih škola • primijeniti digitalne alate pri obradi audiovizualnog materijala • sudjelovati u osmišljavanju i izradi kratkog dokumentarnog filma • predstaviti rezultate istraživanja školskoj i lokalnoj zajednici • objasniti važnost očuvanja osobnih sjećanja i kulture sjećanja • razvijati empatiju te stav o važnosti mira, tolerancije i nenasilnog rješavanja sukoba	
Način realizacije	Oblik	• upoznavanje učenika s temom djetinjstva tijekom Domovinskog rata • proučavanje odabranih povijesnih izvora, fotografija, novinske građe i osobnih zapisa

		• upoznavanje učenika s metodom usmene povijesti • pronalaženje osoba koje su tijekom Domovinskog rata bile djeca ili adolescenti • pripremanje pitanja i provođenje intervjua sa svjedocima • audio i video snimanje svjedočanstava uz prethodno pribavljene suglasnosti • zajednička analiza i obrada prikupljenih svjedočanstava • međusobni susreti i suradnja učenika uključenih škola • odabir dijelova svjedočanstava, fotografija i drugih izvora za završni proizvod • pisanje scenarija i izrada dokumentarnog filma • javno predstavljanje filma i rezultata projekta u školama i/ili lokalnoj zajednici
	Sudionici	• zainteresirani učenici Gimnazije A. G. Matoša Đakovo • zainteresirani učenici Ekonomske i upravne škole Osijek • zainteresirani učenici Osnovne škole „Vladimir Nazor“ Đakovo • zainteresirani učenici Osnovne škole Darda • Ines Jančula, prof. • Mira Racić, prof. • Marija Rumbočić-Pezelj, prof. • Sanela Toša Ljubičić, prof. • osobe koje su tijekom Domovinskog rata bile djeca – svjedoci vremena • Udruga Ratno djetinjstvo • prema potrebi roditelji, lokalne ustanove, muzeji, udruge i drugi suradnici
	Načini učenja (što rade učenici)	• istražuju povijesne izvore i lokalnu povijest • analiziraju fotografije, dokumente, novinsku građu i osobna svjedočanstva • pripremaju pitanja za intervju • razgovaraju sa svjedocima vremena i snimaju intervjue • surađuju u skupinama i s učenicima drugih škola • izdvajaju najvažnije dijelove svjedočanstava • pišu tekstove i scenarij za dokumentarni film • uređuju i montiraju audiovizualne sadržaje

		• sudjeluju u predstavljanju rezultata projekta
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• upoznaju učenike s povijesnim kontekstom Domovinskog rata i specifičnostima ratnog djetinjstva • pripremaju izvore i materijale za istraživanje • upoznaju učenike s metodom usmene povijesti i pravilima vođenja intervjua • daju smjernice za oblikovanje istraživačkih pitanja • koordiniraju pronalaženje i kontaktiranje svjedoka • pripremaju učenike za razgovor o osjetljivim i traumatičnim iskustvima • prate i usmjeravaju istraživački rad učenika • koordiniraju međuškolsku suradnju • pomažu učenicima u analizi i odabiru prikupljenog materijala • usmjeravaju izradu scenarija, filma i završnog predstavljanja projekta • vode računa o zaštiti privatnosti i pribavljanju potrebnih suglasnosti
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2026./2027. • rujna – listopada: upoznavanje s temom, istraživanje i priprema učenika • listopada – prosinac: pronalaženje svjedoka i provođenje intervjua • siječanj – ožujak: analiza i obrada prikupljenog materijala • ožujak – svibanj: izrada dokumentarnog filma i drugih pratećih sadržaja • svibanj – lipanj: završno predstavljanje projekta
Troškovnik aktivnosti	Eventualni troškovi putovanja učenika i nastavnika između škola i do mjesta provođenja intervjua, troškovi ispisa i kopiranja materijala, izrade promotivnih i izložbenih sadržaja te eventualni troškovi tehničke obrade i predstavljanja dokumentarnog filma.	
Način praćenja i provjere ishoda	• praćenje angažiranosti učenika tijekom svih faza projekta • praćenje kvalitete istraživačkog rada i rada s povijesnim izvorima • vrednovanje pripreme i provedbe intervjua • praćenje suradnje učenika unutar i između škola • samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje • razgovor s učenicima i evaluacijski listići • vrednovanje završnog dokumentarnog filma i drugih nastalih učeničkih radova • praćenje kvalitete završnog predstavljanja projekta	

Književne tribine i promocije

Naziv	Književne tribine i promocije	
Odgovorna/e osoba/e	Hrvoje Miletić	
Cilj	Književne tribine i promocije	
Namjena	Upoznavanje učenika sa recentnom književnom produkcijom.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će se upoznati sa suvremenom književnošću i piscima	
Način realizacije	Oblik	Prezentacije, razgovori, tribine i književne promocije.
	Sudionici	Pisci i oko 150 učenika.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici nazoče književnim promocijama i sudjeluju aktivno u razgovoru sa piscima.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Frontalni rad i predavanje.
	Vremenik aktivnosti	Tijekom 2026./27. školske godine.
Troškovnik aktivnosti	Oko 200 eura po književnoj promociji, troškovi puta za autora/gosta, otkup knjiga i zakuska.	
Način praćenja i provjere ishoda	Obrada tribine na satu Hrvatskoga ili Razrednika. Zapis ili intervju za školske novine i portal.	

Projekt - snimanje videonajava

Naziv	Projekt - snimanje videonajava
Odgovorna osoba	Nikolina Mandić Matijević, prof. hrvatskoga jezika i književnosti i komparativne književnosti
Cilj	Smisao lektirnih videonajava jest potaknuti na čitanje djela. Slično najavama filmova, tzv. <i>trailerima</i> , videonajava za knjigu trebala bi u formatu kratkog videozapisa gledatelju ponuditi najzanimljivije elemente djela, zaintrigirati ga i motivirati na čitanje, ali bez da otkrije fabulu i sve detalje o lektirnom djelu.
Namjena	Ponoviti lektirna djela pročitana na nastavi Hrvatskoga jezika i kod kuće. Čitati s razumijevanjem. Raditi na tekstu i interpretirati ga. Prikazivati poetike epoha, poetike književnika i poetike konkretnih književnih djela. Stvaralački čitati.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Upoznati učenike s fazama predprodukcije, produkcije i postprodukcije videa (ili animacije). Učenici će saznati što je storyboard, a što knjiga snimanja i kako će to olakšati pothvat izrade videonajave. Učenici će naučiti prepoznati dobar kadar i zašto fraza balans bijele boje nije nimalo čudna. Steći znanja (i teorijska i praktična) o alatima pomoću kojih će montaža teći glatko te resursima fotografija i glazbe koji se mogu koristiti besplatno i, još bitnije, bez kršenja autorskih prava. Isplanirati sadržaj videonajave unaprijed tako što će napisati scenarij. Scenarij će pomoći da tijek radnje bude smislen, da se gledatelji uspješno uvuku u priču i da od gledatelja postanu čitatelji. Razmisliti o tome što su ključne poruke ili ključni trenuci u odabranom lektirnom djelu, kakvi su mu ton i atmosfera.

	SS HJ A.4.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom raspravljačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika SS HJ B.4.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnome tekstu. SS HJ B.4.2. Učenik analizira različite interpretacije književnih tekstova s obzirom na pristup usmjeren čitatelju, književnom tekstu ili piscu. SS HJ B.4.3. Učenik obrazlaže slijed književnih poetika i razdoblja i kritički prosuđuje utjecaj različitih konteksta na književni tekst. SS HJ C.4.2 Učenik prosuđuje povezanost vlastitoga i hrvatskoga kulturnog identiteta s određenim kulturnim krugom na temelju različitih tekstova. Međupredmetne teme: • uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. • uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. • uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. • osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. • osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. • osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. • goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. • ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.	
Način realizacije	Oblik	Timski rad u školi i izvan škole.
	Sudionici	Zainteresirani učenici.
	Načini učenja (što rade učenici)	Odabrati književni tekst. Isplanirati sadržaj videonajave unaprijed tako što će napisati scenarij. Scenarij će pomoći da tijekom radnje bude smislen, da se gledatelji uspješno uvuku u priču i da od gledatelja postanu čitatelji. Razmisliti o tome što su ključne poruke ili ključni trenuci u odabranom lektirnom djelu, kakvi su mu ton i atmosfera. Odabrati glumce, redatelja, scenu, rekvizite. Pripremiti tekst i glazbu te zvučne efekte. Snimiti videonajavu.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Sudjeluju u svim fazama izrade videonajave, koordiniraju projekt.
	Vremenik aktivnosti	školska godina 2026./2027.
Troškovnik aktivnosti	kamera, internet, kostimi	
Način praćenja i provjere ishoda	Vlastito zadovoljstvo, upotreba naučenoga u kasnijem životu, pripremanje za maturu ponavljanjem lektirnih djela, druženje i timski rad, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, objavljivanje na Youtube kanalu Škole.	

Tjelesna i zdravstvena kultura

Projekt Quadrille - završni ples maturanata

Naziv	Quadrille - projekt Osječko - baranjske županije	
Odgovorna/e osoba/e	Davor Lončarić i Marko Müller, nastavnici TZK	
Cilj	Učenici će kroz GIK usvojiti plesne korake plesa s francuskih dvorova i pripremiti se za nastup zadnjeg dana nastave za maturante i pokušaj obaranja Guinnessova rekorda zajedno sa svim maturantima OBŽ. Osposobiti učenike 4.razreda za ples maturanata. Razvijati kod učenika vrijednosti za timski rad, grupni rad i suradnju u aktivnostima.	
Namjena	Omogućiti učenicima sudjelovanje u pokušaju postizanja Guinnessova rekorda zajedno sa svim maturantima OBŽ , svečano obilježavanje završetka srednjoškolskog obrazovanja	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	SŠ TZK G.A.4.1. Primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja. SŠ TZK G.A.4.2. Izvodi složenije tehničko taktičke elemente sporta. Primjenjuje izabrana teorijska i motorička znanja. Povezuje složenije tehničko taktičke elemente sporta u situacijskim uvjetima. SŠ TZK G.D.4.1. Samostalno planira vježbanje u prirodi. SŠ TZK G.D.4.2. Planira i primjenjuje motoričke aktivnosti u prirodi usmjerenog zdravom načinu življenja. Sudjeluje u provedbi tjelovježbe u prirodi te pokazuje odgovornost za očuvanje prirode. Samoinicijativno se pridružuje skupinama koje planiraju i primjenjuju motoričke aktivnosti u prirodi Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju nastavne godine	
Način realizacije	Oblik	Individualni i grupni rad s učenicima, praktična nastava
	Sudionici	Nastavnici TZK i učenici 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Uvježbavanje plesnih koraka po uputama nastavnika
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Priprema i realizacija plesne koreografije, podjela majica i kišobrana
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2026./2027.
Troškovnik aktivnosti	Kišobrani i majice OBŽ, glazbena linija i CD s glazbom s naredbama	
Način praćenja i provjere ishoda	- razmjena osobnih i grupnih iskustava, - primjena novih znanja i iskustava u svakodnevnom životu, - pokušaj obaranja Guinnessovog rekorda, majice i kišobrani OBŽ - ocjena iz aktivnosti i OU	

Škole hodaju

Naziv	Škole hodaju – europski izazov u broju koraka
Odgovorna/e osoba/e	Davor Lončarić i Marko Müller, nastavnici TZK

Cilj	Potaknuti učenike na redovitu tjelesnu aktivnost i razvijati svijest o važnosti kretanja i aktivnog načina života za očuvanje zdravlja i dobrobiti.	
Namjena	Poticanje učenika na svakodnevno hodanje i usvajanje navike redovitog kretanja te uključivanje učenika i ostalih članova školske zajednice u zajednički europski izazov.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Prepoznati važnost redovite tjelesne aktivnosti za zdravlje; pratiti vlastitu svakodnevnu tjelesnu aktivnost; aktivno sudjelovati u izazovu prikupljanjem koraka; razvijati odgovornost prema vlastitom zdravlju i motivaciju za redovito kretanje; doprinositi zajedničkom cilju školske zajednice.	
Način realizacije	Oblik	Sudjelovanje u europskom izazovu Škole hodaju putem aplikacije Walk15. Učenici se pridružuju timu škole, a svakodnevnim hodanjem i prikupljanjem koraka doprinose ukupnom rezultatu škole.
	Sudionici	Učenici, nastavnici i ostali djelatnici škole te roditelji, obitelji i drugi članovi/podržavatelji školske zajednice.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici svakodnevno hodaju, bilježe i prate broj ostvarenih koraka putem aplikacije, prate napredak škole u izazovu te se međusobno potiču na redovitu tjelesnu aktivnost.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Upoznaju učenike s ciljem i načinom provedbe projekta, daju upute za uključivanje u izazov, potiču i motiviraju učenike na redovito kretanje te prate sudjelovanje i napredak školske zajednice.
	Vremenik aktivnosti	15. rujna 2026. – 30. travnja 2027. U projekt se moguće uključiti i tijekom njegova trajanja.
Troškovnik aktivnosti	Za školu i sudionike nisu predviđeni troškovi; sudjelovanje u izazovu i korištenje aplikacije Walk15 su besplatni.	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje sudjelovanja učenika i ostalih članova školske zajednice te broja prikupljenih koraka i napretka školskog tima putem aplikacije Walk15; razgovor s učenicima o važnosti redovite tjelesne aktivnosti i njihovim iskustvima sudjelovanja u projektu.	

Informatika

Sigurnost djece i mladih na Internetu

Naziv	Sigurnost djece i mladih na internetu
Odgovorna/e osoba/e	Vesna Tomić, prof.
Cilj	Podizanje svijesti o opasnostima na internetu pružanjem informacija o načinima zaštite od online prijetnji poput cyberbullinga, zlostavljanja i krađe identiteta. Promicanje pozitivnih ponašanja na internetu, uključujući poštovanje drugih online, kritičko razmišljanje o informacijama i promoviranje digitalnog građanstva..
Namjena	Promovirati online sigurnost i odgovorno ponašanje među djecom i mladima kako bi se stvorila sigurnija i pozitivnija online zajednica.

Očekivani ishodi (učenik će moći)	• prepoznati rizike u online okruženju • primijeniti načela sigurnog ponašanja na internetu • razviti kritički pristup informacijama i digitalnim sadržajima • sudjelovati u školskim aktivnostima vezanima uz obilježavanje Dana sigurnijeg interneta	
Način realizacije	Oblik	Radionice, predavanja i online aktivnosti povodom Dana sigurnijeg interneta.
	Sudionici	Učenici 1. do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u raspravama i radionicama, istražuju primjere sigurnog i nesigurnog ponašanja na internetu, izrađuju plakate i digitalne sadržaje..
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Izlaganje, demonstracija, diskusija, mentorski rad u projektnim aktivnostima..
	Vremenik aktivnosti	Veljača 2026. (na datum obilježavanja Dana sigurnijeg interneta).
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova (koriste se školska oprema i besplatni online resursi).	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje kroz izrađene radove učenika i njihov angažman u aktivnostima.	

Politika i gospodarstvo

Simulacija izbora

Naziv	Simulacija izbora	
Odgovorna/e osoba/e	Tomislav Kruljac	
Cilj	Proširivanje znanja iz područja nastavnog predmeta Politika i gospodarstvo.	
Namjena	▪ upoznavanje učenika s funkcioniranjem tijela državne vlasti ▪ poticanje na zanimanje za teme od javnog značaja ▪ poticanje na sudjelovanje u procesima odlučivanja	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	▪ prepoznati važne elemente izbornog procesa ▪ aktivno sudjelovati u izbornom procesu – aktivno i pasivno ▪ osvijestiti važnost izbornog procesa za demokratsko društvo ▪ na osnovnoj razini pripremiti tehničke preduvjete za realizaciju izbora	
Način realizacije	Oblik	Simulacija
	Sudionici	Učenici četvrtih razreda i nastavnik Tomislav Kruljac.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici skupno pripremaju simulaciju uz pomoć nastavnika. Međusobno utvrđuju zadane uloge te samostalno iznose ideje za realizaciju simulacije.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Razgovor, oluja ideja, grupni rad, moderacija
	Vremenik aktivnosti	Okvirno, ožujak ili travanj 2027.

Troškovnik aktivnosti	Nema troškova.
Način praćenja i provjere ishoda	Razgovor i rasprava na satu.

Koliko poznaješ Hrvatski sabor

Naziv	Kviz „Koliko poznaješ Hrvatski sabor“	
Odgovorna/e osoba/e	Tomislav Kruljac	
Cilj	Proširivanje znanja iz područja nastavnog predmeta Politika i gospodarstvo.	
Namjena	▪ upoznavanje učenika s ovlastima i ulogom Hrvatskog sabora	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	▪ upoznavanje s odredbama Ustava RH o ulozi i ovlastima Hrvatskog sabora ▪ osvještavanje potrebe za aktivnim građanstvom kroz upoznavanje predstavničkog tijela građana kao krovnog tijela u državi	
Način realizacije	Oblik	Online kviz u organizaciji Službe za građane Hrvatskog sabora.
	Sudionici	Učenici četvrtih razreda.
	Načini učenja (što rade učenici)	Razgovor, rad u paru
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Razgovor, predavanje
	Vremenik aktivnosti	veljača, ožujak, 2027.
Troškovnik aktivnosti	Nema troškova.	
Način praćenja i provjere ishoda	Razgovor i rasprava na satu.	

Njemački jezik (DSD)

Obilježavanje 10 godina djelovanja kazališne skupine na njemačkom jeziku „TA – DA!“ – obljetnički projekt i javno događanje

Naziv	Obilježavanje 10 godina djelovanja kazališne skupine na njemačkom jeziku „TA – DA!“ – javno događanje
Odgovorna/e osoba/e	Silvija Profusek, prof. , Tanja Schleis, mag.edu.philol.germ.
Cilj	Cilj obilježavanja 10 godina djelovanja kazališne skupine na njemačkom jeziku „TA – DA!“ jest predstaviti desetogodišnji kontinuitet rada skupine, njezina postignuća, predstave i doprinos učenju i promociji njemačkog jezika u školi. Aktivnošću se želi istaknuti važnost dramskog stvaralaštva u učenju stranoga jezika, potaknuti učenike na kreativno izražavanje i aktivno sudjelovanje u kulturnom životu škole te široj javnosti predstaviti rad i uspjehe kazališne skupine.
Namjena	Aktivnost je namijenjena učenicima, nastavnicima, bivšim članovima kazališne skupine, roditeljima, gostima i zainteresiranoj javnosti.

	Namjena javnog događanja jest obilježiti deset godina kontinuiranog rada skupine „TA – DA!“, predstaviti njezin razvoj i najznačajnija postignuća te povezati sadašnje i bivše članove skupine. Aktivnost doprinosi promociji njemačkog jezika, dramskog stvaralaštva i kulturnog djelovanja škole.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	☐ koristiti njemački jezik u autentičnom komunikacijskom i scenskom kontekstu ☐ primjenjivati jezične, glumačke, prezentacijske i organizacijske vještine ☐ kreativno se izražavati na njemačkom jeziku ☐ sudjelovati u pripremi i izvedbi javnog kulturnog događanja ☐ surađivati s drugim učenicima i preuzimati odgovornost za pojedine dijelove programa ☐ razvijati samopouzdanje, kreativnost i sposobnost javnog nastupa ☐ prepoznati vrijednost kulturnog i umjetničkog stvaralaštva na stranom jeziku ☐ vrednovati doprinos kazališne skupine „TA – DA!“ školskom i kulturnom životu tijekom deset godina njezina djelovanja.	
Način realizacije	Oblik	☐ javno događanje povodom 10. obljetnice skupine ☐ kazališna izvedba / scenski program na njemačkom jeziku ☐ individualni i skupni rad s učenicima ☐ dramske i kreativne radionice ☐ predstavljanje desetogodišnjeg rada skupine ☐ izložbeni i multimedijски sadržaji.
	Sudionici	☐ članovi kazališne skupine „TA – DA!“ ☐ bivši članovi skupine ☐ Silvija Profusek, prof. , Tanja Schleis, mag.edu.philol.germ. ☐ učenici i djelatnici škole ☐ roditelji, uzvanici i zainteresirana javnost.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u osmišljavanju, pripremi i izvedbi programa obilježavanja 10. obljetnice, uvježbavaju dramske i scenske sadržaje na njemačkom jeziku te pripremaju govorne i prezentacijske dijelove programa. Istražuju i dokumentiraju desetogodišnji rad skupine, prikupljaju fotografije, videozapise, plakate i druge materijale iz prethodnih predstava te sudjeluju u izradi izložbe, panoa i digitalne prezentacije o povijesti i postignućima skupine „TA – DA!“. Sudjeluju u organizaciji programa, uređenju prostora, podjeli zadataka, tehničkoj pripremi i promociji javnog događanja te surađuju sa sadašnjim i bivšim članovima skupine.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnik:

		• mentorira i usmjerava učenike u pripremi scenskog i prezentacijskog programa • organizira i koordinira javno događanje • vodi pripremu i uvježbavanje kazališnih sadržaja • usmjerava učenike u istraživanju i dokumentiranju desetogodišnjeg rada skupine • koordinira uključivanje bivših članova, gostiju i drugih sudionika • pruža jezičnu, pedagošku i organizacijsku podršku • prati i vrednuje sudjelovanje učenika • promovira rad kazališne skupine i rezultate aktivnosti.
	Vremenik aktivnosti	Priprema aktivnosti provodi se tijekom školske godine 2026./2027., a završno javno događanje povodom obilježavanja 10 godina djelovanja kazališne skupine na njemačkom jeziku „TA – DA!“ planirano je za lipanj 2027. godine.
Troškovnik aktivnosti	Mogući troškovi izrade scenografije, kostima, rekvizita, promotivnih i izložbenih materijala, tiskanja plakata i programa te uređenja prostora. Troškovi će se prilagoditi raspoloživim sredstvima škole i mogućnostima realizacije aktivnosti.	
Način praćenja i provjere ishoda	Ostvarenost ishoda prati se kroz: aktivno sudjelovanje učenika u pripremi i provedbi javnog događanja kvalitetu jezičnog i scenskog izražavanja na njemačkom jeziku samostalnost, kreativnost i odgovornost u izvršavanju zadataka sposobnost timskog rada i međusobne suradnje kvalitetu pripremljenih scenskih, izložbenih i prezentacijskih sadržaja uspješnost javne izvedbe i predstavljanja desetogodišnjeg rada skupine refleksiju i samovrednovanje učenika nakon provedene aktivnosti. Vrednovanje se provodi kontinuiranim praćenjem rada i angažmana učenika, povratnim informacijama, razgovorom i završnom refleksijom, s naglaskom na razvoj jezičnih, kreativnih, izvedbenih, organizacijskih i suradničkih kompetencija.	

„Deutscher Kulturmonat – Mjesec njemačke kulture“

Naziv	Projekt „Deutscher Kulturmonat – Mjesec njemačke kulture“
Odgovorna/e osoba/e	Silvija Profusek, prof. Tanja Schleis, mag. educ. philol. germ.

Cilj	Cilj projekta je upoznati učenike s njemačkim jezikom, kulturom i kulturno-povijesnom baštinom njemačke nacionalne manjine u Hrvatskoj kroz iskustvene, dramske, istraživačke i terenske aktivnosti. Projektom se potiče aktivna uporaba njemačkoga jezika izvan učionice, razvijanje interkulturalnih, komunikacijskih, kreativnih i suradničkih kompetencija te povezivanje nastave njemačkoga jezika s lokalnom poviješću i kulturnom baštinom.	
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima koji pohađaju nastavu njemačkoga jezika. Kroz različite aktivnosti tijekom Mjeseca njemačke kulture učenici upoznaju njemački jezik i kulturu u autentičnom kontekstu te istražuju tragove njemačke kulturne i povijesne baštine u svojem lokalnom i regionalnom okruženju. Suradnjom s Njemačkom zajednicom učenicima se omogućuje neposredan susret s kulturnim sadržajima, institucijama i pripadnicima njemačke nacionalne manjine.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći: • koristiti njemački jezik u autentičnim komunikacijskim situacijama • upoznati elemente kulture i povijesti njemačke nacionalne manjine u Hrvatskoj • istražiti tragove njemačke kulturne i povijesne baštine u lokalnoj sredini • primjenjivati dramske metode u učenju i komunikaciji na njemačkom jeziku • kreativno se izražavati kroz pokret, govor, improvizaciju i scensku igru • koristiti njemački jezik pri rješavanju istraživačkih i problemskih zadataka • povezivati jezične sadržaje s lokalnom poviješću i kulturnom baštinom • surađivati u skupini i zajednički rješavati zadatke • razvijati interkulturalnu osjetljivost, toleranciju i poštovanje kulturne raznolikosti • predstaviti i vrednovati rezultate vlastitoga rada.	
Način realizacije	Oblik	Interdisciplinarni projekt na školskoj razini koji se provodi tijekom listopada kroz iskustvene, dramsko-pedagoške, istraživačke i terenske aktivnosti u suradnji s Njemačkom zajednicom Hrvatske.
	Sudionici	Silvija Profusek, prof., Tanja Schleis, mag. educ. philol. germ., učenici uključeni u DSD program, predstavnici i suradnici Njemačke zajednice Hrvatske, Hanna Klein, izvršna direktorica, te ostali sudionici uključeni u provedbu aktivnosti.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u radionici dramske pedagogije u Osijeku, kroz koju koriste njemački jezik u kreativnim, komunikacijskim i scenskim aktivnostima te razvijaju spontanost, izražavanje i suradnju. U Đakovu sudjeluju u istraživačko-terenskoj aktivnosti „Schatzsuche – Auf den Spuren deutscher Kultur in

		Đakovo“, tijekom koje u skupinama rješavaju zadatke i zagonetke na njemačkom jeziku, istražuju odabrane lokacije te otkrivaju tragove njemačke kulturne i povijesne baštine u gradu. Prikupljene informacije, fotografije i rezultate aktivnosti učenici dokumentiraju i predstavljaju kroz kratke prezentacijske, digitalne ili izložbene sadržaje.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnice zajednički osmišljavaju, pripremaju, koordiniraju i provode projekt te suradnju s Njemačkom zajednicom Hrvatske. Pripremaju učenike za aktivnosti, mentoriraju njihov istraživački i kreativni rad te primjenjuju metode dramske pedagogije, iskustvenog i terenskog učenja, projektnog i istraživačkog rada, suradničkog učenja i učenja kroz igru. Nastavnice prate rad učenika, usmjeravaju refleksiju te koordiniraju dokumentiranje i predstavljanje rezultata projekta.
	Vremenik aktivnosti	Listopad 2026. 10. listopada 2026. – Osijek: sudjelovanje učenika u radionici dramske pedagogije u okviru Mjeseca njemačke kulture. 19. listopada 2026. – Đakovo: istraživačko-terenska aktivnost „Schatzsuche – Auf den Spuren deutscher Kultur in Đakovo“. Tijekom i krajem listopada: obrada, dokumentiranje, refleksija i predstavljanje rezultata provedenih aktivnosti.
Troškovnik aktivnosti	Mogući troškovi prijevoza učenika u Osijek, materijala za provedbu dramske radionice i aktivnosti „Schatzsuche“, tiskanja radnih i promotivnih materijala te izrade prezentacijskih ili izložbenih sadržaja. Troškovi se prilagođavaju raspoloživim sredstvima škole i mogućnostima suradnje s Njemačkom zajednicom Hrvatske.	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje se provodi kroz aktivno sudjelovanje učenika u projektnim, dramskim i terenskim aktivnostima, uporabu njemačkoga jezika, uspješnost rješavanja istraživačkih zadataka, suradnju i kreativnost te kvalitetu dokumentiranja i predstavljanja rezultata. Učenici provode završnu refleksiju i samovrednovanje.	

Obilježavanje Dana progona – Vertreibungstag 11. 05.

Naziv	Obilježavanje Dana progona – Vertreibungstag 11.05. (javni događaj)	
Odgovorna/e osoba/e	Silvija Profusek, prof. , Tanja Schleis, mag.edu.philol.germ.	
Cilj	Cilj aktivnosti je produbiti znanja učenika o povijesti, kulturi i sudbini njemačke nacionalne manjine na području Hrvatske, s posebnim osvrtom na progon i stradanje Podunavskih Švaba nakon Drugoga svjetskog rata. Aktivnost je usmjerena na povezivanje nastave njemačkog jezika s lokalnom poviješću i kulturom sjećanja te na razvijanje kritičkog mišljenja, empatije i odgovornog odnosa prema ljudskim pravima, nacionalnim manjinama i povijesnoj baštini.	
Namjena	Aktivnost je namijenjena zainteresiranim učenicima koji pohađaju nastavu njemačkog jezika. Kroz istraživački, iskustveni i projektni rad učenici upoznaju povijest i kulturnu baštinu njemačke nacionalne manjine u Hrvatskoj te istražuju iskustva pripadnika njemačke zajednice. Aktivnost potiče interkulturalnost, toleranciju, poštovanje ljudskih i manjinskih prava te uvažavanje kulturne i jezične raznolikosti. Posebna se pozornost posvećuje povezivanju povijesnih iskustava s pitanjima ljudskih prava, odgovornosti pojedinca i zajednice te izazovima suvremenoga društva.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći: • istražiti povijest i kulturnu baštinu njemačke nacionalne manjine u Hrvatskoj • opisati povijesne okolnosti i posljedice progona njemačkog stanovništva nakon Drugoga svjetskog rata • analizirati osobna svjedočanstva, povijesne izvore i druge autentične materijale • povezivati povijesne događaje s pitanjima ljudskih i manjinskih prava • kritički promišljati o odnosu pojedinca, zajednice i društva prema povijesnim događajima • razvijati empatiju i osjetljivost prema iskustvima stradanja, progona i gubitka zavičaja • poštovati prava nacionalnih manjina te promicati toleranciju i interkulturalni dijalog • koristiti njemački jezik u istraživačkom, kreativnom i prezentacijskom radu • kreativno predstaviti rezultate istraživanja kroz videozapise, izložbene materijale, recitacije i druge učeničke radove • aktivno i odgovorno sudjelovati u obilježavanju kulture sjećanja. Aktivnost doprinosi ostvarivanju međupredmetnih očekivanja: goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. goo A.4.3. Promiče ljudska prava. goo A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova, postupaka i izbora. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.	
Način realizacije	Oblik	• projektni i istraživački rad • individualni i skupni rad • iskustveno i terensko učenje

		• rad s povijesnim izvorima i svjedočanstvima • kreativne i jezične radionice • suradnja s Njemačkom zajednicom Hrvatske • obilježavanje Dana progona – <i>Vertreibungstag</i>.- javni događaj
	Sudionici	☐ Silvija Profusek, prof. ☐ Tanja Schleis, mag. educ. philol. germ. ☐ zainteresirani učenici koji pohađaju nastavu njemačkoga jezika ☐ predstavnici i članovi Njemačke zajednice Hrvatske – Zemaljske udruge Podunavskih Švaba u RH, Hanna Klein, izvršna direktorica ☐ svjedoci vremena i drugi suradnici, prema mogućnostima.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici istražuju povijest, kulturu i sudbinu njemačke nacionalne manjine u Hrvatskoj, analiziraju povijesne izvore, fotografije, tekstove i svjedočanstva te rezultate istraživanja povezuju sa sadržajima nastave njemačkog jezika. Intervjuiraju svjedoke vremena i/ili njihove potomke te prikupljena svjedočanstva oblikuju u kratke dokumentarne videozapise. Kreativnim, književnim i vizualnim radovima tematiziraju pitanja zavičaja, pripadnosti, progona, sjećanja i suživota. Sudjeluju u komemorativnim aktivnostima u Krndiji, pripremaju i izvode prigodne tekstove i recitacije te izrađuju izložbene materijale kojima predstavljaju rezultate svojega istraživačkog rada. U okviru aktivnosti učenici pripremaju i videozapis na temu „Zusammenleben gestalten“, kojim promišljaju važnost suživota, tolerancije i međusobnog razumijevanja u suvremenom društvu. Rezultati aktivnosti predstavljaju se povodom Dana progona – <i>Vertreibungstag</i>, 11. svibnja, kroz prigodni program i izložbu učeničkih radova u prostoru škole.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnici: • osmišljavaju, organiziraju i koordiniraju projektne aktivnosti

		• mentoriraju učenike u istraživačkom, jezičnom i kreativnom radu • pripremaju učenike za rad s povijesnim izvorima i svjedočanstvima • usmjeravaju učenike u pripremi i provedbi intervjua • potiču kritičko mišljenje, argumentaciju i etičku refleksiju • povezuju nastavu njemačkog jezika s lokalnim povijesnim i kulturnim kontekstom • koordiniraju suradnju s Njemačkom zajednicom Hrvatske i drugim vanjskim suradnicima • pripremaju učenike za terenske i komemorativne aktivnosti • mentoriraju izradu učeničkih videozapisa, tekstova, izložbenih materijala i drugih kreativnih radova • prate i vrednuju ostvarivanje planiranih ishoda. Primjenjuju se metode razgovora, vođene rasprave, istraživačkog i projektnog rada, rada s tekstom i autentičnim izvorima, usmenog izlaganja, prezentiranja, kreativnog pisanja, terenskog i iskustvenog učenja.
	Vremenik aktivnosti	Aktivnosti se provode tijekom drugog polugodišta 2027. godine, a središnje obilježavanje Dana progona – Vertreibungstag održava se 11. svibnja 2027. godine (ili prikladni datum oko tog datuma).
Troškovnik aktivnosti	Mogući troškovi prijevoza učenika na terenske i komemorativne aktivnosti, kopiranja i tiskanja nastavnih i izložbenih materijala te izrade učeničkih radova. Troškovi se prilagođavaju raspoloživim sredstvima škole i mogućnostima suradnje s vanjskim partnerima.	
Način praćenja i provjere ishoda	Ostvarenost ishoda prati se kroz: • aktivno sudjelovanje učenika u istraživačkim, terenskim i projektnim aktivnostima • sposobnost analize i interpretacije povijesnih izvora i svjedočanstava • kvalitetu provedenih intervjua i izrađenih dokumentarnih videozapisa • jezičnu i sadržajnu kvalitetu učeničkih radova • sposobnost povezivanja povijesnih sadržaja s pitanjima ljudskih i manjinskih prava • kreativnost i samostalnost u izradi izložbenih i prezentacijskih sadržaja • sudjelovanje u obilježavanju Dana progona • refleksiju i samovrednovanje učenika. Vrednovanje se temelji na kontinuiranom praćenju učeničkog angažmana, istraživačkog i kreativnog rada, sposobnosti	

	kritičkog promišljanja te odgovornog odnosa prema kulturi sjećanja, ljudskim pravima i kulturnoj baštini.
--	---

Projekt – Snimanje videa 15. Kroatischer DSD-Kurzfilmwettbewerb

Naziv	Projekt – Snimanje videa 15. Kroatischer DSD-Kurzfilmwettbewerb	
Odgovorna/e osoba/e	Silvija Profusek, prof., Tanja Schleis, mag. edu. philol. germ.	
Cilj	Potaknuti učenike na promišljanje o važnosti suživota, tolerancije i međusobnog uvažavanja u multikulturnom društvu kroz zajedničko planiranje, stvaranje scenarija i snimanje videa na stranom jeziku.	
Namjena	Namjena projekta je potaknuti učenike na aktivno korištenje njemačkog jezika kroz kreativno stvaralaštvo te razvijati svijest o toleranciji, suradnji i odgovornom oblikovanju zajedničkog života.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Koristiti njemački jezik u stvarnim komunikacijskim situacijama, proširiti vokabular i unaprijediti vještine govora, slušanja i pisanja, razviti sigurnost u javnom izražavanju na stranom jeziku, pokazati sposobnost suradnje i timskog rada, razvijati toleranciju, empatiju i poštivanje različitosti, osvijestiti važnost aktivnog doprinosa zajednici i oblikovanja skladnog suživota, primijeniti osnovne vještine planiranja, snimanja i uređivanja videa, razumjeti proces stvaranja multimedijskog sadržaja, odgovorno koristiti digitalne alate i tehnologiju, razviti kreativnost i maštovitost u oblikovanju scenarija, steći samopouzdanje kroz javno predstavljanje vlastitih ideja i doživjeti strani jezik kao sredstvo stvaranja i izražavanja, a ne samo učenja. SŠ (1) NJ A.2.2. proizvodi srednje duge i srednje složene govorne tekstove. SŠ (1) NJ A.2.3. sudjeluje u srednje dugoj i srednje složenoj govornoj interakciji. SŠ (1) NJ B.2.1. izvodi zaključke o sličnostima i razlikama između regionalnih i socijalnih skupina te kultura mladih u vlastitoj kulturi i kulturama povezanim s njemačkim jezikom te opisuje utjecaj osobnih stavova i vrijednosti na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura. SŠ (1) NJ B.2.2 primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama te prilagođava obrasce osobnoga ponašanja u nepoznatim situacijama. SŠ (1) NJ B.2.3. iznosi stav o jednakosti svih kultura i svjetonazora te o važnosti kulturne raznolikosti.	
Način realizacije	Oblik	Timski rad u školi i izvan škole.
	Sudionici	Silvija Profusek, Tanja Schleis i učenici DSD-a Gimnazije A. G. Matoša, Đakovo
	Načini učenja (što rade učenici)	- projektno i iskustveno učenje - suradničko učenje u skupinama - kreativno i problemsko učenje - učenje kroz igru i dramatizaciju, - digitalno učenje uz primjenu alata za snimanje i montažu, - refleksivno učenje kroz raspravu i analizu.

	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Razgovor i rasprava, radionica i projektni rad, rad u paru i skupinama, igra uloga i dramatizacija, prezentacija i analiza.
	Vremenik aktivnosti	Ožujak – svibanj 2027.
Troškovnik aktivnosti	-	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje sudjelovanja i angažmana učenika, sumativno vrednovanje upotrebe njemačkog jezika u govoru, procjena suradnje i timskog rada, analiza i vrednovanje konačnog videa, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.	

„Erinnern heißt wissen – Auf den Spuren der Donauschwaben in Slawonien“
 (Sjećati se znači znati – tragovima Podunavskih Nijemaca u Slavoniji)

Naziv	Projekt „Erinnern heißt wissen – Auf den Spuren der Donauschwaben in Slawonien“ <i>(Sjećati se znači znati – tragovima Podunavskih Nijemaca u Slavoniji)</i>
Odgovorna/e osoba/e	Silvija Profusek, prof. Tanja Schleis, mag. educ. philol. germ.
Cilj	Cilj projekta je potaknuti učenike na samostalno istraživanje povijesti, kulture, jezika, svakodnevice i kulturne baštine Podunavskih Nijemaca u Slavoniji te na očuvanje sjećanja na njihov doprinos razvoju lokalne i regionalne zajednice. Kroz istraživanje, oblikovanje pitanja i organizaciju kviza učenici razvijaju istraživačke, jezične, digitalne i organizacijske kompetencije, kritički odnos prema izvorima te svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine nacionalnih manjina.
Namjena	Projekt je prvenstveno namijenjen učenicima 4. razreda uključenima u DSD program, koji će biti nositelji istraživačkog dijela projekta i autori baze pitanja. Završni kviz namijenjen je svim zainteresiranim učenicima škole, uz mogućnost uključivanja učenika drugih škola. Projektom se želi na učenicima pristupačan i interaktivan način promovirati poznavanje povijesti i kulture Podunavskih Nijemaca te povezati nastavu njemačkoga jezika s lokalnom i regionalnom kulturno-povijesnom baštinom.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći: • istražiti različite aspekte života Podunavskih Nijemaca u Slavoniji • koristiti i kritički vrednovati povijesne, kulturne, književne i digitalne izvore • prepoznati doprinos njemačke nacionalne manjine kulturnom, gospodarskom i društvenom razvoju Slavonije • istraživati teme poput svakodnevice, jezika, školstva, običaja, gastronomije, arhitekture, glazbe, književnosti, vjerskog života, gospodarstva, migracija i povijesnih iskustava • izdvojiti relevantne i zanimljive podatke te ih oblikovati u jasna kviz-pitanja • koristiti njemački jezik u istraživačkom i kreativnom radu • surađivati u izradi zajedničke zbirke pitanja

	• sudjelovati u planiranju i organizaciji kviza • razvijati svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine i sjećanja na nacionalne manjine.	
Način realizacije	Oblik	Istraživačko-edukativni projekt na školskoj razini s mogućnošću uključivanja učenika drugih škola, koji se provodi u suradnji i uz pokroviteljstvo Njemačke zajednice Hrvatske. Projekt se provodi u nekoliko faza: istraživanje tema, izrada pitanja, uređivanje i oblikovanje knjižice, odabir pitanja za završni kviz, organizacija i provedba kviza te predstavljanje rezultata.
	Sudionici	Silvija Profusek, prof., Tanja Schleis, mag. educ. philol. germ., učenici uključeni u DSD program, predstavnici i suradnici Njemačke zajednice Hrvatske, Hanna Klein, izvršna direktorica, te ostali sudionici uključeni u provedbu aktivnosti.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici 4. razreda DSD programa istražuju različite segmente života, povijesti i kulture Podunavskih Nijemaca u Slavoniji, odabiru teme koje smatraju zanimljivima te na temelju provjerenih izvora izrađuju pitanja i odgovore. Pitanja zajednički uređuju i oblikuju u knjižicu/zbirku pitanja „Erinnern heißt wissen“, iz koje se odabire dio pitanja za završni kviz. Učenici sudjeluju i u pripremi, promociji i organizaciji kviza.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnice zajednički osmišljavaju i koordiniraju projekt, usmjeravaju učenike u odabiru tema i pouzdanih izvora, mentoriraju istraživački i jezični rad te uređivanje zbirke pitanja. Koordiniraju suradnju s Njemačkom zajednicom Hrvatske, pripremaju pravila i organizaciju završnog kviza te prate i vrednuju rad učenika. Primjenjuju se metode projektnog i istraživačkog rada, rada s izvorima, suradničkog učenja, problemskog učenja, digitalnog istraživanja i učenja kroz igru.
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2026./2027. Istraživanje, izrada i uređivanje pitanja provode se tijekom školske godine. Završni kviz održat će se nakon dovršetka zbirke pitanja i organizacijske pripreme, u terminu koji će biti naknadno dogovoren.

Troškovnik aktivnosti	Mogući troškovi obuhvaćaju tiskanje knjižice/zbirke pitanja, promotivnih materijala i materijala potrebnih za provedbu kviza. Nagrade za najuspješnije sudionike osigurava Njemačka zajednica Hrvatske u okviru pokroviteljstva projekta.
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje se provodi kroz kvalitetu istraživanja i izrađenih pitanja, pravilno korištenje i navođenje izvora, doprinos učenika izradi zajedničke knjižice, suradnju i samostalnost te sudjelovanje u organizaciji završnog kviza. Završni rezultat projekta čine zbirka pitanja i provedeni kviz.

Vjeronauk

Humanitarna akcija „Marijini obroci“

Naziv	Humanitarna akcija „Marijini obroci“	
Odgovorna/e osoba/e	s. Gabrijela Damjanović, mr. sc. theol. i Matea Vadlja, mag.phil.	
Cilj	Upoznati se i podupirati humanitarnu organizaciju “Marijini obroci” i tako pomoći siromašnoj djeci u školi “Slavonija, Hrvatska” u Zambiji	
Namjena	Promicanje poštovanja i dostojanstva prema osobama slabog imovinskog stanja	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: • Razvijati empatiju prema siromašnima • angažirati se u pomoći drugome u potrebi • informirati se o educiranju vršnjaka te razviti zahvalnost za vlastitu	
Način realizacije	Oblik	Uključivanje u međunarodni projekt „Mary's meals“
	Sudionici	Učenici od 1.-4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Izrada panoa u školi, dokumentarni filmovi o Marijinim obrocima, prikupljanje novčanih sredstava kroz razne aktivnosti
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Motivirati učenike za sudjelovanje u projektu, educiranje učenika o međunarodnom projektu Marijinih obroka
	Vremenik aktivnosti	Prosinac i ožujak 2026./2027.
Troškovnik aktivnosti	Sredstva za izradu panoa, dobrovoljni prilozi	
Način praćenja i provjere ishoda	Analiza realiziranih aktivnosti i vrednovanje kroz razgovor, te informiranje javnosti putem društvenih mreža škole i Marijinih obroka	

Humanitarna akcija za „Mladi za starije“

Naziv	Humanitarna akcija „Mladi za starije“	
Odgovorna/e osoba/e	s. Gabrijela Damjanović, mr. sc. theol. i Matea Vadjla, mag. Phil.	
Cilj	Pomoć umirovljenicima s niskim primanjima	
Namjena	Razviti empatiju prema potrebitima u lokalnoj zajednici	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći: • Upoznati sa stanjem umirovljenika • Razvijati empatiju prema slabim članovima društva • Angažirati se u prikupljanju donacija	
Način realizacije	Oblik	Humanitarna akcija
	Sudionici	Svi učenici i nastavnici od 1. do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Prezentiranje rada Socijalne samoposluge „Đakovo“
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Pričanje životnih situacija i iskustava djelatnika Socijalne samoposluge, poticanje i animiranje, organizacija razreda, sistematizacija artikala
	Vremenik aktivnosti	Došašće 2026.
Troškovnik aktivnosti	Doniranje prehrambenih i higijenskih artikala	
Način praćenja i provjere ishoda	Razgovor i vrjednovanje prikupljenog po razredima	

Psihologija

Zajednički prema uspjehu

Naziv	Zajednički prema uspjehu	
Odgovorna/e osoba/e	Marko Raguž, prof	
Cilj	Stjecanje operativnih znanja na temelju gradiva nastavnog predmeta i razvijanje suradništva i socijalnih vještina.	
Namjena	Kvalitetno oblikovanje školskog, profesionalnog i svakodnevnog života.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik koji odobrava, slaže se i raspravlja o ciljevima i zadatcima nastave. Učenik koji je u stanju definirati, objasniti, primijeniti, analizirati i kategorizirati sadržaj nastavnih cjelina. Učenik koji je u stanju ocijeniti, usporediti i razlikovati svoje postignuće i s veseljem prihvatiti izazove cjeloživotnog obrazovanja i zahtjeva tržišta rada.	
Način realizacije	Oblik	Frontalno, individualno i grupno
	Sudionici	Učenici 2. i 3. razreda koji pohađaju nastavu psihologije, nastavnik i roditelji
	Načini učenja (što rade učenici)	Individualizirano i primjereno kognitivnom stilu pojedinog učenika.

	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	timska i projektna nastava
	Vremenik aktivnosti	rujan 2026. do lipanj 2027.
Troškovnik aktivnosti		
Način praćenja i provjere ishoda	Prema pravilnicima i jasnim kriterijima praćenja i vrednovanja učenika.	

Društveno odgovorna rasprava

Naziv	Društveno odgovorna rasprava	
Odgovorna/e osoba/e	Tomislav Kruljac, Stela Lešić, Matea Vadjla	
Cilj	• razvijanje komunikacijskih i debatnih sposobnosti učenika. • poticanje zanimanja za teme od društvenog interesa.	
Namjena	Upoznavanje učenika s temama od društvenog značaja te razvoj kritičkog mišljenja.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• aktivno komunicirati i raspravljati s kolegama • iznositi vlastita argumentirana mišljenja • prepoznati jake i slabe strane vlastitih i tuđih argumenata • naučiti prepoznati zajednička stajališta • usvojiti toleranciju prema drugačijem mišljenju	
Način realizacije	Oblik	Rasprava; parlaonica
	Sudionici	Učenici 3. i 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Rad u skupinama - učenici prezentiraju i zastupaju različita stajališta o određenoj temi te pokušavaju pronaći dodirne točke u svojim stajalištima te potencijalno zajedničko stajalište. Učenici sami biraju temu (teme) između ponuđenih ili predlažu samostalno teme u skladu s namjenom rasprave.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Razgovor; moderiranje
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine u skladu s mogućnostima okupljanja učenika – predvidivo između listopada 2026. – veljače 2027.
Troškovnik aktivnosti	Nema troškova.	
Način praćenja i provjere ishoda	Rasprava se dokumentira audio – vizualno i služi kao predmet analize.	

Filozofija

Antički horizonti filozofije

Naziv	Antički horizonti filozofije	
	Filozofske i etičke ideje u grčkim i latinskim tekstovima	
Odgovorna/e osoba/e	Matija Zorić, prof. izvrsni savjetnik (Isusovačka klasična gimnazija s pravom javnosti u Osijeku), i Matea Vadjlja, mag. phil., u suradnji u nastavi latinskog i grčkog jezika te filozofije i etike.	
Cilj	Povezati nastavu latinskog i grčkog jezika s filozofijom i etikom kroz čitanje i tumačenje antičkih tekstova na izvornim jezicima. Razvijati razumijevanje filozofskih pojmova, kritičko mišljenje i argumentirano razmatranje etičkih pitanja.	
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima koji uče latinski i/ili grčki jezik. Predznanje filozofije nije nužno; opseg teksta i zadatci prilagođavaju se razredu i jezičnim kompetencijama učenika. Učenici koriste izvorni tekst uz hrvatski prijevod i jezičnu podršku.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći: • prepoznati i uz pomoć protumačiti ključne pojmove u grčkom ili latinskom tekstu; • objasniti filozofsku ili etičku ideju odabranog ulomka; • razlikovati autorovu tvrdnju i razloge kojima je potkrepljuje; • povezati antičku ideju sa suvremenom etičkom dilemom; • iznijeti vlastiti stav i obrazložiti ga pozivanjem na tekst; • sudjelovati u raspravi uz uvažavanje drugih mišljenja. • objasniti važnost grčkog i latinskog jezika za razumijevanje filozofskih pojmova i tekstova; • na odabranom primjeru prepoznati kako prijevod izvornog pojma može utjecati na razumijevanje filozofske ideje.	
Način realizacije	Oblik	Međupredmetni i međuškolski projekt: priprema na nastavi latinskog i grčkog jezika te jedan gostujući nastavni sat filozofije i etike u školi partneru. Projekt uključuje i uzvratno gostovanje nastavnika latinskog i grčkog jezika na satu filozofije i etike u školi partnerici. Gostujući nastavnik održat će nastavni sat u trajanju od 45 minuta o važnosti grčkog i latinskog jezika za razumijevanje filozofije. Na odabranim primjerima učenicima će objasniti podrijetlo i značenje filozofskih pojmova te pokazati kako poznavanje izvornog jezika pomaže u tumačenju filozofskih tekstova i razumijevanju razlika među prijevodima.
	Sudionici	Učenici škole domaćina, nastavnik latinskog i grčkog jezika te gostujuća nastavnica filozofije i etike. Nositelji zajednički odabiru tekstove i usklađuju aktivnosti.

	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici čitaju kratke izvorne ulomke uz prijevod, izdvajaju ključne riječi i objašnjavaju njihov smisao. U paru ili skupini prepoznaju tvrdnju, argument i etičko pitanje, zatim raspravljaju o suvremenom primjeru i pišu kratak zaključak.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnik latinskog i grčkog priprema jezično tumačenje i povijesni kontekst. Gostujuća nastavnica filozofije i etike vodi filozofsku analizu i raspravu. Metode: rad na tekstu, vođeni razgovor, problemska nastava, suradničko učenje i argumentirana rasprava.
	Vremenik aktivnosti	Prema dogovoru škola tijekom školske godine. 1. Zajednički odabir kratkog grčkog i latinskog ulomka. 2. Jezična priprema učenika na redovnoj nastavi. 3. Gostujući sat u trajanju od 45 minuta. 4. Kratka učenička refleksija i osvrt nastavnika. 5. Uzvratni gostujući sat nastavnika latinskog i grčkog jezika u trajanju od 45 minuta, prema dogovoru škola.
Troškovnik aktivnosti	Radni listovi i postojeća školska oprema.	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje rada na tekstu i sudjelovanja u raspravi. Radni list provjerava razumijevanje pojma, tvrdnje i argumenta. Izlazna kartica: jedna ideja iz teksta, vlastiti stav s razlogom i primjer iz svakodnevnog života. Nastavnici zajednički procjenjuju ostvarenje ishoda.	

Festival znanosti

Naziv	Festival znanosti	
Odgovorna/e osoba/e	Zlatko Mrkić, ravnatelj, Ivana Radnić Štroliga, pedagog, Mirta Lulić, prof., Vesna Tomić, prof.	
Cilj	Motiviranje mladih ljudi za istraživanje i stjecanje novih znanja te uključivanje učenika u istraživački rad.	
Namjena	Primjena stečenih znanja i vještina u sličnim i novim kontekstima, odnosno omogućavanje prijenosa na nove situacije učenja.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• razviti istraživačke kompetencije, odgovornost i empatiju prema okruženju • saznati novosti iz područja znanosti • proširiti svoje znanje iz svih nastavnih predmeta • razmijeniti ideje s drugim učenicima • povezivati znanja iz različitih područja • razvijati komunikacijske kompetencije • samostalno tražiti nove informacije iz različitih izvora i transformirati ih u novo znanje • zatražiti i pružiti pomoć	
Način realizacije	Oblik	Sudjelovanje u radionicama

	Sudionici	• učenici, profesori, stručni suradnici i ravnatelj gimnazije te posjetitelji Festivala znanosti
	Načini učenja (što rade učenici)	• sudjeluju u interaktivnim radionicama Festivala znanosti • slušaju predavanja • promatraju i sudjeluju u demonstracijskim pokusima
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• moderiraju učenike tijekom njihovog aktivnog djelovanja te animiraju posjetitelje prilikom trajanja radionica
	Vremenik aktivnosti	• travanj – svibanj 2027 .
Troškovnik aktivnosti	Troškovi za materijale, nastavna sredstva i pomagala koja će se koristiti u radionicama, pokusima, izložbama, znanstvenim predavanjima...	
Način praćenja i provjere ishoda	• prezentacija naučenog na nastavi pojedinog nastavnog predmeta • korištenje novih znanja u životu i u nastavi • prezentacija posjeta i radionica na web stranici škole	

IZLETI I EKSKURZIJE

Stručna ekskurzija učenika prvih razreda

Naziv	Stručna ekskurzija učenika prvih razreda	
Odgovorna/e osoba/e	Razrednici 1. razreda	
Cilj	Upoznavanje kulturno - povijesne baštine odabranog grada i eventualnih ostalih destinacija, razvijanje odgovornosti učenika, snalaženje u novim okolnostima, zbližavanje među učenicima u razredu i između razreda.	
Namjena	Putovanje u trajanju od 1 do 2 dana u kojem se povezuju sadržaji različitih predmeta – geografije, povijesti, stranih jezika i tjelesne i zdravstvene kulture. Proširiti znanja i dati novu odgojnu i kulturnu dimenziju učenicima.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će upoznati kulturno - povijesnu baštinu odabranih destinacija i snalaziti se u novim i nepoznatim situacijama.	
Način realizacije	Oblik	Terenska nastava - Putovanje u trajanju 1 do 2 dana u kojem se povezuju sadržaji različitih predmeta – stranih jezika, geografije, povijesti i Tzk.
	Sudionici	Učenici prvih razreda 1.a,1.b, 1.c, 1.d.
	Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno učenje, istraživačko učenje, kritičko razmišljanje, komuniciranje s drugim učenicima, tjelesna aktivnost, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnici planiraju sadržaj terenske nastavu, vode brigu o realizaciji iste, vode brigu o učenicima, izvještavaju i vrednuju.
	Vremenik aktivnosti	Drugo polugodište 2027.
Troškovnik aktivnosti	Cijena prijevoza, smještaja, hrane, ulaznice, stručni vodiči.	
Način praćenja i provjere ishoda	Povratne informacije učenika kroz različite aktivnosti (kvizove, prezentacije, igre). Roditelji će na roditeljskom sastanku biti obaviješteni o uspješnosti realizacije edukativnog putovanja, razrednici će podnijeti izvješće Nastavničkom vijeću, eventualni prigovori bit će upućeni agenciji.	

Stručna ekskurzija učenika drugih razreda

Naziv	Jednodnevna ekskurzija učenika drugih razreda u Budimpeštu
Odgovorna/e osoba/e	Razrednici drugih razreda i nastavnici u pratnji
Cilj	Upoznati učenike s kulturno-povijesnim znamenitostima Budimpešte te poticati interes za europsku kulturnu baštinu.
Namjena	Putovanje u trajanju od 1 dana u kojem se povezuju sadržaji različitih predmeta – geografije, povijesti, stranih jezika. Proširiti znanja i dati novu odgojnu i kulturnu dimenziju učenicima.

Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći prepoznati najvažnije kulturno-povijesne znamenitosti Budimpešte, povezati ih s povijesnim i kulturnim razvojem grada te razvijati odgovorno ponašanje tijekom putovanja i boravka u drugoj državi.	
Način realizacije	Oblik	Jednodnevna učenička ekskurzija autobusom u Budimpeštu s obilaskom odabranih kulturno-povijesnih znamenitosti i adventskih sadržaja.
	Sudionici	• Učenici drugih razreda • Razrednice Mirta Lulić, Daliborka Šetka, Ines Jančula i Maja Drmić i nastavnici u pratnji
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici razgledavaju znamenitosti, slušaju stručno vodstvo, promatraju kulturno-povijesnu baštinu i povezuju viđeno s prethodno stečenim znanjima.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnici usmjeravaju učenike, daju potrebna objašnjenja, potiču ih na promatranje, postavljanje pitanja i odgovorno ponašanje.
	Vremenik aktivnosti	Jedna subota tijekom prosinca 2026.
Troškovnik aktivnosti	Cijena prijevoza, smještaja, hrane, ulaznice, stručni vodiči.	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje sudjelovanja učenika tijekom ekskurzije, razgovor o viđenim sadržajima i kratka refleksija nakon povratka.	

Višednevno edukativno putovanje učenika drugih razreda

Naziv	Višednevno edukativno putovanje učenika drugih razreda (terenska nastava)	
Odgovorna/e osoba/e	Razrednici drugih razreda i nastavnici u pratnji	
Cilj	Proširiti znanja učenika kroz neposredno upoznavanje kulturne, povijesne, prirodne i društvene baštine te poticati povezivanje nastavnih sadržaja s iskustvenim učenjem.	
Namjena	Putovanje u kojem se povezuju sadržaji različitih predmeta. Proširiti znanja i dati novu odgojnu i kulturnu dimenziju učenicima.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći prepoznati i opisati odabrane kulturne, povijesne i druge znamenitosti, povezati ih s nastavnim sadržajima te razvijati samostalnost, odgovornost i primjereno ponašanje tijekom putovanja.	
Način realizacije	Oblik	Višednevno edukativno putovanje u trajanju od 2 do 3 dana koje uključuje terensku nastavu, razgledavanje odabranih lokaliteta i sudjelovanje u planiranim edukativnim sadržajima.
	Sudionici	• Učenici drugih razreda • Razrednice Mirta Lulić, Daliborka Šetka, Ines Jančula i Maja Drmić i nastavnici u pratnji
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici razgledavaju znamenitosti, slušaju stručno vodstvo, promatraju kulturno-povijesnu baštinu i povezuju viđeno s prethodno stečenim znanjima.

	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnici usmjeravaju učenike, daju potrebna objašnjenja, potiču ih na promatranje, postavljanje pitanja i odgovorno ponašanje.
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2026./2027., u trajanju od 2 do 3 dana, prema naknadno utvrđenom terminu.
Troškovnik aktivnosti	Cijena prijevoza, smještaja, hrane, ulaznice, stručni vodiči.	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje sudjelovanja učenika tijekom ekskurzije, razgovor o viđenim sadržajima i kratka refleksija nakon povratka.	

Maturalno putovanje učenika trećih razreda

Naziv	Maturalno putovanje učenika trećih razreda	
Odgovorna/e osoba/e	Razrednici 3. razreda (Zvonimir Bušić, Nikolina Mandić Matijević, Viktorija Krbavac i Davor Lončarić)	
Cilj	- Upoznavanje kulturno-povijesne baštine gradova iz programa putovanja - Razvijanje odgovornosti učenika - Snalaženje u novim okolnostima - Zbližavanje među učenicima u razredu i između razreda	
Namjena	- Putovanje je namijenjeno učenicima trećih razreda kako bi upoznali prirodne ljepote i kulturnu baštinu - Učenici će naučiti uvažavati i druge i snalaziti se u novoj sredini izvan roditeljskog doma i škole	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- Učenici će upoznati kulturno-povijesnu baštinu gradova iz programa putovanja - Primjenjivati naučeno u svakodnevnom životu i radu; osposobiti se za donošenje ispravnih odluka - Razviti svijest o kvalitetnom, moralnom i ispravnom načinu života u zajednici	
Način realizacije	Oblik	Škola će uputiti upit turističkim agencijama za realizaciju programa. Na roditeljskom sastanku roditelji će odabrati agenciju koja će realizirati dogovoreni program. Roditelji potpisuju ugovor s odabranom agencijom sukladno propisanoj proceduri.
	Sudionici	Razrednici i učenici trećih razreda.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici posjećuju muzeje, spomenike, i druge važne lokacije kako bi naučili više o povijesti i kulturi mjesta koje posjećuju. Slobodno vrijeme provode u zabavnim aktivnostima pridržavajući se svih dogovorenih pravila i plana putovanja.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Prije ekskurzije, nastavnici sudjeluju u planiranju ekskurzije te osiguravaju da svi učenici imaju potrebne informacije i dokumente. Tijekom ekskurzije, nastavnici prate učenike, osiguravaju da se učenici pridržavaju pravila i rješavaju bilo kakve hitne situacije. Pružaju podršku učenicima, pomažući im u

		rješavanju problema i pružajući savjete kada je to potrebno.
	Vremenik aktivnosti	lipanj 2027.
Troškovnik aktivnosti	Prema ponudi odabrane agencije.	
Način praćenja i provjere ishoda	Roditelji će na roditeljskom sastanku biti obaviješteni o uspješnosti realizacije maturalne ekskurzije. Voditelji će podnijeti izvješće Nastavničkom vijeću. Eventualni prigovori bit će upućeni agenciji.	

Posjet Hrvatskom saboru

Naziv	Posjet Hrvatskom saboru	
Odgovorna/e osoba/e	Tomislav Kruljac, Dubravko Aladić	
Cilj	Proširivanje znanja iz područja nastavnog predmeta Politika i gospodarstvo i Povijest.	
Namjena	▪ upoznavanje učenika s funkcioniranjem tijela državne vlasti ▪ poticanje na zanimanje za teme od javnog značaja ▪ poticanje na sudjelovanje u procesima odlučivanja ▪ osvješćivanje važnosti nacionalne povijesti	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	▪ neposredno upoznavanje s poviješću i radom Hrvatskog sabora ▪ proširivanje znanja vezanih uz ustavni ustroj RH ▪ proširivanje znanja vezanih za suvremenu nacionalnu povijest ▪ osvješćivanje važnosti zakonodavne vlasti i predstavničke demokracije ▪ upoznavanje s praktičnim funkcioniranjem Sabora ▪ upoznavanje sa zakonodavnim procesom ▪ razgovor sa saborskim zastupnicima ▪ praćenje saborskih rasprava i prepoznavanje dijelova procesa donošenja odluka u Saboru ▪ osvješćivanje važnosti i uloge Hrvatskog sabora u ostvarivanju samostalnosti i neovisnosti Republike Hrvatske ▪ obogaćivanje iskustava zajedničkog studijskog putovanja, kolegijalnog ponašanja ▪ učenje o prihvatljivom ponašanju i komunikaciji u raspravama ▪ postavljanje pitanja o temama bitnima za hrvatske građane i formuliranje mišljenja ▪ osvješćivanje potrebe sudjelovanja na izborima te u procesima odlučivanja i ostalim oblicima demokratske političke kulture	
Način realizacije	Oblik	Terenska nastava
	Sudionici	Učenici četvrtih razreda i nastavnici Tomislav Kruljac i Dubravko Aladić.
	Načini učenja (što rade učenici)	Posjet Hrvatskom saboru uz stručno vodstvo. Učenici se upoznaju s

		poviješću i razvojem Hrvatskog sabora. Prisustvuju sjednici Sabora. Razgovaraju sa saborskim zastupnicima o temama od javnog značaja. Produbljuju stečeno znanje o temama iz nastavnih predmeta Politika i gospodarstvo i Povijest.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Razgovor, predavanje
	Vremenik aktivnosti	Okvirno ožujak, travanj 2027. – ovisno o dogovorenom terminu.
Troškovnik aktivnosti	Prijevoz iz Đakova u Zagreb i povratak. Uzvor financiranja su roditelji.	
Način praćenja i provjere ishoda	Razgovor i rasprava na satu. Pisani rad o ulozi i važnosti Hrvatskog sabora.	

Stručna ekskurzija u Zagreb

Naziv	Stručna ekskurzija u Zagreb, Hrvatska radiotelevizija ili Nova TV, GNK Dinamo Zagreb	
Odgovorna/e osoba/e	Miro Šola, prof.	
Cilj	Upoznati učenike s najvećim hrvatskim medijskim kućama; obilazak TV studija i novinske redakcije HTV-a, sudjelovanje na press konferenciji GNK Dinamo Zagreb	
Namjena	Proširiti znanje učenika o novinarskoj praksi	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- upoznavanje s medijskom kućom - upoznavanje s procesom nastanka vijesti, intervju, reportaže - razgovor s novinarima - upoznavanje s tehničkim procesom nastanka televizijske emisije - novinarska radionica (učenici pišu vijesti, tv voditeljstvo) - sudjelovanje na press konferenciji (GNK Dinamo) - upoznavanje s medijskim servisom GNK Dinamo	
Način realizacije	Oblik	Putovanje u Zagreb
	Sudionici	Učenici izborne nastave četvrtih razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	- Učenici aktivno sudjeluju u procesu nastanka tv programa (radonica za učenike)
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Učenička radionica
	Vremenik aktivnosti	veljača/ožujak 2027.
Troškovnik aktivnosti	Učenici će sami snositi troškove.	
Način praćenja i provjere ishoda		

Stručna jednodnevna ekskurzija u Osijek

Naziv	Stručna jednodnevna ekskurzija u Osijek, HNK Osijek: kazališna predstava
Odgovorna/e osoba/e	Miro Šola, prof.

Cilj	Upoznati učenike s teorijom kazališta i književnim stvaralaštvom	
Namjena	Proširiti znanje učenika iz filmske kulture ili scenske umjetnosti Razvijati estetske kriterije i vrijednosti	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- upoznati se sa strukturom dramskoga teksta i predstave - upoznati se s procesom nastanka dramske predstave - upoznavanje s tekstom izvedenoga djela - razvijati estetski doživljaj - napisati kazališnu kritiku	
Način realizacije	Oblik	Putovanje u Osijek
	Sudionici	Učenici drugih (2. c, 2. d) rareda
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u gledanju predstave
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	
	Vremenik aktivnosti	Ožujak/travanja 2027.
Troškovnik aktivnosti	Učenici će sami snositi troškove (prijevoz i ulaznica).	
Način praćenja i provjere ishoda		

Odlazak u HNK u Zagrebu na predstavu Ero s onoga svijeta

Naziv	Odlazak u HNK u Zagrebu (predstava <i>Ero s onoga svijeta</i>)	
Odgovorna/e osoba/e	Nikolina Mandić Matijević, prof.	
Cilj	Razvijanje zanimanja za kazalište i ostale vrste umjetnosti. Razvijanje zanimanja za hrvatske opere, hrvatsku glazbu i hrvatsku kulturnu baštinu. Razvijanje čitalačke kulture, hrvatskog jezika i opće kulture općenito. Steći naviku odlaska u kazalište i proširiti filmski, književni i glazbeni ukus. Steći svijest o hrvatskoj kazališnoj, filmskoj, književnoj i kulturnoj baštini.	
Namjena	Povezivanje stečenih znanja s dosadašnjim spoznajama.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	• proširiti sadržaje vezane uz kazalište, scenografiju, kostimografiju, film, glazbu, medije • upoznati kulturno - povijesnu baštinu Zagreba, HNK kao važan simbol hrvatskoga identiteta, snalaziti se u novim i nepoznatim situacijama • razvijati komunikacijske i socijalne vještine	
Način realizacije	Oblik	Jednodnevni izlet, terenska nastava.
	Sudionici	Učenici 3. razreda.
	Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno učenje, istraživačko učenje, povezivanje znanosti i umjetnosti, kritičko razmišljanje, komuniciranje s drugim učenicima.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Razrednici trećeg razreda planiraju sadržaj izleta, vode brigu o njegovoj realizaciji, vode brigu o učenicima, izvještavaju i vrednuju.
	Vremenik aktivnosti	10. studenoga 2026.
Troškovnik aktivnosti	Prijevoz autobusom, cijena ulaznice u kazališta (od 40 do 50 eura). Dnevnicke za nastavnike – pratitelje.	
Način praćenja i provjere ishoda	Prezentacija u široj zajednici i javnim medijima, popraćenost u školskim medijima.	

	Razrednici i profesori na svojim satima naknadno vrjednuju, revaloriziraju i sintetiziraju doživljeno te se kritički osvrću na ostvareno. Korištenje novih znanja u životu i u nastavi.
--	---

Zagreb – od sportskih legendi do košarkaškog parketa

Naziv	Zagreb – od sportskih legendi do košarkaškog parketa
Odgovorna/e osoba/e	Marko Müller, prof. TZK, Davor Lončarić, mag. cin.
Cilj	• upoznati učenike sa životom, sportskom karijerom i ostavštinom Dražena Petrovića te njegovim značajem za hrvatsku i europsku košarku • upoznati učenike sa poviješću Hrvatskog sporta i utjecajem na društveni život istoga. • upoznati učenike s poviješću hrvatske košarke i razvojem sporta u Hrvatskoj • posjetom Muzeju Dražena Petrovića povezati sadržaje Tjelesne i zdravstvene kulture s Poviješću i drugim nastavnim predmetima • gledanjem košarkaške utakmice Cibone upoznati učenike s primjenom tehničkih i taktičkih elemenata košarke u natjecateljskim uvjetima • razvijati svijest o važnosti sporta, tjelesne aktivnosti i zdravoga načina života • poticati kulturu praćenja sportskih događaja i primjereno ponašanje na sportskim priredbama • razvijati socijalizaciju, zajedništvo, suradnju i odgovorno ponašanje učenika • upoznati Zagreb kao sportsko, kulturno i povijesno središte Republike Hrvatske.
Namjena	Aktivnost je namijenjena učenicima 4. razreda radi povezivanja nastavnih sadržaja s učenjem izvan učionice. Posjetom Muzeju Dražena Petrovića i odlaskom na košarkašku utakmicu Cibone učenici će proširiti znanja o povijesti hrvatskog sporta, košarci i značaju istaknutih hrvatskih sportaša te razvijati interes za sport i aktivno provođenje slobodnog vremena, u Hrvatskom sportskom muzeju utvrditi znanja i spoznaje o najistaknutim Hrvatskim sportašima i događajima. Izletom se potiče povezivanje sadržaja Tjelesne i zdravstvene kulture s Poviješću i Geografijom te upoznavanje Zagreba kao važnog sportskog, kulturnog i urbanog središta Hrvatske.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će moći: • spoznati i opisati društveni utjecaj sporta, sportaša i sportskih događaja na društveni, ekonomski i politički život. • opisati osnovne značajke života i sportske karijere Dražena Petrovića te objasniti njegov značaj za hrvatski sport • povezati razvoj košarke i sporta s društvenim i povijesnim okolnostima • prepoznati i analizirati osnovne tehničke i taktičke elemente košarke tijekom praćenja utakmice • objasniti važnost redovite tjelesne aktivnosti i sporta za zdravlje i kvalitetu života • primjereno se ponašati tijekom posjeta muzeju i sportskom događaju • razvijati pozitivan odnos prema kulturnoj i sportskoj baštini • prepoznati značaj Zagreba kao sportskog, kulturnog, prometnog i administrativnog središta Republike Hrvatske

	povezivati znanja stečena u različitim nastavnim predmetima s iskustvima tijekom izleta. Međupredmetna suradnja Tjelesna i zdravstvena kultura – povijest i razvoj košarke, tehničko-taktički elementi košarkaške igre, sportska kultura, važnost tjelesne aktivnosti i zdravoga načina života. Povijest – život i djelovanje Dražena Petrovića u kontekstu vremena u kojem je živio i djelovao; razvoj hrvatskog sporta i košarke; sport kao dio društvene i kulturne povijesti. Geografija – Zagreb kao glavni grad Republike Hrvatske; njegov geografski položaj, prometna povezanost, urbana struktura te uloga Zagreba kao sportskog, kulturnog i administrativnog središta. Hrvatski jezik –pisanje osvrta, izvješća / reportaže o izletu.	
Način realizacije	Oblik	Jednodnevni školski izlet u Zagreb. Planirane aktivnosti: - putovanje u Zagreb Posjet Hrvatskom športskom muzeju - posjet Muzeju Dražena Petrovića - upoznavanje sa životom i sportskom ostavštinom Dražena Petrovića - obilazak odabranih sadržaja u Zagrebu - odlazak na košarkašku utakmicu Cibone - povratak učenika nakon završetka programa.
	Sudionici	Učenici 4. razreda gimnazije, Marko Müller, prof. TZK, Davor Lončarić, mag. cin. te nastavnici uključeni u međupredmetnu suradnju i pratnju učenika.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju muzejske eksponate i sadržaje, slušaju stručno izlaganje, postavljaju pitanja i sudjeluju u razgovoru. Tijekom košarkaške utakmice promatraju i prepoznaju tehničke i taktičke elemente igre te povezuju viđeno s prethodno stečenim znanjima. Učenici upoznaju Zagreb i povezuju sadržaje izleta sa znanjima iz TZK-a, Povijesti i Geografije.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnici pripremaju i organiziraju izlet, daju učenicima potrebne upute i zadatke, usmjeravaju ih tijekom posjeta muzeju i sportskom događaju te potiču povezivanje iskustvenog učenja s nastavnim sadržajima različitih predmeta.
	Vremenik aktivnosti	Tijekom drugog polugodišta školske godine, u skladu s terminom odabrane košarkaške utakmice Cibone i mogućnošću organizacije posjeta Muzeju Dražena Petrovića.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi prijevoza učenika, ulaznice za Muzej Dražena Petrovića i košarkašku utakmicu Cibone te eventualni drugi troškovi povezani s realizacijom izleta. Konačan iznos ovisit će o cijenama prijevoza i ulaznica.	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje sudjelovanja i angažmana učenika tijekom izleta, razgovor i refleksija nakon provedenih aktivnosti te povezivanje doživljenog i naučenog s nastavnim sadržajima.	

	Učenici mogu nakon izleta izraditi kratak osvrt, izvješće, prezentaciju ili drugi oblik prikaza naučenoga, samostalno ili u skupinama.
--	--

Izlet u Zagreb – Interliber

Naziv	Izlet u Zagreb - Interliber	
Odgovorna/e osoba/e	Hrvoje Miletić	
Cilj	Posjet Zagrebu, Interliberu, muzejima i galerijama te kazališnoj predstavi.	
Namjena	Multikulturna terenska nastava, stručni izlet.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će se upoznati s književnom recentnom produkcijom, poviješću i kulturom Zagreba,	
Način realizacije	Oblik	Stručni izlet s frontalnim i grupnim radom.
	Sudionici	Oko 250 učenika i profesora Gimnazije.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenici razgledavaju Sajam knjiga, grad Zagreb, muzeje i galerije i nazoče kazališnoj predstavi.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnici ih frontalno i grupno upoznaju s književnim novitetima, poviješću i kulturom grada Zagreba.
	Vremenik aktivnosti	14. 11. 2026. od 6.00 do 12.00
Troškovnik aktivnosti	Ispod 50 eura po učeniku.	
Način praćenja i provjere ishoda	Razrednici i vođe puta osiguravaju put i događanja te pišu zadaćnicu, esej, izrađuju se zidne novine i članak za školske novine i portal.	

Dan i noć na PMF-u

Naziv	Dan i noć na PMF-u	
Odgovorna/e osoba/e	Spomenka Hardi	
Cilj	Uključiti učenike u istraživački rad, pobuditi u učenicima veći interes za STEM područje, produbiti znanje iz matematike, fizike, kemije i biologije te doživjeti sadržaje iz pojedinih nastavnih predmeta na atraktivan način, suradnja u timskom radu i radu u skupini.	
Namjena	Interaktivno sudjelovanje na radionicama na Otvorenim danima PMF-a.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- saznati novosti iz područja znanosti - proširi svoje znanje iz pojedinih predmeta - razmijeniti ideje s drugim učenicima - steći nova poznanstva - doživjeti matematiku, fiziku, informatiku i biologiju kroz igru i pokuse	
Način realizacije	Oblik	Terenska nastava

	Sudionici	Učenici koji pohađaju izborne i dodatnu nastavu fizike. Zainteresirani nastavnici matematike, fizike, kemije i biologije i njihovi učenici.
	Načini učenja (što rade učenici)	- sudjelovanje u radionicama - izvođenje pokusa - rješavanje problemskih zadataka - obilazak laboratorija - slušanje popularnih predavanja - sudjelovanje u interaktivnim radionicama - promatranje demonstracijskih pokusa
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Organiziraju putovanje, pripremaju učenike za terensku nastavu, vrše evaluaciju.
	Vremenik aktivnosti	Proljeće 2027.
Troškovnik aktivnosti	Dnevnice za nastavnike – pratitelje.	
Način praćenja i provjere ishoda	- prezentacija naučenog na nastavi matematike, fizike kemije i biologije - korištenje novih znanja u svakodnevnom životu - objava izleta na službenim stranicama škole	

Posjet Odjelu za fiziku u Osijeku

Naziv	Dani otvorenih vrata Odjela za fiziku	
Odgovorna/e osoba/e	Mirta Lulić, Spomenka Hardi	
Cilj	- stjecanje znanja i vještina pri izvođenju eksperimentalnih vježbi - razvoj prirodoznanstvene pismenosti - stjecanje znanja kroz znanstvena predavanja - razvijanje suradničkih vještina	
Namjena	- popularizacija znanosti - suradnja s Udrugom fizičara Osijek	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	- koristiti temeljna fizikalna i matematička znanja i vještine te ih povezati pri izvođenju eksperimentalnih vježbi - razvijati svoje analitičke i suradničke vještine pri učenju koje su presudne za njihov uspjeh u različitim životnim prilikama - uočiti napredak znanosti u području prirodnoslovlja kroz znanstvena predavanja	
Način realizacije	Oblik	- praktični rad – izvođenje eksperimentalnih vježbi - slušanje znanstvenih predavanja
	Sudionici	Učenici 3. i 4. razreda, nastavnice fizike Mirta Lulić i Spomenka Hardi
	Način učenja (što rade učenici)	- suradnja u skupini - izvođenje eksperimentalnih vježbi - donošenje zaključka na temelju predavanja
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	- priprema učenika za postavljanje pitanja znanstvenicima nakon održanog predavanja

		- osposobljavanje učenika za izvođenje eksperimenta
	Vremenik aktivnosti	Studeni 2026.
Troškovnik aktivnosti	- Troškovi prijevoza učenika i nastavnika.	
Način praćenja i provjere ishoda	- vrednovanje ocjenom - prezentacija na web stranicama škole - video uradak na YouTube kanalu škole	

Gostovanje kazališne skupine na njemačkom jeziku „TA – DA!“ na Večerima manjinskih kazališta – Zagreb

Naziv	Gostovanje kazališne skupine na njemačkom jeziku „TA – DA!“ na Večerima manjinskih kazališta – Zagreb	
Odgovorna/e osoba/e	Tanja Schleis, mag. educ. philol. germ. Silvija Profusek, prof	
Cilj	Cilj aktivnosti je omogućiti učenicama sudjelovanje i nastup na kazališnom festivalu izvan škole, predstavljanje rada kazališne skupine „TA – DA!“ i Gimnazije A. G. Matoša Đakovo te promicanje njemačkoga jezika, dramskog stvaralaštva i kulturne raznolikosti. Aktivnošću se razvijaju jezične, scenske, komunikacijske, interkulturalne i socijalne kompetencije učenica te potiču samopouzdanje, kreativnost i odgovornost u javnom nastupu.	
Namjena	Aktivnost je namijenjena članicama kazališne skupine na njemačkom jeziku „TA – DA!“ koje će predstavom „Die Drau weiß alles“ predstavljati školu na Večerima manjinskih kazališta u Zagrebu. Gostovanjem učenice stječu iskustvo nastupa pred publikom izvan škole, upoznaju rad drugih kazališnih skupina te sudjeluju u kulturnoj razmjeni i predstavljanju njemačkoga jezika i kulture.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći: • koristiti njemački jezik u autentičnom scenskom i komunikacijskom kontekstu • primjenjivati usvojene glumačke, govorne i prezentacijske vještine • samostalno i odgovorno sudjelovati u javnoj izvedbi kazališne predstave • razvijati sigurnost i samopouzdanje u javnom nastupu • surađivati s ostalim članicama kazališne skupine • prilagoditi izvedbu prostoru, publici i uvjetima gostovanja • upoznati rad drugih manjinskih i kazališnih skupina • razvijati interkulturalnu osjetljivost i poštovanje jezične i kulturne raznolikosti • odgovorno predstavljati svoju školu i kazališnu skupinu na javnom kulturnom događanju.	
Način realizacije	Oblik	Gostovanje i kazališni nastup izvan škole u okviru Večeri manjinskih kazališta u Zagrebu.
	Sudionici	Članice kazališne skupine na njemačkom jeziku „TA – DA!“, Tanja Schleis, mag. educ. philol. germ. i

		Silvija Profusek, prof., Hanna Klein, izvršna direktorica Njemačke zajednice.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenice se pripremaju za gostovanje, uvježbavaju predstavu i prilagođavaju izvedbu uvjetima festivalskog nastupa. Izvode predstavu „Die Drau weiß alles“ na njemačkom jeziku pred publikom, prate druge izvedbe i razmjenjuju iskustva s drugim sudionicima događanja.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnice pripremaju i mentoriraju učenice, koordiniraju sudjelovanje skupine i suradnju s organizatorima i Njemačkom zajednicom Hrvatske te vode učenice tijekom gostovanja. Primjenjuju metode dramske pedagogije, scenskog rada, iskustvenog i suradničkog učenja te nakon nastupa provode refleksiju s učenicama.
	Vremenik aktivnosti	18. listopada 2026. u 12:00 sati Mjesto: Zagreb, Kazalište Histrio Događanje: Večeri manjinskih kazališta
Troškovnik aktivnosti	Prijevoz učenica i nastavnica osigurava Njemačka zajednica Hrvatske. Mogući dodatni troškovi odnose se na pripremu i prijevoz kostima, scenografije i rekvizita te druge troškove povezane s gostovanjem, prema potrebi.	
Način praćenja i provjere ishoda	Ishodi se prate kroz pripremu i kvalitetu javne izvedbe, uporabu njemačkoga jezika, scensko izražavanje, suradnju, odgovornost i samostalnost učenica te njihovu refleksiju nakon nastupa.	

Gostovanje kazališne skupine na njemačkom jeziku „TA – DA!“ na međunarodnom kazališnom festivalu Theaterspiele 2027. – Varaždin

Naziv	Gostovanje kazališne skupine na njemačkom jeziku „TA – DA!“ na međunarodnom kazališnom festivalu Theaterspiele 2027. – Varaždin
Odgovorna/e osoba/e	Tanja Schleis, mag. educ. philol. germ. Silvija Profusek, prof
Cilj	Cilj aktivnosti je omogućiti učenicama sudjelovanje i nastup na međunarodnom kazališnom festivalu na njemačkom jeziku, predstavljanje rada kazališne skupine „TA – DA!“ i Gimnazije A. G. Matoša Đakovo te promicanje njemačkoga jezika, dramskog stvaralaštva i interkulturalnog učenja. Sudjelovanjem na festivalu razvijaju se jezične, scenske, komunikacijske, kreativne, interkulturalne i socijalne kompetencije učenica te njihova samostalnost, odgovornost i sigurnost u javnom nastupu.
Namjena	Aktivnost je namijenjena članicama kazališne skupine na njemačkom jeziku „TA – DA!“, koje će predstavom „Noch ein bisschen Salz ... nach Augenmaß!“ predstavljati školu na međunarodnom festivalu Theaterspiele 2027. u Varaždinu. Gostovanje učenicama omogućuje stjecanje iskustva nastupa pred međunarodnom publikom, upoznavanje drugih kazališnih skupina koje stvaraju na njemačkom jeziku, sudjelovanje u

	popratnim festivalskim aktivnostima te razmjenu iskustava s učenicima i nastavnicima iz drugih sredina.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći: • koristiti njemački jezik u autentičnom scenskom i komunikacijskom kontekstu • primjenjivati usvojene glumačke, govorne i prezentacijske vještine • samostalno i odgovorno sudjelovati u javnoj izvedbi predstave • razvijati sigurnost, spontanost i kreativnost u scenskom nastupu • surađivati s ostalim članicama kazališne skupine • prilagoditi izvedbu festivalskom prostoru, publici i uvjetima nastupa • pratiti i vrednovati kazališne izvedbe drugih skupina • komunicirati i razmjenjivati iskustva s drugim sudionicima festivala • razvijati interkulturalnu osjetljivost i poštovanje jezične i kulturne raznolikosti • odgovorno predstavljati školu i kazališnu skupinu na međunarodnom događanju.	
Način realizacije	Oblik	Gostovanje i kazališni nastup na međunarodnom festivalu na njemačkom jeziku Theaterspiele 2027. u Varaždinu, uz sudjelovanje u popratnim festivalskim aktivnostima prema programu organizatora.
	Sudionici	Članice kazališne skupine na njemačkom jeziku „TA – DA!“, Tanja Schleis, mag. educ. philol. germ. i Silvija Profusek, prof.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenice se pripremaju za festivalsko gostovanje, uvježbavaju predstavu i prilagođavaju izvedbu uvjetima festivalskog nastupa. Izvode predstavu „Noch ein bisschen Salz ... nach Augenmaß!“ na njemačkom jeziku, prate predstave drugih skupina te sudjeluju u festivalskim i interkulturalnim aktivnostima i razmjeni iskustava.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnice pripremaju i mentoriraju učenice, koordiniraju sudjelovanje skupine i organizaciju gostovanja te vode učenice tijekom festivala. Primjenjuju metode dramske pedagogije, scenskog rada, iskustvenog i suradničkog učenja te nakon nastupa potiču analizu izvedbe i refleksiju učenica.
	Vremenik aktivnosti	Proljeće 2027. Točan datum održavanja festivala bit će određen prema službenom programu organizatora Theaterspiele 2027.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi prijevoza, sudjelovanja i ostali troškovi povezani s gostovanjem planiraju se osigurati uz potporu Njemačke zajednice Hrvatske – Zemaljske udruge Podunavskih Švaba u RH te, prema mogućnostima, uz financijsku potporu drugih institucija.	

	Mogući dodatni troškovi odnose se na prijevoz i pripremu kostima, scenografije i rekvizita te druge potrebe povezane s festivalskim nastupom.
Način praćenja i provjere ishoda	Ishodi se prate kroz pripremu i kvalitetu javne izvedbe, uporabu njemačkoga jezika, scensko izražavanje, suradnju, odgovornost i samostalnost učenica, sudjelovanje u festivalskim aktivnostima te završnu refleksiju nakon gostovanja.

Međunarodno gostovanje kazališne skupine na njemačkom jeziku „TA – DA!“ na festivalu „Internationales Deutschsprachiges Jugendtheaterfestival – Temeswar 2027“

Naziv	Međunarodno gostovanje kazališne skupine na njemačkom jeziku „TA – DA!“ na festivalu „Internationales Deutschsprachiges Jugendtheaterfestival – Temeswar 2027“ Deutsches Staatstheater Temeswar / Teatrul German de Stat Timișoara, Rumunjska
Odgovorna/e osoba/e	Tanja Schleis, mag. educ. philol. germ. Silvija Profusek, prof.
Cilj	Cilj aktivnosti je omogućiti učenicama sudjelovanje i nastup na međunarodnom festivalu kazališta mladih na njemačkom jeziku u Temišvaru, predstavljanje kazališne skupine „TA – DA!“ i Gimnazije A. G. Matoša Đakovo te razvijanje jezičnih, scenskih, komunikacijskih i interkulturalnih kompetencija. Sudjelovanjem na međunarodnom festivalu učenice koriste njemački jezik kao sredstvo stvarne komunikacije, upoznaju kazališno stvaralaštvo mladih iz drugih zemalja te razvijaju kreativnost, samostalnost, odgovornost i otvorenost prema drugim kulturama.
Namjena	Aktivnost je namijenjena članicama kazališne skupine na njemačkom jeziku „TA – DA!“, koje će predstavom „Noch ein bisschen Salz ... nach Augenmaß!“ predstavljati školu i svoj kazališni rad na međunarodnom festivalu u Temišvaru. Gostovanje omogućuje učenicama iskustvo nastupa na profesionalnoj kazališnoj pozornici i pred međunarodnom publikom te susret i razmjenu iskustava s mladim kazališnim skupinama iz drugih zemalja.
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći: • koristiti njemački jezik u autentičnom međunarodnom i scenskom okruženju • primjenjivati glumačke, govorne i prezentacijske vještine u javnoj izvedbi • samostalno i odgovorno sudjelovati u međunarodnom kazališnom festivalu • razvijati sigurnost, spontanost i kreativnost u scenskom nastupu • surađivati s članicama vlastite i drugih kazališnih skupina • prilagoditi izvedbu profesionalnom kazališnom prostoru i međunarodnoj publici • pratiti, analizirati i vrednovati kazališne izvedbe drugih skupina • komunicirati na njemačkom jeziku s mladima iz drugih zemalja

	• razvijati interkulturalnu osjetljivost i poštovanje kulturne i jezične raznolikosti • odgovorno predstavljati svoju školu i kazališnu skupinu na međunarodnoj razini.	
Način realizacije	Oblik	Višednevno međunarodno gostovanje i kazališni nastup na festivalu „Internationales Deutschsprachiges Jugendtheaterfestival“ u Temišvaru, uz praćenje drugih kazališnih predstava te sudjelovanje u radionicama, susretima i drugim popratnim festivalskim aktivnostima prema programu organizatora.
	Sudionici	Članice kazališne skupine na njemačkom jeziku „TA – DA!“, Tanja Schleis, mag. educ. philol. germ. i Silvija Profusek, prof., Hanna Klein, izvršna direktorica Njemačke zajednice.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenice se pripremaju za međunarodno gostovanje i uvježbavaju predstavu „Noch ein bisschen Salz ... nach Augenmaß!“. Predstavu izvode na njemačkom jeziku pred međunarodnom publikom, prate izvedbe drugih skupina te sudjeluju u festivalskim radionicama, susretima i razmjeni iskustava s mladima iz drugih zemalja.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnice pripremaju i mentoriraju učenice, koordiniraju organizaciju međunarodnog gostovanja i sudjelovanje skupine na festivalu te vode učenice tijekom boravka u Temišvaru. Primjenjuju metode dramske pedagogije, scenskog rada, iskustvenog, suradničkog i interkulturalnog učenja te nakon nastupa i festivalskih aktivnosti provode refleksiju s učenicama.
	Vremenik aktivnosti	Proljeće 2027. Točan datum i trajanje gostovanja bit će određeni prema službenom programu organizatora festivala. Mjesto: Temišvar (Timișoara), Rumunjska Organizator/domaćin: Deutsches Staatstheater Temeswar / Teatrul German de Stat Timișoara
Troškovnik aktivnosti	Troškovi prijevoza, smještaja, sudjelovanja i ostali troškovi međunarodnog gostovanja planiraju se osigurati uz potporu Njemačke zajednice Hrvatske – Zemaljske udruge Podunavskih Švaba u RH. Mogući dodatni troškovi odnose se na putno osiguranje, prijevoz kostima, scenografije i rekvizita te druge potrebe povezane s međunarodnim gostovanjem.	
Način praćenja i provjere ishoda	Ishodi se prate kroz pripremu i kvalitetu javne izvedbe, uporabu njemačkoga jezika u autentičnom međunarodnom okruženju, scensko izražavanje, suradnju, odgovornost i samostalnost	

	učenica, sudjelovanje u festivalskim aktivnostima te završnu refleksiju nakon međunarodnog gostovanja.
--	--

Međunarodno gostovanje kazališne skupine na njemačkom jeziku „TA – DA!“ na International Theater Festival Pforzheim 2027 – Njemačka

Naziv	Međunarodno gostovanje kazališne skupine na njemačkom jeziku „TA – DA!“ na International Theater Festival Pforzheim 2027 – Njemačka	
Odgovorna/e osoba/e	Tanja Schleis, mag. educ. philol. germ. Silvija Profusek, prof.	
Cilj	Cilj aktivnosti je omogućiti učenicama sudjelovanje i kazališni nastup na međunarodnom kazališnom festivalu u Pforzheimu u Njemačkoj, predstavljanje kazališne skupine „TA – DA!“ i Gimnazije A. G. Matoša Đakovo te razvijanje jezičnih, scenskih, komunikacijskih i interkulturalnih kompetencija. Boravkom u njemačkom govornom području učenice koriste njemački jezik u autentičnim komunikacijskim situacijama, upoznaju kazališno stvaralaštvo mladih iz različitih zemalja te razvijaju kreativnost, samostalnost, odgovornost i otvorenost prema drugim kulturama.	
Namjena	Aktivnost je namijenjena članicama kazališne skupine na njemačkom jeziku „TA – DA!“, koje će predstavom „Noch ein bisschen Salz ... nach Augenmaß!“ predstavljati školu i svoj kazališni rad na međunarodnom festivalu u Pforzheimu. Višednevno gostovanje učenicama omogućuje iskustvo nastupa pred međunarodnom publikom, svakodnevnu uporabu njemačkoga jezika, upoznavanje mladih iz drugih zemalja te sudjelovanje u međunarodnoj kulturnoj i kazališnoj razmjeni.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći: • koristiti njemački jezik u autentičnim svakodnevnim, kulturnim i scenskim situacijama • primjenjivati glumačke, govorne i prezentacijske vještine u javnoj izvedbi • samostalno i odgovorno sudjelovati u višednevnom međunarodnom gostovanju • razvijati sigurnost, spontanost i kreativnost u scenskom nastupu • surađivati s članicama vlastite skupine i sudionicima iz drugih zemalja • prilagoditi izvedbu festivalskom prostoru i međunarodnoj publici • pratiti, analizirati i vrednovati kazališne izvedbe drugih skupina • komunicirati na njemačkom jeziku s izvornim govornicima i drugim sudionicima festivala • uspoređivati kulturne i kazališne prakse različitih zemalja • razvijati interkulturalnu osjetljivost i poštovanje kulturne i jezične raznolikosti • odgovorno predstavljati svoju školu, grad i kazališnu skupinu na međunarodnoj razini.	
Način realizacije	Oblik	Višednevno međunarodno kazališno gostovanje u Pforzheimu u Njemačkoj

		i nastup na International Theater Festival Pforzheim 2027, uz praćenje predstava drugih skupina te sudjelovanje u radionicama, susretima i drugim popratnim festivalskim aktivnostima prema programu organizatora.
	Sudionici	Članice kazališne skupine na njemačkom jeziku „TA – DA!“, Tanja Schleis, mag. educ. philol. germ. i Silvija Profusek, prof., Hanna Klein, izvršna direktorica Njemačke zajednice.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenice se pripremaju za međunarodno gostovanje i uvježbavaju predstavu „Noch ein bisschen Salz ... nach Augenmaß!“. Predstavu izvode pred međunarodnom publikom, prate kazališne izvedbe drugih skupina te sudjeluju u radionicama, susretima i drugim festivalskim aktivnostima. Tijekom boravka u Njemačkoj njemački jezik koriste u autentičnim svakodnevnim i komunikacijskim situacijama te razmjenjuju iskustva s mladima iz drugih zemalja.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnice pripremaju i mentoriraju učenice, koordiniraju organizaciju međunarodnog putovanja i sudjelovanje skupine na festivalu te vode učenice tijekom boravka u Pforzheimu. Primjenjuju metode dramske pedagogije, scenskog rada, iskustvenog, suradničkog i interkulturalnog učenja te nakon izvedbi i festivalskih aktivnosti provode refleksiju s učenicama.
	Vremenik aktivnosti	5. – 9. svibnja 2027. Mjesto: Pforzheim, Njemačka Dogaćanje: International Theater Festival Pforzheim 2027 Organizatori: Jugendkulturhaus Kupferdächle, Kulturhaus Osterfeld i Kultur im Osterfeld Verein
Troškovnik aktivnosti	Troškovi prijevoza, smještaja, prehrane, sudjelovanja i ostali troškovi međunarodnog gostovanja planiraju se osigurati uz potporu organizatora festivala i/ili Njemačke zajednice Hrvatske – Zemaljske udruge Podunavskih Švaba u RH. Mogući dodatni troškovi odnose se na putno osiguranje, lokalni prijevoz, prijevoz kostima, scenografije i rekvizita te druge potrebe povezane s međunarodnim gostovanjem.	
Način praćenja i provjere ishoda	Ishodi se prate kroz pripremu i kvalitetu javne izvedbe, uporabu njemačkoga jezika u autentičnom okruženju, scensko izražavanje, suradnju, odgovornost i samostalnost učenica, sudjelovanje u međunarodnim festivalskim aktivnostima te završnu refleksiju nakon gostovanja.	

***Gostovanje kazališne skupine na njemačkom jeziku „TA – DA!“ na
Međunarodnom kazališnom festivalu – Osijek 2027.***

Naziv	Gostovanje kazališne skupine na njemačkom jeziku „TA – DA!“ na Međunarodnom kazališnom festivalu – Osijek 2027.	
Odgovorna/e osoba/e	Tanja Schleis, mag. educ. philol. germ. Silvija Profusek, prof.	
Cilj	Cilj aktivnosti je omogućiti učenicama sudjelovanje i nastup na međunarodnom kazališnom festivalu u Osijeku, predstavljanje rada kazališne skupine „TA – DA!“ i Gimnazije A. G. Matoša Đakovo te promicanje njemačkoga jezika, dramskog stvaralaštva i interkulturalnog učenja. Sudjelovanjem na festivalu razvijaju se jezične, scenske, komunikacijske, kreativne i socijalne kompetencije učenica te njihova samostalnost, odgovornost i sigurnost u javnom nastupu.	
Namjena	Aktivnost je namijenjena članicama kazališne skupine na njemačkom jeziku „TA – DA!“, koje će predstavom „Noch ein bisschen Salz ... nach Augenmaß!“ predstavljati školu na međunarodnom kazališnom festivalu u Osijeku. Gostovanje učenicama omogućuje iskustvo nastupa pred međunarodnom publikom, upoznavanje kazališnog stvaralaštva mladih iz drugih sredina i zemalja te razmjenu iskustava s drugim sudionicima festivala.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći: • koristiti njemački jezik u autentičnom scenskom i komunikacijskom kontekstu • primjenjivati usvojene glumačke, govorne i prezentacijske vještine • samostalno i odgovorno sudjelovati u javnoj izvedbi kazališne predstave • razvijati sigurnost, spontanost i kreativnost u scenskom nastupu • surađivati s članicama vlastite i drugih kazališnih skupina • prilagoditi izvedbu festivalskom prostoru, publici i uvjetima nastupa • pratiti, analizirati i vrednovati kazališne izvedbe drugih skupina • komunicirati i razmjenjivati iskustva s drugim sudionicima festivala • razvijati interkulturalnu osjetljivost i poštovanje jezične i kulturne raznolikosti • odgovorno predstavljati svoju školu i kazališnu skupinu na međunarodnom događanju.	
Način realizacije	Oblik	Gostovanje i kazališni nastup na međunarodnom kazališnom festivalu u Osijeku, uz praćenje drugih kazališnih izvedbi te sudjelovanje u radionicama, susretima i drugim popratnim festivalskim aktivnostima prema programu organizatora.
	Sudionici	Članice kazališne skupine na njemačkom jeziku „TA – DA!“, Tanja Schleis, mag. educ. philol. germ. i Silvija Profusek, prof., Hanna Klein,

		izvršna direktorica Njemačke zajednice.
	Načini učenja (što rade učenici)	Učenice se pripremaju za festivalsko gostovanje i uvježbavaju predstavu „Noch ein bisschen Salz ... nach Augenmaß!“. Predstavu izvede pred festivalskom publikom, prate izvedbe drugih kazališnih skupina te sudjeluju u radionicama, susretima i razmjeni iskustava s drugim sudionicima festivala.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Nastavnice pripremaju i mentoriraju učenice, koordiniraju sudjelovanje skupine i organizaciju gostovanja te vode učenice tijekom festivala. Primjenjuju metode dramske pedagogije, scenskog rada, iskustvenog, suradničkog i interkulturalnog učenja te nakon nastupa provode analizu izvedbe i refleksiju s učenicama.
	Vremenik aktivnosti	Lipanj 2027. godine – prema službenom terminu organizatora festivala. Mjesto: Osijek
Troškovnik aktivnosti	Troškovi prijevoza, sudjelovanja i ostali troškovi povezani s gostovanjem planiraju se osigurati uz potporu Njemačke zajednice Hrvatske – Zemaljske udruge Podunavskih Švaba u RH. Mogući dodatni troškovi odnose se na prijevoz i pripremu kostima, scenografije i rekvizita te druge potrebe povezane s festivalskim nastupom.	
Način praćenja i provjere ishoda	Ishodi se prate kroz pripremu i kvalitetu javne izvedbe, uporabu njemačkoga jezika, scensko izražavanje, suradnju, odgovornost i samostalnost učenica, sudjelovanje u festivalskim aktivnostima te završnu refleksiju nakon gostovanja.	

Posjet Centru Amadea

Naziv	Dnevni boravak za starije „Centar Amadea“	
Odgovorna/e osoba/e	s. Gabrijela Damjanović, mr. sc. theol.	
Cilj	upoznati učenike s djelovanjem dnevnog boravka za starije	
Namjena	Promicanje poštovanja i dostojanstva osoba treće dobi u lokalnoj zajednici	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: - družiti se sa starijima - zajedno raditi - razvijati empatiju prema starijoj populaciji i osamljenima - imati priliku uključiti se u volontiranje	
Način realizacije	Oblik	Terenska nastava
	Sudionici	Učenici 4. razreda

	Načini učenja (što rade učenici)	Posjet, druženje i rad s korisnicima boravka
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	upoznavanje s radom dnevnog boravka kroz prezentiranje voditeljice boravka
	Vremenik aktivnosti	Drugo polugodište 2026./2027. godine
Troškovnik aktivnosti	Bomboni ili voće za starije	
Način praćenja i provjere ishoda	Osvrt na realizirane ishode kroz razgovor	

Misijsko djelovanje Đakovačko osječke nadbiskupije

Naziv	Misijsko djelovanje Đakovačko osječke nadbiskupije	
Odgovorna/e osoba/e	s. Gabrijela Damjanovic, mr.sc. theol.	
Cilj	Upoznati rad i djelovanje Misijskog ureda Đakovačko osječke nadbiskupije	
Namjena	Razvijati svijest i empatiju prema misijama u svijetu	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će: • Vidjeti razne predmete svakodnevnog života u misijskim krajevima • Upoznati razne životne priče školovanog djeteta iz Ureda • Uključiti se u volontiranje	
Način realizacije	Oblik	Terenska nastava
	Sudionici	Učenici 2. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	Slušaju, gledaju izložbu
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Prezentiranje rada od strane voditeljice Ureda
	Vremenik aktivnosti	Svibanj 2027.
Troškovnik aktivnosti	-	
Način praćenja i provjere ishoda	Razgovor, fotografiranje, dobrovoljno volontiranje	

Stručni posjet Odjelu za biologiju u Osijeku – projekt “Biolog-i-ja”

Naziv	PROJEKT POPULARIZACIJE BIOLOGIJE „BIOLOG-I-JA“, 2027.
Odgovorna/e osoba/e	Filip Babić, Sanja Mijakić

Cilj	- popularizacija biologije kao prirodne znanosti - edukacija zainteresiranih učenika kroz radionice, znanstveno-popularna predavanja, izložbe studentskih radova te obilazak biološki značajnih lokaliteta na području grada Osijeka i okolice	
Namjena	- učenicima zainteresiranim za prirodne znanosti, a naročito biologiju - učenicima svih razina obrazovanja, koje karakterizira entuzijazam za istraživanjem unutar znanstvenoga polja biologije	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenik će: - sudjelovati u radionicama organiziranim na Odjelu za biologiju pri Sveučilištu J. J. Strossmayera u Osijeku u organizaciji znanstveno-nastavnog osoblja i studenata - širiti spoznaje o biološkim procesima i pojavama nazočnošću na znanstvenim predavanjima organiziranim na Odjelu za biologiju	
Način realizacije	Oblik	radionice i predavanja na Odjelu za biologiju (Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku)
	Sudionici	učenici od 1. razreda do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici)	različite aktivnosti učenika na radionicama i predavanjima
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Poticanje učenika na razvoj i unapređenje osobnih znanja, vještina, sposobnosti i kreativnosti.
	Vremenik aktivnosti	travanj – svibanj 2027.
Troškovnik aktivnosti	Prijevoz autobusom (ili drugim prijevoznim sredstvom) učenika i predmetnih profesora na Odjel za biologiju u Osijek.	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje napredovanja učenika i njihovog uspjeha na nastavi Biologije.	

PREVENTIVNI PROGRAM

Projekt „Mama budi zdrava“

Naziv	Mama budi zdrava - projekt	
Odgovorna/e osoba/e	Ines Jančula, prof, Josipa Hardi, mag. psihologije	
Cilj	Cilj je kod učenika podizati svijesti i odgovornost za vlastito zdravlje i zdravlje žena iz svoje obitelji za zdravlje dojki te poticanje potrebe pomaganja i uključivanja u akcije sličnog karaktera.	
Namjena	Potaknuti učenike na preventivne preglede u području ženskog zdravlje te ih afirmirati na djelovanje s istom namjenom u vlastitoj obitelji.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Učenici će moći: • razvijati svijest o važnosti preventivnih pregleda za zdravlje • informirat će i senzibilizirati žene iz svoje obitelji i okoline o važnosti ranog otkrivanja karcinoma dojke • promicati životne kvalitete i vrednote • senzibilirati se za potrebu sudjelovanja u humanitarnim akcijama	
Način realizacije	Oblik	• prezentiranje letka svojim ukućanima • izrada plakata • sudjelovanje u formiranju ružičaste vrpce
	Sudionici	• učenici 1. - 4. razreda • Ines Jančula, prof. i Josipa Hardi, mag. psihologije • Udruga SVE za NJU
	Načini učenja (što rade učenici)	• slušanje predavanja o važnosti preventivnih pregleda • prenošenje naučenog svojim ukućanima donošenjem prigodnog letka kući
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	• održavanje predavanja i podjela letka koji je izradila udruga SVE za NJU • osmišljavanje plakata • organiziranje formiranja ružičaste vrpce na igralištu škole
	Vremenik aktivnosti	Tijekom listopada 2026. godine.
Troškovnik aktivnosti	Udruga SVE za NJU osigurala je sve potrebne materijale.	
Način praćenja i provjere ishoda	Angažiranost učenika u pripremi i provedbi projekta, kvaliteta provedbe projekta	

Briga o zdravlju adolescenata – preventivno predavanje

Naziv	Briga o zdravlju adolescenata – preventivno predavanje
Odgovorna/e osoba/e	dr. Sonja Jukić, liječnica školske medicine
Cilj	Unaprijediti znanja učenika o očuvanju tjelesnog i mentalnog zdravlja te potaknuti razvoj odgovornog odnosa prema vlastitom zdravlju.

Namjena	Učenicima 1. razreda gimnazije s ciljem osvještavanja važnosti zdravih životnih navika i prevencije rizičnih ponašanja u adolescenciji.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Prepoznati čimbenike koji utječu na zdravlje adolescenata; objasniti važnost zdravih životnih navika; prepoznati rizična ponašanja i njihove moguće posljedice; prepoznati važnost pravodobnog traženja stručne pomoći i podrške.	
Način realizacije	Oblik	Predavanje uz razgovor i interaktivnu raspravu s učenicima.
	Sudionici	Učenici 1. razreda gimnazije i liječnica školske medicine.
	Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno prate izlaganje, sudjeluju u razgovoru i raspravi, postavljaju pitanja, iznose mišljenja te povezuju sadržaje sa svakodnevnim životnim situacijama.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Usmeno izlaganje, razgovor, rasprava, postavljanje problemskih pitanja, pojašnjavanje i usmjeravanje učenika.
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2026./2027., prema dogovoru s liječnicom školske medicine.
Troškovnik aktivnosti	Nisu predviđeni dodatni troškovi.	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje sudjelovanja učenika u razgovoru i raspravi te povratne informacije učenika nakon provedene aktivnosti.	

Zdravlje 360° – preventivni program

Naziv	Zdravlje 360° – preventivni program	
Odgovorna/e osoba/e	Davor Lončarić mag. cin., Josipa Hardi mag. psych. i Marko Müller prof.	
Cilj	Povećati razinu svakodnevne tjelesne aktivnosti učenika, razvijati zdravstvenu pismenost i odgovornost za vlastito zdravlje, poticati usvajanje trajnih zdravih životnih navika te kvalitetno provođenje slobodnog vremena u školi.	
Namjena	Program je namijenjen svim učenicima od 1. do 4. razreda Gimnazije A. G. Matoša u Đakovu. Usmjeren je na promicanje tjelesnog i mentalnog zdravlja, prevenciju rizičnih ponašanja i razvoj zdravih životnih navika.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Objasniti važnost tjelesne aktivnosti, pravilne prehrane, kvalitetnog sna i očuvanja mentalnog zdravlja; kritički procjenjivati informacije povezane sa zdravljem; primijeniti osnovna načela zdravstveno usmjerenog tjelesnog vježbanja; prepoznati važnost pravilne tehnike vježbanja, oporavka i prilagodbe intenziteta vlastitim sposobnostima; primjenjivati strategije odgovornog odnosa prema vlastitom zdravlju; aktivno i kvalitetno provoditi slobodno vrijeme; surađivati s drugima i primjenjivati načela fair playa.	
Način realizacije	Oblik	Teorijsko-praktične radionice u okviru sati razrednika, praktične aktivnosti i vježbanje u školskoj dvorani, radionice školske psihologinje, školska sportska natjecanja te organizirana druženja učenika uz društvene igre bez uporabe digitalnih uređaja.
	Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda, nastavnici Tjelesne i zdravstvene kulture, školska

		psihologinja, razrednici i drugi nastavnici uključeni u provedbu programa.
	Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u teorijsko-praktičnim radionicama, raspravama i praktičnim aktivnostima; izvode vježbe i funkcionalne poligone; primjenjuju stečena znanja o zdravlju i tjelesnom vježbanju; sudjeluju u sportskim natjecanjima i timskom radu; druže se i surađuju kroz društvene igre bez uporabe digitalnih uređaja.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Izlaganje i razgovor, demonstracija i praktično pokazivanje, vođeno vježbanje, problemsko i iskustveno učenje, organiziranje individualnog i skupnog rada, vođenje radionica te organiziranje i praćenje sportskih i drugih aktivnosti.
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2026./2027. Teorijsko-praktične radionice provode se tijekom školske godine, a sportska natjecanja planiraju se tijekom proljetnih praznika.
Troškovnik aktivnosti	Sredstva potrebna za nabavu funkcionalne fitness opreme i drugih rekvizita za provedbu teorijsko-praktičnih radionica i sportskih aktivnosti te simboličnih nagrada za učenike, u skladu s financijskim planom projekta.	
Način praćenja i provjere ishoda	Evidencija sudjelovanja učenika na radionicama i sportskim aktivnostima, fotografiranje provedenih aktivnosti, kratki izvještaji nastavnika nakon provedenih aktivnosti, evidencija učenika prijavljenih za sportska natjecanja te završni upitnik za učenike radi vrednovanja aktivnosti i prikupljanja prijedloga za njihovo unapređenje.	

Sigurnost u prometu

Naziv	Sigurnost u prometu	
Odgovorna/e osoba/e	Policijski službenici za prevenciju PU osječko-baranjske, razrednici 4. razreda i pedagoginja	
Cilj	Povećati razinu znanja i svijesti učenika o sigurnom i odgovornom sudjelovanju u prometu te čimbenicima koji mogu dovesti do nastanka prometnih nesreća.	
Namjena	Učenicima 4. razreda gimnazije radi povećanja sigurnosti mladih u prometu, osvješćivanja rizika i posljedica neodgovornog ponašanja te upoznavanja s pravilima sigurnog sudjelovanja u prometu.	
Očekivani ishodi (učenik će moći)	Prepoznati najčešće rizične čimbenike koji mogu dovesti do prometnih nesreća; objasniti važnost odgovornog i sigurnog ponašanja u prometu; primijeniti osnovna pravila sigurnog sudjelovanja u prometu; opisati pravila sigurnog korištenja osobnih prijevoznih sredstava, posebice električnih romobila; prepoznati relevantne zakonske odredbe povezane s njihovim korištenjem.	
Način realizacije	Oblik	Preventivno-edukativno predavanje policijskih službenika uz razgovor s učenicima. U sklopu projekta provodi se edukacija o pravilnom i sigurnom

		sudjelovanju vozača osobnih prijevoznih sredstava (električnih romobila) te kratki interaktivni kviz putem QR koda na tabletima ili mobilnim uređajima.
	Sudionici	Učenici 4. razreda gimnazije, policijski službenici za prevenciju Policijske uprave osječko-baranjske i razrednici.
	Načini učenja (što rade učenici)	Prate izlaganje, sudjeluju u razgovoru, postavljaju pitanja, analiziraju primjere rizičnih situacija u prometu te rješavaju interaktivni kviz radi ponavljanja i provjere usvojenih sadržaja.
	Metode poučavanja (što rade nastavnici)	Usmeno izlaganje, razgovor i rasprava, pojašnjavanje zakonskih odredbi i pravila sigurnog sudjelovanja u prometu, analiza primjera te provjera razumijevanja putem interaktivnog kviza.
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2026./2027., prema dogovoru s Policijskom upravom osječko-baranjskom.
Troškovnik aktivnosti	Nisu predviđeni dodatni troškovi za školu.	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje uključenosti učenika tijekom predavanja i razgovora te provjera usvojenosti sadržaja putem kratkog interaktivnog kviza nakon predavanja.	

Školski kurikulum za školsku godinu 2026./2027. usvojen je na 20. sjednici Školskog odbora GIMNAZIJE A. G. MATOŠA, Đakovo dana 7. listopada 2026.

Ravnatelj:

Zlatko Mrkić, prof.

Predsjednica Školskog odbora:

Emina Lulić, mag. math.